Южный федеральный университет
Управление образования г. Ростова-на-Дону
МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи
г. Ростова-на-Дону

ДАНЮИ

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

XXXVII научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова

Ростовское отделение
Общероссийской
Малой Академии Наук
«Интеллект будущего»

30-31 марта – 1 апреля 2012 года
г. Ростов-на-Дону

Донская академия наук юных исследователей
имени Ю.А. Жданова

Ростовское отделение
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ XXXVII научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова. – Ростов-на-Дону: 2012. – 339 с.

© Южный федеральный университет, 2012
© ДАНЮИ, 2012

Президент Донской академии наук юных исследователей:

Захаревич Владислав Георгиевич – ректор Южного федерального университета, доктор технических наук, профессор.

Вице-президент:

Айдаркин Евгений Константинович – первый проректор по научной и инновационной деятельности Южного федерального университета, заведующий кафедрой физиологии человека и животных, кандидат биологических наук, профессор.

Ученый секретарь:

Ситько Римма Михайловна – кандидат педагогических наук, профессор Педагогического института ЮФУ

Члены президиума:

Абраухова Валентина Владимировна – директор МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук;

Абрамова Тамара Ивановна – кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники ЮФУ;

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор Педагогического института ЮФУ, председатель Ростовского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;

Богучарсков Виктор Трофимович – доктор географических наук, профессор ЮФУ;

Богатин Александр Соломонович – заведующий кафедрой общей физики ЮФУ, кандидат физико-математических наук, профессор;

Дударев Игорь Валентинович – и.о. ректора ГБОУ ВПО РостГМУ минздравсоцразвития России, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ;

Колесник Виталий Антонович – руководитель Института архитектуры и искусств ЮФУ, профессор, почётный член Российской академии архитектуры и строительных наук, член Союза дизайнеров;

Мареев Владимир Иванович – руководитель Педагогического института ЮФУ, доктор педагогических наук, профессор;

Менджерицкий Александр Маркович – доктор биологических наук, профессор, заместитель руководителя по науке Педагогического института ЮФУ;

Стопченко Николай Иванович – доктор культурологии, профессор кафедры теории культуры, этики и эстетики факультета философии и культурологии ЮФУ, академик Петровской академии наук и искусств;

Уваровский Александр Павлович – начальник МУ Управление образования г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук;

Фоменко Владимир Трофимович – профессор факультета психологии ЮФУ, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ЮФУ;

Хлиян Елена Ивановна – председатель Областного комитета «Красный крест».

Редакционный совет:

Абраухова Валентина Владимировна – председатель Оргкомитета ДАНЮИ, директор МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук.

Бондарчук Зоя Игнатьевна – заслуженный работник культуры Российской Федерации.

Ситько Римма Михайловна – учёный секретарь ДАНЮИ, кандидат педагогических наук, профессор Педагогического института ЮФУ, отличник народного просвещения.

Пономарёва Светлана Викторовна – начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и школьников ЮФУ, кандидат биологических наук, координатор деятельности ДАНЮИ.

Овсянникова Надежда Петровна – заместитель директора МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук.

Дерюгина Елена Викторовна – руководитель Центра историко-культурного наследия отдела инновационных проектов МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Щаднева Мария Евгеньевна – заведующая отделом инновационных проектов МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Гуценко Ольга Ивановна – методист отдела инновационных проектов МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Карпова Елена Анатольевна – методист ДАНЮИ МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Голубничий Александр Алексеевич – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, член Союза журналистов России.

Научные консультанты:

Харламов Евгений Васильевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры, лечебной физической культуры и спортивной медицины ГБОУ ВПО РостГМУ Минздравсоцразвития России.

Дроботя Наталья Викторовна – доктор медицинских наук, проректор по учебной работе ГБОУ ВПО РостГМУ Минздравсоцразвития России, профессор, заведующая кафедрой кардиоревматологии и функциональной диагностики с курсом детской кардиоревматологии ФПК и ППС.

Марсаков Владимир Андреевич – доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики космоса ЮФУ.

Фоменко Владимир Трофимович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ЮФУ;

Максименко Владимир Евгеньевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой археологии, древнего мира и средних веков ЮФУ;

Летифов Гаджи Муталибович – доктор медицинских наук, профессор кафедры педиатрии ФПК и ППС ГБОУ ВПО РостГМУ Минздравсоцразвития России;

Воробьёва Елена Викторовна – доктор психологических наук, профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии ЮФУ;

Венков Андрей Вадимович – доктор исторических наук, профессор, заведующий сектором ЮНЦ РАН;

Овсянникова Надежда Петровна – заместитель директора Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук;

Тимофеева Зоя Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета ЮФУ;

Сагакянц Александр Борисович – кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии и микробиологии биолого-почвенного факультета ЮФУ;

Синичкин Александр Александрович – кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии и микробиологии биолого-почвенного факультета ЮФУ;

Бадальянц Элеонора Евгеньевна – директор Ростовского медицинского колледжа РостГМУ;

Коваленко Виктория Григорьевна – кандидат искусствоведения, доцент кафедры «Теория музыки и композиции» Ростовской государственной консерватории им. С.В. Рахманинова;

Богатин Александр Соломонович – кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики физического факультета ЮФУ, профессор, руководитель городской школы «Шаг в физику»;

Черницы Сергей Вячеславович – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Ростовского технологического института

сервиса и туризма Южно-Российского государственного университета экономики и сервиса.

Сидоренко Юлия Андреевна – кандидат медицинских наук, декан факультета довузовского образования Рост ГМУ (СНК кафедры гигиены), г. Ростов-на-Дону, руководитель клуба «Юный медик» МОУ ДОД ДТДМ.

Сависько Анна Алексеевна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры пропедевтики детских болезней ГБОУ ВПО РостГМУ, преподаватель клуба «Юный медик», (СНК кафедры пропедевтики детских болезней), г. Ростов-на-Дону.

Архипенко Наталья Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительного языкознания ЮФУ.

Лысенко Федор Федорович – кандидат физико-математических наук, доцент, руководитель школы «Шаг в математику» МБОУ ДОД ДТДМ;

Краевская Татьяна Владимировна – заведующая музеем истории ГБОУ ВПО РостГМУ Минздравсоцразвития России, ассистент кафедры психиатрии.

Секция археологии

Основана в 1980 году

Экспериментальные изделия из кости и рога. Третий этап эксперимента

Макаров Сергей, краеведческий клуб «РАРОГ», 9 кл., МБОУ СОШ № 31, г. Новошахтинск, Ростовская область.
Руководитель: *Икаева Елена Владимировна*, учитель истории МБОУ СОШ № 31, руководитель краеведческого клуба «РАРОГ», г. Новошахтинск.

С 1998 г. воспитанники объединений юных археологов, молодежных археологических клубов «Рарог» (МБОУ СОШ №31 г. Новошахтинск) и «СКИФ» (МБОУ №40 г. Шахты) принимают участие в археологических исследованиях острова Поречный близ станицы Раздорской, Усть-Донецкого района Ростовской области. Эти исследования являются необходимыми, так как с каждым годом береговая линия острова разрушается, и этот уникальный археологический комплекс может быть безвозвратно утерян. Руководителем экспедиции является А.Р.Смоляк, руководитель молодежного археологического центра «СИРГИС» МБОУ ДОД ДТДиМ города Ростова-на-Дону.

С 2011 г. нами был возобновлен эксперимент по воссозданию технологии работы с костью и рогом как поделочным материалом (первые два этапа эксперимента по изучению технологии изготовления изделий из кости и рога скифо-сарматского периода мы проводили в 2003-2005 гг.).

Предмет исследования: технологии инкрустации кости поделочными камнями (янтарем).

Цель исследования: воссоздание технологии инкрустации кости янтарем без использования соединительных веществ (клея, мастики и т.п.).

Актуальность исследования: обеспечивается возможностью использования реконструированных технологий при реставрации музейных экспонатов, проведения экспериментальных работ с помощью простейшего набора инструментов на базе школьных музеев.

Задачи третьего этапа эксперимента: провести сравнительный анализ свойств кости и рога животных как поделочного материала; выявить базовый набор реплик инструментов и апробировать их в процессе обработки и изготовления изделий; произвести инкрустацию кости поделочным камнем (янтарем) способом безклеевой вставки.

Для проведения эксперимента было выбрано изделие, в котором основа (кость животного) будет сочетается с полудрагоценным поделочным камнем – янтарем без клеевого соединения, т.е. – путем вставки. Принцип отбора материалов: кость и янтарь, как поделочные материалы, были хорошо известны как скифским, так и сарматским мастерам; данные материалы доступны для проведения эксперимента.

Проведение эксперимента. 1). Изготовление костяной фигурки в виде головы хищника (по мотивам савромато-сарматского декоративного искусства:

талисманы, вырезанные из кости, рогов и кабаньих клыков, с изображениями хищных или мифологических животных). Мы использовали инструменты: ножкосарь, четырехгранное шило, втиральник, клепик и абразивный материал (пыль, полученная от трения точильных камней, нанесенная на кусочек замши). Кость предварительно замачивали в течение семи дней в холодной воде. В ходе работы нами были использованы следующие приемы резьбы:

1) гравировка и низкий двусторонний рельеф;

2) мы прожгли сквозное отверстие на месте глазницы фигурки при помощи раскаленного гвоздя;

3) очистили внутреннюю часть отверстия от нагара и сделали её шероховатой с помощью втиральника;

4) с помощью резца и втиральника придали кусочку янтаря форму цилиндра, превышающего по высоте на 5 мм глубину отверстия, поверхность цилиндра намеренно оставили шероховатой;

5) вставили цилиндр в подготовленное отверстие с небольшим усилием, так, чтобы края цилиндра выступали на 2,5 мм с каждой стороны;

6) заполировали выступающие части, образующие «глаза» хищника, при полировке, янтарь, размягчаясь, еще более плотно закрепился в отверстии;

7) Доработали глазницу штихелем и получили готовое изделие.

Экспериментальными исследованиями нами была подтверждена эффективность и целесообразность применения следующих традиционных технологий работы с костью, рогом и янтарем:

1) Способ размягчения и распрямления кости – вымачивание в холодной воде, рога – вымачивание в горячей воде, распаривание;

2) способ распрямления: размоченные или распаренные роговые пластины укладывали под пресс;

3) способ выполнения отверстий – прожиг с подчисткой, сверление трехчетырехгранными шильями;

4) использование традиционно сложившейся инструментальной базы: ножкосарь, четырехгранное шило, втиральник, клепик и абразивный материал (пыль, полученная от трения точильных камней, нанесенная на кусочек замши);

5) инкрустация путем безклеевой сквозной вставки возможна, соединение надежное, изделие можно употреблять в бытовых целях.

В ходе эксперимента не использовались масштабная линейка (при фотофиксации); не был проведен хронометраж изготовления конкретного изделия; не были найдены прототипы костяных изделий инкрустированных янтарем среди артефактов скифской и сарматской археологических культур. Допущенная нами небрежность будет нами исправлена при проведении эксперимента в последующее время.

О датировке поселения у хутора Зеленый Мыс

Ишихов Илимдар, 8 кл., МБОУ Васильево-Петровская ООШ,
с. Васильево-Петровское, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Бейсов Геннадий Степанович,* учитель истории
МБОУ Васильево-Петровская ООШ, с. Васильево-Петровское, Азовский район.

Одной из слабоизученных тем в истории Азовского района – это возникновение древних поселений в бассейне р. Кагальник, особенно ее Левобережья. За последнее время археологами Азовского музея-заповедника по данным разведок и сбору подъемного материала составлена археологическая карта поселений с 11 по 15 века.

В данной работе делается попытка установить более раннюю датировку одного из таких поселений под условным названием «Бараевка» у х. Зеленый Мыс ,которое находится у небольшой заводи левого берега р. Кагальник.

В работе используются материалы разведочных раскопок на поселении, проводимых Азовским музеем-заповедником в 2010-2012 гг, участником которых был сам автор.

Для достижения поставленной цели – определение датировки поселения, использовался анализ керамического и другого материала культурного слоя, данные стратиграфии, исследовательские работы по данному вопросу.

Самая ранняя керамика нижнего слоя относится к поздней бронзе (срубная культура). В этом же слое был найден бронзовый наконечник стрелы с шипом, который датируется 6-5 веками до н.э.

Возможно, это было сезонное поселение-летник, деятельность которого была прекращена с установлением в приазовских степях скифского господства.

Керамика верхнего слоя относится к салтово-маяцкой культуре и датируется 8-10 веками. Находки фрагментов подвесного лепного котла свидетельствуют о полукочевом образе жизни жителей поселения. Возможно, это тоже было сезонное поселение – летник, но уже более поздних кочевников.

Только новые исследования поселения могут подтвердить или опровергнуть эти предположения.

Жилища средневекового Азака

Набойченко Татьяна, МБОУ Кагальницкий ЦДТ, 11 кл.,
МБОУ Круглянская СОШ, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Свининых Надежда Федоровна*, пдо
МБОУ Кагальницкий ЦДТ, Азовский район, Ростовская область.

В 20-х числах апреля 2011 года представителями Азовского музея-заповедника в северо-западной части участка по улице Ленина, 72 был зафиксирован незаконно разрытый котлован размерами 35х15 м, общей площадью 525 м^2. В мае-июле 2011 года Азовский отряд археологической экспедиции ГУК РО «Азовский историко-археологический и палеонтологический музей заповедник» проводил спасательные археологические раскопки в городе Азове по улице Ленина, 72 на участке под строительство торгового центра, в юго-восточной части городища Азак. В ходе исследований на территории участка по улице Ленина, 72 были обнаружены и исследованы 1 жилище, 1 уличная мостовая и 30 хозяйственных ям. Все комплексы относятся к эпохе средневековья XIV в.

Наиболее интересным среди исследованных комплексов стало жилище. Жилище в плане подквадратной формы, размерами 8,0х8,0 м., стены жилища ориентированы строго по сторонам света, входной пандус в жилище расположен

с северной стороны. Интересно, все ли жилища Золотоордынского Азака были построены по такому же принципу, как и данное жилище, или нет?

Целью моего исследования является изучение жилищ средневекового Азака, дабы дать исчерпывающие ответы на интересующие меня вопросы.

Известно, что жилища средневекового Азака делятся на два вида: а) Земляночные и полуземляночные (наиболее распространенные; делятся по признаку заглубления в грунт); б) Наземные, т. е. находящиеся над землей.

На основе материалов, найденных при раскопках, археологи сделали вывод, что в средневековом Азаке преобладали жилища наземного типа. Землянки характерны для раннего этапа. Наземные жилища делятся на два типа.

К первому типу относятся жилища, турлучная стена которых устанавливалась в траншею (турлучная – сделанная из переплетенных прутьев, камыша или дощечек и обмазанная с одной или двух сторон глиной). Предшественниками турлучных домов Азака были левобережные Цимлянские жилища. Они были в основном наземного типа. Это были жилища, имеющие сырцовые массивные, толстые стены. Хозяйственные постройки представляли собой наземные сооружения, стены которых сделаны из досок и камыша или из сырцового кирпича. Стены обмазаны глиной с двух или с одной стороны. За последние пять лет при раскопках Азака в разных его районах были изучены остатки более 50 жилищ. К сожалению, подавляющее большинство жилищ сохранилось фрагментарно или попало в площадь раскопа лишь частично. В настоящее время можно дать лишь характеристику отдельных элементов домостроительства и самую общую их типологию.

Наряду с предшествующими постройками у турлучных домов Азака есть и потомки, поскольку и в наше время некоторые люди до сих пор живут в турлучных домах. Дома построены не так давно, нашими дедушками. Они, естественно отличаются от домов золотоордынского Азака, но принцип строительства остался тот же.

Вывод. Таким образом, из вышесказанного мной можно сделать следующие выводы:

а) все жилища средневекового Азака были построены по такому же принципу, как рассмотренное мной в начале жилище;

б) жилища средневекового Азака можно разделить на два типа: земляночные и наземные;

в) хозяйственные постройки, а также бани средневекового Азака являются преимущественно турлучными;

г) в XX в. в деревнях было распространено строительство турлучных домов, которые в народе зовутся «кухоньками».

Секция астрономии и космонавтики

Основана в 1981 году, до 2011 г – секция астрономии

Исследование переменной BH Peg

Остапенко Егор, 11 кл., ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Невский Михаил Юрьевич*,
зав. обсерваторией ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Котова Ольга Викторовна,*
п.д.о ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, г. Ростов-на-Дону.

Из каталога ОКПЗ-3 нами была выбрана звезда BH Peg, которая наблюдалась в обсерватории Ростовского государственного университета в 1960 году Юдкиной В.П. Ранее была высказана гипотеза об изменяемости ее периода колебания блеска. Наблюдениями Юдкиной В.П. это не было подтверждено.

Эта звезда интересна тем, что в каталоге ей не присвоен тип переменной, поэтому мы решили заняться её исследованием.

Цель работы: провести наблюдения переменной звезды BH Peg, исследовать её период и его возможные изменения.

Для этого были отсняты несколько серий снимков, на которых наблюдалась данная переменная. Для обработки использовались программы Iris и Origin.

В результате обработки данных нами был получен график зависимости звездной величины от фазы периода. По графику четко определяется момент максимума звездной величины. Видно, что он незначительно отстоит от значения фазы 0,5, и поэтому можно считать, что период звезды почти не изменился.

Зная, что период звезды составляет около 13 часов, изменение звездной величины составляет 0,68, а также по форме кривой блеска мы можем предположить, что эта звезда относится к типу RR Lyr.

Зная примерную температуру данной звезды и изменение звездной величины, мы можем найти изменение её радиуса. Полученный нами результат показывает, что под влиянием процессов, происходящих внутри звезды, её радиус увеличивается почти на 30%. Используя программу H-R Calc и приняв радиус звезды равным 4.5 R0 ≈3 000 000 км, получили скорость расширения звезды 20 км/сек.

Исследование кометы Гаррадда на основе наблюдений в обсерватории ЮФУ

Романенко Антон, 9 кл. МБОУ гимназия № 36,
МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Невский Михаил Юрьевич*,
заведующий обсерваторией ЮФУ г. Ростов-на-Дону.

13 августа 2009 года Гордоном Дж. Гарраддом (G.J.Garradd) в ходе плановой работы обсерватории Siding Spring в Австралии была обнаружена комета

(C/2009P1). В связи с тем, что комета находится далеко от Земли, наблюдение ее возможно только с помощью телескопов. С августа по октябрь 2011 года Невским М.Ю. были сделаны снимки кометы.

Мы поставили перед собой цель: вычислить скорость кометы, размеры ее комы, создать визуальную модель траектории движения кометы Гаррадда средствами компьютерной программы 3D MAX на основании данных наблюдений обсерватории ЮФУ.

Анализировались фотографии 2 сентября 2011 года, рассчитывались математическими методами скорость кометы и размеры ее комы. С помощью программы guide 8 мы установили координаты на 2 сентября 2011 года, что позволило нам определить путь, который прошла комета за время наблюдения. Путь равен S = 103268 км . Определили среднюю скорость кометы Vк $\approx$ 28,69 км/с и сравнили ее со второй космической скоростью V2 $\approx$ 28,3858 на этом расстоянии. Рассчитанный нами диаметр комы у кометы оказался в 2 раза больше диаметра нашей Земли.

Комета движется по гиперболической траектории на расстоянии 1.5 – 2.5 а.е. Мы пришли к выводу, что скорость кометы превышает вторую космическую и поэтому комета Гаррадда уйдет из солнечной системы навсегда. Комета Гаррадда не представляет опасности для нашей планеты!

С помощью программ 3D Max, guide 8 мы создали в 3Д формате, видеоролик, показывающий весь цикл полёта кометы в солнечной системе. И с помощью программы Unlead Video Studio 11 выполнили анимацию движения кометы 2 сентября в течении одного часа в созвездии Стрелы. Эти фильмы могут быть использованы в учебной деятельности.

Анализ космических происшествий за последний год

Григорян Давид, 9 кл., МБОУ гимназия № 36, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Романенко Елена Юрьевна*, учитель астрономии и физики МБОУ гимназия № 36, г. Ростов-на-Дону.

Сотни технологических разработок уже перекочевали из космоса на Землю и стали частью повседневной жизни миллионов людей. Научные открытия, совершаемые с помощью космических исследований, позволяют пополнить наши знания о природе Вселенной и продвигают фундаментальные области науки.

Цель задачи: Рассмотреть и исследовать космические катастрофы за последний год и попытаться понять причины их возникновения.

Материалы и методы исследования: анализ материалов из Интернета. Были проанализированы причины катастроф следующих космических аппаратов: «Протон-М» с тремя спутниками «Глонасс-М», военный спутник «Гео-ИК-2», запущенный 1 февраля с космодрома Плесецк ракетой-носителем «Рокот», спутник связи «Экспресс АМ-4, новый космический грузовик «Прогресс М-12М», «Фобос-Грунт» - российская автоматическая межпланетная станция (АМС), предназначалась для доставки образцов грунта с естественного спутника Марса Фобоса.

Проанализировав эти катастрофы, мы выявили следующие причины их возникновения:

В силу негативных экономических условий развитие национальных космических средств отстаёт в своем развитии от уровня, необходимого для решения задач «в интересах социально-экономической сферы, науки и международного сотрудничества».

Обрыв связей между высшей школой и предприятиями. У государства просто нет возможности брать лучших студентов и распределять их по КБ. Исчезает преемственность, а усилий государства в этом направлении явно недостаточно - в государственных программах нет ни словам о том, чтобы предоставить жильё учёным хотя бы на время работы по государственным контрактам. Многие выпускники вынуждены работать в иностранных компаниях.

Человеческий фактор. Никто не несет ответственности за качество выполнения своего участка работы. В Росавиакосмосе на первый план выдвигают задачи технического переоснащения, внедрения новых наукоёмких технологий, повышения квалификации и омоложения научных и научно-технических кадр.

Необходимо обеспечивать развитие космических средств РФ. Если этого не делать, то их придётся удовлетворять их за счёт приобретения услуг на мировом рынке, что потребует больших финансовых затрат. Это в свою очередь сократит возможности для инновационного пути развития отечественной экономики и увеличит экономический разрыв между РФ и развитыми странами. Активное развитие национальных космических средств, напротив, позволит увеличить объёмы внешнеторгового оборота и повысит конкурентоспособность российской космической отрасли на международных рынках.

Поиск и открытие внесолнечных планет

Исакова Валерия, 10 кл., МБОУ лицей № 11, г. Шахты, Ростовская область.
Степаненко Ирина Вячеславовна, учитель физики МБОУ лицей № 11, г. Шахты, Ростовская область.

Проблема исследования: Открытие первых внесолнечных планет – одно из крупнейших научных достижений прошлого столетия. Сегодня это не только поиск братьев по разуму, но и отдельный раздел современной астрономии.

Цель исследования: изучить методы исследования внесолнечных планет, их особенности и значение для современной науки.

Материалы и методы исследования: данные современных телескопов и космических аппаратов, научные отчеты. Изучение, систематизация, анализ данных.

Результаты: В результате были исследованы непрямые такие методики исследования, как: радионаблюдение пульсаров, спектрометрическое измерение радиальной скорости, транзитный метод, метод гравитационного микролинзирования, астрометрический метод, фотометрический метод и еще некоторые, относящиеся к прямым методам. А также выявлена зависимость свойств планет от ее размещения, состава и размеров. Выявлены проблемы наблюдающиеся при проведении поиска и классификации планет.

Выводы: Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что планетные системы — явление в космосе распространённое, что в ближайшие десятилетия результаты исследований внесолнечных планетных систем послужат важным подспорьем в понимании механизмов образования и развития нашей Солнечной системы а поиски экзопланет позволят построить «периодическую таблицу» планетных систем и классифицировать их по особенностям орбит

История космической эмблематики на примере российских экипажей

Верещагина Мария, 10 кл., МОУДОД ЦД(Ю)ТТ, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Котова Ольга Викторовна*, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, г. Ростов-на-Дону.

В работе исследуется история появления и эволюция эмблем космических пилотируемых миссий на примерах российской космонавтики. В символической и компактной форме эмблема рассказывает о целях, задачах, программе и участниках полета, передает их мысли, чувства и ожидания.

В ходе выполнения работы мы выяснили, что первая эмблема появилась во время программы ЭПАС в 1975 г. Ее создателем стал Роберт МакКолл. Затем были эмблемы по международной программе «Интеркосмос». Собственная российская эмблема немеждународного экипажа появилась 8 января 1994 года при полете «Союз ТМ-18». Официальный статус эмблемы получили с 1997 года, начиная со старта ЭО-23.

На сегодняшний день можно выделить несколько групп эмблем:

- эмблемы основной экспедиции орбитальной станции, в составе которой работают космонавты;
- эмблемы космических кораблей, на которых космонавты совершили полет;
- собственные эмблемы космонавтов;
- эмблемы миссий и экспедиций посещения.

В своей работе мы рассмотрели особенности эмблем основных экспедиций орбитальной станции и выявили наиболее общие элементы, которые используют при создании эмблем, кто является автором эмблем, некоторые интересные случаи при создании космических эмблем.

Результаты работы будут использованы в учебно-образовательной деятельности.

Секция биохимии, микробиологии и иммунологии

Секция основана в 1978 году

Влияние плесени на живой организм

Сизинцев Дмитрий, 11класс МБОУ СОШ №6, г. Морозовск, Ростовской обл.
Научный руководитель: *Шереметов Иван Иванович*,
преподаватель ОБЖ МБОУ МБОУ СОШ №6 г. Морозовска

Проблемы влияния грибов на человека, развитие болезней, аллергий, вызванных грибами, это проблемы не только медицинская, но и социальная. Микозы, болезни вызванные грибами, относятся к категории экологически обусловленных болезней. Уровень заболеваемости микозами являемся индикатором состояния жилищных и производственных условий городского жителя, а, следовательно, социальным индикатором общества.

Основная цель данной работы - изучение влияния некоторых видов плесневых грибов, которые наиболее часто встречаются в нашей жизни, на живые организмы: растительный и животный мир, а значит и на человека.

Постановка опыта - выделение грибов, получение чистой культуры, токсинов грибов и постановка опыта на мышах и растениях проводилась на основании «Методических указаний по санитарно-микологической оценке и улучшению качества кормов, разработанных Министерством сельского хозяйства СССР (1985 г)» и «Методами исследования ветеринарной микологии» под редакцией профессора Спесивцевой Н.А.

В результате проведенной работы мы выяснили, что нас окружает огромное количество самых разнообразных грибов (в воздухе, продуктах, в жилых помещениях). Наиболее часто встречающиеся грибы - это представители рода Mucor, Aspergillius, Penicillium. Места обитания грибов - самые разнообразные - это бетон, дерево, камень, воздух, продукты питания. Причем токсическое действие одних и тех же грибов при различных условиях (разные температура и влажность окружающей среды) на живой организм - различное. В работе описываются практические результаты исследования токсического действия различных видов плесневых грибов на живой организм (в опытах с белыми мышами и комнатными растениями).

Выводы: В процессе работы мы изучили методики выделения грибов из внешней среды, посева на питательные среды, выделения чистой культуры, обогащения микобиоты токсинами и отработали эти методики на практике. Токсическое действие грибов проявляется при пониженной температуре и повышенной влажности. Для избежания негативного действия плесневых грибов необходимо соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в жилищах, зданиях, школах.

Перспектива дальнейших исследований. Отработанные методы исследования позволили нам заняться изучением микобиоты на грубых кормах в молочном животноводстве. Практические результаты микологических

исследований кормов, биохимических показателей крови коров, полученные в ходе наших исследований в разные сезоны года и на разных этапах физиологического состояния животных, позволят уменьшить токсическое влияние плесневых кормов на стельных коров и полученный молодняк. Это приведет к увеличению поголовья дойного стада, получению высококачественной, экологически чистой и безопасной для населения молочной продукции, позволит разработать и внедрить в практику физиологически и экономически обоснованный метод проведения зимних случек и летне-осенних отелов сельскохозяйственных животных.

Исследования эффективности и безопасности антибактериальных гелей для обработки рук

Ящук Юлия, 9 кл., МБОУ СОШ № 83, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Арутюнова Марина Владимировна*, учитель биологии МБОУ СОШ №83, п.д.о. МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростова-на-Дону.
Научный консультант: *Гапон Марина Николаевна*, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник ФБУН «Ростов НИИ МП» Роспотребнадзор, г. Ростова-на-Дону.

Кожа является одной из важнейших частей нашего организма. На ней обитают сообщества микроорганизмов, состав которых может меняться. В настоящее время созданы и активно рекламируются новые и модные средства гигиены, которые прочно вошли в нашу жизнь. Но мы не знаем, действительно ли они так эффективны? Не являются ли данные средства вредными для нашего здоровья?

Целью нашей работы являлось проведение экспериментов по исследованию эффективности антибактериальных гелей для обработки рук.

Были поставлены следующие задачи:

Выполнить под руководством научных руководителей и с помощью сотрудников лаборатории микробиологии Института ФБУН «Ростов НИИ МП» Роспотребнадзора санитарно-бактериологическое исследование кожи до и после обработки туалетным мылом и антибактериальным гелем.

Сравнить полученные результаты.

Разработать соответствующие санитарно-гигиенические рекомендации.

В результате проделанной работы были получены результаты, указывающие на то, что антибактериальный гель является эффективным средством, но, к сожалению, слишком частое использование его может привести к уничтожению многих полезных бактерий. Так называемая нормальная микрофлора, т.е. полезные бактерии, тормозят рост патогенных, т.е. болезнетворных микробов. Дезинфицирующее средство для рук лучше, чем ничего, если вы находитесь на улице, в общественном транспорте и других публичных местах. Но лучше, если вы сможете вымыть руки водой с мылом. Потому что мытьё рук является одним из наиболее эффективных, и в то же время простым способом профилактики инфекций, но именно из-за своей простоты этот метод часто недооценивается. А

сохранение популяции бактерий на нашей коже в стабильном состоянии является залогом нашего здоровья.

Биохимические аспекты движения растений

Огородник Анна, 10 кл., МОБУ СОШ №6, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Абаносимова Татьяна Борисовна*, учитель биологии и экологии МОБУ СОШ №6, г. Таганрог, Ростовская область.

Нет ничего прекрасней на этой планете, чем цветок и нет ничего важнее на Земле, чем растение. Без них мы бы не смогли ни дышать, ни есть. В общей сложности в чуде фотосинтеза задействовано 65 миллионов квадратных километров поверхности листьев, вырабатывающих кислород и пищу для человека и животных. Из 375 миллиардов тонн пищи, употребляемой ежегодно, львиная доля приходится на растения. Всю пищу, напитки, алкоголь, лекарства, которые поддерживают жизнь человека, а при правильном использовании, еще и крепкое здоровье, мы получаем лишь благодаря фотосинтезу. Именно поэтому нам стоит уделять больше внимания этим удивительным организмам. Для изучения растений в целом, а также их движений была проведена данная исследовательская работа.

Цель данной работы изучить влияние экологических факторов на скорость, характер и причины различных видов движений у растений. Задачи, выполняемые в ходе работы: проведение наблюдения за процессами тропизмов и настий у растений, выявление характера влияния экологических факторов на скорость различных видов движений у растений, овладение методикой биометрии для исследовании различных видов движений у растений. Изучение приборов и устройств для проведения работы.

Изучение влияния экологических факторов на движения у растений я проводила на следующих объектах: просо обыкновенное (Panicum miliaceum), горох посевной (Pisum sativum), тыква обыкновенная (Cucurbita pepo), бобы (Vicia faba), овес посевной(Avena sativa), кислица (Oxalis acetosella), сосна обыкновенная (Pinus sylvestris), кукушкин лен обыкновенный (Polytrichum commune). Для исследования ростовых движений растений проведены следующие эксперименты: влияние силы земного тяготения на рост стебля и корня, геотропизм и гидротропизм корня, влияние этилена на геотропическую реакцию проростков гороха, положительный фототропизм проростков овса. Были изучены следующие виды настических движений: тигмонастии у фасоли, гигроскопические движения чешуй шишек хвойных и сухого мха и никтинастии у кислицы

В результате исследования я выяснила, что у растений есть быстрые и медленные движения. Их интенсивность зависит от механизма движения, способа регуляции и интенсивности действия экологического фактора. Все движения, связанные с изменением тургора происходили достаточно быстро, а ростовые движения более медленные. Все настические движения регулируются потенциалом действия, поэтому и происходят достаточно быстро вне зависимости от силы экологического фактора. Напротив, ростовые движения (тропизмы) регулируются ростовыми гормонами, и на выраженность и скорость

их проявления влияет интенсивность действия экологического фактора, то есть количество воды, света и т.д. играют большое значение.

Выводы, которые я сделала по результатам экспериментов: установлены существенные отличия внешнего проявления процессов движения у изучаемых растений: непродолжительные по времени, протекающие с высокой скоростью гидронастические движения и длительные, с большой амплитудой движения частей растений при фототропизме. Отмечены сложные траектории движения различных участков листовой пластинки и черешка листа у кислицы. Положительный геотропизм корня и отрицательный геотропизм стебля проявились довольно быстро и с высокой амплитудой. Действие экологического фактора оказывает более существенное влияние на необратимые ростовые движения растений, чем на обратимые настии. При этом важную роль играют направление и сила воздействия фактора. При настических движениях действие фактора играет существенную роль лишь на начальном этапе развития процесса движения.

Практическое значение работы: научиться управлять физиологическими процессами в растении с помощью фитогормонов и направленным действием экологических факторов.

Вредное влияние энергетических напитков на организм подростка

Джумайло Дарья, 8кл., МБОУ лицей №3, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Асташкина Мария Григорьевна*, учитель биологии,
МБОУ лицей №3, г. Батайск, Ростовская область.

Проблема: Пагубное употребление энергетических напитков подростками.

Объект исследования: деятельность родителей, педагогов общественности по разрешению проблемы употребления энергетических напитков подростками. В качестве предмета исследования выступают приемы и методы родителей и педагогов, по разрешению проблемы употребления энергетических напитков подростками.

Цель исследования: исследовать проблему, связанную с употреблением энергетических напитков в МБОУ лицее №3 и доказать, что энергетики оказывают негативное влияние на физиологические процессы организма человека.

Гипотеза: употребление энергетических напитков опасно для здоровья человека.

Исходя из цели и гипотезы исследования, планировалось решение следующих задач: - выявить сущность употреблением энергетических напитков как личностно значимой проблемы; выяснить причины употребления энергетиков подростками; дать информацию о последствии употребления энергетиков подростками; разработать и проверить приемы и методы разрешения проблемы употреблением энергетических напитков; пропагандировать здоровый образ жизни и дать информацию детям о зависимости от энергетических напитков, как болезни, которую человек приобретает сам; воспитание человека, способного самостоятельно справиться с собственными затруднениями и

жизненными проблемами, способного отказаться от приема энергетических напитков; создать условия способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Для решения данных задач были использованы следующие методы исследования: анализ информационных источников по данной проблеме, анонимная диагностика на основе анкетирования учащихся, анализ диагностических данных, постановка опыта.

Подростки являются активными потребителями энергетиков, не задумываясь над последствиями для своего здоровья. Многие люди, пьющие «энергетики», думают, что действие их совершенно безвредно, и продолжают увеличивать дозу бодрящих напитков. Увлечение бодрящей газировки медики называют новым видом зависимости. Следовательно, энергетические напитки можно назвать психостимуляторами, которые вызывают возбудимость организма на кратковременный промежуток времени, но так как организм это получает извне, он очень быстро запоминает и стремится получить его еще.

Мы считаем, что проведенные нами мероприятия отсрочат начало употребления энергетиков теми, кто его еще не пробовал, и уменьшат употребления напитка теми, кто употребляет его. Мы истинные патриоты России обращаемся ко всем взрослым и детям с просьбой: «Воспитайте детей трезвенниками, не зависящими от энергетических напитков». Если вы не хотите опуститься до такого состояния, нанести вред здоровью, потерять работоспособность и доброе имя - не прикасайтесь к энергетическим напиткам, даже если его предлагают близкие люди.

Выводы: выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Анкетирование, проведенное нами, показало что, у подростков наблюдается энергетическими напитками. Большая часть подростков, как показало анкетирование, не считают энергетик вредной продукцией. Первый раз, как показало анкетирование, подростки попробовали пиво в основном из любопытства. К сожалению, большинство знают состав энергетических напитков и их вред на организм человека, но все равно их употребляют.

Практическая значимость проекта: Полученные результаты были доведены до сведения подростков. Это позволило каждому ученику сформировать активную, осознанную точку зрения на представленное в исследованиях модное молодежное явление – употребление энергетических напитков.

Невидимые организмы вокруг нас

Горбанёва Анна, 10 кл., МБОУ лицей № 7, г. Новочеркасск, Ростовская область.
Руководитель: *Марущенко Надежда Николаевна*,
учитель биологии МБОУ лицей № 7, г. Новочеркасск, Ростовская область.

Мир организмов включает многочисленные виды полезных и вредных микробов, которые играют важную роль в круговороте веществ в биосфере, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Воздух неблагоприятная среда для микроорганизмов. В нем нет питательных веществ, постоянной оптимальной температуры, часто отсутствует влага, действуют лучи солнца. Микробы, обнаруженные в воздухе попадают в него главным образом с пылью, с капельками слюны и слизи, которую человек и

животные выделяют при кашле и чихании. Кроме того, из различных отходов и отбросов в почву попадают болезнетворные микробы. В сухую ветреную погоду они с пылью поднимаются в воздух. Особенно богат микроорганизмами воздух школ, театров и других помещений, где скапливается много народа. В помещении число микробов в 1 $м^3$ воздуха может достигать десятки тысяч.

Так как учащиеся проводят значительную часть своего времени в стенах школы, соблюдение гигиенических требований в учебных учреждениях особенно важно.

Цель. Определить микробную загрязненность воздуха школьного помещения, поверхности предметов, и некоторых участков покровной ткани организма человека.

Гипотеза. Изучив микробиологическую обстановку в школе, а также микробную загрязненность кожи и предметов, можно регулировать численность микроорганизмов, способствуя профилактике желудочно-кишечных и воздушно-капельных инфекций.

Задачи:

1 Знакомство с литературой по данной проблеме.

2 Освоение методики количественного определения микроорганизмов в воздушной среде и на различных поверхностях.

3 Проведение обработки и анализа полученных результатов исследования.

4 Определить факторы, влияющие на степень микробной загрязненности воздуха и различных поверхностей.

5 По результатам исследований определить способы регуляции микробной загрязненности школьного помещения.

Исследование проводили в октябре 2010 года в помещении лицея ?7 г Новочеркасска. В работе использованы следующие методики: выращивание микроорганизмов методом осаждения на воздухе и методом отпечатков. Провели количественный учет микроорганизмов.

Практическая значимость работы:

Полученные результаты свидетельствуют о присутствии микробов в воздухе различных школьных помещений. Количество их зависит от времени экспозиции, соблюдения гигиенического режима в учебном учреждении и частоты посещения классов учащимися.

Результаты исследования убедительно доказывают обоснованность соблюдения гигиенических норм и правил учащимися и работниками школьного учреждения

Секция ботаники и экологии растений

Интродукция подснежника складчатого из разных популяций в районе Новороссийска в культурные посадки как способ сохранения краснокнижного вида

Кистерев Никита, 10 кл., МАОУ СОШ № 40,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Научный руководитель: *Вехов Дмитрий Вадимович*, учитель биологии
МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск, Краснодарский край.

Подснежник складчатый (*Galanthus plicatus*) – Крымско-Новороссийский эндемик, обнаруженный на территории г. Новороссийска в 1995 г. Цель работы: изучить подснежник складчатый, особенности его произрастания в природных популяциях; возможность введения данного вида в культуру и перенесения его в другие районы. Для достижения цели поставлены следующие задачи: сравнить морфологические характеристики растений подснежника в разных популяциях, сравнить с близким видом – подснежником альпийским; описать и изучить фитоценозы произрастания подснежника, сравнить условия обитания; провести опыт по выращиванию подснежника в домашних условиях и введению в культурные посадки; провести опыты по переносу подснежников в другие районы и регионы; провести опыты по выгонке подснежника.

Для изучения растительного сообщества подснежника складчатого использовалась методика проведения геоботанических исследований для студентов ботанических специальностей Южного Федерального университета: метод геоботанических площадок, при котором для описания сообществ используются участки 25×25 метров, а для учета количества и возрастных показателей подснежников учетные площадки 1×1 м. Для опытов по пересадке использовалась методика вегетативного и семенного размножения. Проводился учет растений, их количество, выживаемость; полученные результаты сравнивались с данными других лет.

С 2006 года по 2008 год проводились опыты по переносу подснежников на различные участки сходные с условиями произрастания, на которых подснежники успешно прижились и число их стало увеличиваться. Для изучения возможности произрастания подснежника складчатого в других регионах России, 2008-2010 году мы стали проводить опыты по высадке небольшого числа подснежников на опытных участках других регионов России. В 2008 году около ста растений были высажены на трех дачных участках в Подмосковье. В 2009 году в городе Москве, на территории опытного участка ФДЭБЦ, было высажено 350 луковиц подснежника складчатого и 250 луковиц на территории опытного участка Всероссийского института Леса, по 50 растений были посажены на опытных участках ЭБЦ Ульяновска, Ижевска и Челябинска. Растения, высаженные вегетативным способом, прижились и цвели, цветение наблюдалось в конце марта - начале апреля. По итогам работы сформулированы следующие выводы.

По морфологическому строению подснежника изучены особенности, которые позволили определить его как отдельный вид, подснежник складчатый

Подснежник складчатый произрастает в дубово-грабовой ассоциации, на северной или частично северной экспозиции. По времени цветения является эфемером.

Данный вид можно выращивать в домашних условиях, соблюдая специфику развития и условий существования. При этом можно проводить выгонку подснежника и получать цветение к определенному периоду.

При интродукции в другие условия и регионы подснежник лучше приживается в культурных посадках. Поэтому его можно использовать для введения в культуру, чтобы сохранить как краснокнижный вид.

При пересадке лучше приживаются растения, находящиеся в стадии покоя, конца или начала вегетации. При пересадке семенным способом всходы наблюдаются на второй или третий год после посадки.

Солнечная ягода или проращивание черенков винограда

Лысенко Надежда, 9 кл., МОБУ СОШ № 21, МОБУ ДОД СЮН,
г. Таганрог, Ростовская область.
Научный руководитель: *Степанова Лидия Вячеславовна*, учитель биологии
МОБУ СОШ № 21, г. Таганрог, Ростовская область.

Виноград – это одно из самых древних растений, используемых людьми. Наука о винограде – ампелография. Десять родов, 600 видов винограда подарила природа трудолюбивому человеку. За 10 тыс. лет выведено 7 тыс. сортов сочных, сладких, вкусных ягод.

Цель работы: Подтверждение выдвинутой гипотезы о том, что метод обламывания почек черенков винограда позволяет вырастить высококачественный посадочный материал; выяснить, как стимулировать рост корней путём обламывания почек и какие черенки нужно брать для их проращивания и дальнейшего использования.

Для решения поставленной цели сформулирован ряд задач:

1. Изучить литературу о строении и развитии виноградного растения.
2. Определить наилучший подвойный сорт винограда.
3. Провести опыты с образцами черенков, ход опытов и наблюдение записать в тетрадь.
4. Сравнить скорости прорастания черенков и сделать выводы.

В ходе проведения эксперимента использовались следующие материалы и оборудование: черенки сорта «Декабрьский» хорошего качества (нижний и верхний срезы зелёные), 3 из них 3-х глазковые и 1 2-х глазковый; специальный нож, торфяные горшочки, почвенный субстрат, привойные черенки сортов: Гелиос, Красотка, Монарх, Арсеньевский. Был поставлен опыт по укоренению черенков винограда и произведена прививка методом улучшенной копулировки.

Сделаны следующие выводы по результатам проведённого исследования.

Опытные данные показали, что наиболее эффективно корни развивались на 3-х глазковом черенке №2 с двумя обломанными почками, слабее - на 2-х глазковых побегах. На 3-х глазковом черенке №3 с обломанной средней почкой

корни появились на 5 дней позже и почти одновременно с 0-м черенком, на котором не обламывали почек.

Обламыванием почек мы тормозим рост побегов и стимулируем рост корней. Так как запас питательных веществ ограничен размером черенка, то при удалении почек они расходуются на рост корней. Для проращивания нужно выбирать 3-х глазковые черенки, обламывая при этом 2 верхние почки.

На черенок №3 привили методом улучшенной копулировки одноглазковый черенок сорта Гелиос, на №2 - Красотку, на №0 - Монарх и Арсеньевский на №1. Опыты прошли успешно, и черенки посажены в грунт. Осенью (октябрь, 2011г.) они были порезаны на черенки, в настоящее время хранятся в подвале до следующей прививки.

К минусам данного эксперимента можно отнести погрешность, вызванную слишком малым числом участвующих элементов. Более точный результат можно было получить в том случае, если бы число черенков превышало хотя бы сотню. Проделав опыты, мы получили очень ценные сведенья, которые будут полезными для виноградарства в целом.

Растения Красной книги Ростовской области в северо-восточной части побережья Таганрогского залива

Ковалёва Варвара, 11 класс, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: *Карасёва Татьяна Александровна*,
кандидат биологических наук, п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону
Научный консультант: *Федяева Валентина Васильевна*,
кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой ботаники ЮФУ.

Сохранение видового разнообразия необходимо не только для современной жизни людей, но и для будущих поколений. Один из самых простых методов его поддержания – это охрана исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения видов. В этой связи целью нашей работы было выявление и анализ охраняемых видов растений Ростовской области в северо-восточной части побережья Таганрогского залива.

Исследования выполнялись в течение 2009-11 гг. на участке от ст. Морская до ост. поезда «1300 км». Видовой состав растений и местонахождения ценопопуляций выявлялись маршрутным методом во время экскурсий. Проводилось описание сообщества, к которому приурочена ценопопуляция, и её основные параметры. Полученные данные сравнивались с литературными. Отмечался характер антропогенного воздействия.

В результате исследования нами выявлено 12 ценопопуляций семи видов растений Красной книги Ростовской области. Это: катран морской (1 ценопопуляция), шалфей австрийский (3), осока ячменерядная (1), касатик карликовый (3), ушанка Гельмана (1), беллевалия сарматская (2) и майкараган волжский (1). Четыре последних вида занесены также в Красную книгу России. Перечисленные растения разнообразны по экологии, однако среди них преобладают виды степей и каменистых склонов балок (5), и лишь катран и осока были найдены на прибрежной галечниковой полосе залива. Все обнаруженные

нами местонахождения видов Красной книги Ростовской области приводятся нами впервые и не указаны в литературных источниках, в т. ч. и в Красной книге Ростовской области

Анализ ценопопуляций катрана и шалфея, проведённый в 2011 г., показал, что обе популяции можно считать нормальными (способными к самоподдержанию), в них преобладали особи генеративного возрастного состояния. В популяции катрана черноморского встречались также розетки второго года жизни, в популяции шалфея австрийского были найдены растения первого года жизни. Катран играет большую фитоценотическую роль в сложении растительного сообщества прибрежной галечниковой полосы, формируя катрановую ассоциацию. Популяция шалфея сравнительно небольшая по площади, но компактная и плотная. В период цветения этот вид участвует в формировании аспекта.

Редкость степных видов растений на изучаемой территории обусловлена распашкой степей и разработкой ракушечника (создание карьера), что создаёт угрозу сохранившимся ценопопуляциям. Наибольшей угрозе подвергаются ценопопуляции касатика, ушанки и шалфея на каменистых склонах балки в непосредственной близости от выработок. Вблизи населённых пунктов и автотрассы Ростов-Таганрог также наблюдается выпас скота, периодические пожары и замусоривание. Наименьшее антропогенное воздействие наблюдается в прибрежной полосе залива. Влияние человека на ценопопуляции касатика, беллевалии и майкарагана в степной части балки выше трассы (покос) можно считать благоприятным.

Собранные нами сведения были переданы сотрудникам каф. ботаники Южного федерального университета и могут быть учтены в дальнейших исследованиях.

Мониторинг количества видов из семейства Орхидные, произрастающих в районе Суджукской лагуны и в поселке Южная Озереевка

Халенко Владислава, 8 кл, воспитанница объединения
«Юные исследователи природы» МБОУ ДОД ДТДМ,
МАОУ гимназия № 5, г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Баланюк Ольга Владимировна*, пдо МБОУ ДОД ДТДМ,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Научный консультант: *Морозова Елена Гелевна*, пдо МБОУ ДОД ДТДМ,
г. Новороссийск, Краснодарский край.

В работе была сделана оценка состояния орхидей, произрастающих в водосборной зоне Суджукской лагуны и нагорно-ксерофитной группировки в поселке Южная Озереевка. Выбор места проведения исследования обусловлен тем, что здесь на растения оказывается интенсивная антропогенная нагрузка: разрушение местообитания, неконтролируемый выпас, пожары.

Цель: проведение мониторинга встречаемости видов орхидных для определения их разнообразия. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности семейства Орхидных.
2. Определить виды орхидных, произрастающих на исследуемой территории.
3. Провести подсчёт численности видов орхидных, которые произрастают в водосборной зоне Суджукской лагуны и поселка Южная Озереевка.
4. Определить влияние абиотических и антропогенных факторов на растения семейства орхидные
5. Исследовать почвы в районах произрастания орхидных.

Для проведения исследования использовалась методика геоботанических описаний, маршрутные и количественные исследования частоты встречаемости видов, их распределение по изучаемой территории. Основой исследования служили мониторинговые и фенологические наблюдения в 2010–2011 гг. Для определения почв проводились химический анализ с помощью полевой лаборатории «Кристмас +»

В результате проделанной работы сделаны следующие выводы:

Орхидеи, занесенные в Красную книгу Краснодарского края имеют I, II, и III статус уязвимости. Все они эфемероиды. Данные растения семейства Орхидных имеют клубень и сложноустроенный цветок. В Красную Книгу Краснодарского края занесено 39 видов семейства. Помимо семенного размножения, орхидные могут размножаться вегетативно (за счет корневища).

При анализе видов в водоохраной зоне Суджукской лагуны было найдено 4вида Орхидных: Ятрышник болотный, Офрис кавказская, Офрис Пчелоносная, Стевениелла сатировидная. В поселке Южная Озереевка было найдено 6 видов орхидных:

Анакамптис пирамидальный,
Ятрышник трехзубчатый,
Ятрышник мелкоточечный,
Ятрышник Обезьяний,
Офрис Кавказская,
Офрис Оводоносная.

Абиотический фактор может повлиять на рост, сроки цветения и созревание семян. Из наблюдений за 2010 и 2011 гг. было выявлено, что орхидеи могут задерживать цветение и размножаться и за счёт корневища.

Различные виды орхидей в первую очередь страдают от антропогенного фактора:

сбор на букеты, заготовка в качестве лекарственного сырья, разрушение местообитаний, неконтролируемый выпас скота, вытаптывание, несанкционированные вырубки, строительство, что нарушает естественный биотоп.

Популяции растений уменьшаются.

Все представители сем. Орхидных произрастают на слабощелочных почвах с большим количеством кальция и с достаточным увлажнением.

Мучнисторосяные грибы древесных насаждений города Шахты и его окрестностей

Бандура Юлия, 9 кл., МБОУ гимназия № 10, г. Шахты, Ростовская область.
Научный руководитель: *Калерин Андрей Викторович*, учитель биологии МБОУ гимназия № 10, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДЭЦ, г. Шахты, Ростовская область.

Изучение фитопатогенных грибов весьма актуально, так как грибные заболевания деревьев и кустарников по сравнению с бактериальными, вирусными и не инфекционными болезнями распространены шире и причиняют наибольший ущерб.

Среди фитопатогенных грибов большую роль играют эризифовые, или мучнисторосяные, грибы (пор. Erysiphales), которые являются своеобразной группой грибов-паразитов. Большинство их живет на поверхности различных органов растений, где развивается их белая, часто затем темнеющая, грибница со спороношениями. В результате нарушаются процессы фотосинтеза деревьев, что вызывает пожелтение и преждевременное опадание листьев, значительно снижается продуктивность, долговечность, декоративные качества, а иногда и гибель растения.

Целью наших исследований было выявление в ходе фитомониторинга закономерностей развития эпифитотических процессов в насаждениях некоторых древесных пород. Главной задачей наших исследований являлось дать рекомендации по целесообразности применения тех или иных видов древесных растений в различных типах зеленых насаждений города

В ходе реализации данной работы нами использовались такие методы, как: гербаризация грибов, распознавание болезней древесных насаждений, определение грибов. Материалами исследования послужили образцы грибов и пораженных растений, собранных нами в течение 2011 г., и анализ статей В.А. Русанова и Т.С. Булгакова, посвященных изучению фитопатогенных грибов Ростовской области.

Исходя из данных, полученных в результате проведения исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

1. На территории города встречаются 14 видов мучнисторосяных грибов, которые поражают не менее 29 видов древесных растений.
2. Каждый вид грибов способен поражать разные виды растений, но строго в рамках одного семейства.
3. Распространение эпифитотии мучнисторосяных грибов характерно для дуба черешчатого, клена татарского, хмеля обыкновенного, негундо кленовидного (клена американского), каштана конского, караганы деревянистой.
4. Данные виды растений следует заменить на виды, более устойчивые к грибным заболеваниям. В озеленении города можно использовать клен серебристый, софору японскую, а из кустарников бирючину обыкновенную, жимолость татарскую, в насаждениях специального назначения (ветрозащитные лесополосы) различные виды ясеня, клен остролистный, клен ложноплатановидный.

Характеристика и биологические особенности растений-паразитов из рода Повилика

Колпакова Галина, 11 кл., МАОУ лицей № 14 «Экономический», г. Ростов-на-Дону.
Научные руководители: *Вишневецкая Светлана Захаровна*, методист МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону;
Ющенко Татьяна Михайловна, учитель биологии МАОУ лицей №14 «Экономический», г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Карасева Татьяна Александровна*, кандидат биологических наук, ассистент кафедры ботаники ЮФУ.

Повилики – паразитные растения, не имеющие ни корней, ни листьев, их вегетативное тело представляет собой нитевидный сильно ветвящийся стебель. По литературным данным в мировой флоре насчитывается 274 вида повилик, распространённых во всех странах мира. Повилики не являются узкоспециализированными паразитами, но каждый вид имеет свои специфические поражаемые растения. Для России серьёзное значение как засорители посевов и посадок сельскохозяйственных растений имеют не более 10 видов повилик.

Цель работы: выявление и описание видов повилик в черте г. Ростова-на-Дону и в Аксайском р-не.

Задачи: исследование территории с целью выявления мест произрастания и сбор материала; обработка и определение собранного материала; характеристика биологических особенностей растений рода Повилика; характеристика вредоносности повилик, как карантинных растений.

Методы исследования: при выявлении мест произрастания мной был выбран маршрутный метод исследования. Были обнаружены следующие места обитания повилики: целинные степи, изрезанные балками; пойма реки Дон; лесопарковая зона на территории ДО «Пухляковский», а так же в г. Ростове-на-Дону на территории парков и в Аксайском р-не около байрачных лесов.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

Повилики наносят огромный ущерб сельскому хозяйству, снижая урожай и ухудшая качество продукции, а так же являются переносчиками растительных вирусов.

Посевы, поражённые повиликой нужно выкашивать, скошенную массу высушивать, выносить за пределы территории и сжигать. Для борьбы с повиликами применяют гербициды.

В результате проведённых мною исследований в окрестностях ДО «Пухляковский», на территории г. Ростова и в р-не Аксая были обнаружены и описаны два вида повилик: повилика полевая и повилика одностолбиковая; выявлены очаги распространения повилики; приведена характеристика повилик, как карантинных растений; дано краткое описание мер по борьбе с карантинными растениями.

Данная работа требует дальнейшего исследования.

Секция валеологии и физиологии человека и животных

Секция основана в 2011 году

Некоторые особенности высшей нервной деятельности собаки и ее хозяина

Гапоненко Елизавета, 11 кл.,
НОУ Образовательный центр «Лицей» №43, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Тимофеева Марина Ивановна*,
учитель биологии НОУ Образовательный центр «Лицей» №43,
г. Ростов-на-Дону.

В настоящее время, по нашему мнению, проблеме «человек-собака» уделяется недостаточно внимания, и как следствие, в СМИ приводится достаточно много примеров непослушания собаки, приводящих, к сожалению, к трагическим ситуациям. Одним из путей решения данной проблемы может быть изучение и установление взаимосвязей внешних проявлений поведения собаки и особенностей ее высшей нервной деятельности. Это позволило бы найти лучший подход к обучению собаки, найти собаку с темпераментом, подходящим определенному хозяину; а также выбрать собаку, наиболее подходящую для того или иного вида работы (собака-спасатель, розыскная собака, собака-поводырь и т.д.).

Целью и задачами данной работы было исследование взаимосвязи моторной асимметрии собаки с некоторыми особенностями ее высшей нервной деятельности, для чего мы определяли ведущую переднюю конечность (моторную асимметрию) собаки, тип высшей нервной деятельности (ВНД) собаки и человека, а также определяли взаимосвязь моторной асимметрии собаки с ее типом высшей нервной деятельности.

В работе приняло участие 27 собак и 44 человека. Методами исследования были определение моторной асимметрии собаки - проба «шаг с места». Определение типа ВНД человека по Айзенку, определение типа ВНД собаки по «субъективной» и «объективной» методикам.

К результатам нашей работы можно отнести следующее: В нашей выборке собак разделение по моторной асимметрии ведущей передней конечности следующее: 8 правшей (29,6%), 8 левшей (29,6%) и 11 амбидекстеров (40,8%).

У собак левшей и амбидекстров преобладают холеро-сангвинические типы темперамента, у собак-правшей в равной мере представлены холеро-сангвинический и флегма-меланхолический типы темперамента.

Мы установили, что оба теста по определению типа ВНД собаки достаточно объективны, но каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны.

Мы пришли к следующим выводам:

1. У собак распределение по моторной асимметрии передней конечности происходит практически равномерно - одинаковое количество правшей и левшей с небольшим преобладанием амбидекстров.

2. У собак распределение типов темперамента следующее:

- у собак-левшей холеро-сангвинический тип темперамента - 71,8%, флегма-меланхолический - 28,2%;

- у собак-амбидекстров холеро-сангвинический тип - 80%, флегма-меланхолический - 20%

- у собак-правшей холеро-сангвинический тип темперамента - 50%, флегма-меланхолический - 50%.

3. «Объективный» метод определения типа высшей нервной деятельности собаки дает более точный результат, но не удобен для бытового использования, так как требует наличия специальной аппаратуры и компьютерных программ и более кропотлив.

«Субъективный» метод определения типа высшей нервной деятельности собаки является удобным и наиболее легким, недостаток в том, что хозяин должен хорошо знать свою собаку, иначе он не получит точного результата.

4. Темперамент собаки зачастую тот же или близок к темпераменту «вожака стаи» (ее хозяина).

5. В 74% случаев мы нашли совпадение типа темперамента собаки и ее хозяина.

Влияние профиля ФМА на развитие вербальных и невербальных способностей у школьников разных возрастных групп

Лаухтина Екатерина, 10 кл., НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Анищенко Екатерина Леонидовна*,
учитель биологии НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант*: Кундупьян Оксана Леонтьевна*,
кандидат биологических наук, УНИИ валеологии ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Вопросы изучения влияния профиля физиологической межполушарной ассиметрии (ФМА) на развитие вербальных и невербальных способностей школьников разных возрастных периодов являются актуальными в современной психофизиологии.

Целью нашей работы было изучить влияние профиля ФМА на развитие вербальных и невербальных способностей у школьников разных возрастных групп.

В обследовании принимали участие школьники НОУ СОШ «Азъ Буки Веди» в возрасте от 8 до 18 лет. Профиль ФМА тестировали при помощи следующих методик: тест Аннет (для изучения моторной асимметрии рук), тест «удар по мячу» (для выявления ведущей ноги), тест «Телефон» (для определения ведущего уха) и проба Розенбаха в модификации Брагиной и Доброхотовой (для определения ведущего глаза). Уровень развития когнитивных функций изучали с помощью методик: модифицированный тест для определения кратковременной памяти (у детей младшего школьного возраста), тест память на числа и память на образы (у детей среднего и старшего школьного возраста).

Анализ полученных результатов показал, что среди детей младшего и среднего школьного возраста преобладает смешанный профиль ФМА. У старшеклассников одинаково представлены дети со смешанным и правым профилем ФМА. Уровень кратковременной памяти у детей младшего школьного

возраста не зависит от профиля ФМА и имеет высокие значения. Процент невербальной памяти с возрастом уменьшается у детей смешанного и правого профиля. Вербальная память улучшается с возрастом только у детей со смешанным профилем ФМА. У детей правого профиля ФМА с возрастом снижается продуктивность вербальной и невербальной памяти. Кратковременная память на образы лучше развита у детей младшего школьного возраста с правым профилем ФМА, а у детей со смешанным профилем ФМА лучше развита логическая память. Анализ успеваемости показал, что у детей со смешанным профилем лучше успеваемость по всем предметам. У детей среднего школьного возраста со смешанным профилем преобладает память на образы, а у правого профиля ФМА – память на слова и числа. А у детей старшего школьного возраста с правым профилем ФМА преобладает вербальная память на числа. Достоверных различий в успеваемости между правым и смешанным профилем не обнаружены.

Таким образом, успеваемость лучше у детей со смешанным профилем ФМА. С возрастом происходит перераспределение ресурсов вербальной и невербальной памяти. Старшеклассники в большей степени опираются на вербальную память, а дети младшего школьного возраста - на невербальную память. Вероятно, это связано со спецификой школьного образования.

Исследование взаимосвязи межполушарной асимметрии мозга старших школьников с успешностью обучения дисциплинам лингвистического цикла

Волкова Мария, 8 кл., МБОУ СОШ №53, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Пашкевич Татьяна Матвеевна*,
учитель биологии МБОУ СОШ №53, г. Ростов-на-Дону.

Одной из постоянных психофизиологических характеристик человека является индивидуальный профиль латеральной организации. Латеральный фенотип необходимо учитывать при решении широкого круга проблем, связанных с образовательным процессом.

В работе анализировалась степень влияния профиля латеральной организации мозга на успешность обучения дисциплинам лингвистического цикла учеников старших классов в условиях профильной лингвистической школы. Решены задачи определения латеральных признаков у старшеклассников МБОУ СОШ № 53 с углубленным изучением немецкого языка; оценки успешности освоения обучающимися лингвистических дисциплин, а также установления связи между характеристиками профиля функциональной межполушарной асимметрии мозга обучающихся и успешностью освоения ими учебных дисциплин лингвистического цикла.

Исследование проводилось в старших классах данной школы. В работе приняли участие 68 школьников. Для определения латерального фенотипа испытуемым предлагалось ответить на вопросы, определяющие ведущие руку, глаз, ухо и ногу. При оценке успешности обучения дисциплинам лингвистического типа использовались средние баллы успеваемости за

предыдущий учебный год по русскому, немецкому и английскому языкам, а также словесный тест Айзенка.

Были выделены группы испытуемых с различными типами функциональной межполушарной асимметрией: правым, правосторонним, смешанным и левосторонним. Наибольшее количество составила группа старшеклассников, относящихся к правостороннему типу, наименьшее – к левостороннему.

При оценивании успешности обучения дисциплинам лингвистического цикла лучшие результаты были показаны школьниками с правосторонним латеральным профилем, худшие – с левосторонним. Средний балл успеваемости по немецкому языку у всех обучающихся выше, чем соответствующий средний балл по русскому и английскому языкам, что обусловлено спецификой профильной школы. Независимо от индивидуального профиля латеральной организации, хуже всего обучающиеся справились со словесным тестом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешность обучения дисциплинам лингвистического цикла связана с латеральным профилем функциональной межполушарной асимметрии мозга и соответствующая функция в основном зависит от деятельности левого полушария и не зависит от половых различий.

Развитие когнитивных функций у школьников в разных возрастных группах

Тимченко Олеся, 10 кл., НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Анищенко Екатерина Леонидовна*, учитель биологии НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Павловская Марина Алексеевна*, кандидат биологических наук, научный сотрудник УНИИ валеологии ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Когнитивные функции представляют собой высшие психические функции, которые обеспечивают способность человека к переработке информации и использованию ее для коррекции своих действий. В настоящее время наиболее актуальным выступает исследование связанные с распределением и концентрацией внимания, объемом и видами памяти. Следовательно, целью нашей работы выступало изучение развития основных характеристик когнитивных функций у школьников в разных возрастных группах в зависимости от их успеваемости.

Для исследования количественных и качественных показателей внимания был использован тест Мюнстерберга, а для показателей памяти - методики «Память на числа» и «Память на образы». Общее количество тестируемых составило 45, из них 2 класс – 10 человек, 5 и 6 класс – 16 человек, 10 и 11 класс - 19 человек.

Анализ полученных данных показал, что все свойства памяти зависят от успеваемости школьников различных возрастных групп и носят прямую (логическая и общая) или обратную (письменная и частично общая) зависимость от групп «отличники», «хорошисты» и «остальные». У учащихся младших классов преобладает совмещенный тип памяти и составляет 60%. Письменная и образная виды памяти составляют по 10% каждая. У учеников 5 и 6 класса

наблюдалось преобладание письменного вида памяти и составило 62,5%. Образный и совмещенный виды памяти в этой группе обследуемых составили 31,25 и 6,25%, соответственно. У старшеклассников обнаружено, что письменная и образная память имеют одинаковую выраженность указанных значений по 42%. Отмечено снижение выраженности совмещенного вида памяти до 10,5%. Были отмечены следующие тенденции: (а) в группе «отличники» во 2 классе снижены показатели внимания до 23,3 из 32 значений по нормативу, (б) у учеников 5 и 6 класса отмечено резкое снижение показателей внимания до 12 единиц из 25 по нормативу, (в) у старшеклассников наблюдается тенденция к увеличению показателей внимания.

Анализируя средние значения показателей общей памяти, было отмечено соответствие возрастным нормам у всех возрастных групп. У младших школьников средние значения достигали 7 единиц из 10 по нормативу, а у 5, 6, 10 и 11 классов – 14 - 15 из 16 возможных. Однако следует отметить некоторое снижение показателей общей памяти у «отличников» 5 и 6 класса до 12 единиц из 16. Для показателей образной памяти отмечена тенденция к росту ее значений у школьников 2, 5 и 6 класса в ряду «отличники- хорошисты-остальные». У старшеклассников наблюдается противоположная тенденция. Для показателей логической и долговременной памяти отмечены сходные тенденции к снижению их средних значений у школьников 2, 5 и 6 класса в ряду «отличники-хорошисты- остальные». У учащихся 10 и 11 класса различной успеваемости средние показатели анализируемого вида памяти не отличаются.

Следовательно, функция внимания, тестируемая у школьников, зависит от свойств его переключения, характерного для данного возрастного периода и от степени влияния полового, эмоционального и мозгового созревания учеников. Все показатели памяти зависят от успеваемости школьников различных возрастных групп и носят прямую (логическая и общая) или обратную (письменная и частично общая) зависимость от группирования на «отличники», «хорошисты» и «остальные».

От чего зависит здоровье?

Гришина Анна, 10 кл., МБОУ «Шолоховская гимназия»,
ст. Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область.
Руководитель: *Сидорова Анжелика Александровна,* учитель географии
МБОУ «Шолоховскаягимназия», ст. Вешенская,
Шолоховский район, Ростовская область.

От чего зависит здоровье? Почему многие люди лишены этого главного богатства нашей жизни? Проблемой нашей работы является анализ зависимости здоровья населения от различных факторов. Гипотеза: Высокий уровень развития медицины, благоприятная экологическая обстановка, правильный образ жизни улучшают состояние здоровья людей.

Целью явилось изучение факторов, влияющих на здоровье человека. Исходя из цели, настоящая работа строилась по нескольким направлениям: история развития Вешенской медицины и ее влияние на здоровье, изучение здоровья на

примере детского населения района, анализ образа жизни учащихся и некоторых долгожителей.

В процессе исследования нами были использованы разнообразные методы: исторический, работа с различными ведомственными источниками, архивными документами и научной литературой, интервью с долгожителями, анкетирование учащихся, беседа со школьной медсестрой Филипповой Анной Васильевной и детским врачом районной поликлиники Криворощенко Мариной Юрьевной.

По результатам нашей работы можно сделать следующие выводы.

Система здравоохранения в нашем районе, так же как и на всем Юг России, стала развиваться достаточно поздно: с 20-х годов XX века. С ее развитием уменьшается смертность и увеличивается продолжительность жизни. Современная система здравоохранения района развита гораздо хуже, чем в среднем по России.

Анализ состояния здоровья населения (на примере детей нашей гимназии и Шолоховского района) показывает, что сегодняшние учащиеся обладают не очень хорошим состоянием здоровья. Но эти показатели в нашем крае лучше, чем общероссийские. Благоприятная экологическая обстановка нашего края положительно влияет на здоровье людей. А вот режим современных школьников не укрепляет здоровье, а влияет на него негативно. Здоровье долгожителей в меньшей степени зависит от уровня развития медицины, а в большей – от наследственности и образа жизни.

Таким образом, здоровье людей зависит от уровня развития медицины, состояния окружающий среды, наследственности, а главным фактором является правильный образ жизни. Результаты моей работы важны для осознания того, что каждый человек – сам творец своего здоровья. Медицина, вне сомнения, важное достижение научного прогресса, но она может помочь лишь в сложной или чрезвычайной ситуации, а работать над своим здоровьем нужно ежедневно. Прививать навыки здорового образа жизни необходимо с раннего детства.

Влияние курения на клетки буккального эпителия

Емельянова Ольга, 9 кл.,
МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Абакумова Лариса Васильевна,*
кандидат биологических наук,
учитель биологии МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.

В настоящее время курение превратилось в массовую «эпидемию», распространившуюся среди мужчин, женщин и даже детей. Ксенобиотики, содержащиеся в табачном дыме, могут, вероятно, оказывать прямое или косвенное влияние и на цитогенетический гомеостаз. Поэтому представляется актуальной первичная оценка мутагенного воздействия компонентов табачного дыма на генетический аппарат буккальных эпителиоцитов курильщиков с применением микроядерного теста.

Целью исследования является первичная оценка цитогенетических эффектов курения на клетки буккального эпителия учащихся 15-17 лет. В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи: анализ микроядер

и других ядерных нарушений в клетках буккального эпителия слизистой оболочки рта учащихся 15-17 лет, проживающих в г. Ростове-на-Дону; сравнительный анализ количественных и качественных характеристик результатов микроядерного теста у курящих (анонимные добровольцы) и некурящих учащихся того же возраста.

Исследование проведено с участием 20 курящих учащихся (анонимных добровольцев) в возрасте 15-17 лет, проживающих в городе Ростове-на-Дону. У всех обследованных стаж курения составлял около 2 лет.

В качестве контроля были обследованы также 22 некурящих испытуемых – учащиеся того же возраста, также проживающие в Ростове-на-Дону.

У всех обследуемых в высушенных и окрашенных мазках клеток буккального эпителия подсчитывалось относительное количество клеток, имеющих ядерные нарушения.

Результаты исследования показали, что компоненты табачного дыма крайне негативно влияют на цитогенетический гомеостаз, вызывая существенные нарушения в ядрах буккальных эпителиоцитов слизистой оболочки рта у курящих обследуемых. Общее число ядерных нарушений в буккальных эпителиоцитах курящих учащихся превышало уровень ядерных аномалий у учащихся некурящих. Спектр разновидностей ядерных аномалий и доли каждой из них у курящих и некурящих учащихся различались несущественно. Курение приводит к увеличению числа практически всех видов ядерных аномалий: инвагинаций, мостов, перетяжек, двойных ядер.

Комплексное исследование опорно-двигательного аппарата школьников

Моисеенко Ксения, 11 кл., МБОУ СОШ № 21,
г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Нестерова Ирина Александровна*,
учитель биологии МБОУ СОШ №21, г. Сальск, Ростовская область.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что опорно-двигательный аппарат и правильность его формирования определяют нормальное функционирование многих систем органов, что немало важно для состояния и работоспособности человека. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Цельработы: исследовать состояние опорно-двигательного аппарата у учащихся разных возрастных групп нашей школы.

Задачи исследования: Проанализировать состояние опорно-двигательной системы школьников, диагностировать состояние осанки и стоп учащихся. Изучить влияние веса школьного ранца на формирование осанки и влияния ношения обуви на каблуке на организм подростков. По результатам обработки статистических данных нами было выявлено сохранение тенденции ухудшения здоровья школьников, начиная с первого класса к одиннадцатому. Проведен целый ряд практических работ, на основе которых получены следующие выводы:

1. Проанализировав статистические данные за три года, мы выяснили, что нарушения осанки, а также плоскостопие является одним из наиболее часто встречающихся заболеваний опорно-двигательного аппарата школьников, после проблем со зрением. Процент плоскостопия и сколиоза возрастает начиная с 2009 по 2011 годы.

2. Болезнь высоких каблуков пока не вошла в медицинские справочники, но наблюдается постепенное увеличение времени ношения высоких каблуков до 8-12 см в старших классах, что конечно приводит к плоскостопию.

3. Низкий уровень развития гибкости во всех возрастных группах объясняется не только малоподвижным образом жизни, увлечением игры на компьютере и мобильном телефоне, но и анатомо-физиологическими особенностями организма.

4. Нарушение осанки имеет больше половины детей до школы и явно прослеживается неблагоприятная динамика роста нарушения осанки у школьников в 1-м и 5-м классах. Наиболее весомый вклад вносит малоподвижный образ жизни. В старших классах учащиеся начинают носить сумки, которые неправильно распределяют нагрузку по позвоночнику.

В настоящей работе были затронуты важные вопросы развития опорно-двигательного аппарата школьников в разных возрастных группах. Анализ темы позволяет более глубоко и детально понять и осмыслить проблему физического развития школьников, понять принципы и механизмы влияния образа жизни на подрастающую молодежь.

Кроме того, можно сделать ещё одно заключение, что тяжёлые ранцы - это не единственная причина нарушения осанки. Есть и другие. У учащихся вес ранца, которых даже соответствует норме, выявлены заболевания опорно-двигательной системы, поэтому на формирование неправильной осанки оказывают влияние хронические заболевания, недостаточный по времени отдых, не соответствующая или не правильно подобранная по росту мебель, неудобная обувь и одежда.

Для формирования правильной осанки необходимо создание рациональной среды не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях. Снижение двигательной активности, недостаточное пребывание на свежем воздухе также способствует возникновению нарушений осанки детей. В 2011-2012 учебном году Министерство образования увеличило число уроков с 2 до 3 уроков в неделю. Хочется надеяться на то, что это нововведение послужит улучшению состояния опорно-двигательной системы, поспособствует развитию мышечной системы и правильному формированию скелета у детей.

Взаимосвязь типов темперамента у школьников разных возрастов

Савкина Алина, 10 кл., НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Анищенко Екатерина Леонидовна*,
учитель биологии НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Павловская Марина Алексеевна*, кандидат биологических наук, научный сотрудник УНИИ Валеологии ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности и

определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также по целому ряду других динамических характеристик. Темперамент обусловлен особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, а также особенностями социального развития, неповторимостью социальных связей и контактов. В литературе достаточно информации касающейся типов темперамента, однако исследование взаимосвязи типов темперамента у школьников в зависимости от успеваемости в онтогенезе не является достаточно информативными.

Следовательно, целью нашей работы было выявление взаимосвязи типов темперамента у школьников разных возрастов. Для определения типа темперамента был использован тест Айзенка. Общее количество протестированных составляет 45 человек: 1-2 классы =14 человек, 5-6 классы = 16 человек,10-11 классы =15 человек.

Анализ полученных данных показал, что у учеников 5 и 6 класса отмечено небольшое преобладание интровертов по сравнению с экстравертами, что может быть определено появлением навыков социализации у детей. У учеников 10 и 11 класса отмечено преобладание экстравертов, которым свойственна сильная, уравновешенная, подвижная нервная система и наличие быстрой реакции. Влияние эмоциональной шкалы подростков на успеваемость в зависимости от возрастных периодов показали, что группа отличников 2 класса представлена стабильной интраверсией. У учащихся 5 и 6 класса не выявлено отличников. Среди учеников, занимающихся на «4 и 5» присутствуют стабильные-нестабильные интроверты и экстраверты. Аналогичная зависимость у учеников, успевающих на «4 и 3». У старшеклассников отличников, хорошистов и других приблизительно по 30%. Среди учащихся этой возрастной группы равное количество стабильных-нестабильных интровертов и экстравертов. У учеников 5 и 6 класса высокая степень нестабильности, с одной стороны, связана со средней степенью интроверсии и представлена флегматиками, с другой - с высокой степенью экстраверсии - холериками. Повышенная экстраверсия скомпенсированая стабильностью и выражена сангвиническим типом. У старшеклассников высокая степень нестабильности связана с повышенной экстраверсией (холерический тип) или средней степенью интроверсии (меланхолический тип темперамента). Повышенная экстраверсия, скомпенсированная стабильностью, представлена либо сангвиниками, либо флегматиками.

Таким образом, выраженность экстраверсии растет с возрастом, а интроверсии, наоборот, уменьшается. В ходе психологического тестирования нами были обнаруджены следующие тенденции в ряду «1-2 – 5-6 и 10-11 классы»: (а) рост выраженностим шкалы экстраверсии; (б) снижение выраженностим шкалы интраверсии. У детей младшего школьного возраста преобладает нестабильная экстраверсия, зависящая от средней успеваемости. Средняя успеваемость у учеников 5-6, 10-11 классов связана с интровертированностью, экстравертированностью, стабильностью и нестабильностью. Выраженность одной из эмоциональных шкал связана с противоположно направленными факторами стабильности и нестабильности. Высокая степень эмоциональной стабильности и нестабильности, в свою очередь, могут быть представлены противоположными шкалами эмоциональности.

Секция военно-исторической миниатюры

Основана в 2011 году

Огненные рубежи Миус-фронта

Стреляев Вячеслав, 9 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Деркач Сергей Вячеславович*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.

Миусская наступательная операция, проходившая с 1941 по 1943, больше известная как прорыв Миус-фронта, завершилась 69 лет назад. В памяти участников эта битва останется как самый кровопролитный штурм. В связи с предстоящим семидесятилетием освобождения Ростовской области, исследовательская работа о решающем сражении на территории нашей области является злободневной.

Цель работы: выяснить, можно ли сражение на Миус-фронте поставить в один ряд с главными битвами Великой Отечественной войны.

При работе над темой я поставил перед собой задачи:

1. Выявить соотношение сил и потери сторон.
2. Какое оружие и техника использовались?
3. Какие тактические приёмы были применены в сражении?
4. Каково значение прорыва Миус-фронта?

В ходе работы я сделал выводы:

1. По количеству живой силы, различной техники и артиллерии, сосредоточенных в районе Миуса, Красная Армия превосходила войска Вермахта более чем в два раза. Продолжительность боёв и высокие потери объяснялись хорошо подготовленной обороной противника.
2. Южный фронт своими активными действиями сковал крупную группировку противника в Донбассе, не только не позволив ему перебросить отсюда ни одной дивизии под Курск, но и оттянув оттуда часть сил.
3. Войска Вермахта утратили стратегическую инициативу.
4. Прорыв Миус-фронта в августе 1943-го привёл к полному изгнанию захватчиков за пределы Ростовской области, заложив основы для дальнейшего освобождения Донбасса и отхода южной группировки Вермахта к Днепру.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод: по продолжительности боевых действий, общему числу потерь и результатам прорыва события на Миус-фронте можно отнести к величайшим сражениям Великой Отечественной войны.

Военно-политические последствия советско-финской войны 1939-1940 гг

Белышко Владимир, 10 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Деркач Сергей Вячеславович*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.

Советско-финская война 1939-1940 года, известная также как финская компания, «война с белофиннами» или, наконец, «Зимняя война» закончилась более 70 лет назад, однако до сих пор является поводом для споров историков, посвящающих этой теме свои труды. Война длилась всего 105 дней, однако остаётся одним из самых трагических событий в новейшей истории обеих стран. В памяти ее участников она осталась войной тяжелой, кровопролитной, многие события которой кажутся труднообъяснимыми, что вызвало не ослабевающий до сих пор интерес к ее обстоятельствам. Всё это делает, на мой взгляд, данную тему актуальной.

Темой советско-финской войны я заинтересовался по причине различных взглядов на её ход и результаты и недостаточной освещённости в учебных материалах. В них конфликту, как правило, посвящается 3-4 абзаца и ей не придаётся особой роли. Молодое поколение практически ничего не знает об этой войне, имеющей важное значение для истории СССР. Вследствие недостаточной освещённости данной темы в учебной литературе и отсутствии оценочных суждений, данная тема выглядит достаточно новой.

В этой работе мы поставили перед собой следующую цель: определить, какое влияние советско–финский конфликт оказал на дальнейшие события, прежде всего на Великую Отечественную войну.

Внутри данной цели мы выделяем две задачи:

1) Зачем СССР начал войну, и был ли шанс её избежать?

2) Какие сильные и слабые стороны РККА были выявленные во время этой войны?

В ходе работы я сделал вывод, что советско-финская война 1939-1940 г. была неоднозначным военным конфликтом. В ней множество парадоксов, и самый большой в том, что ни одна сторона не хотела войны и по-своему старалась её избежать. Война ухудшила политическое положение СССР, его исключили из Лиги наций, он оказался в международной изоляции. К тому же Советский Союз сам создал у своих границ противника, имеющего жажду реванша.

С другой стороны, благодаря «Зимней войне» советское руководство осознало, что оно не обладает достаточно сильной для участия в современных конфликтах армией. Поэтому в 1940-1941 году были проведены реструктуризация и перевооружение РККА, которые сыграли положительную роль в Великой Отечественной войне.

Кадеты в гражданской войне на юге России

Лобов Евгений, 10 кл., ФГБОУ «2 ДКШ», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Потапенко Сергей Владимирович*, офицер-воспитатель,
учитель истории ФГБОУ «2 ДКШ», г. Ростов-на-Дону.

Целью данной работы будет являться вопрос о причинах активного участия кадетов и юнкеров в борьбе с деструктивными силами в гражданской войне. Внутри данной темы нами будет выделено две задачи:

1) Выяснить, насколько массовым было участие военной молодёжи в Белом движении на юге России?

2) Насколько активно использовались кадеты в боевых действиях на юге России?

В первой главе мы выясним, насколько массовым было участие кадетов в рядах Белого движения на Юге России. Нами будут рассмотрены следующие эпизоды:

1.Участие кадет в первых боях с большевиками.

2.Бой в Балобановской роще города Ростова-на-Дону.

3.Кадеты в Ледяном походе генерала Корнилова.

Из второй главы мы выясним активность использования кадет в боях на Юге России.

Здесь будут рассмотрены такие эпизоды, как:

1. Кадеты-дроздовцы, кадеты-марковцы, кадеты генерала Шкуро.

2. Кадеты в Крыму 1920 год.

3. 15 георгиевских кавалеров-кадет, героев гражданской войны.

В заключении мной были сделаны выводы:

1. Основной целью нашего исследования являлся вопрос о причинах активного участия кадетов и юнкеров в борьбе с деструктивными силами в гражданской войне. Я считаю, что такими причинами является: воспитание, сочетавшее в себе высокое чувство патриотизма, гражданского самосознания и морально-нравственные устои, заложенные православной церковью. Так же немаловажное значение имело патриархально-семейное воспитание.

2. Я считаю, что события гражданской войны 1917-1920 гг. и участие в них кадетов показало, что у кадет, участвовавших в белом движении, было стремление и готовность пожертвовать собой для Родины. Этот высокий подъем духа и вел к победе. Дети-добровольцы Белого Движения были уникальным явлением в истории России. На полях сражений они отстаивали с оружием в руках право России на самоопределение и сохранение основ государственности.

Секция географии

Секция основана в 1980 году,
секция географии и геоэкологи – с 1999 года

Лев Николаевич Гумилев и география (к 100-летию со дня рождения ученого)

Косенко Дмитрий, 11 кл., МБОУ СОШ №92, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Кот Наталья Викторовна,* учитель географии
МБОУ СОШ №92, г. Ростов-на-Дону.

Имя Л. Н. Гумилева, выдающегося, талантливейшего и самобытного ученого-основателя новой дисциплины в науке этнологии, которая лежит на стыке нескольких отраслей знаний: этнографии, истории, географии, археологии, психологии, хорошо известно в мире учёных, но мало известно школьникам. Меня заинтересовали судьба и научные работы Л.Н. Гумилева. Я считаю, что его труды в области географии и этнологии неоценимы для нас.

В своём исследовании я поставил перед собой следующие цели: выяснить, как Л.Н. Гумилеву удалось соединить многие науки в совершенно новой дисциплине; изучить разработанную им теорию этногенеза; осветить его научные достижения в географии и археологии.

Основой для моих исследований являлись книги Л.Н. Гумилева и сведения о его археологических экспедициях.

В ходе исследования мне удалось открыть для себя абсолютно новую научную дисциплину - этнологию. Актуальность этнологии не вызывает сомнений в связи с ее тесной связью со многими науками. Исследование археологических экспедиций Л.Н. Гумилева, и его первоначальных выводов о причинах этногенеза показали мне, что современная географическая наука крайне подвижна и способна продемонстрировать еще много нового в нашем мире. Крайне интересным для меня стало изучение экспедиций Л.Н. Гумилева к побережью Каспийского моря и его выводы о влиянии повышения уровня моря на судьбу Хазарского каганата. Работы учёного о причинах миграции кочевых народов, изменении климата Великой Степи позволили проанализировать ход исторического развития в этом регионе.

Главный труд Льва Николаевича – теория этногенеза во многом основан на его исследованиях в области географии и истории. Мы должны гордиться, что именно русский ученый смог соединить науки в новой теории.

История переписи населения в России

Иванова Анастасия, 9 класс, МБОУ СОШ №16, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Резникова Людмила Анатольевна*,
учитель географии МБОУ СОШ №16, г. Ростова-на-Дону.

На уроках географии мы изучали тему «Население России». Это удивительно интересная и динамичная тема, которая дает представление о разнообразии жизни людей. Пожалуй, в этой теме нет ни одного вопроса, который не хотелось бы рассмотреть более подробно. Например: для чего нужна перепись населения сегодня и какое значение она имеет для страны?

При анализе теоретического и статистического материала, у меня возник вопрос: как менялась численность и структура населения в России; перераспределение жителей по территории страны на протяжении более длительного периода времени; кем и когда проводился подсчет населения в различные исторические эпохи?

Цель моей исследовательской работы:

- изучить и обобщить исторические сведения о переписи населения в России;
- изучить динамику численности, состава и размещения населения в течение длительного периода времени;
- изучить сведения переписей населения с 2002 и по 2010 год;
- Сравнить и обобщить результаты переписей населения и цели их проведения;
- На основе полученных данных сделать вывод о значимости процесса переписи населения для страны в различные периоды времени.

В процессе исследования я анализировала и сопоставляла архивные материалы переписи населения различных исторических периодов, изучала научные статьи указанной проблематики, использовала данные из периодической печати за несколько лет, работала с Интернет-ресурсами. Полученные данные систематизировала в таблицах. На основе статистических данных - строила графики и диаграммы.

Мне удалось выяснить, что переписи в России проводились уже в Киевской Руси и на Новгородской земле, начиная с 7 века. На протяжении всей истории развития России, вплоть до 1897 года, переписи не были всеобщими, так как не включалось население, освобожденное от обложения налогом. Что касается переписи населения в Советском Союзе, то и здесь можно проследить, как менялась структура переписи, её цели, какие изменения происходили в численности населения. В разные исторические эпохи перепись имела огромное значение для развития экономики страны.

Таким образом, по результатам работы можно сделать следующий вывод о том, что перепись – это «моментальный снимок» всего населения страны в определенный момент времени. Это не только статистический итог, но и инструмент экономического и социального прогнозирования. Наконец, перепись населения – это летопись России, ее истории. Её результаты адресованы не только нам, но и тем, кто будет жить после нас.

«География размещения российского казачества»

Бибен Анастасия, 11 класс, МБОУ Порт-Катоновская СОШ.
Руководитель: *Козырева Вера Александровна*,
учитель географии. МБОУ Порт-Катоновская СОШ.

Наша государственность является наследником всех веков развития, она прожила долгую жизнь, переживая коренные изменения и потрясения. Празднование 1150-летия, должно стать таким знаменательным шагом в развитии внутреннего самосознания общества как исторически сложившегося единого целого. Президент России Дмитрий Медведев отметил, что «казаки всегда играли исторически важную роль в укреплении Российской государственности, осваивали Сибирь и Дальний Восток, развивали экономику». Цель работы – проанализировать влияние географического положения на быт и хозяйственную деятельность казачьих войск Российской империи. Задачи: рассмотреть географическое положение казачьих войск; определить численность казачьих войск и их обеспеченность земельными и другими природными ресурсами; выявить влияние окружающей среды на быт и хозяйственную деятельность казаков. Хронологические рамки рассматриваемой темы – середина Х1Х и начало ХХ веков. При выполнении работы использовались публикации учёных, специалистов, сайты ИНТЕРНЕТ, изучались карты России и казачьих областей, проводился опрос местных казаков, изучались казачьи символы, природные условия, экономическая и экологическая деятельность; составлялись и изучались таблицы; использовались научный, статистический, поисковый, картографический, аналитический методы исследования.

В ходе выполнения работы определялось географическое положение 11 казачьих войск от рек Дона и Кубани до рек Амура и Уссури, составлялись карты. Самой северной является территория Оренбургского войска, южной – Терского, западной – Кубанского и восточной – Уссурийского казачьего войска и изменения в географических названиях войск. Анализировался численный состав войск, мужского и женского пола, указывалось на неравномерное распределение по казачьим войскам. Самым многолюдным было Донское войско и самым малочисленным – Уссурийское. Проанализировано образование, заселение и освоение войсковых территорий. А также влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность и быт казаков. История, современность и завтрашний день неразрывное целое, без которого общество обойтись не может. Выводы : Рассматривая жизнь казаков в природной среде можно и нужно у них многому поучиться, особенно умению выживать и бережно относиться к природе. У казаков была более стройная система социальных, административных, экономических и экологических структур. В целом территория казачьих войск, особенно на фоне крестьянских регионов, представляла собой наиболее цивилизованные в экономическом отношении области. Пахотные, луговые и лесные угодья способствовали развитию растениеводства (хлебопашество, огородничество, садоводство, бахчеводство, виноградарство) и животноводства, особенно коневодство. Рыбное хозяйство велось под контролем ученых рыбоводов, со строгой охраной рыбных вод и с регулярными половами дозрелой рыбы. В распоряжении Войскового Хозяйственного Правления всегда были необходимые средства для того, чтобы содержать в порядке мосты, дороги, оплачивать ученых агрономов, лесничих и рыбоводов, содержать публичную библиотеку, госпитали, издавать свою газету, выдавать стипендии для учащихся казаков в русских высших учебных заведениях и заботиться о расширении местного просвещения. Поэтому грамотность среди казаков и рождаемость были выше общероссийской, а смертность ниже. Природа, окружающая среда оказывали влияние на жизнь,

уклад и экономику казачьих войск. Ведь без налаженного хозяйства казаки не могли обеспечить себя необходимым снаряжением, обмундированием, оружием. Всем перечисленным, включая боевого коня, по традиции, закреплённой законодательно, казаки обеспечивали себя сами. А для этого необходимо было вести хозяйственную жизнь, крепко связанную со средой обитания, географическим расположением казачьих станиц.

Рынок труда Ростова-на-Дону

Бареева Елена, 8 кл., МБОУ СОШ № 101, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Шипка Виктория Владимировна,*
учитель географии, МБОУ СОШ № 101, г. Ростов-на-Дону.

Как правильно выбрать профессию? Какие профессии в Ростове востребованы? Какие считаются наиболее модными и престижными, какие – высокооплачиваемыми?

Для нас восьмиклассников, этот вопрос становится актуальным. Специалисты по профориентации советуют учитывать три основных требования: чтобы профессия была вам интересна; чтобы соответствовала вашим возможностям (способностям, личным качествам, состоянию здоровья); чтобы после окончания учебного заведения вы могли найти работу по специальности.

Если сумеем совместить эти параметры, наш выбор будет удачным!

Поэтому, в своем исследовании мы поставили **цель -** получить информацию об особенностях рынка труда Ростова-на-Дону, определить наиболее востребованные профессии, выявить социальное лицо безработного города и помочь профессиональному самоопределению подростков, своих сверстников.

Задачи:

1. познакомиться с рынком труда Ростова-на-Дону, особенностях его регулирования и трудовых ресурсах города (по средствам СМИ и Интернета);
2. определить, какие профессии наиболее востребованы в настоящее время и есть ли среди них наиболее престижные;
3. определить, какие требования предъявляются работнику в условиях рынка;
4. помочь профессиональному самоопределению подростков, своих сверстников.

Методы исследования: контент-анализ, поисковый, сравнительный метод, опрос и анкетирование.

Работа в Ростове на производстве будет востребована всегда. Доминирует рост спроса на профессии, связанные с развитием сферы услуг и обращения. Подавляющее число объявлений о наборе сотрудников включает в качестве основных требований: наличие высшего или среднего специального образования, знание ПК на уровне не ниже уверенного пользователя и наличие опыта работы по специальности в среднем от двух лет.

Результат: топ-лист профессий наиболее востребованных в Ростове-на-Дону

Область применения: профориентационная работа среди школьников.

Демография Таганрога

Якович Анна, 11 кл., МОБУ СОШ №10, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Бережницкая Ольга Николаевна*, кандидат педагогических наук, учитель географии, Таганрог, Ростовская область.

Одной из глобальных проблем человечества является демографическая проблема. Демографическая проблема – еще одна проблема века, приоритетная проблема выживания человечества. Почему же так важно преодолеть демографическую проблему, в том числе в нашем городе Таганроге?

Цель работы: привлечь внимание людей в городе к проблемам демографии, акцентировать внимание на необходимость скорейшего и эффективнейшего решения задач. Показать важность участия каждого человека в преодолении кризиса отрицательного прироста населения (депопуляции). Собрать всю возможную информацию о поставленной проблеме и методах ее решения для осведомления граждан нашего города. Оказать помощь государству в агитации граждан о необходимости ведения правильного образа жизни для дальнейшего здорового потомства и улучшения демографического положения в городе Таганроге и в России в целом.

Задачи исследования:

1. Осуществить сбор информации о демографической ситуации, половозрастном составе населения города Таганрога.
2. Сравнить Таганрог с другими городами Ростовской области по различным демографическим показателям
3. Найти методы эффективного выхода из демографического кризиса как на государственном, так и региональном, муниципальном уровнях.

Практическое значение: Полученные данные можно использовать для пропаганды среди населения необходимости вести здоровый образ жизни, убедить горожан, что проблема демографии действительно является глобальной, а для ее решения необходимы усилия каждого человека.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, описательный, сравнительный, картографический, методы статистической обработки данных, анкетирование и другие.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы: На современном этапе мирового развития нельзя упускать одну из наиболее опасных проблем человечества – демографический кризис. Конечно же, демографический кризис необходимо преодолевать на государственном уровне, однако каждый человек может позаботиться об улучшении состояния своего здоровья, здоровья своих родных и близких. Для решения такой проблемы необходимо уделить внимание тому, что больше всего влияет на демографическую ситуацию. Естественно, нельзя упускать такой фактор, как уровень жизни населения. Следовательно, для улучшения ситуации именно в нашем городе, необходимы как усилия властей города (создание новых оздоровительных центров, улучшение экологической обстановки, активная борьба с алкоголизмом, курением, наркоманией, помощь многодетным семьям), так и желание каждого горожанина поучаствовать в решении глобальной проблемы.

Секция геоэкологии

Секция географии и геоэкологи – с 1999 года.

Использование водорослей макрофитов для очистки морской воды в Новороссийской бухте

Синьков Сергей,10 кл., МАОУ СОШ №40, г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Вехов Дмитрий Вадимович*, заслуженный учитель Кубани, учитель биологии МАОУ СОШ №40, г. Новороссийск, Краснодарский край.

В настоящее время водоросли привлекают всё большее внимание исследователей. Многие ученые разрабатывают программы создания искусственных рифов для увеличения снабжения воды кислородом, потому что свободный кислород окисляет и разрушает вещества загрязнители, что способствует естественному очищению воды.

Целью моей работы было узнать, какие вещества и как влияют на водоросли в Цемесской бухте, а также выявить возможность использования их для очистки ливневых вод.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Определить динамику изменения биомассы водорослей на территории бухты и в прилегающих районах открытого моря в течение года.

Определить основные водоросли макрофиты, встречающиеся на территории Цемесской бухты.

Выявить основные загрязняющие вещества, которые попадают в бухту, их влияние на рост и развитие водорослей, параметры слоевища водорослей.

Изучить возможность использования водорослей для очистки ливневых вод.

Методика проведения исследований на станциях основана на методике В.В. Громова. Места для сбора проб фитобентоса должны охватывать различные участки бухты, на всем ее протяжении. Отбору проб предшествует обследование прибрежной зоны, где производятся визуальные наблюдения, стандартные для любых гидробиологических исследований.

Для проведения опыта мы взяли два вида самых распространенных в Черном море и Цемесской бухте водорослей: Cystosiera barbata и Ulva rigida и проверяли на них действие различных загрязнителей и уровень загрязнения. Затем проводили наблюдения за изменениями массы водорослей, их цвета в течение одного месяца. Для проведения исследования изменения биомассы водорослей в бухте выбрали десять контрольных точек, с различными типами и уровнями загрязнения. В течение 6 месяцев, два раза в месяц брались пробы водорослей для определения их прироста и пробы воды, для проведения анализа на основные загрязнители. Водоросли в первое время росли очень быстро, но через два месяца, с начала июля, рост водорослей заметно замедлился, и стали появляться эпифитные и нитчатые виды. В августе большая часть водорослей отмерла, но в конце октября были отмечены новые поросли водорослей. Для определения изменения химического состава водорослей, мы собрали водоросли в районе контрольных точек и отправили в г.Ростов-на-Дону для проведения анализа на содержание тяжелых металлов. В результате проведенных анализов

обнаружилось, что содержание в них тяжелых металлов, особенно у стоков канализации, превышают средние данные по бухте в 2-3 раза, особенно это заметно по меди, свинцу и стронцию.

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Основными загрязняющими веществами, выбрасываемыми в бухту, являются:

- Синтетические моющие вещества.
- Хлор и ему подобные химические реагенты.
- Нефть и нефтепродукты.
-Технические и бытовые воды, канализация, стоки дождевых вод.

2. Сократилось число видов красных и бурых водорослей, так как они не выдерживают такое загрязнение, особенно в бухте. Увеличивается число видов зелёных водорослей, которые способны выдерживать подобные загрязнения.

3. Биомасса водорослей изменяется в течение года в два периода и зависит от интенсивности загрязнения, количества отдыхающих, погодных условий. Наибольшая масса водорослей наблюдается в районе, связанном с открытым морем, на скалистых и каменистых грунтах, искусственных рифах.

4. В зависимости от условий изменяются параметры и размеры водорослей. Наибольшие параметры имеют водоросли в районных умеренного волнения и рекреационной нагрузки, с небольшим уровнем загрязнения.

5. В бухте наблюдается тенденция к самоочищению воды, за счет выноса части загрязнения течением. Но необходима реконструкция водоочистных сооружений, ливневых стоков.

6. Создание искусственных рифов с водорослями макрофитами позволит проводить очистку стоков и вод бухты.

Учебная экологическая тропа «Лес – храм природы»

Ковалева Ирина, 10 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Дроздова Наталья Алексеевна*, учитель географии высшей категории, МБОУ СОШ №6, г. Сальск, Ростовская область.

Вмешательство человека в жизнь леса – неизбежно, его нельзя остановить, но всем надо стремиться к тому, чтобы причинять ему наименьший вред. Как же этого достичь? Что для этого нужно? Для того чтобы сберечь, сохранить лес, надо прежде всего хорошо знать его растительное население, отдельные растения и их свойства, знать лес в целом – его строение и жизнь, законы развития и устойчивость к нарушениям, а также любить природу, заботиться о ней, осознавать ценность её особенностей. Но далеко не всегда удается привить детям любовь к природе, желание ее беречь и, что ещё сложнее, возбудить у каждого будущего гражданина» чувство» ответственности за ее судьбу. Именно поэтому, я решила создать данную экологическую тропу, где процесс экологического воспитания и обучения основан на усвоении информации, норм поведения в природном окружении в непринужденной обстановке, чему содействует сочетание отдыха и познания во время посещения тропы. Моя работа предполагала следующие задачи: расширить сведения учащихся об объектах,

процессах и явлениях природы в Сальском лесничестве; научить их замечать результаты антропогенного воздействия человека на окружающую среду и уметь комплексно оценивать эти результаты; способствовать воспитанию экологической культуры поведения школьников, как части общей культуры, взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе; содействовать экологическому образованию и воспитанию молодежи. И я выполнила, поставленные перед собой задачи, предварительно изучив документацию по ведению лесного хозяйства Сальского района, статьи, исследования, Лесохозяйственный регламент Сальского лесничества департамента лесного хозяйства Ростовской области, методические пособия по географии, биологии и другие материалы. Результатом моей работы стала тропа, проходящая по буферной зоне вокруг ландшафтного заказника, которая объединяет участки, где проводится экологический практикум, исследовательская работа и организуется природоохранная деятельность учащихся. Это позволит раскрыть детям свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что, в свою очередь, даст возможность применить знания детей из школьного курса. В итоге рождается важнейшее свойство личности - убежденность в необходимости беречь природу, опираясь не только на знания, полученные из книг, но и на личный опыт школьника. А также опыт моей работы показал, что для закладки и организации работы данной экологической тропы не требуется больших средств и каких-то особых приспособлений и оборудования. Это делает работу на экологической тропе доступной и эффективной, тропа становится действенным средством экологического образования для школьников. Также дети учатся здесь выполнять практические задания, в результате которых они учатся ориентироваться с помощью компаса; определять скорость течения реки, ее левый и правый берег, направление течения реки; определять высоту берега с помощью нивелира; развивать наблюдательность, умение оформлять работы, делать схемы, рисунки, работать в группе. Мне хочется надеяться, что данная тропа поможет сделать моих современников мудрее и внимательнее к окружающему их миру. Люди не должны забывать, что они составляют с природой неразрывное целое и, по сути, сегодня зависят от нее так же, как и тысячелетия назад. Жить в гармонии с природой – одновременно и сложно, и просто, и этому нужно учиться и учить.

Оценка экологического состояния микрорайона гимназии №25

Форопонов Константин, МБОУ гимназия № 25, 11 класс, Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Зотова Инна Константиновна*,
учитель МБОУ гимназии №25, Ростов-на-Дону

В последнее время антропогенные факторы загрязнения окружающей среды стали особо опасными. В районе расположения нашей гимназии ближайшими источниками антропогенного воздействия являются завод «Роствертол», «Горизонт», котельная.

Проблеме оценки уровня загрязненности окружающей среды уделяется большое внимание. В литературе имеется данные по общему загрязнению

городов Ростовской области, ведутся работы по оценке выбросов, сбросов от различных источников г. Ростова-на-Дону, осуществляется мониторинг уровня загрязненности.

Целью нашей работы было оценить уровень загрязнения окружающей среды микрорайона нашей гимназии. Для этого были поставлены следующие задачи:

1) выбрать наиболее значимые источники воздействия на атмосферу, гидросферу, почво-грунты и здоровье населения;

2) оценить интенсивность движения и объемы выбросов автотранспортных средств по ул. Погодина и проанализировать полученные результаты;

3) определить наличие (отсутствие) свинца в почве прилегающей к дорожной территории;

4) предложить мероприятия по снижению воздействия негативных факторов на здоровье школьников и жителей микрорайона школы.

В работе представлены теоретические (анализ литературных данных, медицинских карт учеников гимназии, опросов населения микрорайона, медперсонала гимназии) и экспериментальные исследования оценки загрязненности окружающей среды (оценка интенсивности движения автотранспорта и объема выбросов от него, шума; анализ ливневых вод, почв на содержание свинца).

Анализ уровня загрязнения окружающей среды микрорайона гимназии №25 позволяет сделать следующие выводы:

• источниками загрязнения окружающей среды являются: автотранспорт, промышленные предприятия, районная котельная Ростовэнерго, экологически безграмотные действия жителей микрорайона;

• вклад выбросов автотранспорта составляет примерно 70-80% от общего уровня выбросов в атмосферу;

• оценка токсичности выбросов на автодороге по ул. Погодина на основе фактических измерений интенсивности транспортных потоков подтвердила крайне вредное и ощутимое влияние автотранспорта на состояние атмосферы;

• шумовое воздействие немного превышает установленные допустимые воздействия;

• загрязнения почв свинцом обнаружено, но в допустимых нормах на момент измерения;

• загрязнение вод и почв происходит при смыве ливневого стока с пришкольной территории;

• в результате оценки влияния состояния окружающей среды на здоровье населения установлено, что заболеваемость детского населения высока, преобладают болезни дыхательной системы, что также связано в состоянием атмосферного воздуха.

В результате работы предложены мероприятия, направленные на улучшение экологической обстановки в районе расположения гимназии.

Новизна результатов: впервые оценен уровень загрязнения окружающей среды района расположения гимназии №25. Поэтому наше исследование вносит свой вклад в оценку экологического состояния г. Ростова-на-Дону в целом.

Секция
декоративно-прикладного искусства

Секция «Искусствоведение и прикладное искусство»
основана в 1980 году

Сувенирная матрёшка «Герои Бородинской битвы»

Романовская Наталья, 9 кл., МБОУ гимназия №12, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Чеботарёва Виктория Викторовна*,
учитель изобразительного искусства и технологии
МБОУ гимназия №12, г. Ростов-на-Дону.

Наступивший 2012 год – год 200-летия Победы нашего народа в Отечественной войне 1812 года. Вся страна готовится широко отметить это историческое событие. В нашей гимназии будут проводиться выставки и конкурсы творческих работ, посвященных этой знаменательной дате.

Свою матрёшку я назвала «Герои Бородинской битвы», темой росписи матрёшки выбрала изображение портретов участников сражения.

Целью данного проекта является создание синтезированной сувенирной матрешки с изображением героев Бородинской битвы расписанной в Сергиево-Посадском стиле.

Задачи проекта:

- изучение истории Бородинского сражения.
- ознакомление с традициями росписи Сергиево - Посадской матрёшки;
- подбор иллюстраций, репродукций;
- разработка эскизов росписи матрешек;
- выполнить роспись деревянной заготовки;

В данной исследовательской работе были использованы следующие методы:

- изучение научной литературы по профилю;
- изучение аналогичных работ;
- разработка эскизов авторской коллекции, создание новаторского языка.

На первой «главной» матрёшке выполнен портрет Матвея Ивановича Платова, генерала от кавалерии, атамана Донского казачьего войска.

Ни с чем несравнимую славу принесли Платову и его казакам победы в Отечественной войне. Страх французов перед казаками был настолько велик, что даже известие об их приближении обращало неприятеля в бегство. Мало кто из русских генералов был так популярен в Европе, как М.И. Платов. Эскизы росписи матрёшки я выполнила по репродукции с картины Дж. Доу, исполненной в 1820-м году для галереи Воинской славы Зимнего дворца.

Вторую матрёшку я посвятила Якову Алексеевичу Потёмкину.

В Бородинском сражении егеря 3-го и 48-го егерских полков под командованием Я.А. Потёмкина надёжно прикрывали правый фланг русской армии.

Третья моя матрёшка содержит портрет Василия Васильевича Орлова-Денисова.

В 1812 году казаки Орлова-Денисова первыми встретили французов у Немана под Ковно.

На четвёртой матрешке выполнен портрет Дмитрия Петровича Неверовского, генерал–лейтенанта, командира 27-й пехотной дивизии.

Роспись пятой матрёшки посвящена Петру Гавриловичу Лихачёву, генерал-майору.

Шестая матрёшка содержит изображение Алексея Григорьевича Щербатова.

На седьмой матрёшке изображен солдат-гренадёр, на восьмой матрёшке образ донского казака в форме образца 1812 года.

Выполнив эту работу, я достигла поставленной цели, и надеюсь, внесла свой посильный вклад в решение важной проблемы приобщения детей к истории нашей страны.

«Изучение истории возвышает и делает нас сильными и великодушными» Ян. Коменский.

Храмы Ростова-на-Дону в вышивке бисером

Чачанагова Елена, 11 кл., Межшкольного учебного комбината г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Кржижановская Елена Васильевна*, педагог Межшкольного учебного комбината г. Ростова-на-Дону.

Передо мной стояла задача – сохранить сегодняшний облик храмов Ростова-на-Дону, вызвать чувство патриотизма, поспособствовать духовному развитию, обратить внимание окружающих на красоту храмов. Для выполнения поставленной задачи выбрана популярная на сегодняшний день техника работы с бисером. Плетение бисером сегодня получило широкое распространение благодаря доступности и современному разнообразию бисера, стекляруса, бусин. Кроме того, плетение бисером открывает поистине неограниченные возможности любителям рукоделия. Особую популярность получили различные украшения из бисера и стекляруса. Никого не оставят равнодушным неповторимые изделия из бисера: колье, серьги, клипсы, гайтаны, кулоны, браслеты, заколки из бисера.

В настоящее время бисер очень популярен. Разнообразие цветов украшает нашу жизнь. Вышивание бисером развивает способность рук.

Цель данной работы сохранение сегодняшний облик храмов Ростова-на-Дону в произведениях ДПИ.

Задачи:

– Изучение истории храмов Ростова-на-Дону.

– Изучение литературы по изготовлению изделий из бисера.

– Составление плана работы.

Ожидаемый результат:

1) Вызвать интерес окружающих к храмам Ростова-на-Дону и их истории.

2) Работа должна быть выполнена аккуратно.

В работе проведено изучение истории Покровского храма, Храма Казанской иконы Божьей матери, Ростовского кафедрального собора Рождества Пресвятой Богородицы и храма при Свято-Иверском женском монастыре, а также представлены фотографии картин, вышитых бисером этих храмов.

Как же все-таки замечательно создавать красивые вещи своими руками. Занявшись вышиванием картин из бисера, я получила незабываемое эстетическое удовольствие.

Исследование космоса как стимул, вдохновляющий дизайнера на творчество

Попова Елена, 11 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Моисеенко Лариса Ивановна*,
п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.

Современному обществу необходимо творческие, одаренные люди, способные развивать производство Российских товаров на уровне мировых стандартов, но в современном образовании недостаточно уделяется внимание развитию творческих способностей, а также выявлению способов, помогающих развить креативное мышление.

Цель данного исследования - выявление и изучение способов позволяющих развить креативность мышления и вдохновляющих дизайнера на творчество посредством изучения темы «Космоса».

Задачи:

– Почувствовать эмоции, которыми человек вдохновляется при виде картин космоса: звездного неба, облаков, сияния звезд, млечного пути, планет.
– Изучить тенденции современной моды в вечерней одежде.
– Разработать эскизы вечерней одежды, вдохновляясь космическими картинами.
– Разработать лекала, создать коллекцию, головные уборы, аксессуары.
– Описать выявленные закономерности, стимулирующие дизайнера на создание вечерней коллекции одежды.

В данной исследовательской работе были использованы следующие методы:

– изучение научной литературы по профилю конструирования и моделирования одежды;
– изучению космоса;
– изучения работ дизайнера на космическую тему;
– разработка эскизов авторской коллекции «Леди из космоса», создание коллекции, создание аксессуаров.

Созданная коллекция, состоящая из трех ансамблей. Цветовое сочетание темно синего и белого. Первое платье представляет собой: ярусную юбку, сделанную из темно-синей органзы, и белый корсет из крепсатина, расшитый стразами. Второе: облегающее платье из темно синего трикотажа с пайетками и белыми ярусными оборками по низу. Третье: белый меховой жакет, и темно синие брюки.

Созданная коллекция, а также написанная исследовательская работа - итог плодотворной работы изучения необъятного.

Творческий процесс всегда индивидуален, зависит от личности дизайнера, от его знаний и предпочтений. Для создания коллекций одежды необходимо вдохновение, которое возникает на основе полученных знаний и под воздействием эмоций. Вызвать необходимые эмоции помогают: созерцание природы, картины ночного неба, облаков, сияние звезд, а также изучение устройства вселенной и работ дизайнеров на интересующую тему.

Японское Аниме – забавное увлечение или путь к профессии?

Гаврилова Мария, 11 кл., класс «Шью Себе Сама»
МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Фокина Татьяна Сергеевна*, п.д.о.
МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.

Субкультура – это особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, которое отличается собственной системой ценностей, обычаями, нормами, традициями. Молодежной субкультуре как специфическому, характерному для этой социальной группы способу поведения, общения, проведения досуга, представления о мире, воплощенному в особом молодежном образе жизни, принадлежит особое место в числе разнообразных субкультур современного общества.

Цель данной исследовательской работы – определить взаимодействие увлечения японской анимацией, одной из самых позитивных субкультур – Аниме и формирования профессиональной направленности подростков, в результате практической деятельности по созданию костюмов героев японской анимации учащимися старшей группы класса «Шью Себе Сама» Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Мною был проведен анализ практической деятельности учащихся с точки зрения знакомства и овладения начальными навыками профессий швейной индустрии и театрального производства. На примере ряда готовых костюмов героев японской анимации от создания эскизов, до подачи в форме сценического представления было проведено сопоставление профессиональных требований к созданию костюма и этапов его практического воплощения.

Кроме того, было проведено тестирование учащихся, с целью изучения вектора интерактивной направленности и личной социализации у современных школьников. А так же тестирование с целью определения уровня креативности современных школьников.

По результатам исследования можно сказать, что увлечение японской анимацией для исследуемых учащихся является не просто забавным времяпрепровождением, не просто увлечением. Это знакомство с профессией на уровне полного погружения в нее. Выбор профессии из ряда опробованных, в процессе создания костюмов героев японской анимации будет сделан не умозрительно, а с полным осознанием профессиональных нюансов и трудностей. А так же с полным осознанием результатов этой деятельности, ибо практическое воплощение – готовый костюм, дает мощный толчок к дальнейшему поиску,

новым идеям, усложнению задач, к продвижению вперед, в том числе и к более глубокому познанию профессии.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать – Аниме в большинстве своем положительно влияет на сознание молодых людей. Молодые люди смотрят аниме и оно делает их восприятие более идеализированным и романтичным, меняет их мироощущение, способствует самопознанию и саморазвитию, опосредованному проникновению во множество интересных профессий, при создании костюмов любимых героев.

Бисер и технология авторских работ из него

Ковалев Роман, 8 кл., МБОУ СОШ №5, МБОУ ДОД ЦДТТ №1, г. Новочеркасск.
Руководитель: *Соловьёва Ольга Алексеевна*, педагог
МБОУ ДОД ЦДТТ №1, г. Новочеркасск, Ростовская область.

Мастерство в рукоделии служило признаком хорошего воспитания и домашнего образования, оно делает повседневную жизнь ярче и колоритней. В отличие от живописи, вышивки и тканых изделий работы из бисера, не теряют чистоты и звучности цвета с течением времени. Оригинальные изделия из бисера могут неповторимо украсить нашу жизнь и превратить серые будни в праздник. Работа с бисером формирует эстетическую культуру ребенка посредством развития исторической памяти, ее проекции в современную жизнь и творческие способности.

Целью моей работы является выявление разнообразия работы с бисером, показать неограниченные возможности работы с таким материалом.

Мною изучены история создания используемого материала, различные техники работы с бисером и остановил свой выбор на выкладывании картин из бисера. В настоящее время для создания своих авторских работ он использует современные материалы – фанеру и клей ПВА (в отличие от мозаичных композиций на глине или воске. Техника выкладывания картин бисером абсолютно отличается от вышивки картин. Сначала автор создает графическую схему будущей работы, а затем подбирает материал, учитывая цветовую многогранность бисера, величину бусин, преломление света для получения дополнительных оттенков и даже «рисунок» выкладывания бисера.

Выполненные автором картины можно разделить на группы: животные, природа, цветы. Среди них «Вол зимой», «Котик», «Зебры», «Русский лес», «Домик в деревне» и другие. В его картинах соблюдены пропорции, чувство цвета, красоты и целесообразности. А для своего совершенствования автор освоил технику бисероплетения.

Работа с бисером является одним из видов декоративно-прикладного искусства традиции которого будут развиваться и в XXI веке. Оно вырабатывает усидчивость, усердие, терпение и аккуратность, а также развивает художественный вкус. Оригинальная картина воспринимается, как элемент декоративного убранства и содержит в себе эстетическое восприятие, раньше это служило и духовному развитию человека.

«Цветы» в технике роспись стекла

Колесникова Анастасия, 10 класс, МБОУ лицей № 9, Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Югринова Валентина Владимировна,* учитель ИЗО, МХК и технологии МБОУ лицей №9, г. Сальск, Ростовская область.

Яркая декоративность и эмоциональная выразительность украшений, интерьерных деталей и иных изделий из стекла, выполненных в разнообразных техниках художественной обработки данного материала, делает их особенно привлекательными в современном интерьере. Актуальность моей исследовательской работы состоит в том, что художественная обработка стекла является на современном этапе очень востребованным видом декоративно-прикладного искусства, среди профессиональных художников и людей увлеченных художественным и декоративным творчеством.

Цель данной работы - освоение технологии росписи стекла для интерьера, воспитание и развитие чувства прекрасного, светлого доброго, посредством данной техники. В процессе работы были определены следующие задачи:

- изучить технику росписи по стеклу;
- узнать историю данной техники и научиться работать в этой технике;
- изучить особенности стеклоделия и художественной обработки стекла в историческом аспекте;
- рассмотреть современные направления и виды техник росписи стекла;
- ознакомиться с вариантами использования техники росписи стекла в современном интерьере;

Художественная роспись стекла позволяет персонализировать посуду для ресторанов и гостиниц, создать уникальный предмет быта, нанести фирменный атрибут или причудливый рисунок на стеклянную мебель. Технология росписи стекла расширяет возможности при подготовке корпоративных и личных подарков - несложно и недолго подготовить оригинальный подарок партнерам, руководителю, сослуживцу или другу. Практически любую стеклянную поверхность можно украсить или персонализировать с помощью росписи - это стеклянные бокалы, стаканы, вазы, зеркала, витражи и др.

В ходе исследования мною были использованы следующие методы исследования:

- *теоретические:* была проанализирована и изучена специальная и методическая литература, разработаны методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и учителей, ведущих кружковую работу в образовательном учреждении по декоративно-прикладным видам искусства.
- *эмпирические*: были рассмотрены и освоены технологические приемы росписи стекла, что позволило выявить выразительность изделия и выполнить серию работ «Цветы».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучены исторические и современные особенности росписи стекла.

Практическая значимость в том, что выполнена серия работ «Цветы» в технике росписи стекла, которые позволят овладеть мне интересным и увлекательным видом искусства.

Таким образом, исследование имеет теоретическую и практическую значимость, к тому же изделия, выполненные в технике росписи стекла актуальны на сегодняшний день.

Костюм для контактной эквилибристики «Огнецвет»

Биглер Тина, 1 курс, воспитанница группы 4.5 объединения «Дизайн украшений» МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Кручинина Маргарита Владимировна*, п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.

Костюм для контактной эквилибристики «Огнецвет» представляет собой образ стихии - огня. При создании костюма была активно использована древнеславянская «огненная» обережная символика, орнаментика, наиболее полно раскрывающая суть стихии.

Проблемы и требования к функциональности будущего изделия:

- Эстетичность, соответствие художественному замыслу;
- Прочность и качество;
- Натуральные материалы;
- Удобство при работе с огнем.

Целью данной творческой исследовательской работы является воплощение древнеславянского образа «Огнецвет» в костюме для контактной эквилибристики и фаер-шоу.

Вначале работы были определены следующие задачи:

- изучение теории и историей контактной эквилибристики, театров фаер-шоу, существующих сценических костюмов и коллекций для фаер-шоу;
- исследование информации по обережной символике славян;
- разработка технологии создания костюма для контактной эквилибристики «Огнецвет», - эскизов, схем и выкроек;
- овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для изготовления костюма; практическая деятельность, - крой и сшивание кожаных деталей, плетение и монтаж бисерных накладок.
- Анализ итогов и оформление результатов работы над проектом.

В процессе проведения исследования использованы следующие методы:

- проектный подход (выдвижение идеи, выделение и анализ проблематики, постановка цели, разработка задач, составление плана, синтез и дальнейшая целенаправленная работа до достижения результата);

- эмпирический метод, экспериментирование.

К результатам творческой работы и исследования следует отнести:

- воплощение древнеславянского образа «Огнецвет» в костюме для контактной эквилибристики и фаер-шоу;

- технология создания костюма для контактной эквилибристики;

- вариант практического применения сценического костюма «Огнецвет»;

- реферат-компиляция по теории и истории контактной эквилибристики, театров фаер-шоу, костюмам и коллекциям сценических костюмов для фаер-шоу;

- информация по обережной символике славян.

Костюм будет участвовать в итоговом апрельском показе прикладного отдела ДТДМ «Весна, молодость, мода-2012» и далее в выступлениях группы «Ловкий Сов».

Зимний сон, декоративное панно-коллаж

Петросян Мария, 9 кл., МБОУ гимназия №12 г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Чеботарева Виктория Викторовна*,
учитель ИЗО и технологии МБОУ гимназия №12 г. Ростова-на-Дону.

На уроках декоративно прикладного искусства мы изучали и знакомились с различными видами росписи и декоративного оформления изделий. Мне захотелось создать панно, объединяющее несколько различных техник исполнения. Объединить роспись объемной формы и витражную роспись на плоскости. В своей творческой исследовательской работе я попыталась передать образ зимы, который часто используют в своих сказках и рассказах писатели. С образом зимы мы можем столкнуться в мифологии разных культур, где зиму изображают как в мужском обличии, так и в женском. Для своей творческой работы, я выбрала тему создания декоративного панно в технике коллажа, панно для оформления интерьера библиотеки, учебной комнаты или жилого помещения.

Для своей творческой работы, я выбрала тему создания декоративного панно в технике коллажа, панно для оформления интерьера библиотеки, учебной комнаты или жилого помещения.

Мне захотелось отразить в данной работе образ зимних фантазий, девушки-зимы, используя современные технологии оформления интерьеров и декорирования поверхностей.

Целью моей исследовательской работы является познакомиться, обобщить и создать свой образ зимы.

Задачи данной исследовательской работы:

- ознакомиться с иллюстрациями, репродукциями художников, поэтическими описаниями образа зимы;
- познакомиться с иллюстрациями;
- посетить различные сайты в Интернете;
- познакомиться с техникой создания коллажей;
- изучить технику выполнения витражной росписи и росписи объёмных изделий;
- освоить технологию изготовления гипсовых изделий способом формовки;
- разработать эскизы будущего панно;
- подобрать экологически безопасные материалы.

Методы исследования – изучение литературы, просмотр иллюстраций, обобщение полученных сведений, создание на основе полученных данных декоративных панно, используя материалы для декоративно-прикладного творчества.

Зима - это время года в представлении славян, как и других народов, всегда было одушевлённым. В олицетворении Зимы страшным демоном сохранились

древнейшие, баснословные представления славян о смене времен года. Тогда внезапное мировое похолодание застигло людей врасплох и коренным образом изменило не только климат на планете, но и картину миросозерцания. С течением столетий люди сжились с круговоротом зимы, весны, лета и осени, перестали пугаться зимы и даже попытались примириться с нею.

Образ «Девушки-зимы» очень часто встречается в мифологии, авторы используют её в своих сказках. Образ Снежной королевы неоднократно встречается в скандинавском фольклоре. Чаще всего ее именуют Ледяной Девой. Странный и загадочный образ холодной бесчувственной владычицы холода, по всей очевидности, заимствован писателем из северных мифов, которые как раз тогда благодаря изысканиям немецких исследователей, были широко впущены в культурный оборот. Ледяная Дева, Фея Льдов, Снежная Ведьма - классические персонажи северного фольклора.

Секция
«Жизнь и творчество М.А. Шолохова»

Секция основана в 1997 году

Историческое развитие героя литературного произведения как процесс становления нравственных идеалов личности (на примере произведений М.А. Шолохова «Донские рассказы», «Они сражались за Родину», «Судьба человека»)

Максимова Ирина, 11 кл., МБОУ СОШ «Эврика-Развитие», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель*: Зубкова Наталья Николаевна,*
учитель литературы, МБОУ СОШ «Эврика-Развитие» г. Ростов-на-Дону.

В данной работе рассматривается становление автора, героя и читателя. Если рассмотреть всех шолоховских героев как единый образ человека, помещенного в трагическую обстановку войны, то от образа ребенка в «Донских рассказах» мы приходим к образу этого же героя в романе «Они сражались за Родину». Автор становится старше, и его герои также приобретают все больше и больше понимания окружающего их мира. Михаил Александрович Шолохов соединяет в себе великого писателя и гражданина, преданного своей Родине. Поэтому исторические события, описанные в его произведениях: от Гражданской войны, трагических событий Великой Отечественной войны до сложного послевоенного времени, всегда отражаются в человеческих душах. Так неразрывно связаны друг с другом писатель, его герои и история его Родины.

Целью данного исследования явилось осмысление и истолкование того, что хотел сказать автор. Создание произведений, подобных «Донским рассказам», роману «Они сражались за Родину», рассказу «Судьба человека» под силу лишь автору такой величины, как Михаил Александрович Шолохов. Потому что он человек великой души, понимающий и любящий людей, умеющий свои мысли и душевные переживания передать через художественные образы в своих произведениях.

Данная работа состоит из четырех глав.

Первая глава посвящена диалектике души.

Во второй главе предпринята попытка увидеть, понять и выразить в слове глубинные смыслы рассказов Михаила Александровича Шолохова «Жеребенок», «Алёшкино сердце», «Один язык», «Семейный человек», «Родинка».

В третьей главе работы анализируется тонкое и зыбкое понятие «загадка русской души» в романе «Они сражались за Родину».

Четвёртая глава посвящена рассказу Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека». В этой главе работы проводится анализ важнейших символов в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Антитеза - организующий принцип произведений Шолохова. Чем в более жестокие рамки ставит шолоховского героя жизнь, тем более глубинными становятся его мировоззрение, привязанности, тем сильнее проявляется его взрослость и мудрость, скрытые в человечности. Главный герой рассказа Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов становится завершающим звеном в развитии

шолоховского героя. Михаил Александрович Шолохов провел незримую параллель между отдельной личностью и народом в целом. Ведь в личности Андрея Соколова мы видим зеркальное отражение всего русского народа, а в его судьбе отразилась вся историческая ситуация того страшного военного и послевоенного времени.

Практическим результатом исследования стало издание книги «Лицом к лицу. Историческое развитие героя литературного произведения как процесс становления нравственных идеалов личности».

Мир детства в произведениях М.А. Шолохова «Донские рассказы»

Алексеенко Галина, 11 кл., МБОУ СОШ №32, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Нестеренко Римма Львовна*, заслуженный учитель РФ русского языка и литературы, МБОУ СОШ №32, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Стопченко Николай Иванович,* доктор культурологии, профессор ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Проблемой данного исследования является доказательство того, что русскую литературную классику отличало обостренное внимание к миру детства. Многие аспекты темы детства разрабатывались М.А. Шолоховым в русле традиций русской классической литературы. Но у Шолохова ребенок наделяется силой, способной вернуть закаменевшую, отчаявшуюся душу к свету, к жизни, спасти от падения. Писатель создал образ «взрослого» ребенка, во многом незнакомый до этого отечественной литературе.

Проанализировать, как под воздействием драматических событий дети приняли на себя неподъемную тяжесть жизненных проблем, равновеликую с тяжестью взрослого мира. Доказать, что отношение к детям всегда является отражением не только состояния общественного «здоровья», но и благополучия всего мира - вот основная цель и задача исследования.

В данной работе мы использовали следующие методы: метод сбора информации, метод сравнительного анализа и обобщения литературных текстов, научных статей, поисковый метод.

В результате проведенной работы было доказано, что в произведениях М.Шолохова тема детства раскрывается с особым проникновенным лиризмом и щемящей болью; в них переданы тончайшие нюансы детского мировосприятия, показаны богатства души ребенка. Также нами доказано, что, несмотря на «точки соприкосновения» с классическими произведениями, в шолоховском взгляде на детство все же отчетливо обнаружилось свое, увиденное и открытое именно Шолоховым: во-первых, «малые» герои писателя погружены в стихию общественных сдвигов; во-вторых, несмотря на невыносимые испытания, писатель в каждом ребенке открывает ранее неизвестные силы и возможности; в-третьих, детство у Шолохова из мира страдательного превращается в мир действенный, равнодостойный миру взрослых.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что художественный мир шолоховских книг своеобразен. Если прежде в русской классической литературе дети и взрослые изображались почти всегда в обстоятельствах противостояния, то у Шолохова они в конечном итоге устремлены к преодолению конфликта.

Читая произведения писателя, убеждаешься, что лучшие душевные качества человека проявляются в заботе о ребенке. Понятен и объясним наш пристальный интерес к слову нашего земляка. Произведения М.А. Шолохова дают возможность задуматься о подлинных и мнимых ценностях человеческого бытия. Писатель учит тому, что человека должна вести вперед глубочайшая забота о жизни, идея «народосбережения», которая и заключена в любви отцов и детей.

История любви Вари Харламовой и Семена Давыдова (По роману М.А. Шолохова «Поднятая целина» и сценарию к одноименному фильму Ю. Лукина и Ф. Шахмагонова)

Егорова Ольга, 11 кл., МОУ СОШ №19, ст. Ладожская,
Усть-Лабинский район, Краснодарский край.
Руководитель: *Кручинкина Алла Антоновна,* учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 19, ст. Ладожская, Усть-Лабинский район.

М.А. Шолохов – был великим мастером и великолепным психологом. В своих произведениях он стремился к раскрытию сложности человеческой души. Именно это стремление художника мы видим в романе «Поднятая целина».

Свою исследовательскую работу я посвящаю светлому чувству любви литературных героев романа Вари Харламовой и Семена Давыдова.

Целью данной работы является – раскрытие поразительного мастерства писателя в изображении преданной и чистой, как родник, любви героев писателя.

Очень интересно признание писателя: «Работаю одновременно над несколькими главами. Одна мне особенно по душе. Пишу с радостью. Глава эта о преданной и чистой, как родник, любви. Вам, молодым, важно будет прочесть это место в книге. На земле нужно жить с хорошей и большой любовью!»

Задачи исследования: показать роль деталей в изображении внутреннего мира любимых героев, определить их портретные и речевые характеристики. Отразить поиски кинематографистов над воплощением на экране образов литературных героев.

Для глубокого раскрытия данной темы я обратилась к творчеству писателей - шолоховедов: В.В. Петелина, Н.М. Муравьева, В.М. Литвинова непосредственно к роману «Поднятая целина», просмотрела фильм. Особенно мне помогла книга В. Выстробец «Сергей Бондарчук», а также публицистические материалы журналов и газет.

Меня многому научил этот роман. А самое главное понимать человека, сочувствовать ему. Думаю, что книги великого писателя это уроки Шолохова, заветы Шолохова нам, молодым.

Данную работу можно использовать экскурсоводам музея М.А. Шолохова, на уроках литературы в старших классах, в беседах с молодыми, к которым обращается М.А. Шолохов.

Великий перелом в российской деревне 1930-х годов (по роману «Поднятая целина»)

Березовская Екатерина, 9 кл., МБОУ «Шолоховская гимназия», ст. Вёшенская, Шолоховский район, Ростовская область.
Руководитель: *Лукашёва Елена Петровна,* учитель истории, МБОУ «Шолоховская гимназия», ст. Вёшенская, Шолоховский район.

Вёшенская - это Шолоховский край, край, где родился и творил свои произведения великий романист М.А. Шолохов. В центре станицы Вёшенской расположен литературный музей писателя, где представлена экспозиция «М.А. Шолохов. Жизнь и судьба». В одном из залов музея рассказывается о коллективизации на Дону и создании романа «Поднятая целина». Эта тема показалась мне очень интересной, а в школьных учебниках о коллективизации казаков, голоде на Дону, и защите верхнедонского казачества Шолоховым, рассказано очень мало. Поэтому я решила как можно больше узнать об этом.

Целью данной работы является изучение процесса коллективизации на Верхнем Дону на примере романа М.А. Шолохова «Поднятая целина». Это и определило круг задач, решаемых в данной работе для достижения поставленной цели:

– изучение исторических источников, рассматривающих вопросы сущности и причин коллективизации в 1920-1930-х годах;

– выявление особенностей и реалий отображения коллективизации на Верхнем Дону в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина»;

– сбор материала о первых колхозах и колхозниках на Вешенской земле;

– изучение роли М. А. Шолохова в отстаивании интересов крестьян-казаков в период коллективизации;

– проведение сравнительно-обобщающего анализа изученных источников по исследуемому вопросу.

Таким образом, определился объект, предмет и гипотеза исследования.

Объект исследования – коллективизация деревни в СССР.

Предмет – коллективизация на Верхнем Дону по роману М.А. Шолохова «Поднятая целина».

Гипотеза исследования – процесс коллективизации проходил сложно, болезненно и противоречиво как в целом по стране, так и на Вешенской земле.

В результате исследования использовались следующие методы:

1. Теоретический: анализ литературы.

2. Практический: беседа, сбор воспоминаний старожилов.

Библиографическая база работы представлена тремя группами источников:

1) роман М.А. Шолохова «Поднятая целина», раскрывающий перед читателями трагизм коллективизации на донской земле;

2) исторические источники, раскрывающие вопросы коллективизации, перегибы и раскулачивание на Верхнем Дону. Это а) книга П.К Лугового «С потом и кровью»; б) сборник научных статей «Шолоховские чтения», газетные публикации; в) материалы из научно-фондового отдела ГМЗШ;

3) воспоминания старожилов, позволяющие осуществить практический метод исследования.

Структура исследовательской работы соответствует поставленным целям и задачам.

Работая над темой своего исследования, я собрала много интересного материала о коллективизации на Верхнем Дону, о гражданской позиции великого земляка М.А. Шолохова, который в это непростое время отстаивал интересы казаков–колхозников. Проанализировав и обобщив материал, я доказала выдвинутую гипотезу и пришла к выводам:

1) процесс коллективизации проходил сложно, болезненно и противоречиво как в целом по стране, так и на Вешенской земле;

2) это нашло подлинное отражение в романе «Поднятая целина». Роман позволяет поэтапно проследить процесс коллективизации на Верхнем Дону, трагедию казака-труженника и понять сложности образования колхозов на Вёшенской земле;

3) поистине роман Шолохова является своеобразным пособием по изучению.

Тема семьи в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»

Склярова Екатерина, 11 кл., МБОУ СОШ №19, ст. Ладожская,
Усть-Лабинский район, Краснодарский край.
Руководитель: *Кручинкина Алла Антоновна,* учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 19, ст. Ладожская, Усть-Лабинский район.

Каждый человек в своей жизни связан с литературой. Есть книги, к которым возвращаешься, перечитываешь. К таким относятся и произведения Н.А Шолохова. Среди них известный рассказ «Судьба человека» (1957 г). В его прозе всегда присутствует не только изображаемый мир, но и сам повествователь, достигающий и оценивающий этот мир.

В рассказе поднимается проблема взаимоотношения в семье довоенного времени: Андрей, Ирина, дети. Семейные ценности, радость жизни… Щедрое сердце главного героя: усыновление Ванюши послевоенное время.

Цель моей исследовательской работы - показать мир детства, что он зависит от взрослых и что он способен вернуть закаменевшую от горя человеческую душу к свету, жизни.

Задачей является работа с текстом. И на основе его увидеть семейную трагедию, которую рассказал Андрей Соколов. Показать ратный подвиг народа, о Великой Отечественной войне, о мучительной и тяжелой судьбе героя. Но и о счастливых днях Андрея Соколова, о его довоенной семейной жизни.

Обращаюсь и к экранизации рассказа - одноименному фильму, в котором дано истинное шолоховское решение судьбы человека. Искусная экранизация находит способы соединить фильм с писательским словом. Талантливая экранизация рассказа «Судьба человека» - это сотворчество режиссера и писателя.

Методы исследования работы многообразны: анализ рассказа, отдельных эпизодов фильма «Стройка дома», «Рождение детей», «Встреча с Ванюшей» и др. Мир в сознании Соколова поделен на два состояния – мирного и военного времени. И для того чтобы изобразить его, необходим был писательский талант. Об этом говорят писатели – шолоховеды, к творчеству которых я обратилась. Это

Ф.Г. Бирюков, А.И. Хватов, В.В. Гура, а также А.И. Высторобец рассказывающий о таланте режиссера Сергея Бондарчука.

Для творчества писателя Шолохова характерна масштабность. В произведениях Михаила Александровича всегда решаются проблемы, действительно очень важные для народа, который он хорошо знает и чувствует, горячо любит, понимает его душу, его надежды и чаяния. Вот почему так глубоко волнует нас все написанное им.

Данный материал можно использовать в «шолоховских чтениях» на уроках литературы в 9-11 кл., в беседе с молодежью.

Секция журналистики

Секция основана в 1985 году

Манипулятивные приёмы в проведении ток-шоу (на примере телепрограммы В. Соловьёва « Поединок»)

Рычагова Анастасия, 11 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Шибаева Любовь Васильевна*, доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Сейчас, чем заметнее обостряется борьба идей, оживляется политическая жизнь в стране, тем более становятся актуальными практики применения методов психологического воздействия на народные массы. Манипуляция является типом социального и психологического воздействия во всех кругах общества. Тема актуальна в массовой психологии, где манипуляция помогает добиться выгодного поведения людей. В политике она играет особую общественную роль. Предвыборные передачи дают возможность политикам проявить себя, использовать PR и подробно объяснить свою программу в межпартийных дискуссиях. Зрители получают разные возможности – кто «хлеба и зрелищ», кто - обдуманного выбора. При этом ведущий телепередачи выполняет определённую функцию, принимает ту или иную сторону, развинчивая ход поединка.

Цель работы: на примере телевизионной программы Владимира Соловьёва «Поединок» рассмотреть методы манипуляции аудиторией, применяемые при ведении политических дискуссий.

Задачи исследования:

– рассмотреть некоторые особенности телевидения в политическом воздействии на аудиторию;

– показать, как реализуются психологические портреты участников передачи «Поединок» при проведении публичных дискуссий;

– описать манипулятивные методы, применяемые Соловьёвым при ведении ток-шоу.

Гипотеза:

Владимир Соловьёв как ведущий телепередачи управляет её участниками и зрителями, применяя методы психологического воздействия.

Объект исследования:

Приёмы манипуляции, как скрытое психологическое воздействие на партнера по общению с целью добиться от него выгодного поведения.

Предмет исследования:

– работа с представителями политических партий в программе «Поединок» телеведущего Соловьёва.

Методы исследования: методы, взятые из социальной психологии, описаны самим В. Соловьёвым. В работе используются методы теории журналистики по описанию опыта деятельности конкретных СМИ.

Источники: книга Соловьёва «Атакуй и защищайся», просмотр программы «Поединок» за ноябрь-декабрь 2011 года. Кроме названной книги В. Соловьёва,

по теме данной работы изучены книги С. Кара-Мурза «Манипуляция сознанием и Р. Бухарцева. А также в основу работы положены многие наблюдения, полученные при просмотрах телевизионных ток-шоу.

Таким образом**,** телевидение обладает огромными возможностями воздействия на аудиторию, в числе которых – манипулятивные приёмы, с помощью которых осуществляется управление участниками передачи и аудитории. Психологическое влияние на зрителя строится на четырёх уровнях: когнитивный (передача информации, сообщения); аффективный (формирование отношения); суггестивный (внушение); конативный (определение поведения). В программе «Поединок» В. Соловьёв работает на всех уровнях. Он опирается на знание психотипа собеседника, подстраивается под его поведение; он строит отношения с участниками передачи и с аудиторией таким образом, чтобы казаться беспристрастным; в некоторых случаях В. Соловьёв занимается прямой подачей информации от себя, «от первого лица», переводя политические проблемы в плоскость бытовых, семейных отношений. В. Соловьёв широко использует язык жестов (жесты символы, жесты-регуляторы, жесты-адапторы, жесты-иллюстраторы)

Также привлекается дополнительный наглядный материал в виде вставных роликов, которые делятся на:

1. Демотивирующие.
2. Мотивирующие.
3. Призывающие.
4. Детализирующие сложные понятия.

Участвуя (незаметно) в проходящей на экране дискуссии В. Соловьёв снижает значение нежелательных аргументов, заменяя контраргументы анекдотами, сообщая, что всё предлагаемое «уже делается» (без уточнения в каком масштабе), иногда - откровенно дискуссируя собеседника, показывая его, как личность, не вызывающую доверия.

Знание этих приёмов, понимание, для чего они используются, помогает зрителю защищаться от психологического воздействия, мешающего понять суть дела самостоятельно. Рассказав об этих приёмах в своей книге, Соловьёв как бы дал читателю оружие против самого себя. На деле он хотел бы, будучи вынужденным, добиваться цели передач неэтичными методами, видеть перед экраном, самостоятельных, думающих, неподдающихся зрителей. В этом парадокс его журналистского мастерства.

Жанровое своеобразие жанровое своеобразие очерков в книге «Вернувшиеся из ада»

Антипова Екатерина, 10 кл., МБОУ СОШ №31, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Горницкая Любава Игоревна*, п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ, аспирант факультета филологии и журналистики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Новизна моего исследования состоит в том, что я впервые использую книгу «вернувшиеся из ада» для исследовательской работы. Сама по себе книга уникальна и она не исследовалась. Объектом моего исследования является

жанровая специфика портретного очерка Предметом моего исследования является жанровое своеобразие очерков в книге «вернувшиеся из ада». Цель исследования – исследовать жанровое своеобразие очерков в книге «вернувшиеся из ада». В соответствии с поставленной целью в процессе исследования нами решались следующие задачи: рассмотреть жанровую типизацию в очерках книге «вернувшиеся из ада», исследовать особенности очерковой детали в книге «вернувшиеся из ада», рассмотреть как связана с жанровой принадлежностью стилистика очерков. Общей методологической основой исследования является системное единство методов: интервьюирование, анкетирование, филологический метод, сравнительно - исторический метод. Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть применены на уроках литературы, а так же на занятиях по истории посвященных ВОВ.

В книге «Вернувшиеся из ада» очерки строятся по определенной схеме. Первым пунктом схемы идёт не больше вступление, в котором нас знакомят с главным героем, дают почувствовать его душу. Вторым пунктом в очерке идёт описание «до военного периода» рассказывается о детстве, семье главного героя очерка. Третий пункт состоит из того, как герой попадает в концентрационный лагерь. В основном события схожи, молодых людей забирают на принудительные работы в Германию, где те не желая работать на врага, совершают побеги, в результате они оказываются заключенными в концлагерь. Здесь и начинается настоящий ад. Четвертый пункт нахождение в концентрационном лагере. Пятый пункт освобождение.

Наличие общего логосюжета обусловлено несколькими факторами: реальным сходством биографий героев очерков, что сгенерировано выбором определенных героев очерков авторами-составителями книги, очерковой типизацией, основной мыслью книги. В книге представлены типичные судьбы выживших узников и отображение типичного представления об узнике концлагеря, что включает: побеги, ужасное питание, изнурительные работы, газовые камеры, крематорий, избиение и издевательство эсэсовцев. Но ни в одном очерке не сказано о сексуальном насилии. И нет даже намёка на него. Возможно, фашисты брезговали девушками. Или сами девушки не желают об этом говорить. Публицистическая деталь в «Вернувшихся из ада» имеет следующие функции: типологизирующую – показывает, что тот или иной герой очерка относится к определенному типу героев, индивидуализирующую – наоборот показывает индивидуальность героя, эмоционально-суггестивную – создает определенное настроение.

Публицистика Захара Прилепина

Кислица Татьяна , 11 кл., МОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Шибаева Любовь Васильевна*,
педагог МОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.

Проблема: Несмотря на присутствие с современных СМИ многих талантливых писателей, Захар Прилепин особенно выделяется. Его читают люди совершенно разных политических убеждений, его мнением интересуются, о нем

спорят, его печатают во многих изданиях, идейно противоречащих друг другу. Почему публицистическое творчество Захара Прилепина стало столь востребованным?

Цель работы: изучить публицистическое творчество писателя Захара Прилепина, ее содержательной стороны и идейной направленности.

Гипотеза: В мире существует, существовала и будет существовать потребность в левой идее, сейчас она заметно возрастает. Творчество Прилепина, его позиция и взгляды являются концентратом левой идеи, выражаемой в современной литературе по максимуму, причем в общедоступной и интересной форме.

Задачи:

1. Анализ текстов основных публицистических произведений Прилепина.
2. Анализ форм подачи информации (жанры).

Методы:

Преимущественно филологические, используемые и теорией журналистики при изучении проблематики выступлений СМИ. Работа должна носить, скорее всего, характер научной эссеистики.

Результаты исследования:

Я проанализировала тексты публицистических произведений Прилепина, его основные жанры, выделив характерные особенности, благодаря которым он так востребован. Через них выявила уникальность Прилепина.

Выводы:

1. Патриотизм.

Это то, что объединяет очень многих людей и очень разных - самый что ни на есть русский патриотизм. Захар относится к России не просто как к стране, где он живет – его любовь гораздо глубже, она врастает корнями глубоко в почву, в древность, в историю.

Образ русского человека у Прилепина – это одна большая душа, вывороченная наизнанку, вперед к этому миру. Она ощущает его всей поверхностью, внемлет всему, дышит всем, проявляет себя во всем.

И очень многое при этом значит наш родной язык – в мастерском применении.

2. Ясность позиции.

Прилепин абсолютно принципиален. Он знает, что ему нужно, он твердо держит свою позицию, не отступая ни на шаг. Именно этот внутренний стержень – непоколебимость, ясность и четкость точки зрения, - привлекает читателей.

3. Левая идея.

Прилепин – бунтарь, недовольный, дерзкий, имеющий претензии к власти и открыто их высказывающий. Он знает, чего он хочет, и частенько идет наперерез действительности. Он удовлетворяет ту самую потребность в левой идее, которую испытывает не только Россия, но и весь современный мир – и потому Прилепина читают в разных странах и особо прислушиваются в его слову в России, из которой пришел этот сильный и яркий публицист.

Поэтическое видение мира в публицистическом творчестве и педагогическом мастерстве журналиста, поэта и учителя Ирины Валентиновны Баранчиковой (1954 – 1996)

Никитина Виктория, 11 кл., МБОУ ГЮИ, клуб юного журналиста «Петит» МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Беленький Геннадий Леонидович*, член Союза журналистов России, пдо МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростова-на-Дону.

Судьба и творчество журналистки, поэтессы (члена Союза писателей России) и педагога Ирины Валентиновны Баранчиковой, так рано, в 42 года, ушедшей из жизни, продолжают привлекать к себе внимание. Яркий след оставила она во всех сферах, к которым имела отношение. Мы уже второй раз обращаемся к исследованию ее творчества. За минувшие два года накопилось много нового материала, и на этот раз в центре нашего внимания – влияние свойственного Ирине поэтического видения мира на ее публицистическое творчество и педагогическое мастерство.

Актуальность исследования связана с исполнившимся недавно 15-летием со дня смерти И.В. Баранчиковой. Для нас значимо и то, что предыдущая наша работа была замечена доцентом Орловского педагогического университета Г.П. Тюриным и послужила отправной точкой для его исследований, выполненных в Орловской области, где в детстве жила, а затем часто бывала Ирина и где написаны многие ее поэтические произведения. В определенной степени этот факт стимулировал и продолжение наших исследований – уже в Ростове и в поселке Рассвет Аксайского района, где прошли молодые и зрелые годы Ирины Валентиновны.

Работа состоит из трех основных глав. В первой главе кратко (с включением новых данных, полученных в результате общения с людьми, знавшими Ирину) излагается биография И.В. Баранчиковой, а затем анализируются ее журналистские публикации (в основном из газет «Молот» и «Семейный родник») – на педагогические темы. Подробно рассказано также о сотрудничестве Ирины Баранчиковой в районных газетах «Авангард» (город Дмитровск, Орловской области) и «Победа» (город Аксай, Ростовской области), о студенческих публикациях Ирины, в том числе в «Литературной газете», и о профессиональной работе молодой журналистки в редакционно-издательском отделе НИИ сельскохозяйственного профиля в поселке Рассвет Аксайского района. Анализируя публикации Ирины в зрелом возрасте, мы приходим к выводу о неординарности как ее мышления в сфере педагогики, так и о литературном, журналистском мастерстве – умении убедительно и ярко говорить о сложных, противоречивых проблемах.

Вторая глава нашей работы посвящена анализу наиболее ярких образцов поэтического творчества Ирины – в основном написанных уже в зрелом возрасте. При этом мы стремимся найти грани влияния журналистского образования и журналистских способностей поэтессы на ее поэтическое творчество. На наш взгляд, такое влияние имеет место, например, в выборе темы, в убедительности доводов. В то же время влияние это является однозначно взаимным: так,

свойственное Ирине, как поэтессе, образное мышление ярко проявляется в ее журналистских материалах – и прежде всего на педагогические темы.

В третьей главе мы рассматриваем аспекты педагогического мастерства Ирины Баранчиковой, основываясь на её опыте, описанном ею же самой в газетных публикациях, а также на воспоминаниях ее коллег по Рассветовской средней школе и бывших учеников. Свойственное И.В. Баранчиковой поэтическое, романтическое мышление, безусловно, сказывалось и на её педагогических концепциях, на отношении к работе с детьми, на уважении личности каждого ребенка – ее ученика. В этом смысле Ирина Валентиновна стала достойной преемницей традиций лучших российских и советских педагогов, проповедовавших и осуществлявших идеи педагогики сотрудничества. За недолгое время работы в школе талантливая учительница сумела разработать целый ряд новаций, получивших высокую оценку педагогической общественности. В почти полностью готовой, но оставшейся незащищенной из-за преждевременной смерти автора, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук содержалось много интереснейших идей, нисколько не утративших своей значимости за прошедшие 16 лет. В нашей работе кратко изложены некоторые из этих идей.

В итоге гипотеза нашего исследования подтверждена. Тонкое, истинно поэтическое видение мира, свойственное Ирине Баранчиковой, позитивно повлияло на ее журналистскую и педагогическую деятельность. В то же время журналистские способности и творческий опыт Ирины в журналистике в определенной мере повлияли и на ее поэзию, и на педагогическую работу.

Открытие в декабре 2011 года в городе Дмитровске Орловской области мемориальной доски на доме, где жила Ирина Валентиновна Баранчикова, подтвердило, что она была поистине неординарным, многогранно талантливым человеком. Орловчане показали хороший пример уважительного отношения к землячке, столь искренне любившей этот истинно российский уголок и так ярко сказавшей об этом в своем творчестве. И просто необходимо, чтобы память о замечательном поэте, журналисте, педагоге была увековечена и у нас на Дону – прежде всего в поселке Рассвет Аксайского района, где прошли более 15 самых значимых, уже зрелых лет её жизни. Ведь для Ирины Баранчиковой малой родиной была, по большому счету, не только Орловщина, но и наш тихий Дон.

Миф о Л.И. Брежневе в советской журналистике (на примере газет «Молот» и «Комсомольская правда»)

Пантелеева Софья, 11 кл., МБОУ гимназия №35,
МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Горницкая Любава Игоревна*, п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ, аспирант факультета филологии и журналистики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Новизна исследования заключается в том, что миф о Брежневе в современной науке актуализирован (проблема поставлена Е. М. Мелетинским), но не раскрыта суть данного феномена, не прояснены типологические составляющие. Объектом исследования является мифологизм как частное

явление советской журналистики. Предметом исследования является миф о Брежневе в советской журналистике. Цель – выявить содержание мифа о Брежневе, представленного советскими СМИ. В соответствии с поставленной целью в процессе исследования решались следующие задачи: показать особенности мифологизации образа Брежнева в печатных СМИ, исследовать, что именно мифологизировалось», выявить основные типологические черты и сюжетную схему мифа о Брежневе. Общей методологической основой исследования является системное единство методов анкетирования (online и обычное), филологического и сравнительно-исторического методов.

Современный мифологизм носит не наивно-бессознательный, а глубоко рефлектированный характер. Если древний миф поднимается над конкретно-исторической сферой, связан с космизмом, универсализмом, основан на космогонических и антропологических обобщениях, то новый художественный миф ориентирован на создание объектов, включенных в историческую и бытовую действительность. Я решила выбрать миф о Брежневе, потому что именно во время его деятельности более всего советская печать подвергалась изменениям и корректировке.

Брежнев представлен в печати СССР как представитель типа «культурный герой». Миф о Брежневе начал создаваться в СМИ с 14 октября 1964 года – публикации о причинах его прихода к власти. 19 декабря 1966 года в миф вошла составляющая «Брежнев – герой войны», локализованная в мифе о Малой Земле. Брежнев пожелал к юбилею получить звание Героя СССР, к чему не имелось фактического повода. Поскольку присвоение столь значимого звания как Герой Советского союза требовало серьезной мотивации, которая в действительности отсутствовала, требовалось оправдать награду посредством создания некого мифа. Имелась необходимость в демонстрации «героических» черт Брежнева, отысканных в его биографии и в доказательстве справедливости присвоения награды. Значимым поводом были сочтены не являющиеся в действительности незаурядными военные «подвиги» Брежнева. Роль же создателей и популяризаторов мифа о «Брежневе – герое войны» была возложена на СМИ. Следующий этап «героизации» Брежнева – сокрытие всех его неблаговидных поступков, что имеет место в публикациях 1967 года по поводу отставок Семичастного, Егорычеа, Шелепина, а также в публикациях 1972 года, освещавших переговоры с Никсоном.

Секция журналистики
подсекция «”Наше время” читающие»

Тема казачества на страницах «Нашего времени»

Потогина Ольга, 9 кл., МОУ ДОД ЦДОД «Радуга», г. Волгодонск.
Руководитель: *Подольская Елена Игоревна*, п.д.о. МОУ ДОД центра дополнительного образования детей «Радуга», г. Волгодонск.

Во второй половине 80-хх годов XX века, в различных регионах страны стали возрождаться первые казачьи общественные организации. Наиболее активно этот процесс шёл в областях, где казаки жили издавна. В обществе возрос интерес к истории, традициям, обычаям казачества, к той роли, которую казачество играл в разное время в истории страны. Весной 1991 года процесс возрождения казачества обрёл законодательную базу – в апреле был принят Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов», в котором шла речь и о казачестве.

Сегодня Войсковое казачье общество (ВКО) «Всевеликое войско Донское» насчитывает 135 тысяч казаков, не считая членов семей. Нам думается, что стоит возродить лучшие традиции казачества – быть верным Родине, честно и хорошо выполнять своё дело, уважительно относиться к памяти предков, поддерживать обездоленных.

Цель нашего исследования – проанализировать, как в публикациях газеты «Наше время» отражается процесс возрождения казачества.

Задачи – рассмотреть материалы газеты, посвящённые казачеству; деятельности ВКО «Всевеликое войско Донское»; выявить, существует ли система в подаче публикаций, определить их характер и тематику; понять, какие стороны деятельности ВКО «ВВД» освещены в публикациях более полно, а какие – недостаточно.

В своей работе мы исходим из следующего предположения: газета не может быть изолирована от процессов, происходящих в обществе. СМИ не только информируют читателей о событиях, но и выполняют социальный заказ, предоставляя именно ту информацию, которая наиболее важна в определённое время.

Основа нашей работы – публикации в газете «Наше время». Метод исследования: анализ газетных материалов.

Изучив, подшив «Комсомольца» за 1987 год, мы выяснили: формы публикаций были разными – это и рассказ о новой книге, и фоторепортаж, и коротенькая заметка, и обширная, размером с газетную страницу, статья. Практически все они рассказывали о прошлом донского казачества. На наш взгляд, эти публикации «Комсомольца» – отражение возросшего в конце 80-х гг. двадцатого века интереса к казачьему прошлому.

Другая часть нашего исследования основана на публикациях «Нашего времени» за 2011 – начало 2012 года. Сделав выборку, мы выявили: в газете

существует еженедельная рубрика «Казачий Дон», основанная на материалах пресс-службы Всевеликого войска Донского.

В небольших по размеру публикациях освещён широкий круг вопросов деятельности Всевеликого Войска Донского. Сравнивая публикации 1987 г. и 2011-2012 годы, мы пришли к следующему выводу: газета, как зеркало, отражает процессы, происходящие в обществе.

В разные периоды времени «Наше время» публиковало материалы о казачестве, но подход был различным, в зависимости от реалий современности. Сегодня «Наше время» регулярно освещает жизнь Всевеликого войска Донского по самым разным направлениям. Мы считаем, что из широкого круга тем наиболее ярко освещена тема образования, основанного на казачьих традициях.

Увлечения молодежи и их отражение в газете «Наше время»

Чобан Дарья, 10 кл., МБОУ гимназия №76, г. Ростова-на-Дону.
Руководитель *Нерчинская Любовь Ивановна*,
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназия №76, руководитель НОУ «Юный филолог», г. Ростов-на-Дону.

В мире тысячи дел и не меньше профессий. Как же нам определить свое дело, не попробовав разные занятия? Этот вопрос для нас, старшеклассников, особенно важен. Больше узнать о профессии, которую выбираем для себя, мы можем в разнообразных кружках и секциях, даже просто занимаясь любимым делом.

Цель данной работы – исследовать увлечения моих сверстников и выяснить, как они отражаются в газетах «Наше время» и «Вечерний Ростов».

Задачи:

1. Узнать, зачем нужны увлечения.
2. Выяснить, как они могут помочь в жизни.
3. Провести опросы для того чтобы узнать, чем увлекаются мои сверстники и что именно они хотели бы прочитать про хобби в газетах.
4. Узнать, насколько газеты помогают нам узнавать об увлечениях других людей.
5. Сравнить статьи об увлечениях молодежи в газетах «Наше время» и «Вечерний Ростов».

В результате исследования и анализа материалов газет были сделаны следующие выводы:

1. В наше время у молодёжи невероятное количество увлечений. При наличии желания каждый может найти достойное применение своим способностям.
2. Среди увлечений моих сверстников лидируют искусство и спорт.
3. Довольно большая часть молодежи не имеет увлечений, а большой объем ничем не занятого времени и невостребованная энергия могут привести к вредным увлечениям и даже правонарушениям и деградации личности. Значит, этому вопросу надо уделять большое внимание, в том числе и в материалах СМИ. Надо стимулировать стремление молодых людей к активному и интересному проведению свободного времени.

4. Газета «Наше время» недостаточно полно отображает хобби молодёжи, а в «Вечернем Ростове» есть специальная рубрика «Мир увлечений».

5. Газета должна стать местом, где человек черпает информацию об интересных хобби и ниточкой, ведущей в жизнь, в мир невероятных увлечений, где место есть каждому.

Проблема социального сиротства на страницах газеты «Наше время»

Копылова Ольга, 10 кл., МБОУ гимназия №76, г. Ростова-на-Дону.
Руководитель *Нерчинская Любовь Ивановна*, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия №76, руководитель НОУ «Юный филолог», г. Ростов-на-Дону.

Сегодня остро стоит проблема социального сиротства. Толковый словарь В.И. Даля определяет сироту как того, «у кого нет отца или матери», либо обоих родителей. Сирота – это «беспомощный, одинокий, бесприютный». Беспомощных и одиноких детей в России все больше. Этому способствует падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, увеличение внебрачной рождаемости, снижение стабильности брака.

На сегодня в Ростовской области более 13 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все они остро нуждаются в полноценной семье, материнской ласке и заботе. Но самое грустное, что воспитанники детских домов и интернатов выходят в самостоятельную жизнь беззащитными и неподготовленными. Следовательно, эта проблема требует внимания и решения.

Казалось бы, такое явление времени, как «социальное сиротство» не может не остаться без внимания СМИ. Однако достаточно даже беглого взгляда, к примеру, на аналитические программы российского телевидения, чтобы понять: проблема сиротства мало волнует отечественных тележурналистов. Информационным поводом для освещения на ТВ может служить, скорее, скандальная ситуация, чем глубокий анализ проблемы, причин явления. Да о такой теме рассказывают редко.

Чтобы понять степень интереса прессы к данной проблематике, мы сузили круг исследования, обратившись к региональным СМИ. В последнее время две ростовские телекомпании «Дон-ТР» и «Южный регион» регулярно выпускают в эфир программы, рассказывающие о детях из детских домов – «Я есть». На портале 161.ru недавно стали давать онлайн-консультации по опеке и усыновлению. Областные газеты уделяют внимание сиротам и брошенным детям.

Цель исследовательской работы – изучить проблему социального сиротства и ее отражение в местных средствах массовой информации, в частности, в газете «Наше время».

Задачи:

- выяснить сущность понятия «социальное сиротство»;
- выявить причины социального сиротства;

- рассмотреть, как освещается эта проблема в газете «Наше время», что может сделать газета для решения проблемы сиротства.

Методы: посещение детского дома, интервью, анализ статистики, сбор и анализ материалов газеты «Наше время».

Она регулярно рассказывает о положительных примерах в поддержке детей-сирот, не умалчивает и о вопиющих фактах нарушения их прав. Так, по закону сиротам, достигшим совершеннолетия, государство должно выделить бесплатно пригодное для жизни жилье. Однако чиновники не всегда добросовестно исполняют свои обязанности. Газета «Наше время» большое внимание уделяет также теме опеки, усыновления, передачи детей в приемные семьи. Шестой год на страницах газеты выходит рубрика «Мне нужна мама».

Проанализировав тему социального сиротства на страницах газеты «Наше время» периода 2009-2011 годов, мы пришли к следующим выводам:

Газета уделяет внимание теме недостаточно. Не хватает глубины, аналитических материалов. Однако наличие рубрики «Мне нужна мама» всё-таки говорит о том, что тема постоянно находит отражение в газете. Между тем нельзя сказать, что и государство не занимается проблемой сиротства. В последнее время система государственного устройства детей изменилась в лучшую сторону. В домах ребёнка, детских домах и интернатах укрепляется материально-техническая база.

Однако в детских домах не дают того, что дают в полноценной семье. Сирот должно быть меньше. Мне, как читателю газеты «Наше время», хотелось бы видеть более широкое раскрытие этой проблемы и пути её решения.

Газета в нашем доме

Игнатенко Галина, 11 кл., МБОУ СОШ № 1, х. Маяк Сальского района
Научный руководитель: *Т.В. Тишина*, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №1 х. Маяк Сальского района

Цель работы – рассмотреть освещение в газете «Наше время» проблем, касающихся вопросов армии, казачества и сопоставить с собственной точкой зрения и мнением старшеклассников. Кроме того, наша задача стоит шире – подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, способна ли «Наше время» пробудить читательский интерес у молодежи и приобщить ее к чтению.

Газету мы читали классом в течение нескольких месяцев, и заметили, насколько реально вырос читательский интерес выпускников. Тем более что газетные статьи давали серьезную пищу для размышлений во время подготовки к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию.

Чтение газеты нам было предложено в качестве домашнего задания. Оказалось, это увлекательно и полезно. Благодаря газете мы можем прояснить многие непонятные вещи, ответить на многие вопросы, поспорить на злободневную тему, научиться отстаивать свою точку зрения. Вывод, сделанный нами после знакомства с «Нашим временем»: газета имеет важное преимущество перед телевидением и радио: ее можно сохранить, а к нужной газетной статье можно вернуться, даже спустя много лет.

Люди, сильные духом (по материалам газет «Наше время», «Комсомольская правда» и «Вечерний Ростов»)

Аджибаев Радмир, 9 кл., МБОУ гимназия № 76 г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Нерчинская Любовь Ивановна*,
учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 76,
руководитель НОУ «Юный филолог» г. Ростова-на-Дону

Люди, которые родились с отклонениями в здоровье или стали инвалидами, вынужденные проводить свою жизнь на инвалидной коляске или в постели, и им кажется, что жизнь для них закончилась. Часто случается так, что по воле судьбы какой-то несчастный случай делает из здорового жизнерадостного человека инвалида. Многие в такой ситуации впадают в депрессию и отказываются жить. «Упавший духом гибнет раньше срока»,- писал Омар Хайям.

Цель нашего исследования - привлечь внимание к людям-инвалидам, сильным духом и проследить, как освещается тема тех, что с ограниченными возможностями, в прессе.

Задачи:

- узнать, какие художественные произведения рассказывают о силе воли и жажде жизни людей, сильных духом;
- найти материалы о таких людях в газетах «Наше время», «Вечерний Ростов» и «Комсомольская правда»;
- привлечь внимание людей к тому, чтобы они не переставали верить в себя и пытались делать даже невозможное для того, чтобы преодолеть очень сложное препятствие или трудный период в их жизни.

Использовались **методы** сбора и анализа материала из разных газет; сопоставление материалов; беседа с библиотекарем и учителем литературы.

Рубрика «Мне нужна мама» в газете «Наше время»

Победённая Мария, 8 кл., МБОУ гимназия №76, г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Нерчинская Любовь Ивановна*, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия №76, руководитель НОУ «Юный филолог»,
г. Ростов-на-Дону.

Исследовательская работа посвящена проблеме детей-сирот и их усыновления. Эта тема актуальна в наше время, так как в России много детей, которые остаются без своих родителей и живут в детских домах. В настоящее время разрабатываются специальные программы, направленные на улучшение положения детей-сирот. Лучшее решение судьбы осиротевшего ребенка, на наш взгляд, - найти для него новую семью.

Цель работы: привлечь внимание к проблемам детей-сирот, оказавшихся по разным причинам в детских домах.

Задач несколько:

- изучить данные о детях-сиротах в детских домах Ростова-на-Дону;
- познакомиться с материалами газеты «Наше время» о детях-сиротах;

- узнать историю появления рубрики «Мне нужна мама» в газете «Наше время», познакомиться с ее ведущим;
- выяснить, сколько детей, о которых рассказала газета, были взяты в семьи;
- собрать истории малышей, которым нужна мама, рассказывать о них людям, которые хотят усыновить ребенка;
- посетить детский дом, познакомиться с малышами, оказать посильную помощь.

Методы исследования: анализ рубрики «Мне нужна мама» в газете «Наше время»; опросы и анкетирование; беседа с людьми, имеющими отношение к детям-сиротам; интервью с журналистом.

Почему дети оказываются в детских домах? Часто ли потом они попадают в семью? Как находят друг друга ребенок-сирота и приемные родители? Возможность ответить на эти вопросы представилась благодаря проекту ««Наше время» читающие» и подготовке к конференции ДАНЮИ. Фотографии улыбающихся детей и короткий рассказ о них публикуются в каждом номере «Нашего времени». Рубрика «Мне нужна мама» располагается на первой странице газеты.

Однако информация, предлагаемая газетами своим читателям, недостаточно полно раскрывает возможности усыновления детей-сирот. Редко встречаются в газетах публикации на тему детских домов, детей-сирот, семей усыновивших детей. Радует, то, что в газете «Наше время» уже более пяти лет существует рубрика «Мне нужна мама» и что семь брошенных детей благодаря газете смогли найти свою семью.

Секция зоологии и экологии животных

Секция основана в 1980 году

Мониторинг состояния живых организмов Суджукской лагуны с 2009 по 2011годы

Ходус Инна, 8 кл, МБОУДОД ДТДМ, МАОУ МТЛ,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Баланюк Ольга Владимировна*, педагог дополнительного образования МБОУДОД ДТДМ, г. Новороссийск, Краснодарский край.
Научный консультант: *Морозова Елена Гелевна*, педагог дополнительного образования МБОУДОД ДТДМ, г. Новороссийск, Краснодарский край.

В работе был проведён мониторинг состояния живых организмов Суджукской лагуны п. Алексино. Так как, Суджукская лагуна сильно страдает от антропогенного воздействия, неконтролируемых выбросов нечистот, а так же от пожаров в водоохраной зоне Суджукской лагуны.

Гипотеза: количество живых организмов в экосистеме Суджукской лагуны, зависит от её экологического состояния.

Цель: Изучить зависимость биоразнообразия Суджукской лагуны от условий загрязнения и экологических факторов.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и сравнить состояние береговой зоны Суджукской лагуны.
2. Провести подсчет колебания численности организмов в зоне заплеска в течение года.
3. Провести химический анализ воды с помощью полевой лаборатории (Christmas plus).
4. Сравнить состояние загрязнения с 2009 по 2011 год на исследуемых участках.
5. Привлечь внимание к проблеме сохранения и загрязнения Суджукской лагуны.

В работе были использованы следующие **методики:**

Метод наблюдения, метод отбора проб, метод гидроботанических исследований, метод гидрохимических исследований.

Для применения данных методик мы использовали сочок с накопителем на конце, сито, и ёмкость для проб.

В результате проведённых исследований, анализа полученных материалов и сравнения показателей с 2009 года мы сделали следующие выводы:

В береговой зоне Суджукской лагуны наблюдается интенсивная антропогенная нагрузка, с накоплением бытовых отходов и изменением очертания береговой зоны во время открытия и закрытия прорана.

Проведены первые публичные слушания, на которых было принято решение о расширении водоохраной зоны. На данный момент, все разработки проекта сейчас находятся в департаменте Краснодарского края. Мы надеемся, что нашими усилиями, мы сможем сохранить такой прекрасный, и экологически важный памятник природы как Суджукская лагуна.

Изучение видовой принадлежности малярийных и немалярийных комаров в биотопе сальских степей и их эпидемиологическое значение

Заборонок Алексей, 10 кл., МБОУ СОШ № 21, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Нестерова Ирина Александровна*,
учитель биологии МБОУ СОШ № 21, г. Сальск, Ростовская область.
Научный консультант: *Нелюбова Татьяна Михайловна,* врач-энтомолог ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области»,
г. Сальск, Ростовская область.

Кровососущие комары имеют большое медицинское значение как переносчики и промежуточные хозяева возбудителей многих инфекционных и инвазионных заболеваний человека и животных.

Цель работы: провести учет численности, определить видовой состав и эпидемиологическое значение малярийных и немалярийных комаров, изучить особенности отбора комаров в окрестностях г. Сальска.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. Подобрать научную литературу для изучения морфологии, экологии и цикла развития малярийных и немалярийных комаров.

2. Изучить методические рекомендации по отбору комаров, их личинок из окружающей среды.

3. Провести отбор комаров и их личинок из внешней среды, отсадить самок комаров на кладку яиц. Исследовать материал на видовую принадлежность.

4. Изучить методику отбора проб имаго комаров на дневках и методы определения их многообразия в природном биотопе сальских степей. Произвести обработку полученных данных.

Практическая часть работы.

1. Исследование кладок яиц самок р. Anopheles. Исследование методики определения подвидов переносчиков малярии р. Anopheles по кладкам самок комаров с целью их видовой диагностики и выявления процентного соотношения видов.

2. Учет численности личинок комаров в открытых водоемах Сальского района. Изучение методики взятия проб личинок в открытом водоеме, методы определения личинок до рода с целью определения видового многообразия фауны Сальского района в осенний период.

3. Учет численности и определение видовой принадлежности имаго кровососущих комаров.

Изучение методики отбора проб имаго комаров на дневках, помещениях для скота, методы определения имаго комаров до рода, с целью определения их видового многообразия.

Вывод. Видовое многообразие эпидзначимых комаров в природном биотопе сальских степей представлено: An. messeae, An. atroparvus, Ae. caspius, C. pipiens pipiens и C. pipiens molestus, которые могут сыграть роль переносчиков опасных для здоровья человека заболеваний таких как: туляремия, малярия, Лихорадка Западного Нила (ЛЗН) и др. Это актуально, так как эпидемиологическая ситуация осложняется еще и тем, что в наше время много людей приезжают из

неблагоприятных территорий – Таджикистан, Азербайджан, а так же из тропических и субтропических стран и угроза возникновения природного очага возбудителей - Plasmodium vivax, вирус Западного Нила, туляремийный микроб реально существует. Регулирование численности имаго комаров связано с определенным комплексом мероприятий.

Исследование кормовой базы кубанского тура на территории Тебердинского Государственного Природного Биосферного заповедника

Артёмова Вероника, 11кл., МБОУ ДОД Дом детского творчества Железнодорожного района, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Фомичёва Елена Викторовна,* преподаватель МБОУ ДОД Дом детского творчества Железнодорожного района, г. Ростов-на-Дону.

Почти десять лет на территории Тебердинского биосферного заповедника работает экологический лагерь «Лесной кордон». Ростовская экологическая экспедиция лагеря совместно с сотрудниками заповедника принимала участие в решении проблемы сохранения численности высокогорных копытных. В своих исследованиях мы пытались найти ответ на вопрос: «Не является ли недостаток кормовой базы естественных пастбищ сдерживающим фактором увеличения поголовья этих уникальных животных?»

Актуальность выбранной темы исследования определяется проблемой сокращения численности эндемика Кавказа Кубанского тура на территории заповедника, что угрожает полному исчезновению этого вида.

Новизна исследования заключается в самостоятельном расчёте площади ареала обитания туров, допустимой пастбищной нагрузки и общей пастбищной ёмкости территории. Данное исследование является продолжением изучения численности туров предыдущих лет.

Допустимая пастбищная нагрузка (ДПН) рассчитывалась по методике У.Б. Юнусбаева, В.А. Тайшина, А.С. Ботоновой [2001], как отношение количества скота, приходящегося на единицу площади пастбища. ДПН = У/П*Т где У - урожайность 1 га пастбища (ц/га); П - суточная потребность 1 головы скота (ц); Т - продолжительность пастбищного периода (сут.). Общая пастбищная ёмкость определялась как произведение допустимой пастбищной нагрузки на 1 га и общей площади исследуемого ареала пастбища.V=ДПН*S. В ходе подготовки были проанализированы работы аналогичного плана для определения ДПН других территорий: Юнусбаева, Салпагарова, Тайшина и Ботоновой.

Основной целью исследования является определение общей пастбищной ёмкости основного ареала обитания туров.

Задачи: изучение особенностей кормовой базы, определение допустимой пастбищной нагрузки и пастбищной ёмкости бассейнов рек Улу-Муруджу, Хатипара и Алибек.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение, что пастбищная ёмкость территории позволяет прокормить намного больше туров, чем обитает в настоящее время.

Результаты: определены преобладающие виды кормов; общая пастбищная

площадь высокогорных лугов – 3040 га; пастбищная ёмкость в долине Муруджу – 385 голов, Хатипара – 145 голов, Алибек – 249 голов; общая пастбищная ёмкость – 779 голов.

Выводы: вся территория обитания туров в заповеднике (43тыс. га), способна прокормить около 11 тысяч особей, что в 11 раз больше существующего количества туров. Проведённое исследование показало, что кормовая база естественных пастбищ не может служить сдерживающим фактором увеличения поголовья этих уникальных животных.

Ненаправленная анималотерапия - «за» и «против»

Кулишова Маргарита, 10 кл., МБОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*,
педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону.

Направленная анималотерапия - целенаправленное использование животных и их символов. Ненаправленная анималотерапия представляет собой взаимодействие с животными в домашних условиях. Оно осуществляется без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения.

Цель работы: Определить результативность ненаправленной анималотерапии.

Задачи:

1. Установить и сравнить частоту встречаемости животных разных видов у людей-заводчиков.
2. Выяснить, влияет ли приобретение питомца на изменение образа жизни заводчика.
3. Определить, как изменяется самочувствие людей после приобретения домашнего питомца.
4. Распределить заводимых собак по группам пород и по размерам.
5. Дать рекомендации будущим заводчикам и людям, не имеющим возможности держать домашнее животное.

Материалы и методы. Мы проводили исследование, привлекая к нему владельцев различных животных. В анкетах, предлагаемых респондентам, фиксировались виды животных, причины появления их в доме, субъективное изменение самочувствия и образа жизни. Более детально проходило анкетирование владельцев собак разных пород. Всего было опрошено 300 человек возрастной группы от 13 до 50 лет.

Выводы и рекомендации. В результате проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы: чаще всего люди заводят собак (47%), реже кошек (27%), аквариумных рыбок (16%), 7% людей заводят грызунов и кроликов, 3% - других животных (птиц, рептилий, членистоногих). У 20% опрошенных повысилась физическая активность, у 21% людей уменьшилась стрессовая нагрузка, у 20% увеличилось количество позитивных эмоций. Таким образом, 61% опрошенных отметили изменение своего образа жизни в положительную сторону. У 5% увеличилось количество негативных эмоций, у 5% увеличилась стрессовая нагрузка. То есть, 10% заводчиков животных зря потратили свои средства, время и здоровье на общение с домашними питомцами (причины могут

быть разными и происходить как от питомцев, так и от владельцев). У 3% увеличилось количество свободного времени, у 23% людей уменьшилось количество свободного времени. 3% людей не отметили никаких изменений в своем образе жизни. У 66% улучшилось самочувствие. Это проявляется в исчезновении головных и сердечных болей, улучшении нервной деятельности. 11% людей начали страдать от недосыпания (в основном, владельцы собак), у 23% опрошенных людей самочувствие не изменилось. Если распределить породы заводимых собак по группам, то получим, что метисов заводят чаще всего (28%), реже терьеров (16%), декоративных пород и такс поровну (11%), ретриверов (10%), овчарок, молоссов и лайкоидов также поровну (8%). Чаще всего собак заводят как компаньона (73%), а также в целях охраны (27%).

Так как любое животное, заводимое, как домашний любимец, приносит больше пользы, чем вреда, то советуем Вам заводить любое неопасное для жизни и здоровья животное по душе и по карману.

Людям, страдающим аллергией, а также людям, очень часто бывающим в разъездах, но все же стремящихся к общению с природой, мы настоятельно рекомендуем просмотр видеозаписей фильмов о животных (недаром такой популярностью сейчас пользуются TV-программы о природе), а также прослушивание аудиозаписей звуков природы, посещение зоопарка.

Фитофаги древесной и кустарниковой растительности г. Ростова-на-Дону

Живаева Заряна, 11 кл., МБОУ СОШ № 32,
МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Арьева Марина Михайловна*, учитель биологии МБОУ СОШ № 32,
Научный консультант: *Страхова Ирина Сергеевна,* п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ,
аспирант кафедры зоологии УлГПУ, г. Ростов-на-Дону.

Данная работа посвящена изучению одной из самых многочисленных экологических групп насекомых – фитофагов, которые повреждают кроны деревьев и кустарников парков, скверов и садов города Ростова-на-Дону. Фитофаги – это животные, питающиеся только растениями. К фитофагам относятся многие насекомые, позвоночные, множество грызунов, копытных и птиц. Деревья и кустарники, произрастающие в городских садах и парках, скверах и бульварах подвергаются различным вредным влияниям, в том числе нападению многочисленных вредных насекомых, с которыми необходимо вести разностороннюю борьбу. Для целенаправленной борьбы нужно знать этих вредных насекомых, уметь их отличать друг от друга, распознавать среди них главнейших, против которых и вести эту борьбу в первую очередь.

Цель работы: изучение фитофагов древесной и кустарниковой растительности парков и скверов города Ростова-на-Дону.

Задачи:

1) выявление типов повреждений, вызываемых фитофагами на деревьях и кустарниках;

2) выявление видового состава фитофагов;

3) оценка влияния фитофагов на деревья и кустарники на примере вредителей вяза.

Данное исследование проводилось летом и осень 2011 года в черте города Ростова-на-Дону. Выбирались деревья с повреждениями листьев и побегов, оставленные различными насекомыми. Для выявления площади повреждения листьев вяза, нами собрано по 100 листовых пластинок с погрызами вязового или ильмового листоеда и минами вязового минирующего долгоносика. Все листья закладывались в гербарий и фотографировались. Для определения площади повреждения мы использовали пленку с нанесенной не нее сеткой с ячейкой 4мм.

В настоящее время нами обнаружен 21 вид фитофагов, среди которых преобладают представители отряда чешуекрылых (7 видов или 33% от общего количества внесенных в список фитофагов), следом по количеству видов идут представители отрядов перепончатокрылых (6 видов или 29%) и жесткокрылых (4 вида или 19%).

В насаждениях г. Ростова-на-Дону преобладают в равной степени минеры и галлообразователи (38% от общего количества фитофагов в списке), т.е. скрытноживущие вредители, открытоживущих листогрызов насчитывается 24%. В г. Ростова-на-Дону фитофагами повреждается 9 родов древесных и кустарниковых пород, которые широко распространены в насаждениях города. Интродуцированные и редкие в насаждениях города виды деревьев и кустарников имеют сравнительно обедненную по числу видов энтомофауну.

Изучив биологию двух основных вредителей вяза, установлено, что площадь повреждения листьев личинками вязового листоеда составляет 30-50%, а личинок долгоносика 15-25% от площади листа. Наибольшее повреждение листа вяза наносят листоеды, однако особый вред фотосинтезирующему аппарату приносят минеры, которые перегрызают основные жилки листа.

Изучение активности ежа белогрудого в условиях неволи

Яшина Виолетта, 8 кл., МБОУ лицей №57, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Бахтина Наталья Викторовна*, педагог МБОУ ДОД Детского эколого-биологического центра, г. Ростов-на-Дону.

Белогрудый ёж часто становится объектом повышенного внимания со стороны человека – люди отлавливают ежей в природе и привозят домой, не догадываясь о том, насколько трудно содержать ежа в неволе. Животное, за которым мы проводили наблюдение, попало к нам маленьким ежонком. Оценивая физическое состояние ежонка, мы решили оставить его на время первого зимовочного периода в условиях неволи, обеспечив более мягкие условия зимовки, и в окрепшем состоянии выпустить на волю. Попутно мы решили провести наблюдения за его активностью.

Целью работы являлось изучение активности ежа белогрудого в период с июля 2011 по май 2012 года. Исследование разбито на два этапа: первый этап включает период подготовки ежа к спячке, вхождения его в спячку и пребывания в этом состоянии. **Задачи первого этапа исследования**: изучение сезонной активности ежа (поздний летний, осенний, зимний сезон); изучение питания ежа во время подготовки к спячке; изучение физиологических показателей состояния

животного во время подготовки к спячке и во время спячки; статистическая обработка результатов исследования.

Наблюдение за активностью ежа проводили визуальным методом. Ежедневно мы производили от одного до трёх наблюдений, оценивая активность, питание; при наступлении холодов ёж был помещён в зимовочную коробку. Для оценки активности ежа нами была разработана субъективная восьмибальная шкала. Мы оценивали также и объективные показатели состояния ежа: измеряли частоту сердечных сокращений и частоту дыхательных движений с помощью фонендоскопа и часов с секундной стрелкой, температуру тела с помощью электронного термометра, массу с помощью электронных весов. Полученные данные заносились в электронную таблицу MS Office Excel, где нами были построены графики зависимости активности ежа от среднесуточных температур, а также произведена статистическая обработка результатов исследования.

Получены диаграммы для месяцев с сентября по январь, на которых графически представлена зависимости активности ежа от показателя среднесуточных температур. Использованный нами корреляционный анализ показал наличие сильной корреляционной связи активности ежа и среднесуточной температуры при значениях выше 10-15°С и практическое отсутствие связи при отрицательных температурах.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают известные утверждения о том, что нейроэндокринные эндогенные биоритмы животного играют главенствующую роль в биологических часах организма, а внешние факторы играют лишь роль пускового механизма для срабатывания биологических часов. При углублении состояния спячки роль температуры как регулятора поведения ежа снижается, а роль внутренних факторов возрастает. Трудности, с которыми мы столкнулись при подготовке ежа к спячке, при обеспечении надлежащей кормовой базы, условий для зимовки и т.д. заставляют нас сделать ещё один вывод: ёж – трудное для содержания животное, и его ни в коем случае не следует вырывать из естественных условий.

Секция инновационных проектов

Секция основана в 2010 году

Исследование существующих технологий создания интерактивных панелей. Легким движением руки: сенсорная панель

Пономаренко Денис, 10 кл., ГКОУ РО общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический» г. Таганрога.
Научный руководитель: *Гломбинская Екатерина Евгеньевна*, учитель информатики, ГКОУ РО общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический» г. Таганрога.

Целью исследовательской работы является анализ существующих технологий созданий интерактивных панелей и выявление достоинств и недостатков данных проектов. Также целью работы было создание алгоритма для разработки интерактивных панелей по технологии, которая бы совмещала все положительные качества существующих проектов, доступного каждому человеку. Кроме того, целью работы было показать преимущества новой технологии на примере интерактивного стола.

Воспитательные задачи: овладение приемами умственного труда (умение работать с различными информационными источниками); научиться владеть собой; сформировать культуру публичного выступления.

Образовательные задачи: расширение кругозора учащихся; углубление их знаний по физике.

Развивающие задачи: развитие творческих и аналитических способностей учащихся; формирование и развитие у учащихся самостоятельного мышления, способности к самореализации и самообучению; формирование умения проводить сравнительный анализ между различными объектами исследования.

Практические задачи: формирование навыка поискового чтения; формирование способности сопоставлять, систематизировать и обобщать материал.

Актуальность работы состоит в том, что данное исследование является алгоритмом для разработки интерактивных панелей доступных каждому человеку.

Методы: проблемно-поисковые методы; методы, отражающие логический путь познания; методы управления учебной деятельностью; метод анализа и синтеза.

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

Были изучены современные технологии создания интерактивных панелей.

Был проведен анализ достоинств и недостатков данных технологий.

Проведен обзор применения интерактивных панелей в различных областях человеческой деятельности.

Выполнена работа по созданию интерактивного стола как примера актуальности данной технологии.

Потери горячей воды в системе водоснабжения

Соколова Екатерина, 10 кл., МБОУ СОШ № 1, г. Сальск.
Научный руководитель: *Садикова Светлана Викторовна*,
учитель физики МБОУ СОШ № 1, г. Сальск.

Идея моей работы появилась из повседневной жизни. Каждое утро я первая открываю кран с горячей водой и каждый день жду, когда пойдет хотя бы теплая вода. А рядом счетчик, который начинает считать количество воды, сразу, как только я открываю кран. Не кажется ли вам это странным?

И тогда я выдвинула гипотезу: « Десятки или сотни литров воды, за которую нужно платить, уходят в никуда?» Прежде чем разобраться в этом вопросе, я решила узнать: а много ли пресной воды на земле? Объем Мирового океана составляет 1,3 млрд. метров кубических воды. Но только 1% от общего объема воды на Земле доступен для использования людьми.

Цель: Вычислить объём «горячей воды», который теряет каждый житель, имеющий счетчик на горячую воду.

Задачи: Рассчитать общую потерю городского бюджета в период с сентября по февраль (полгода); количество топлива, которое тратится на нагревание «утерянной» воды; исследовать причины, ведущие к потере воды; рассмотреть способы решения данной проблемы.

Я в своей работе решила подсчитать, сколько воды уходит и сколько лишних тонн топлива расходует наш город на нагревание воды, а так же сколько денег приходится переплачивать жителям нашего города. Я уверена, что в каждой семье деньги, которые уходят впустую, абсолютно не лишние. В течение всей своей исследовательской работы мне пришлось обращаться в разные службы и станции для нужной мне информации. Некоторые сведения мне предоставили работники ЕРКЦ, служба ПТО, «Сальскжилсервис» и «Тепловые сети». Выяснила, что 1720 людей имеют счетчик на горячую воду.

Расчет «потерь» воды за полгода:

3,417 $м^3$ (мои расчеты) × 1720 = 5877 $м^3$ = 5877000 л.

В денежном эквиваленте:

546 руб. × 1720 = 939 182 руб.

«Потери» средств, которые тратятся на нагревания данного объема воды.

23700 $м^3$×4 руб. 03 коп. = 95,5 тыс. руб.

Я хочу предложить несколько способов решения данной проблемы.

Во-первых, если каждому из нас использовать простые правила экономии воды, то можно сократить такие огромные потери.

Во-вторых, если мы улучшим теплоизоляцию труб, то воды будет уходить уже и не так много, как я подсчитала. Если те же самые ушедшие деньги потратить на ремонт труб, то уже на десяток лет мы продлим себе жизнь: и воды сэкономим, и трубы поддержим в отличном состоянии.

Так же неплохо было бы усовершенствовать счетчики, чтобы они фиксировали результат только тогда, когда вода достигает именно 60°С. А в некоторых домах такой цифры и близко нет.

Основной работой в моем проекте являются вычисления, которые показывают, какие огромные деньги теряет город. Главное, что эти подсчеты я произвела всего лишь на 9% от всего населения города. Что тогда говорить о тех,

кто не имеет счетчиков на горячую воду? А каковы были бы потери по всему Сальскому району? Ростовской области? И в конце концов нашей страны? Всё подсчитать не возможно, главное предпринять меры.

Лазерная система связи

Попов Денис, 8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область.
Ус Иван, 8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Кондратов Николай Викторович*, руководитель проекта IT Прорыв, учитель информатики МАОУ лицей № 28, г. Таганрог.

В связи с образованием МАОУ лицей № 28 в Таганроге и объединением двух зданий, находящихся на расстоянии, возникла острая необходимость в объединении двух локальных сетей. Всевозможные варианты проводной сети не подходили в силу возможных причин. Поэтому были предприняты меры по поиску новой нетрадиционной связи, не требующей разрешений, защищенной от вторжения из вне, не дорогой и сравнительно быстрой.

В результате работы над этой проблемой авторы пришли к выводу, что всем этим условиям удовлетворяет открытая система связи на базе атмосферной лазерной линии.

В данной работе рассматривается возможность создания оптической открытой системы связи на базе атмосферной лазерной линии, рассмотрено влияние атмосферы как среды для передачи сигнала, а также создано устройство на базе лазерной указки для связи двух компьютеров.

Авторы работы поставили перед собой задачу изучить открытую систему связи на базе атмосферной лазерной линии. А так же создать устройство на базе доступных элементов для объединения локальных сетей двух зданий лицея.

Лазерная линия связи состоит из двух идентичных станций, устанавливаемых напротив друг друга в пределах прямой видимости - на крышах или стенах домов или на других высоких подставках.

Созданное устройство состоит из двух идентичных блоков, объединяющих в себе: интерфейсный модуль, модулятор, лазер, оптическая система передатчика, оптическая система приемника, демодулятор и интерфейсный модуль приемника.

Передаваемый поток данных от аппаратуры пользователя поступает на модулятор излучателя. Затем сигнал преобразуется лазером в оптическое излучение ближнего ИК-диапазона, и передается через атмосферу к приемнику. На противоположном пункте принимаемое оптическое излучение фокусируется приемным объективом на площадку высокочувствительного быстродействующего фотоприемника, где детектируется. После дальнейшего усиления и обработки сигнал поступает на интерфейс приемника, а оттуда на аппаратуру пользователя. Аналогичным образом в дуплексном режиме одновременно и независимо идет встречный поток данных.

Лазерная связь - быстро и качественно, надежно и эффективно решает проблему ближней связи между двумя зданиями, находящимися на расстоянии до 1200 м и в прямой видимости.

Лазерные приемопередатчики, из-за низкой мощности их излучения, не представляют опасности для здоровья. Следует отметить, что, птицы его видят и

стараются уклониться, что существенно уменьшает вероятность сбоев. Передаваемая информация доставляется к лазерному приемопередатчику и от него без радиоволнового и электромагнитного излучения. Это не только обеспечивает отсутствие воздействия на работающее рядом оборудование, но и делает невозможным несанкционированный доступ к информации.

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда в гимназии 118

Струнец Никита, 9 кл., МБОУ гимназия №118 «Школа мудрости» Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону
Руководитель: *Басков Николай Николаевич*, преподаватель информатики МБОУ гимназии №118 «Школа мудрости» г. Ростова-на-Дону

Проблема: в связи быстрым ростом информационного объёма в мире, знания в некоторых сферах, становятся не актуальными уже на десятый год обучения в гимназии. В процессе поисков решения данной проблемы был найден вариант усовершенствования канонической системы образования – использование инновационной среды обучения Moodle, для того чтобы обучающийся мог более эффективно использовать время, данное ему на обучение в гимназии и вовремя получать современный образовательный контент.

Цель: проанализировать эффективность данной системы на базе гимназии, в совокупности с канонической системой обучения.

Задача: доказать (или опровергнуть), что данная система улучшает качество образования, экономит время, увеличивает объём получаемых гимназистом знаний.

Материалы и методы исследования: анкетирование объектов образования, опросы, процесс обучения, личный пример.

Результаты, выводы: на базе проведённого исследования, анкетирования и опросов мы можем сделать вывод:

- эффективность инновационной системы обучения Moodle в совокупности с традиционной системой бесспорно выше;
- широкие возможности для коммуникации - одна из самых сильных сторон Moodle;
- внедрение модульных объектно-ориентированных динамических учебных сред в школах и гимназиях - это шаг в будущее уже сейчас.

Подтверждение данных выводов мы находим в положительных откликах и отзывах преподавателей, обучающихся и их родителей.

Создание беспилотного летательного аппарата (БПЛА) с использованием отходных материалов

Кульчинский Александр, 9 кл., МОБУ лицей №4 (ТМОЛ), г. Таганрог.
Руководитель: *Якунина Ольга Борисовна*,
учитель физики МОБУ лицей №4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область.

Формулировка проблемы. Беспилотные летательные аппараты с успехом применяются современной российской полицией для решения целого ряда задач. Они широко используются в различных регионах страны, в различных климатических условиях. Исходя из возрастающей потребности современного общества в БПЛА, можно поставить вопрос об удешевлении их производства. Использование строительных отходов в производстве беспилотных летательных аппаратов могло бы дать ответ на этот вопрос.

Цель работы: Доказать, что использование отходных материалов для создания беспилотных летательных аппаратов возможно. А также разработать и создать беспилотный летательный аппарат, на основе отходных материалов, способный вести наблюдение с воздуха в труднодоступных местах.

В условиях домашней мастерской был создан беспилотный летательный аппарат, содержащий в своем составе сам аппарат и мобильный блок его управления. Корпус полученного беспилотного летательного аппарата был создан на основе модели американского самолета «Цесна-150». Этот корпус был создан в основном из материалов, которые легко найти в любом доме.

Летательный аппарат состоит из следующих функциональных частей:

- приемник радиокоманд управления;
- двигатель;
- 3 сервопривода;
- регулятор хода двигателя;
- блок аккумуляторов.

Созданный беспилотный летательный аппарат прошел испытания, которые показали хорошую устойчивость в полете, управляемость самой системой.

Таким образом, в результате выполнения работы была достигнута поставленная цель - в условиях домашней мастерской создан беспилотный летательный аппарат, в создании которого были использованы строительные отходы. Кроме того, этот аппарат может быть снабжен системой наблюдения. Снабжение системой наблюдения созданного аппарата предусмотрено конструкцией. Это позволит значительно расширить уже имеющийся функционал системы.

Загадка плавающего мыла

Богданова Александра, 11 кл., МБОУ гимназия № 12, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Богданова Анна Рафаэловна*, учитель биологии, МБОУ гимназии №12, г. Ростов-на-Дону.

Известно, что в 1879 году в компании «Procter&Gamble» разработали формулу недорого белого мыла, которое не тонет в воде. Оно получило название «Ivory». Прошло уже больше ста лет, а слава этого изобретения продолжает греметь по всему миру. Мне стало интересно, почему же оно не тонет, что позволяет ему держаться на плаву?

Цель и задачи исследования: Разгадать тайну компании «Procter&Gamble» - загадку плавающего мыла «Ivory». Доказать, что можно изобрести не тонущее мыло в домашних условиях.

Методы исследования: общенаучный метод.

Результат: изобретение не тонущего в воде мыла в домашних условиях.

Краткий анализ и выводы: в процессе проведения эксперимента возникли трудности, которые были впоследствии устранены. Согласно представленному методу результат получился положительным (получилось изобрести не тонущее мыло в домашних условиях) только благодаря знаниям законов физики и терпению и целеустремлённости экспериментатора.

Доступное жилье для молодых семей

Звягина Александра,10 кл., МОУ ДОД Станция юных техников, г. Волгодонск.
Научный руководитель: *Банникова Татьяна Ивановна*,
педагог дополнительного образования высшей категории,
МОУ ДОД Станция юных техников, г. Волгодонск.

Волгодонск является административной единицей Ростовской области. Этот город является не только торгово-промышленным, и научным центром района. Климатические условия здесь приятны для проживания, так как являются умеренными. Инфраструктура города хорошо развита, что позволяет крайне эффективно строить не только деловые коммерческие отношения, но и обустраивать собственную жизнь, досуг и быт, построить свой Дом, ведь каждый современный человек старается уединиться, создать собственную крепость.

Свой Дом – это мечта всех молодых семей, которые за небольшие деньги хотят организовать свой быт, вырастить здоровых и счастливых детей. Но эту мечту осуществить подчас останавливает даже не стоимость, а трудоемкость постройки собственного жилья. Но время не стоит на месте, строительные технологии развиваются очень быстро. Сейчас на помощь приходят технологии строительства быстровозводимых зданий, которые позволят за короткие сроки построить очень качественные, теплые и экологически чистые дома

Цель проекта: выбор технологии для строительства индивидуального жилья с точки зрения рентабельности и экономической целесообразности.

Задачи проекта:

- совместно со специалистами отдела по молодежной политики администрации города Волгодонска провести исследования по проблемам молодых семей в рамках проекта;
- проанализировать материал по жилищным программам для молодых семей, предлагаемым государством;
- рассмотреть предложения на рынке жилья области и города;
- изучить и выбрать технологию строительства индивидуального экономного жилья для молодых семьей;
- провести беседы со специалистами строительных компаний города Волгодонска;
- изготовить буклеты, электронные диски с предлагаемым материалом.

Методы исследования:

– теоретические (изучение литературы, анализ, обобщение);

– эмпирические (работа над статистическими данными);

– практические (проведение тестирования среди желающих, беседы со специалистами);

– математические (компьютерный анализ полученных результатов).

Объект исследования: доступное жилье для молодых семей.

Результаты исследования: в проекте представлены результаты социологического опроса молодых семей, где жилищная проблема стоит на первом месте, рассмотрены технологии возведения жилья в Ростовской области, дана преимущественная оценка стружечно-цементной и каркасно-монолитной технологии для строительства индивидуальных домов по экономическим, экологическим и другим критериям, представлены проекты домов, реализуемых по данным технологиям.

Выводы: российские разработки в области строительных технологий ничуть не хуже, а подчас и лучше зарубежных аналогов. И стереотип «зарубежное – значит хорошее» все чаще не оправдывается, что не может не радовать. В быстровозводимых технологиях постройки жилья все большее количество людей видят будущее российского строительства. Свой Дом по технологии панельно-каркасного строительства с применением СЦП можно возвести за 3-4 месяца, нужно только поверить и мечта превратится в реальность. Я считаю, что строительство домов для молодых семей – это не только не только квадратные метры. Их может быть совсем немного, но они должны быть грамотно запроектированы и правильно организованы. Но самое главное – благополучие молодой семьи, где уют и согласие позволяют вырастить достойных граждан России.

Секция информатики и информационных технологий

Секция основана в 1991 году. С 1993 года – секция программирования, в 1995 году – информатики и программирования, с 1996 года – секция информатики, в 2011 году вновь переименована.

Подсекция «Программирование»

Осциллограф на базе микроконтроллера

Мирошниченко Кирилл, 10кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог.
Руководитель: *Кондратов Николай Викторович*, руководитель проекта IT Прорыв, учитель информатики МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область.

Цель исследования: изучить устройство программируемого микроконтроллера и создать на его базе программу для считывания данных с аналогового порта и записи их в последовательный (USB) порт. Так же написать программу для считывания данных с последовательного порта с построением графика сигнала на экране монитора. Создать, в домашних условиях осциллограф, с минимальными затратами.

Методы: для решения задачи использовался программированный микроконтроллер ATMega168, имеющего аналоговые входы и цифровые выходы, компьютер, созданное автором программное обеспечение для микроконтроллера и компьютера. Программа для контроллера была написана на языке программирования C++. Программа для компьютера на Processing - простом скриптовом языке для создания визуализаций с помощью платформы Java Virtual Mashine.

Результат: созданный осциллограф работает совместно с компьютером как с COM-портом, так и с USB, что позволяет использовать его на разных IBM-совместимых компьютерах. Так же, в процессе работы над проектом, автор изучил практическое применение языков программирования, программирование микроконтроллеров и их применение, назначение аналоговых и цифровых входов/выходов.

Область применения: в настоящее время существует большое количество электронных осциллографов, но в силу своей дороговизны, не каждое учебное заведение может позволить его приобретение. Небольшая цена и компактность продукта позволяет собрать его как в школьных лабораториях, так и дома. В дальнейшем собранная конструкция, может быть использована на уроках физики для демонстрационных и лабораторных работ. Что открывает широкие просторы перед юными исследователями.

Язык программирования Pascal , как средство обработки статистических данных

Руденец Андрей, 10 кл., МБОУ лицей №58, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Шалимова Елена Сергеевна*, учитель информатики
МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону.

Цель исследования: написать программу на языке Pascal, с помощью программы проанализировать экономические показатели Ростовской области, рассмотреть их динамику, по результатам исследования - сделать вывод.

Методы:

Статистика играет важную роль в жизни человеческого общества. Статистика - самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и метод исследования. Главная задача статистики – это сбор цифровых данных, их обобщение и переработка.

В работе рассматриваются методы получения простейших статистических оценок и методика линейного регрессионного анализа данных. Используется язык программирования Pascal, как средство обработки статистических данных.

Основными результатами можно считать: разработанное программное обеспечение на языке Pascal для статистического анализа данных и анализ региональных экономических показателей на примере Ростовской области.

В качестве дальнейшего развития работы предполагается увеличение количества реализованных методов.

Создание базы данных «школа»

Брезгалов Олег, 11кл., ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск.
Руководитель: *Доброхотова Людмила Александровна*, учитель информатики
и ИКТ ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск, Краснодарский край.

Целью проектной работы является разработка программного продукта «База данных «Школа»«. Задачами проекта являются: закрепление навыков работы с языком программирования TurboPascal; изучение процессов алгоритмизации; создание функций на языке TurboPascal; разработка программного продукта «База данных «Школа»«; развитие навыков решения прикладных задач.

Описание продукта: Программа SchoolDB использует систему цифрового меню. Это значит, что для выбора действия нужно ввести цифру этого действия и нажать клавишу <Enter>.

- Запускаем программу.
- Вводим пароль, при первом открытии пароль 194690, позже его можно будет изменить.
- Выбираем 8-й пункт меню, меняем пароль.
- Выбираем любой другой пункт меню в зависимости от цели открытия программы.
- Получаем искомую информацию
- Выходим из программы (Пункт меню – 8)

Документация пользователя обеспечивает пользователей информацией, необходимой для установки и отладки базы данных.

Минимальные системные требования: операционная система: Windows XP; процессор Pentium III; оперативная память 128МБ; видеокарта 64МБ; распаковать архив в папку ProgramFiles.

Результат: в процессе выполнения проекта была изучена литература на заданную тему. Далее составлен алгоритм, по которому и написана программа. Затем осуществлялась отладка и тестирование программ. Итогом проекта является оптимизированный программный продукт.

Практическая значимость проекта: данный программный продукт будет использоваться секретарем школы, для сохранения персональных данных о каждом учащемся школы, что значительно облегчит его работу.

Конвертер десятичных чисел в системы счисления с основанием n

Васильев Андрей, 10кл.,
МАОУ лицей №1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Дроздова Ольга Николаевна*, учитель информатики и ИКТ
МАОУ лицей №1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.

Цель исследования: стандартный калькулятор ОС Windows не позволяет переводить дробные числа из одной системы счисления в другую, поэтому было решено:

1. ликвидировать данный пробел и расширить возможность стандартного калькулятора в области перевода целых и дробных чисел в различные системы счисления;
2. предложить использовать конвертер на уроках информатики и математики при изучении тем, связанных с системами счисления.

Задачи:

1. реализовать алгоритм перевода целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую;
2. создать интерактивный интерфейс программы;
3. предоставить возможность сохранения результатов перевода в отдельный файл.

Были изучены стандартные математические методы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Для реализации методов была использована среда программирования Turbo Delphi 2006.

В результате был создан интерактивный конвертер перевода целых и дробных чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием n, где n может равняться 2, 3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10 и 16. Для наглядности использован графический интерфейс, установлена защита от ввода неправильных данных, введена возможность сохранения результатов в отдельный файл для их дальнейшего анализа. Конвертер применяется на уроках информатики и математики в МАОУ лицей № 1 «Классический».

Численное интегрирование

Захарова Татьяна, 10кл., МБОУ СОШ № 99, ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Кренева Светлана Дмитриевна*, учитель
высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 99,
педагог дополнительного образования ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.

На практике часто встречаются интегралы, которые не выражаются через элементарные функции или выражаются очень сложно. В этом случае интегралы находят приближенными методами.

Классические методы численного интегрирования основаны на геометрической интерпретации интеграла как площади криволинейной трапеции под графиком функции *f(x)* в пределах от *a* до *b*.

Известные численные методы приближенного вычисления интегралов (метод прямоугольников, трапеций, парабол) заменяют последние суммой площадей конечного числа элементарных участков.

Целью работы является:

- вычислить несколько выбранных определенных интегралов, используя метод прямоугольников, метод трапеций и метод Симпсона;
- провести сравнительный анализ вычислений определенного интеграла разными методами;
- сравнить количество выполненных итераций, если точность вычислений $\varepsilon=0{,}001$.

Проект разработан в системе объектно-ориентированного программирования Microsoft Visual Studio.Net на языке программирования Visual Basic.Net.

Вычисляя определенные интегралы с заданной точностью разными методами, и произведя сравнительный анализ вычислений, был получен вывод, что высокую точность обеспечивает использование квадратичной или параболической интерполяции функции *f(x)* по трем соседним точкам (метод Симпсона).

Работа имеет практическую ценность, так как может быть использована на уроках математики и информатики.

Шифры перестановки и их программная реализация на языке PascalABC.Net

Гудков Владислав, 9кл., МБОУ СОШ № 35, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Цыбина Ольга Анатольевна*,
учитель информатики МБОУ СОШ № 35, г. Шахты, Ростовская область.

Проблема защиты информации представляет собой совокупность тесно связанных проблем в областях права, организации управления, разработки технических средств, программирования и математики.

Разработка криптографических методов передачи информации – одно из бурно развивающихся направлений информатики. В работе приводятся

исторические сведения, связанные с передачей секретной информации; упоминаются фамилии исторических личностей, которые изобретали и использовали шифры в своей деятельности; рассматриваются некоторые способы шифрования, с пояснением принципов работы шифров; и, поскольку шифрование и дешифрование сообщений довольно трудоемкий процесс, предлагается программная реализация этих процессов на языке PascalABC.Net.

В точности, рассматривается применение четырёх способов шифрования (шифры перестановки) и дешифровки сообщений. Результаты работы сохранены в двух вариантах: в виде исполняемых файлов (exe) и в виде файлов среды разработки (pas). Шифруемое сообщение и сообщения, получаемые после применения программ шифровки, сохранены в текстовых файлах (txt). Реализация каждого шифра представлена отдельным модулем. Модули никак не связаны между собой, и в случае повреждения одного модуля можно воспользоваться другим.

Мне понравился простой и понятный интерфейс среды разработки, возможность работы непосредственно в ОС Windows. Ознакомившись с примерами программ, я понял, что PascalABC.Net очень мощная среда программирования, применимая для реализации самых сложных задач.

При подготовке работы я очень много узнал о криптологии, о современных разработках в этой области, а также понял, что проблема защиты информации была и будет актуальна всегда. Следовательно, будут развиваться как уже известные, так и появляться новые методы криптографического анализа, опирающиеся на современные достижения в области математики и информатики. В то же время, изучение достижений современной криптографии невозможно без знания исторических закономерностей развития этой науки, позволяющих понять истоки и закономерности развития ее фундаментальных идей.

Подсекция «Web-разработка», «Интернет и информационные технологии»

Роботы в мире людей

Ильин Валерий, 9кл., МОУ ДОД СЮТ ВК, г. Волгодонск.
Руководитель: *Жукова Ирина Валентиновна*, педагог дополнительного образования МОУ ДОД СЮТ ВК, г. Волгодонск, Ростовская область.

Робототехника сегодня одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Мы видим, как роботы постепенно завоевывают все сферы жизни: производство, медицину, сельское хозяйство. В ближайшем будущем роботы станут составной частью повседневной жизни. В США, Японии, в ряде европейских государств робототехника развивается семимильными шагами. В Японии робототехника является одним из семи национальных приоритетов.

Цель работы: изучить направления современной робототехники. Придумать собственные модели роботов – помощников.

Задачи исследования: изучить принципы работы роботов, языки программирования для программирования роботов. Создать макетные и демонстрационные модели роботов – помощников.

Методы исследования: обзор специальной литературы, беседа со специалистами. Для практической реализации проекта использовались программы: 3ds Max 2009, Adobe Flash CS5, Adobe After Effects CS4, Adobe Photoshop CS5, GIMP 2, Paint.NET, Sony Sound Forge 9.0, MorphVOX Pro, Adobe Audition 3.0.

Результат: была разработана программа, содержащая 3d модели 6-ти роботов (робот BR (Biped Robot), робот-интеллект, робот-грузчик, робот-уборщик, робот-поводырь и РобоКот) и человека. Все персонажи обрисовывались автором самостоятельно. Для каждой модели робота, в программе был разработан отдельный анимированный 3D ролик - показывающий для чего модель предназначена и как она будет функционировать в предполагаемых условиях. Для двух роботов «Умная урна» (робот-уборщик) и РобоКот была продуманна полная концепция и функционал, а так же сделаны их реальные работающие модели.

Актуальность выбранной темы: робототехника – громадный, стремительный, растущий рынок, на котором Россия практически не представлена. Моя работа предназначена для популяризации этого современного направления.

Разработка и создание короткометражного анимационного 3d мультфильма

Болдырев Антон, 9кл., МОБУ лицей №4 (ТМОЛ),
г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Саркисян Игорь Валерьевич*, учитель информатики
МОБУ лицей №4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область.

Цель и задачи исследования: Создания анимационного 3d мультфильма.

Методы: В качестве программы трехмерного редактора использовался 3dsMax2012 + VraY (в качестве внешнего визуализатора). Для моделирования были использованы различные методы, подходящие для конкретных объектов. Например, для моделирования лампы использовались сплайны и модификатор Lathe, а для моделирования человечков использовался низко полигональный метод моделирования.

После окончания моделирования всей сцены и размещения объектов на своих местах, каждому объекту была назначена соответствующая текстура и в зависимости от материала настроены свойства этой текстуры. Для анимации персонажей использовался методом обратной кинематики и системы костей; для анимации камер и самолета – сплайн пути.

После того как все ключи анимации были готовы, был произведён рендеринг готовых секвенций фильма, после чего они были импортированы в программу линейного монтажа видео (Adobe Premier pro CS4), где был осуществлен линейный монтаж готовых сцен будущего фильма.

Для редактирования музыки и звуков использовал программу Sound Forge.

Для нелинейного монтажа некоторых сцен фильма использовалась программа Adobe After Effects.

Результаты: В ходе выполнения данной проектной работы был создан короткометражный анимационный фильм с использованием 3d графики и анимации.

Выводы: Данный мультфильм можно демонстрировать в школе среди учащихся, для привлечение учащихся к занятию в кружках компьютерной графики.

Применение программы СУБД Access и использование возможностей обработки изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop для создания интерактивной научно-исследовательской работы по теме: Шифровальный отдел. Способы и методы защиты информации

Кондрашов Илья, 11кл, МБОУ гимназия № 25,
МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Левченко Анастасия Алексеевна*,
кандидат педагогических наук,
учитель информатики МБОУ гимназии № 25, г. Ростов-на-Дону.

Цель проекта – овладение умениями работать с помощью компьютера с различными видами информации (текстовой, графической, звуковой, видео), научиться работать с базами данных, языком программирования Delphi, связывать разные программные приложения Microsoft Office с другими программами, организовывать собственную проектную деятельность и планировать её результаты. А так же предоставить потом ученикам достаточно большой и интересный материал для изучения такой темы как защита информации.

При создании работы использовались: MS Access, MS Word, язык программирования Delphi, Adobe Photoshop, Internet Explorer и другое программное обеспечение.

Вывод: на базе оцифрованных текстовых источников информации, было создано популяризованная, расширенная, интерактивная классификация способов и методов шифрования. Для того чтобы пользователю программы было интересно и плодотворно работать, в программу включены формы и «Хронологические таблицы и справочники», в которой представлен большой материал об основных событиях, датах и шифрах. Помимо «Хронологического словаря и форм» в программе представлен язык программирования Delphi, с помощью которого составлен настоящий Шифровальщик кодов. Факты подтверждены конкретными материалами и рисунками.

Научно-исследовательская работа «Шифровальный отдел» – это программа, предоставляющая пользователю интерактивный режим работы. Работа может быть использована, как историческая энциклопедия, обучающая и развивающая программа. Программу «Шифровальный отдел» учащиеся могут использовать для подготовки к урокам по информатике, подготовки рефератов и просто в познавательных целях.

Фракталы: в поисках утраченного оригинала

Качурина Ирина, 10кл., МБОУ гимназия №10, г. Шахты, Ростовская область.
Руководители: *Петуашвили Светлана Эдуардовна*, учитель информатики МБОУ гимназии №10, г. Шахты, Ростовская область.
Алейникова Юлия Анатольевна, учитель информатики МБОУ гимназии №10, г. Шахты, Ростовская область.

Цель данного проекта состоит в поиске способа представления сложных неевклидовых объектов (фракталов), образы которых весьма похожи на природные.

С познавательной точки зрения проект, связанный с построением множествами Мандельброта и Жулиа, имеет немало достоинств:

• фракталы достаточно просты в реализации,

• они очень красивы,

• из них можно «выращивать» настоящие масштабные программные продукты.

Основная задача исследования:

Это моделирование графических объектов фрактальным способом в программе Adobe Photoshop Cs5 (использование средств палитры Actions) и

программе Ultra Fractal 5.0 (моделирование путём изменения параметров наборов Мальденборда и Жулиа).

Методы: В реализации данного проекта использовались знания современных программных средств обработки графических изображений, принципов создания изображений в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop Cs5, способов создания и анимации графических файлов, механизмов конвертирования файлов в программу Adobe Flash Cs5. Использовались следующие способы анимации. Покадровая анимация – определение содержимого каждого кадра и его экспозиция. Интерполяционная анимация – создание промежуточных кадров между ключевыми кадрами. Маска – слой, то есть смотровое окно, способное просвечивать слои, расположенные под ним.

Результат: В данном проекте Flash-игре представлены фрактальные объекты, созданные с помощью растровой и фрактальной графики и запрограммированные на языке VBasic. Заключительным этапом работы над проектом, стало практическое применение фрактальных узоров, созданных компьютерным моделированием в быту. С помощью бумажного трафарета было украшено акриловыми красками платье фрактальными цветами, а используя технику декупаж оформлены стеклянный стакан и тарелка.

Использование программы Macromedia Flash

*Дорошенко Андрей,*10кл; МБОУ Займо-Обрывская СОШ,
с. Займо-Обрыв, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель *Евтеенко Алла Викторовна*, учитель информатики МБОУ Займо-Обрывская СОШ, с. Займо-Обрыв, Азовский район, Ростовская область.

Цели и задачи проекта: изучить программу Macromedia Flash, узнать её возможности и способы её применения; показать широкие возможности программы Macromedia Flash при использовании её на уроках для создания образного мышления.

Методы исследования: изучение и освоение программы Macromedia Flash.

Результаты: т.к. данная программа не изучается в школьном курсе информатики, то я изучил её самостоятельно. В ходе изучения данной программы я научился создавать покадровую анимацию, строить графики. Так же я узнал, что при её помощи можно делать: флэш ролики, флэш игры, флэш мультфильмы, можно её использовать и для создания сайтов, чтобы оформлять их. Так, Macromedia Flash – программа необходимая дизайнерам и разработчикам для создания интерактивного контента на веб сайтах и в интерактивных презентациях. Так же, с помощью данной программы мною было создано несколько флэш роликов: два шуточных, детских ролика про белочку и один посвящённый теме войны.

Кроме этого мною, в моей школе, было проведено социологическое исследование на тему «Сколько человек используют Flash?». Были получены следующие статистические результаты: 59% – пользуются программой Macromedia Flash; 23% – изучают программу Macromedia Flash; 10% – слышали о программе Macromedia Flash и 8% – не знают о программе Macromedia Flash.

Секция искусства: архитектура и дизайн

Секция основана в 1994 году

Ландшафтный дизайн территории школьного двора

Бондаренко Анастасия, 10 кл., МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Югринова Валентина Владимировна*, учитель ИЗО, МХК и технологии МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.

В современном обществе из года в год растет интерес к ландшафтному искусству, поэтому сегодня проблема восстановления экологической обстановки в природной и искусственной среде и эффективное использование растений является актуальной. Важнейшей областью деятельности современных ландшафтных архитекторов становится активная защита городской среды от загрязнения и создание для жителей городов здоровой обстановки для комфортной жизни.

Существует старая истина: «Если хочешь жить в городе – саде, выйди и посади сад сам. За тебя это не сделает никто другой». И поэтому после капитального ремонта лицея учителя, родители и учащиеся, приложили немало усилий для создания парковой зоны. Были разбиты клумбы, газоны, завезена новая земля. Ландшафт территории школьного двора в лицее № 9 предусмотрел создание следующих зон:

1. Зона озеленения (газоны, клумбы, хвойный отдел).
2. Зона отдыха и досуга (игровые площадки для младших школьников, малые архитектурные формы).
3. Спортивная зона (площадка для спортивных игр: баскетбола, волейбола, беговые дорожки, футбольное поле).

Высажены более тысячи различных хвойных и декоративных кустарников, роз, и многих других цветов и растений. Мы хотим видеть наш лицей – цветущим садом!

Целью данного исследования является: знакомство с искусством ландшафтного дизайна и ландшафтная организация с учетом экономной эксплуатации школьной территории и рационального ее использования.

Гипотеза: Модернизация территории лицея позитивно отразится на развитии эстетического восприятия окружающей среды и культуре поведения учащихся.

Задачи исследования:

– изучение литературных источников по искусству ландшафтного дизайна;
– знакомство с принципами ландшафтного озеленения;
– создание цветников, озеленение с учетом природных особенностей местности;
– выбор растений и уход за ними;
– оценка экологического состояния в социуме лицея № 9;
– формирование потребности в сохранении и улучшении природы.

Ландшафт школьного двора явился предметом исследования. Грамотно спланированный, засаженный деревьями, декоративными кустарниками, цветниками пришкольный участок стал оазисом экологической культуры.

Вопросы приобщения школьников к природе, воспитание чувства гармонии с ней в данный момент очень актуальны. Именно этим целям и призвана послужить моя исследовательская работа.

Зеленые насаждения пришкольного участка способны поглощать вредные вещества, играя роль живых фильтров, регулируют влажность воздуха, обладают противошумовым эффектом. Художественное оформление участка, выполненное руками самих ребят, возможность проведения на его территории уроков естественнонаучного и художественно-эстетического цикла, релаксация после напряженного учебного процесса – все это, несомненно, придает большую значимость роли школьного двора в жизни детей.

Я считаю, что наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, эстетическую, функцию проектирования собственной деятельности. Полагаю, что мы сможем реализовать все свои способности, интересы и создать идеальную модель маленького мира цветов и обрести опыт жизненного созидательного успеха. Методы – исследовательский, аналитический и обобщающий помогли мне справиться с поставленными задачами.

Стилевое многообразие архитектуры г. Ростова-на-Дону

Решетняк Виктор, 9 класс, МБОУ СОШ № 37, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Рогудеева Татьяна Ивановна*,
учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 37, г. Ростов-на-Дону.

История архитектуры города Ростова-на-Дону изучалась такими авторами, как Г.В. Есаулов, В.А. Черницына, В.А. Сидоров, А.Г. Токарев и др., но тема эта по-прежнему актуальна, потому что мы живем в этом городе, среди этих зданий, которые, являясь своеобразной «летописью» города, которая позволяет лучше понять его историю.

Работа посвящена выявлению и изучению особенностей формирования стилевого многообразия архитектуры г. Ростова-на-Дону в историческом аспекте. Важность и актуальность избранной темы обусловлена осознанием необходимости сохранения культурно-исторического наследия города, своеобразия его исторического облика, который вызывает живой интерес исследователей различных научных направлений.

В работе основной упор сделан на проблемно-хронологический метод, позволяющий выявить динамику развития ростовской архитектуры, проследить ее связь с общей социокультурной ситуацией соответствующих эпох и общероссийскими тенденциями в художественной культуре. Применение сравнительно-исторического метода позволило рассмотреть становление стилевого разнообразия ростовской архитектуры в историческом аспекте.

Основное внимание в данном исследовании уделено выявлению стилистических особенностей наиболее известных архитектурных памятников дореволюционного Ростова и Нахичевани, развитию архитектуры в советский период, а также их современному состоянию.

Изучив архитектурное наследие Ростова-на-Дону, следует отметить, несомненно, его стилевое многообразие: русский классицизм, эклектика, модерн,

советский конструктивизм, советский неоклассицизм. Очевидно, что архитектура Ростова развивалась в русле общероссийских тенденций, будучи связана с культурой в целом и отразив, таким образом, особенности соответствующих исторических эпох. Вместе с тем обстоятельства возникновения и развития нашего города, специфика его экономического и географического положения отразились на формировании его архитектурного облика, придавая ему своеобразие и неповторимость.

Разумеется, Ростов и дальше будет строиться и развиваться, используя новые материалы и технологии. Но только бережное отношение к культурному наследию, соблюдение исторической, в том числе архитектурной, преемственности, станет залогом настоящего и будущего своеобразия города.

Чтобы архитектура нашего города не была безликой и одинаковой, при проектировании новых зданий, которые будут располагаться рядом со «старыми» зданиями, на наш взгляд, нужно учитывать их своеобразие. Это поможет сохранить облик нашего города.

Данный проект может использоваться на уроках истории и МХК.

Проект «Моя новая школа»

Серая Татьяна, 8 кл., МОБУ СОШ № 29, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Пузанова Анна Дмитриевна,* учитель физики
МОБУ СОШ № 29, г. Таганрог, Ростовская область.
Научный консультант: *Чернега Ольга Юрьевна*, учитель информатики
МОБУ СОШ № 29, г. Таганрог, Ростовская область.

Работа посвящена выявлению потребностей современного школьника в создании такой информационно-образовательной среды, которая не только способствовала формированию ключевых компетенций, но и доставляла радость общения и познания нового.

Для решения этой проблемы было необходимо:

1. Провести опрос учащихся школы.
2. Провести ярмарку идей по обновлению школы.
3. Разработать рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся и досуга школьников.
4. Создать интерактивный макет образовательного учреждения.
5. Проанализировать созданный макет, выявить плюсы и минусы.
6. Оценить возможность претворения идей в жизнь.

Одиннадцать лет дети с 7 до 18 лет посещают школу, проводят в ее стенах больше половины дня. Здесь происходит много событий, которые заставляют радоваться, грустить, свершать, творить. Хочется, чтобы это время проходило с пользой для учеников, чтобы стены кабинетов радовали глаз, а не навевали тоску, чтобы оснащение было самым современным. Создание макета удобной, современной и красивой школы силами учащихся – это первый шаг от мечты к реальности.

Возможность практического применения. Этот проект позволит при планировании ремонтных работ, организации учебного процесса, внеурочной

деятельности и досуга учеников руководствоваться идеями школьников. Как нам кажется, учиться в школе, которую мы создаем сами интереснее и эффективнее.

Методы решения задач: анализ и синтез специальной литературы, анкетирование, метод статистической обработки данных, метод обобщения полученных знаний.

В ходе работы мы проанализировали предпочтения школьников по поводу внешнего вида школы, оснащению кабинетов, организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Каждое мнение учитывалось при разработке интерактивного макета идеальной школы. Полученные результаты должны помочь изменить не только внешний вид школы, но и организацию взаимодействия между учениками и учителями, между старшеклассниками и учениками начальной школы.

Реставрация фасада архитектурно-исторического здания металлургического колледжа

Гашкова Екатерина, студентка II курса
ТФ ГБОУ СПО РО «Донской строительный колледж» города Таганрога.
Руководитель: *Аладьина Галина Владимировна*, преподаватель спец. дисциплин, руководитель клуба «Эколог» ТФ ГБОУ СПО РО «Донской строительный колледж» города Таганрога.

Архитектурный фонд наших городов является эстетико-культурным достоянием страны, однако давно назрела потребность привлечь внимание к проблемам архитектурной экологии. Необходимо изучение современных подходов к принятию решений в области эксплуатации и реставрации зданий. Таганрог интересен гостям нашего города не только тем, что он связан с именами таких известных людей, как А.П. Чехов и Раневская, но и своей уникальной архитектурой.

В данной работе приведена информация о состоянии архитектурных ансамблей города Таганрога, обследовано состояние фасада металлургического колледжа и на его примере рассмотрено выполнение реставрационных работ.

На первом этапе экспериментальной работы была разработана программа, выбраны методы и приемы исследования: визуальное обследование фасадов, исследование состояния элементов зданий. Второй этап включал в себя работу с собранным материалом, анализ состояния фасадов зданий, украшенных лепниной. Третий этап состоял из обработки первичных данных и собранных материалов, анализа результатов исследования.

Заключительный этап эксперимента включал: анализ исследовательской работы, выводы, предложения и рекомендации по воссозданию исторического облика зданий с его декоративными элементами.

Рассмотренные технологии реставрационных работ помогли сделать вывод о том, что правильно выполненная работа при реставрации и воссоздании лепных элементов, позволит сохранить исторический облик города. Необходимо с помощью современных материалов защитить фасады от осадков и грязевых налётов, это позволит добиться большей или меньшей насыщенности цвета

кирпича или других облицовочных материалов вплоть до создания эффекта «мокрой кладки».

Привлечение внимания к архитектурной экологии поможет сохранить памятники архитектуры под открытым небом.

Прием английского посла

Закарян Лидия, 9 кл., МБОУ СОШ № 2, г. Аксая.
Научный руководитель: *Фесенко Светлана Валентиновна*,
дважды Соросовский учитель, руководитель НОУ «Фрактал»,
учитель физики МБОУ СОШ № 2 г. Аксая.

В творческой работе «Прием английского посла» затронута проблема недостаточной образованности людей в области правил культуры поведения. Эта проблема актуальна в условиях постоянного роста контактов между людьми. Чтобы общение между людьми было приятным и продуктивным, необходимо соблюдать правила этикета. Объектом исследования стал дипломатический этикет, так как его правила требует строгого исполнения.

Целью данного проекта стало иллюстрирование сцен из приема английского посла. Идея вплетения дипломатии в живопись заключается в том, чтобы наглядно показать структуру дипломатического приема, правила дипломатического этикета и их применение в течение мероприятия, а также вписать прием в определенную временную эпоху – начало XX века. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить информацию об этикете дипломатического приема.
2. Создать иллюстрированный альбом эпизодов дипломатического приема.
3. Отразить элементы дипломатического этикета в оформлении рамки в стиле графики модерна.

Итогом исследовательской работы стал иллюстрированный альбом в стиле графики модерна, созданный при помощи анализа отобранной информации об этикете, абстрагирования знаний в области истории, живописи и дипломатии и художественного моделирования. Стиль Модерн выбран потому, что расцвет этого направления в культуре Великобритании и России пришелся на начало XX века, периода очень мне интересного.

Одним из основных элементов моей графической части работы является рамка, в которую заключаются изображения, поясняющие суть этикета дипломатического приема.

Отправной точкой для создания моих иллюстраций легли работа представителей английского модерна О. Бердсли и русского модерна А. Бенуа. Из черно-белых графических работ О. Бердсли взят прием экспрессии, асимметричности линий. На выбор цветового решения повлиял эмоциональной, душевный настрой гаммы работ А. Бенуа.

Проект дополнен приложением и электронной презентацией, имеет практическую направленность, может быть использован на уроках МХК, классных часах для повышения уровня культуры поведения и общения учащихся.

Искусство: архитектура и дизайн

Толстопятенко Владимир, 9 кл., МБОУ СОШ № 37, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Швецова Екатерина Валерьевна,* учитель истории
МБОУ СОШ № 37, г. Ростов-на-Дону.

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с произведениями художников - граффити (бомберов и райтеров). Однако, если задать любому прохожему вопрос «Что такое граффити?» каждый практически не задумываясь, даст ответ, но все они будут разными. Один скажет «Это вандализм на стенах наших домов!», а второй «Это один из видов современного искусства», третий...

Граффити остаётся малоизученным и непонятным широкому кругу людей, явлением.

К сожалению, данная тема практически не раскрыта в историографии. Большинство серьезных работ, посвящены исключительно истории этого художественного направления. Кроме того, некоторую сложность составляет то, что в основные исследования граффити создаются в виде документальных кино. Мы не можем не упомянуть о них, в силу их неоценимой помощи для исследователя.

Объектом исследования является работы современных райтеров.

Предметов работы выбрано развитие современного граффити, появление и трансформация его основных направлений.

Целью нашего исследования было стремление охарактеризовать граффити, как одно из направлений современного искусства и определить его место в современной культуре.

Мы узнали о том, что граффити имеет богатую историю, которая начинается с наскальных рисунков и заканчивая современным спрей-артом.

Интересно, что граффити имеет достаточное количество разнообразных стилей.

Можно судить о граффити, как о перспективном и развивающемся направлении в современном искусстве, рассмотрев целый ряд его направлений. Это говорит о его динамизме и широких возможностях для реализации творческого потенциала различных авторов. Среди самых интересных направлений мы можем выделить следующие: Спрей арт и Стенсил арт (трафареты).

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что граффити занимает важное место в современной культуре молодежи. Оно носит альтернативный характер, динамично, интернационально и находит широкий отклик в других направлениях искусства (кинематограф, музыка, литература). Тем не менее, мы вынуждены признать, что наша работа носит лишь постановочный характер и требует дальнейшей доработки. Кроме того наша работа может применятся на уроках МХК, истории, во время изучения современного этапа развития культуры.

Секция истории

Секция основана в 1980 году (с 1978 года – в составе объединенной секции истории, краеведения и археологии).
С 1985 года – секция истории

Подсекция отечественной истории

Беспризорность как социальное явление в 1920-е годы (на материалах Северо-Кавказского края)

Лебедева Кристина, 2 курс ФГОУ СПО РКИУ г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Иванов Дмитрий Николаевич*, аспирант кафедры исторических наук и политологии РГЭУ (РИНХ), преподаватель истории ФГОУ СПО РКИУ г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Пичкур Наталья Александровна*, аспирант кафедры отечественной истории исторического факультета ЮФУ, преподаватель истории и социологии ФГОУ СПО РКИУ г. Ростов-на-Дону.

Беспризорность в современной России и борьба с ней – это одна из ключевых проблем в социальной политике, проводимой Российским государством. Во многом современная беспризорность является следствием кардинальных изменений социально-политической и экономической ситуации в стране, которые произошли за последние десятилетия. Сложившаяся ситуация не является чем-то новым в истории нашей страны, так как подобная проблема ликвидации массовой беспризорности уже стояла перед руководством Советского государства в 1920-1930-е годы.

Объектом изучения данной работы являются беспризорные дети 1920-х годов как массовое социальное явление.

В исследовательской работе это явление будет рассмотрено с учётом особенностей территории Северо-Кавказского края в 1920-е годы.

Цель данного исследования – исследовать особенности беспризорности как массового явления на территории Северо-Кавказского края в 1920, найти возможные решения современных социальных проблем. Для раскрытия цели, в свою очередь поставлены следующие задачи:

- воссоздать социальный портрет беспризорного и безнадзорного ребёнка;
- выявить причины массовой детской беспризорности и безнадзорности в конкретные исторические периоды;
- изучить поведение беспризорных детей, их быт, основные занятия, отношение в их среде.

Для досконального изучения вопроса будут применены различные методики исследования, такие как: анализ, синтез, классификация, аналогия и сравнение.

Актуальные вопросы истории сельского хозяйства и перспективы развития на примере ГПЗ «Каяльский» Азовского района

Толстенко Инна, 9 кл., МБОУ Каяльская СОШ, п. Каяльский, Азовский район.
Руководитель: *Емельянова Александра Петровна,* учитель истории
МБОУ Каяльская СОШ, п. Каяльский, Азовский район.

В работе выдвинута гипотеза, что, эффективные формы земледелия в ЗАО Племзавод «Каяльский» могли быть при условии соблюдения:

- устойчивой динамики сельскохозяйственной экономики;
- использования механизма соединения интересов землепользователей с преимуществами крупного производства, а не противопоставлять их, вероятность обострения социальной напряженности на селе;
- недобровольное высвобождение работников сельхозпредприятий и резкое обострение проблемы безработицы в сельском хозяйстве;
- взаимодействия хозяйственных, государственных форм и местного органа самоуправления.

Актуальность исследования – необходимость возрождения села.

Задачи работы:

- обосновать и проверить гипотезу исследования;
- раскрыть практику механизма банкротства на примере ГПЗ «Каяльский» Азовского района;
- осмыслить реальность происходящих процессов и явлений в сельском хозяйстве;
- выявить причины крушения социальной политики.

Методы исследования – исследовательский, поисковый, интервьюирование, беседа, анализ документов.

Новизна состоит в том, что впервые в поселке Каяльский Задонского сельского поселения была проделана исследовательская работа по теме и предложен научно-обоснованный механизм выхода из кризисной ситуации.

В настоящей работе мы провели анализ нормативных документов государства и Правительства по вопросам развития сельского хозяйства, исследование явлений и процессов в АОЗТ, ЗАО «Племзавод «Каяльский», за которыми последовали принятие местных хозяйственных документов.

В результате практического внедрения, проверки собственной гипотезы мы разработали авторский механизм выхода локальной территории из кризиса.

А действительность такова, ситуация в селах бывшего ГПЗ «Каяльский» Азовского района препятствует формированию социально-экономических условий развития сельскохозяйственного производства, социальной сферы, отсюда и необходимость исследования.

Результаты этого исследования будут использованы на уроках региональной истории, исследование сдано в архив школьного музея и стало материалом школьного историко-краеведческого музея.

История моей семьи

Крыштоп Елена, 10 кл., ГКОУ РО общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог.
Руководитель: *Кочешкова Любовь Николаевна,* учитель истории ГКОУ РО общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог.

История семьи в настоящее время является одним из важнейших вопросов микроистории. И все реформы, исторические катаклизмы, такие как войны, революции отражались и отражаются как на формировании семейных ценностей, так и на воспитании будущего поколения. В период существования Советского государства роли и формы семьи неоднократно менялись. Некоторые семьи были обречены на проживание в отдельных государствах, некоторые теряли частичку семьи на полях сражений, в концлагерях, в ГУЛАГе.

Одним из таких непростых периодов в истории Советского государства являются 30-е годы XX века, когда страну захлестнули массовые аресты. Именно данный период был выбран для исследования, чтобы показать, как отразился этот исторический период на судьбах моих близких. Дополнительно мне хотелось узнать о судьбе моего прадеда, выяснить, как 30-е годы в истории России отразились в истории моей семьи, найти документы о сталинских репрессиях и пострадавших в них.

Для этого использовались архивные материалы, были проанализированы документы и литература по истории сталинских репрессий, а так же проведен опрос родственников.

Очень надеюсь, что проведенная работа позволит восстановить светлую память о несправедливо наказанных людях, ставших жертвами политических репрессий. Исследование семейной истории о судьбе несчастного прадеда и его семьи помогло мне заново взглянуть на мир, осмыслить прошлое, проанализировать причину его гибели, понять многое из того, что ранее мне не было известно.

Сплошной триумф

Башук Валерия, 11 кл., МБОУ СОШ № 31, г. Новочеркасск, Ростовская область.
Руководитель: *Баштанник Наталья Евгеньевна*, учитель биологии и руководитель объединения «Greenland» МБОУ СОШ № 31, г. Новочеркасск.

В Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1812-1814 годов донские казаки сражались героически. Их чествовали не только на Дону, но именно здесь, на малой Родине, в столичном граде, каждый раз гордо, встречали казаков-победителей. «Сплошной триумф» – путь Войскового Атамана, графа и кавалера многих орденов Матвея Ивановича Платова в пределы Земли войска Донского, в 1817 г.

С целью популяризации исторических событий того периода была создана нами экскурсия по победному пути казачьего генерала М.И. Платова.

Сейчас история Бородинского сражения, со дня которого в этом году мы будем отмечать 200 лет – популяризируется как в СМИ, изучается в школах и других учебных заведениях.

В своей работе мы подготовили исторические справки 5-ти объектов показа, возле которых будем делать остановки. Выяснили, какова основная аудитория экскурсии, определили её вид. Также составили маршрут - схему, рассчитали продолжительность каждой остановки и экскурсии в целом.

Таким образом, собрав необходимый материал по теме вопроса и оформив его, мы создали экскурсию, в которой отражен вклад казаков в Отечественную войну 1812г. Передали работу для использования в экскурсионное бюро «Альянс-тур».

Роль соболя в истории России

Шевчук Анна, 11 кл., НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Пономаренко Елена Сергеевна*, учитель биологии
НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.

Целью нашего исследования является выявление роли соболя, маленького зверька из семейства куньих, в обширной истории государства Российского. Главным первоисточником информации для нашего исследования служит «История России с древнейших времён» С.М. Соловьёва. Из обширного сочинения в двадцати девяти томах мы выбрали тома девятый и десятый, повествующие о временах царствования Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича (1613-1676).

В семнадцатом веке соболиный промысел составлял около трети государственного бюджета, в прямом смысле слова поддерживая Российскую корону, являясь одной из основ ее благосостояния. Недаром на сибирском гербе изображены два соболя, держащие в зубах корону. Мех соболя была основной причиной освоения Урала и Сибири: торговля «мягкой рухлядью» спасла Московию и со временем превратила страну среднеевропейской размерности в великую империю.

В царствование Михаила были преодолены тяжелейшие последствия Смутного времени, восстановлено нормальное хозяйство и торговля; были прекращены войны со Швецией и Польшей; возобновлены отношения с иностранными державами; присоединены к России нижний Урал, Прибайкалье, Якутия и Чукотка. При царе Алексее продолжалась колонизация Сибири, была присоединена Украина.

Нами были установлены факты договорённостей, достигнутых с помощью богатых даров со стороны царского правительства политическим оппонентам. В списке получателей ценной пушнины значатся: австрийский император, крымский хан, константинопольский и иерусалимские патриархи, турецкие султаны и визири, польские, датские и литовские вельможи, украинские гетманы и английские послы. В труде С.М.Соловьёва приводятся документы: кому и за что были переданы шкурки соболя.

На обширной территории обитания численность соболей в период максимальной добычи в первой половине 17 века составляла 800-950 тысяч

особей. Почти шесть столетий ценный вид постоянно подвергался истреблению и постепенно стал исчезать. К концу 17 века численность его популяций сократилась до минимума. В тяжёлом состоянии находились популяции соболя почти на протяжении трёх столетий. На огромных площадях соболь исчез совершенно и вновь появился только во второй половине 20 столетия.

Для решения государственных задач, прежде всего политических, необходимы были деньги. Высокая численность и прекрасный мех предопределили знаковую роль соболя в развитии самой большой страны в мире. Сегодня у нашей страны имеется более эффективная валюта – нефть, газ, другие полезные ископаемые. Но в семнадцатом веке именно соболь в буквальном смысле «заплатил своей шкурой» за независимость России, терпимый, милый зверек, благодаря которому на карте мира появилось огромное государство.

Личные записи Радченко Николая Фёдоровича как исторический источник

Засименко Елена, 9 кл., МБОУ СОШ № 4, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Коржова Жанна Ивановна*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4, г. Батайск, Ростовская область.

Актуальность повседневности истории Советского Союза до сих пор до конца не исследована и привлекает внимание ученых. Не менее важными для её всестороннего исследовании являются записи самих граждан, которые жили в период существования СССР.

Так, 2008г. при перестройке дома мы, я и мои родители, обнаружили в старых вещах две пожелтевшие тетрадки. Они принадлежали моему прадеду – Радченко Николаю Фёдоровичу. Я решила исследовать записи.

Дневники особенно ценны тем, что содержат информацию о войне от «первого» лица. Для этого я изучила классификацию исторических источников, опросила жителей Западного Батайска и систематизировала полученные сведения.

Дневники охватывают хронологический период с 1933года по 1980год.

Написанные не для публичного освещения, не подвергнутые цензуре, они отличаются большой свободой и раскованностью суждений.

Для записей характерны лирические отступления – размышления. В них излагаются мысли, чувства, дается личная оценка автора по поводу происходящего в окружающей её действительности. Несмотря на то, что мемуары являются субъективным источником, и они несут на себе отпечаток личности автора, они содержат много фактического материала, отражают жизнь среднестатистического советского гражданина.

Исследования материала, основанного на источниках личного происхождения, являются практически неизученной областью знаний о Советском Союзе и при должном критическом подходе способны пролить свет на многие события.

Холокост в Ростовской области

Башкатова Алина, 10 кл., МБОУ СОШ № 10 г. Таганрога Ростовской области.
Руководитель: *Иванова Елена Леонидовна*, учитель истории
МБОУ СОШ № 10 г. Таганрога Ростовской области.

Целью данной работы является

- исследование новых страниц истории Второй мировой войны ;
- увековечивание памяти о жертвах холокоста;
- привлечение внимания молодого поколения к трагическим событиям военных лет в истории России.

Учитывая особенности данной темы, поставлены следующие **задачи**:

- изучить военную историю родного края;
- провести анализ архивных материалов, исторических справок;
- собрать сведения о тех, кто погиб в лагерях смерти.

В процессе работы были изучены исторические материалы, просмотрены документальные хроники, были посещены музеи, памятные места и мемориальные комплексы Ростовской области, средства массовой информации.

Холокост - от Holocaust, что по-гречески значит "всесожжение" – массовое уничтожение нацистами евреев в годы Второй мировой войны. Во время Второй Мировой войны нацисты и их пособники убили около шести миллионов евреев - треть нации.

В августе 1942 года в городах Ростовской области: Новочеркасске, Шахтах, Морозовске, Сальске, а так же в поселках Зерновом, Литвиновке, Пролетарском, станицах Мечетинской, Кагальникской, селе Ремонтном и других погибло более 2 тыс. евреев. Доля евреев среди населения области составила до войны всего 1,1%. Среди погибших мирных жителей области в 1941-1943 года, число которых по современным данным составляет 46 тыс. человек, евреи составляли не менее 38,5 - 40 тыс. или около 85%. По официальным документам представители еврейской нации были уничтожены в 24 населённых пунктах области.

Актуальность: В наши дни отряды добровольцев ведут поисковые работы с целью перезахоронения останков жертв холокоста и создания мест скорби, мемориалов. Данная работа может быть использована для ознакомления учащихся с военной историей 1941-1945 гг.

Наше поколение призвано сохранить память о жертвах Холокоста. Данная работа посвящена годовщине трагических событий, произошедших 70 лет назад в Таганроге на Петрушиной косе («Балка смерти».

Подсекция всеобщей истории

Становление и развитие советской системы образования в Новороссийске в 20-е годы

Пономарев Евгений, 9 кл., МАОУ гимназия № 20 г. Новороссийска.
Руководитель: *Кербс Наталья Васильевна,* учитель истории
МАОУ гимназия № 20 г. Новороссийска.

Проблемой исследования в данной работе является изучение особенностей становления и развития новой системы образования, воплощающей идеи советской трудовой школы в г. Новороссийске. Собранный материал позволил проанализировать не только статистические данные, но и изучить условия школьного строительства, отношение городских властей к проблемам образования, позиции учительства к введению новых методов преподавания в учебных заведениях Новороссийска. Особенно интересно прослеживается формирование городской школьной сети в контексте развития страны в данный исторический период. Работа построена на исследовании и анализе документов городского архива. Была проведена статистическая обработка данных о количестве школ, учителей и учащихся города в исследуемый период.

В результате исследования выявлено, что становление новой системы образования было прервано более чем на полтора года (с августа 1918 г по март 1920 г.), в связи с оккупацией города войсками Белой армии под командованием А.И. Деникина. Это явилось причиной неравномерного развития школьного дела в городе и отставание его темпов от общероссийских. Задерживало становление новой школы и долгое присутствие в городе частей Красной армии, размещение которой легло тяжелым бременем на городские власти. Сдерживающим фактором в развитии образования явился приток беженцев, наводнивших город в голодные 20-е годы.

Специфической особенностью Новороссийска являлся многонациональный состав его жителей, что не могло не отразиться на школьном деле. Вывод: в Новороссийске были представлены все типы образовательных учреждений общего образования, но преобладание школ I ступени говорит о его не высоком качестве. Тем не менее, Новороссийск внес существенный вклад в развитие образования на Черноморском побережье Кавказа.

Нереализованные законопроекты первой и последней четверти 19 века в геометрически - лингвистической интерпретации

Худайбердиева Айна, 9 кл., МБОУ СОШ «Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Зубкова Наталья Николаевна,* учитель истории и литературы
МБОУ СОШ «Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону.

Термин «конституция» в современном мире встречается очень часто. Многие люди употребляют это слово как что-то обыденное, привычное. К началу

XIX века во многих странах Европы уже были приняты Конституции, в России же по-прежнему существовала абсолютная власть монарха. Каждая нереализованная конституция – живая мысль эпохи. Изучая эти документы, мы видели: какой их авторы хотели видеть Россию и то, какой она была. Страна нуждалась в изменениях, и они пытались письменно изложить то, что, по их мнению, было решением этой проблемы.

Отправной точкой для исследования темы стала работа Д.М. Фельдмана, кандидата филологических наук, профессора кафедры литературной критики Российского Государственного Гуманитарного Университета «Декабристы сегодня: терминология, идеология, методология». В ней с помощью методики семантического треугольника (автор Фреге) учёный рассматривает значение и смысл термина декабристы. Д.М. Фельдман анализирует это понятие с разных точек зрения.

Мы попытаемся, опираясь на опыт учёного, проанализировать смысл и значение конституционных проектов XIX века. Предполагаем, что подобный анализ поможет нам ответить на вопрос, почему эти проекты не были реализованы. Мы предполагаем, что на «нереализованность» этих документов повлияли не только внешние факторы, но и противоречивость их содержания.

В первой главе работы анализируется метод «семантического треугольника» и определяются собственные методы и средства изучения выбранных документов.

Во второй главе работы рассматриваются конституционные проекты первой и последней четверти XIX века с точки зрения их названия, содержания и смысла.

В результате исследования в работе даны следующие выводы:

1. Даже спустя век, ученые-историки не могут ответить на некоторые вопросы, касающихся декабристов. Многие вопросы остаются нерешенными по причине противоречивости версий, выдвигаемых учеными. Неразрешенность задач создает интерес к этой проблеме, который делает эту тему актуальной.

2. В XIX веке еще не мог образоваться полноценный семантический треугольник относительно конституционных проектов. В России только-только стали зарождаться мысли о новом государственном устройстве, но ее авторам не хватало уверенности в своей идее.

3. Несогласованность «вершин треугольников» программных документов декабристов доказывает не только отсутствие единства у декабристов, но и факт противоречия внутри идеи и замысла авторов документов.

Без права на жизнь…

Плаксина Виктория, 11 кл., МБОУ гимназия № 111 г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Молчанова Светлана Владимировна*, учитель истории, обществознания и права МБОУ гимназия № 111 г. Ростов-на-Дону.

История фашистских концлагерей – полная противоречий тема, широко обсуждаемая в научных и общественных кругах с момента окончания войны и по настоящее время. Время бессильно ослабить память человечества о мужестве и

несгибаемой стойкости советских людей в годы Великой Отечественной войны. Все меньше остается участников и свидетелей тех трагических лет. Поэтому изучение темы войны особенно важно для того, чтобы сохранить память о людях, которые прошли через все испытания военного времени: будь то - поле битвы, труд на благо победы или застенки концентрационного лагеря. Мы никогда не должны позволять, чтобы уничтожали наше достоинство по расовому или национальному признаку. Первый президент российского Центра «Холокост» Михаил Яковлевич Гефтер сказал: «Никогда не бывает геноцида против одного народа. Геноцид всегда против всех».

Сегодня унижают один народ, завтра будут унижать другой. Мы должны говорить о Холокосте, о концлагерях – самом страшном проявлении жестокости, уничтожившей 6 000 000 людей. Уничтожая миллионы людей из - за их национальной принадлежности, нацисты уничтожали прежде всего себя. Ведь ничто не разрушает человека так, как ненависть. Холокост – это всечеловеческая трагедия, это вершина человеческой низости, от которой содрогнулся мир. Каждый должен знать историю Холокоста и подтверждать стремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

Данное исследование проводилось посредством интервьюирования человека, на себе испытавшего ужасы холокоста – Моисеева Евгения Васильевича, который прошел через два лагеря (Штуттхоф и Маутхаузен).

Мы взяли интервью у бывшего заключенного Моисеева Е. В., сопоставили и сравнили исторические факты и данные беседы с бывшим узником концлагерей. Мы посетили музей Дома офицеров, изучили стенды с композицией о концлагерях; узнали исторические факты, прочитали воспоминания других узников, а так же разработали новые стенды в музее для виртуальной экскурсии «без права на жизнь…»

Предмет исследования: «жизнь» людей в концентрационных лагерях.

Гипотеза исследования : как повлияло пребывание в концентрационных лагерях на послевоенную судьбу малолетних узников?

Степень влияния трагического детства на дальнейшую судьбу бывших малолетних узников, конечно же, велика, ведь до сих пор эти люди не могут вспоминать тот период своей жизни без слез. Но, тем не менее, их дух не сломлен, в большей степени благодаря их личным качествам. Большинство из них продолжают жить и трудиться на благо общества. Им нужно совсем немного, всего лишь доля внимания и элементарная человеческая доброта и понимание.

Неизвестная война и её герои. Приходченко Михаил Витальевич

Левченко Софья, 10 кл., МАОУ лицей № 1 «Классический» г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Качуровсая Людмила Николаевна,* учитель истории
МАОУ лицей № 1 «Классический» г. Ростова-на-Дону.

Сегодня Афганской войне 1979-1989 годов и ее героям не уделяется должного внимания. Мы не знаем ни их имен, ни того какими они были. Целью моей работы было узнать о советских воинах- интернационалистах, а именно о Приходченко Михаиле Михайловиче, 1962 года рождения. Погиб 28 июля

1981года. Основным методом исследования было интервью с матерью героя. Она рассказала нам о жизненном пути своего сына, месте гибели.

В качестве источников были использованы письма Михаила Михайловича из армии. Путем анализа написанных им писем, а так же с помочью интервью с близкими родственниками и друзьями удалось установить, какие отношения были у сослуживцев на войне, как относились они к врагу, поведение командного состава.

В результате исследования мы получили сведения о том, в каких условиях воевали солдаты в Афганистане, их взгляд, пусть даже и субъективный, на события того периода. Считаем, что проблема Афганской войны недостаточно исследована, и есть необходимость изучать как сами военные действия, так и жизнь солдат.

Психологический портрет французского короля Людовика XIV на основе воспоминаний его современников

Горина Ксения, 10 кл., МБОУ ГЮИ г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Вурста Наталья Ивановна,* кандидат педагогических наук, преподаватель истории и обществознания МБОУ ГЮИ г. Ростова-на-Дону.

Одно из интересных направлений междисциплинарных исследований - историческая психология, предметом которой является изучение психологического склада отдельных исторических эпох, а также изменений психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей. Используя возможности исторической психологии, мы получаем дополнительные возможности понимания особенностей эпохи, социальных групп и отдельных людей. А ведь именно человек - творец истории и главный объект исторического познания. Одним из ярких персонажей мировой истории является французский король Людовик XIV, чему немало способствовала художественная литература. Создание психологического портрета позволит на конкретном примере проследить, как историческая эпоха, социальный статус и особенности биографии определяют личность человека. В этом мы видим актуальность работы.

Цель нашего исследования - на основе изучения эпохи и личности Людовика XIV составить психологический портрет монарха.

Задачи работы:

- изучение понятия и методологии создания «психологического портрета»;
- рассмотрение общественной ситуации во Франции в середине XVII века;
- выявление факторов, оказавших влияние на формирование личности Людовика XIV;
- выявление компонентов психологического портрета Людовика XIV.

Методы: изучение научной литературы по психологии личности, мемуарной литературы того времени, монографии и статья историков.

Гипотеза работы: мы предполагаем, что реальная историческая личность Людовика XIV в отличие от художественного образа сложна и противоречива.

В результате проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам. Личность Людовика XIV сформировалась под влиянием конкретной исторической ситуации во Франции, а также его ближайшего окружения. В первой главе мы рассмотрели основные факторы формирования личности Людовика XIV. Этими факторами стали:

- Фронда, начавшаяся, когда королю не было и 10 лет и сформировавшая непреодолимую ненависть к распрям и желание избегать конфликтов;
- его наставник и крестный отец, кардинал Джулио Мазарини, который показал своему наставнику необходимость самостоятельного правления без множества министров и фаворитов;
- его мать, Анна Австрийская, привившая ему религиозность. А с другой стороны, мать сформировала в нем склонность к театральности; Анна стояла у истоков культа «короля-солнца»;
- его отец, Людовик XIII, от которого Людовик унаследовал такие черты характера как интровертность, склонность к сдержанности чувств и эмоций.

Анализ поведения Людовика XIV, его склонностей и интересов, отзывов современников позволяют нам составить психологический портрет Людовика XIV.

Людовик, на наш взгляд, был интровертом. Можно предположить, что на это повлияла личность его отца, Людовика XIII, который хорошо контролировал свои эмоции, заранее обдумывал и планировал действия и доверял только самым близким людям. С точки зрения типов темпераментов, Людовик XIV скорее соответствует флегматикам. Король проявлял настойчивость и упорство в своей работе, но при этом всегда оставался рассудительным и спокойным. Он не был склонен к скоропалительным решениям. Людовик XIV представляет ярко выраженный демонстративный тип личности. Ему было важно, что о нем подумают другие люди; окружающих воспринимал как публику. Для Людовика характерны планомерность и методичность, пунктуальность и склонность к сопереживанию. Можно назвать короля сдержанным, т.к. он предпочитал высказывать свое мнение только тогда, когда полностью в нем уверен. Несмотря на многочисленные любовные связи, король проявлял такое качество как привязанность. Многие его связи были долговременными, с Франсуазой Ментенон он прожил вместе более 30 лет. Людовик был щедрым человеком, он дарил своим фавориткам поместья и признавал внебрачных детей. В отношениях с окружающими у Людовика преобладает мотив прагматичности.

Положительные поведенческие тенденции: пунктуальность, сдержанность в чувствах и эмоциях, умение избегать конфликтов, самостоятельность, усердие, религиозность, серьезность, терпеливость, предусмотрительность, осторожность, щедрость, учтивость, независимость, благоразумие, нежелание идти на открытый разрыв.

Отрицательные поведенческие тенденции: подозрительность, притворство, театральность, склонность к лени, медлительность, скрытность, страсть к таинственности и загадочности, привязчивость, эгоизм. Такой психологический портрет противоречит образу Людовика XIV, сложившемуся в художественной литературе, тем самым выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Секция краеведческо-поисковой работы

Секция основана в 1985 году.
Секция краеведческо-поисковой работы – с 1994 года

Подсекция военно-исторического направления

(страницы военной истории Дона и Северного Кавказа,
судьбы участников и свидетелей военных конфликтов)

Советско-Афганская война глазами очевидцев

Гусева Екатерина, 8 кл., МОУ СОШ № 7, г. Волгодонск, Ростовская область
Руководитель: *Кузина Наталья Геннадиевна,* учитель истории МОУ СОШ № 7, п.д.о. МОУ ДОД ЦДЮТур ВК «Пилигрим», г. Волгодонск, Ростовская область.

Работа посвящена воинам-афганцам, которые участвовали в боевых сражениях 9-летней войны, ныне живут рядом с нами и хотят, что бы мы знали об этой войне.

Цель работы: философское осмысление воспоминаний воинов – интернационалистов о событиях в Афганистане.

Задачи исследования: Анализ литературы по теме; Выделить причины принятия Правительством решения о вводе Ограниченного Контингента Советских Войск в Афганистан и его последствия; Проведение интервью с участниками боевых сражений в Афганистане; Освещение темы в СМИ на ТВ; Создание видеоклипа, посвященного данной войне; Обобщение имеющихся данных.

Новизна работы заключается в том, что изучение исторического события «Война в Афганистане» осуществляется не столько в использовании учебных пособий, сколько в живых беседах с участниками боевых сражений.

Практическая часть: Возможно использование данного исследования в рамках проведения различных исторических мероприятий, в курсе изучения краеведения, истории, философии. В процесс исследования был проведен круглый стол «Там служили два года, вспоминают всю жизнь» - составлен сценарий.

Афганистан расположен в самом центре Евразии, что позволяет ему играть важную роль в отношениях между соседними регионами. С начала XIX века между крупными империями начинается борьба за контроль над Афганистаном. Век XX оставил в нашей памяти советско-афганскую войну.

Итоги работы: философское осмысление проблемы Советско-Афганской войны, путем проведения ряда мероприятий. Среди них изучение литературы по теме, интервьюирования очевидцев событий, создание наглядных пособий образовательного характера – видеоклипа, презентации .

В ходе беседы с воинами – афганцами всплывала проблема о том, что нынешняя молодежь не знает истории этой войны. Чтобы хоть как-то улучшить ситуацию, было решено провести круглый стол, где ученики школы могли бы пообщаться с ветеранами афганских событий в режиме реального времени.

В целом же, если подводить итог по данной работе, следует сказать, Афганская война – это ужасный военно-политический просчет. И все-таки никто не умалит героизма наших воинов там, в афганском аду. И никто, и ничто не может быть предано забвению. Чтобы не забыть – надо знать и помнить. Мы не должны допустить исторического беспамятства.

Хочу добавить, что через афганский котел прошло почти 400 воинов **г. В**олгодонска. Шесть из них погибли, оставив о себе светлую память. Афганистан стал для них суровым испытанием. Они не уронили чести советского воина. Более 20 жителей города награждены медалью «За боевые заслуги», 11 – медалью «За отвагу», 8 – орденом Красной Звезды.

Прорыв Миус-фронта

Стреляев Вячеслав, 9 кл., МАОУ лицей № 33
«Физико-математический», г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Деркач Сергей Вячеславович*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.

Миусская наступательная операция, проходившая с 1941 по 1943, больше известная как прорыв Миус-фронта, закончилась 69 лет назад. В памяти участников эта битва останется лишь как самый кровопролитный штурм. Роль нашей области в Великой Отечественной войне слишком принижается. Недостаток патриотического воспитания молодежи подтолкнул меня на написание работы краеведческого характера. В связи с семидесятилетием освобождения ростовской области в 2013 году, работа о решающем сражении в нашей области является актуальной.

Ввиду малого количества печатных материалов по этой теме, отсутствия статей в учебниках по истории и краеведению делает тему очень новой.

Цель работы: выяснить, можно ли сражение на Миус-фронте поставить в один ряд с главными битвами Великой Отечественной войны.

При работе над темой я поставил перед собой задачи:

1. Выявить соотношение сил и потери воюющих сторон.
2. Какое оружие и техника использовались?
3. Какие тактические приёмы были применены в сражении?
4. Каково значение прорыва Миус-фронта?

В ходе работы я сделал выводы:

1. По количеству живой силы, различной техники и артиллерии, сосредоточенных в районе Миуса, Красная Армия превосходила Вермахт более чем в два раза. Продолжительность боёв и высокие потери объяснялись хорошо подготовленной обороной противника.
2. Южный фронт своими активными действиями сковал крупную группировку противника в Донбассе, не только не позволив ему перебросить отсюда ни одной дивизии под Курск, но и оттянули оттуда часть сил.

3. Войска Вермахта утратили стратегическую инициативу.

4. Прорыв Миус-фронта в августе 1943-го привёл к полному изгнанию захватчиков за пределы Ростовской области, заложив основы для дальнейшего освобождения Донбасса и отхода южной группировки Вермахта к Днепру.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод: по продолжительности боевых действий, общему числу потерь и результатам прорыва события на Миус-фронте можно отнести к величайшим сражениям Великой Отечественной войны.

У войны и женское лицо

Субботина Валерия, 11 кл., МОУ лицей № 3, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Джалагония Юлия Александровна*, учитель обществознания, МОУ лицей № 3, г. Шахты, Ростовская область.

Все дальше от нас отодвигаются события Великой Отечественной войны. Все меньше становится участников этого самого трагического и героического события в истории нашей страны. Но Победа остается молодой, ее эстафету подхватывают внуки и правнуки победителей.

Предметом моего исследования стала судьба ветерана Великой Отечественной войны Белоусовой Тамары Алексеевны. Объект исследования – историческое наследие периода Великой Отечественной войны.

Цель исследования – попытаться определить роль женщины в Великой Отечественной войне, изучив и проанализировав судьбу ветерана – Белоусовой Т.А.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Изучить и систематизировать сохранившиеся документальные свидетельства военных лет.

2. Проследить боевой путь Т.А. Белоусовой в годы Великой Отечественной войны.

3. Выяснить, как события военных лет повлияли на дальнейшую судьбу Т.А. Белоусовой.

Гипотеза исследования - женщины принимали активное участие в военных действиях и внесли посильный вклад в общее дело победы над немецко-фашистскими захватчиками; судьба ветерана Великой Отечественной войны Т.А. Белоусовой есть отражение судьбы страны в огненные военные годы.

При проведении исследования я использовала следующие методы:

✓ теоретические:

- изучение ряда профильных печатных и электронных материалов;
- изучение архивных материалов лицейского музея;
- изучение архивных материалов периодической печати;

✓ практические:

- интервьюирование Т.А. Белоусовой (Приложение 1)
- проведение социологического исследования (анкетирование)

Да, у войны не женское лицо. Но угроза, нависшая над нашей страной и над всем миром в 1941 г., заставила советских женщин по-иному оценить свои возможности, встать в строй наравне с мужчинами. Они стали примером бесстрашия и героизма. Не каждый мужчина способен выдержать трудности

войны, а женщины выдерживали. Наверное, в них было заключено то, что фашисты называли «русской силой».

Трудно и практически невозможно, на мой взгляд, сделать какие-то масштабные открытия или выявить совершенно новые закономерности, проводя исследование в выбранном мной направлении. Но я считаю, что именно восстановление по крупицам истории через воспоминания конкретного участника военных действий гораздо больше способствует воспитанию чувства истинного патриотизма, чем любые другие формы работы в данном направлении.

Законы бытия неумолимы: поколение победителей уходит в вечность… Внукам, правнукам передают они историческую эстафету и наказ: живите по совести, любите и берегите Россию! И пусть примером всем нам послужат скромные, но жизненные истории рядовых солдат Великой Отечественной войны, обыкновенных девушек, таких как Тамара Алексеевна.

Судьба этой женщины, на долю которой перепали такие страшные испытания, лишнее доказательство силы воли русских женщин, которые не только смогли пережить ужасы войны, но и смогли сохранить любовь к людям. Именно эту любовь Тамара Алексеевна дарила людям на протяжении всей своей жизни и продолжает щедро дарить сейчас.

Школы города Сальска в период Великой Отечественной войны

Бондаренко Анастасия, 10 кл., МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Михайленко Ирина Михайловна*, учитель истории и обществознания МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.

В настоящее время все более возрастает внимание политиков, ученых, экономистов, общественности к проблемам образовательной политики, относящимся к разряду общенациональных. Критическое осмысление политики в области образования имеет огромное значение для более объективного понимания истоков проблем, вставших перед образовательной сферой сегодня.

В данный исторический момент особенно важна концептуальная направленность, определение приоритетов духовных ценностей, базовых идей развития. Решение этой задачи невозможно без анализа исторического опыта отечественного образования, которое опирается на культурные традиции и своеобразие российского менталитета.

За последние годы мы наблюдаем всё более пристальное внимание к изучению вклада советского тыла в годы Великой Отечественной войны. Но в тоже время проблема функционирования общеобразовательной школы в годы войны является наименее исследованной в исторической науке. Выбор темы обусловливается тем, что проблема функционирования общеобразовательных школ в г. Сальске в годы Великой Отечественной войны слабо изучена и представлена в печати местными историками и краеведами. С этой точки зрения ее актуальность вполне закономерна и служит мотивационным фактором для выбора темы исследования.

В военные годы произошли крупные изменения в системе школьного образования, в значительной мере повлиявшие на современную школу. На

примере г. Сальска я постараюсь показать значение и влияние государственных реформ в системе образования на постановку учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель исследования: с учетом условий военного времени выявить и проанализировать основные тенденции и особенности развития общего образования школьников в годы Великой Отечественной войны на основе деятельности школ г. Сальска.

Задачи:

- выявить основные направления в работе школ в годы войны;
- показать на примере судеб конкретных учителей и учащихся трудовой подвиг в годы войны;
- расширить представления о помощи учащихся всенародному делу укрепления мощи и обороноспособности страны;
- отразить историю малой родины в истории России;
- пополнить музейный фонд лицея № 9 данными о школе в годы войны;

Гипотеза исследования основана на следующем предположении: в теории и практике современного образования сохранилась преемственность с довоенным периодом и одновременно, как ответ на требования времени, были актуализированы направления, связанные с формированием личностных качеств учащихся, с возможностью более эффективной реализации воспитательного потенциала школы.

Объектом исследования является образовательный процесс в школах г. Сальска в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: практика общего образования школьников в годы Великой Отечественной войны.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация и обобщение исторических документов, периодических изданий, книг и статей, воспоминаний очевидцев, архивных материалов на основе принципа историзма; метод исторического интервью.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые подвергнуто анализу содержание школьного образования детей в годы Великой Отечественной войны в нашем городе Сальске, собраны и систематизированы материалы из уст очевидцев тех грозных лет.

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, включены в программно-методические материалы по краеведению педагогических учебных заведений. Я считаю, что моя работа займет достойное место в музее в качестве источника по изучению истории родного края.

Полк ратной славы

Гамаева Римма, 11 кл., МБОУ СОШ № 10, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Локтева Наталья Алексеевна,* учитель истории
МБОУ СОШ № 10, г. Сальск, Ростовская область.

Работа представляет собой результат поисково-исследовательской деятельности краеведов школы.

Актуальность данного исследования автор видит в восстановлении в исторической последовательности всех событий, связанных с формированием и участием в сражениях ордена Суворова III степени 1135-го Сальского стрелкового полка.

Цель работы: рассмотреть формирование и боевой путь 1135-го стрелкового полка на основе официальных и неофициальных источников.

Гипотеза: предположим, что полк формировался как полк народного ополчения, а затем стал боевым полком в результате переформирования.

Задачи:

1. Изучить официальные источники о формировании 1135-го Сальского стрелкового полка.
2. Выяснить, как сражался полк в первых боях на Миусе.
3. Рассмотреть боевые действия, в ходе которых принимали участие бойцы ордена Суворова III степени 1135-го Сальского стрелкового полка.

Проблема: доказать, что Сальский стрелковый полк прошел очень трудный боевой путь, неся большие потери.

Объект исследования: ордена Суворова III степени 1135-й Сальский стрелковый полк.

Предмет исследования: память о событиях Великой Отечественной войны.

Методы: теоретические: самостоятельный сбор сведений из периодической печати, изучение и анализ документов из музея Дома пионеров и школьников г. Сальска «Служу России».

Основная часть исследовательской работы состоит из трех частей.

В первой части автор исследует, как проходило формирование полка, обосновывает, что сначала это был полк народного ополчения.

Во второй части ведется речь о первых сражениях на Миус-фронте, в ходе которых полк понес огромные потери, сохранив боевое знамя.

Далее в третьей части автор исследует путь 1135-го Сальского стрелкового полка, участие в военных операциях на Северном Кавказе, по прорыву «голубой линии», освобождению Крыма, боевых действиях в Восточной Европе.

Автор делает вывод о том, что при штатной численности 3 тысячи человек полк, не теряя знамени, пять раз отводился на переформирование. За все время боевых действий в его составе прошли ратную службу более 15 тысяч бойцов и командиров. Собранный материал имеет практическое применение и используется на уроках истории, внеклассных мероприятиях. В ходе исследования были использованы официальные источники, материалы местной периодической печати. Использовались материалы музея Дома пионеров г. Сальска «Служу России». Применялась справочная литература.

Дети и война

Носырева Мария, 10 кл., МБОУ СОШ № 4, г. Морозовск, Ростовская область.
Руководитель: *Боденкова Галина Михайловна*, учитель истории
МБОУ СОШ № 4, г. Морозовск, Ростовская область.

На школьных уроках истории, литературы и географии мы изучали историю нашей Родины. Немало времени уделяли изучению материала, связанного с Великой Отечественной войной. И только чуть-чуть коснулись темы «Дети в годы Великой Отечественной войны». Меня заинтересовала данная тема, и я взяла ее для своей работы. Цель работы: доказать через изучение литературы, через воспоминания живых свидетелей военных лет, что судьба каждого ребенка, как и взрослого человека, есть отражение судьбы страны.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Изучить условия жизни детей и всего народа в военные годы (из литературных источников и бесед);

2. Показать, что дети в тяжкое для страны время понимали причастность своей судьбы к судьбе Отечества.

3. Подтвердить значимость общечеловеческих ценностей: жизни, счастливого детства.

При выборе методов исследования использовала встречи и беседы с жителями города, изучала художественную и научную литературу, архивы школьного музейного уголка, материалы периодической печати. Сравнивала данные разных источников.

Из бесед со своими земляками я для себя отметила, что всех их объединяет одинаковое детство: постоянное чувство голода, непосильный детский труд, риск и страх, многие потеряли отцов, матерей, братьев, сестёр. Я поняла, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам, они в воспоминаниях их. Война живет в памяти всего народа. Мир не должен забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших ее людей. Бороться за мир - обязанность живущих на земле.

В результате своей работы я пришла к следующим выводам: дети-подростки внесли весомый вклад в победу над фашизмом, их самоотверженные труды – прекрасный пример современной молодежи.

Страшную цену заплатили дети, как и весь народ за победу в Великой Отечественной войне. Необходимо помнить о горьких событиях и фактах, о людях, отстоявших страну в Великой Отечественной войне.

Из бесед со своими земляками я для себя отметила, что всех их объединяет одинаковое детство: постоянное чувство голода, непосильный детский труд, риск и страх, многие потеряли отцов, матерей, братьев, сестёр.

Каратаев Афанасий Тимофеевич

Волчков Михаил, 11 кл., МБОУ СОШ № 88, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Пасешниченко Ирина Сергеевна*, учитель обществознания МБОУ СОШ № 88, г. Ростов-на-Дону.

Великая Отечественная Война подарила миру огромное количество примеров героизма проявленного советскими солдатами. Не все герои Великой Отечественной войны известны. Наша школа носит имя Героя Советского Союза

Афанасия Тимофеевича Каратаева. Проявленный героизм Каратаева послужил основанием для работы над темой. Жизнь и Подвиг Героя Советского Союза Каратаева Афанасия Тимофеевича стала объектом нашего изучения.

Цель работы заключается в восстановлении истинной картины жизни и подвига Афанасия Тимофеевича.

Задачи:

- собрать как можно больше информации об Афанасии Тимофеевиче Каратаеве;
- узнать о совершенных им подвигах;
- выяснить как он получил звание Героя Советского Союза.

Дети должны помнить и чтить память героев нашей страны.

Наши земляки-участники Отечественной войны 1812 года

Петров Денис, 8 кл МБОУДОД ЦДОД, с. Куйбышево,
Куйбышевский район, Ростовская область.
Руководитель: *Роменский Анатолий Филиппович*, пдо МБОУДОД ЦДОД,
с. Куйбышево, Куйбышевский район, Ростовская область.
Научный консультант: *Роменская Валентина Борисовна*,
пдо МБОУДОД ЦДОД Куйбышевского района.

Основатель села Куйбышево, генерал-лейтенант Мартынов Дмитрий Мартынович умер в 1810 году, не дожив до Отечественной войны 1812 года. Его соратник - Кутузов Михаил Илларионович пережил его всего на 3 года. Мартынов и Кутузов вместе брали Очаков, штурмовали Измаил, воевали с турками. Однако дети, внуки, близкие родственники Дмитрия Мартиновича принимали активное участие в Отечественной войне 1812г.

Об участии донских генералов и особенно атамана Платова Матвея Ивановича в войне 1812 года написано много, а вот наши земляки – участники этой войны незаслуженно забыты. Меня заинтересовал этот факт и вместе с руководителем Анатолием Филипповичем мы постарались раскрыть эту тему, узнать о жизни и подвигах земляков – участников войны 1812 г. – офицеров, генералов, Георгиевских кавалеров – найти их место в истории Отечественной войны 1812 г. Сегодня, в канун 200-летия Отечественной войны 1812 г., это очень актуально.

Мы нашли исторические материалы о 16 незаслуженно забытых земляках, участниках войны. Я расскажу сегодня о трех – о генерал-лейтенанте А.Д. Мартынове (сыне основателя села), генерале М.М. Платове и генерале К.П. Кирсанове – внуках основателя села. Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что память о наших земляках увековечена в краеведческом музее г. Новочеркасска, в Храме Христа Спасителя в Москве, а в родном селе о них нет никаких данных, нет даже мемориальной доски, никто из жителей села не знает об участниках Отечественной войны 1812 г.,

Мы поставили перед собой цель: Изучить военную историю того времени на местном материале и собрать материал об участии наших земляков в Отечественной войне 1812 г., составить летопись родного края за 1812 - 1814 годы, и в конечном итоге установить мемориальную доску дважды

Георгиевскому кавалеру, командующему авангардом корпуса Платова, генерал-лейтенанту А.Д. Мартынову на месте его захоронения. Задачи нашего исследования: Найти в церковных летописях сведения о том, кто из участников Отечественной войны 1812 г. похоронен на центральном кладбище слободы Голодаевки; Узнать в каких сражениях участвовали наши земляки и какие награды имели; посетить в г. Москве Храм Христа Спасителя, построенный в честь Победы России в войне с Наполеоном с целью сбора информации о Генералах А.Д. Мартынове, М.М. Платове, К.К. Кирсанове и других земляках.

Мы использовали метод сопоставления и анализа качественных и количественных показателей, полученных при работе с различными источниками информации: архивов Свято-Никольского прихода (церковные летописи), карты боев в Отечественной войне 1812 г., сведения из Государственного Архива Ростовской области, картины боев (фотографии тогда еще не изобрели), материалы из поисковых систем Интернета

Исследователи Донского казачьего войска недоумевают: почему из 27 донских Генералов, участвовавших в войне 1812 – 1814 г.г., в Военную галерею Зимнего дворца попало 14 человек. С учетом повышенного соперничества в военной среде можно сделать и несколько предположений, почему 13 донских Генералов не попали в Галерею Зимнего Дворца. Тогдашние атаманы – А.К. Денисов и А.В. Иловайский – не были заинтересованы, в первую очередь, в усилении «платовской» партии. Поэтому в когорту победителей не попали Генералы, связанные родственными узами с «вихорь–атаманом»: сын (М.М.Платов), пасынок (К.П. Кирсанов) и шурин (А.Д. Мартынов)(брат жены).

В итоге можно сделать вывод, что мы выполнили поставленные цели и задачи: Мой руководитель, Анатолий Филиппович, будучи в г. Москве посетил Храм Христа Спасителя, построенный в честь победы России в Отечественной войне 1812 г. с целью сбора информации о наших земляках. Выяснили в церковной летописи кто же из участников Отечественной войны 1812 похоронен на центральном кладбище слободы Голодаевки, (Мартынов). Узнали в каких сражениях участвовали наши земляки, какие награды получили за свои подвиги. Все, что мы узнали о наших земляках, не будет лежать без дела – стенды в школьном музее пополнятся новой информацией, фотографиями, мы планируем провести цикл бесед по этой теме в школах нашего района, в учреждениях нашего села.

Подсекция исторического краеведения

(история района, города, станицы, хутора, улицы, отдельных культурно-исторических объектов, семьи; обычаи, обряды, традиции)

Проблема функционирования детских домов при СКЖД в 1920-е годы в контексте борьбы с беспризорностью (на материалах Северо-Кавказского края)

Котелевская Юлия, 9 кл., МБОУ гимназия № 117, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Шаповалов Владимир Георгиевич*, учитель истории МБОУ Гимназия № 117, г. Ростов-на-Дону.

В связи с обострением детской и подростковой беспризорности возросла необходимость поиска наиболее эффективных способов решения данной проблемы.

Большую помощь может оказать изучение аналогичных явлений в прошлом и использование опыта, накопленного в предыдущие периоды, в том числе и опыт С.К.ж.д. в их попытках решить проблему беспризорности. Одной из положительных черт работы является привлечение новых, не использованных ранее исторических источников из фондов ГАРО.

В работе приведены основные положения конференции работников детских домов С.К.ж.д, проходившей в мае 1926 г.

Во-первых, для всех детских домов С.К.ж.д. были поставлены конкретные цели и задачи, а именно, выпуск ребят в жизнь подготовленными к трудовому сознательному участию в строительстве социалистического общества. Было решено сменить направление трудового воспитания воспитанников от сельскохозяйственной деятельности на транспортное производство.

Сами детские дома были четко разделены по возрасту и форме труда. Детские дома поделили на 3 категории.

В ходе конференции были описаны трудности, с которыми столкнулись работники детских домов С.К.ж.д., также были сформулированы адекватные предложения по преодолению этих трудностей. Со своей стороны считаю, что положения конференции нуждались в доработке, поскольку недостаточно внимания уделялось развитию моральных качеств воспитанников, их духовному воспитанию.

Женщина, сотворившая памятник. (Жизненный путь скульптора мемориального комплекса «Памяти жертв фашизма в Змиёвской балке» Евгении Фёдоровны Лапко)

Сотникова Анна, 11 кл., МБОУ СОШ № 43, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Нечепуренко Татьяна Георгиевна*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 43, г. Ростов-на-Дону.

Проблема моего исследования состоит в преодолении противоречия между значительным вкладом в историю г. Ростова-на-Дону скульптора Евгении Фёдоровны Лапко и неосведомлённостью о её личности молодого поколения ростовчан.

Целью работы стало исследование жизненного и творческого пути Е.Ф. Лапко, донской художницы-скульптора, истории создания мемориального комплекса «Памяти жертв фашизма в Змиёвской балке».

Задачи работы: исследовать жизненный путь Евгении Фёдоровны Лапко, собрать и систематизировать информацию о личности скульптора, изучить историю развития памятника, посвящённого трагедии в Змиёвской балке, привлечь внимание общественности города к необходимости оказания поддержки в оснащении мастерской скульптора, популяризировать вклад Евгении Фёдоровны Лапко в историю города Ростова-на-Дону.

Методы исследования: анкетирование обучающихся в ходе социологического опроса, интервью со скульптором Евгенией Фёдоровной Лапко, обобщение и систематизация полученной информации, анализ данных СМИ, интерпретация и историческая оценка значимости информации.

Источниками информации стали личные встречи со скульптором Евгенией Фёдоровной Лапко, изучение публикаций в средствах массовой информации, краеведческой литературы.

В результате работы проведённого исследования мне удалось, в каких творческих муках рождался замысел мемориала жертвам трагедии в Змиёвской балке и как он воплощался в зримые формы.

Данная работа может быть использована на уроках истории, мировой художественной культуры и во внеклассной работе по краеведению.

К сожалению, в нашем городе имя Евгении Фёдоровны Лапко практически забыто, и поэтому работа должна напомнить о талантливом и достойном памяти своих соотечественников человеке.

Работа над данной темой убедила меня, что ценности патриотизма, гражданского долга, исторической памяти дают мощный импульс для духовного развития моего поколения.

Где нет труда, там мир – пустыня

Абузярова Марина,10 кл., МБОУ СОШ № 4, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Безбородов Владимир Николаевич*, учитель истории
МБОУ СОШ № 4, г. Сальск, Ростовская область.

В этой работе рассказывается о людях труда, которые в 20-годы прошлого столетия не испугались засушливых степей и приехали из разных стран, для восстановления и налаживания жизни. Всего приехало одиннадцать национальностей, которым предстояло на выделенной земле советской властью в процессе труда воздвигнуть в сальских степях поистине «*Оазис жизни».* Новизна работы заключается в том, что исследуя труд жителей поселка «Сеятель» были выяснены их этнические корни. Они ведут еще в дореволюционный период, в Соединенные Штаты Америки, где люди эксплуатируемые богатыми, искали хорошей жизни и не могли найти. И только приехав в Россию, в наш степной край,

представители разных национальностей смогли стать полноправными хозяевами земли.

Цель: выявить степень социальной адаптации среди представителей разных национальностей, которая формировалась в процессе трудовой деятельности. Рассказать о том, как труд многонационального народа смог обеспечить воспроизводство, выживание и функционирование общества в невыносимых природных условиях степного края.

Для проведения исследования по данной теме была изучена историческая справка о поселке Сеятель. Прошли встречи с местными старожилами: Матвей Матвеевичем Тархала, Екатериной Ивановной Иванча. Их родители были первопроходцами, кто приехал восстанавливать и налаживать новую жизнь в нашем степном крае.

В результате анализа и сопоставления фактов было установлено, что приехавшие люди получили земли совершенно на пустом месте между Целиной и Сальском. Поставили палаточный городок, распахали землю, посадили лесополосы и сады. Люди трудились не покладая рук, и результат не заставил себя ждать, край зазеленел в дубравах, садах, виноградниках, лесополосах, что даже отступил самый страшный враг степного земледельца - пыльные бури. И все это было достигнуто благодаря кропотливому труду крестьянина.

И так, в ходе исследования удалось изучить источники и литературу, проанализировать рассказы старожилов, и прийти к выводу, что социальная адаптация среди представителей разных национальностей проходила успешно, так как в процессе её лежали трудовые отношения. Тут царствовал его величество ТРУД. «Он мерило красоты человеческой…», так говорят старожилы.

Руками этих людей - тружеников был создан социум - настоящий «оазис жизни». На центральной площади в поселке есть стенд, а на нем начертаны слова Алексея Максимовича Горького: «Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячей его любовь к труду, тем более величественен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа».

В ходе исследования был собран фотодокументальный материал, который найдет свое применение на занятиях по краеведению и уроках по истории Дона.

Змиевская балка: знакомое и незнакомое…

Лазуткина Александра, 10 кл., МБОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Литвин Галина Иззетовна*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Соколова Маргарита Юрьевна*, заведующая отделом музея этнографии и культуры Дона, г. Ростов-на-Дону.

Основным предметом исследования в нашей работе является специфика осуществления политики Холокоста на Юге России, формы и методы уничтожения отдельных категорий жертв Холокоста, использованные карательными органами третьего рейха, а также страницы истории Донского края, ставшие основой для создания мемориального комплекса « Памяти жертв фашизма в Змиевской балке».

Цель работы:

1. Выявить основные методы осуществления Холокоста на временно оккупированной территории Европы и Советского Союза и Ростовской Области.

2. Проанализировать масштабы осуществления Холокоста нацистской Германией на оккупированной территории Ростова-на-Дону.

3. Обобщение информации из различных источников (ГАРО, РОМК, публикации) с целью создания целостной картины трагедии Холокоста, частью которого стали события в Змиевской балке.

4. Накопление материала, который может и должен быть использован для проведения патриотического воспитания в среде молодежи.

Методы проведения работы:

1. Анализ основных идеологических доктрин нацистской Германией, а также ее планов в отношении населения оккупированных территорий впервые исследовано осуществление Холокоста на оккупированной территории Ростова-на-Дону.

2. Сравнительный анализ осуществления Холокоста на Юге России и в частности в Ростове-на-Дону.

3. Проанализированы и введены в научный оборот новые архивные документы из фондов РОМК, ГАРО, ЦДНИКК, ЦДНИРО, касающиеся оккупационной политики нацистской Германии на территории Юга России, позволившие по-новому оценить масштабы деятельности карательных органов в отношении жертв Холокоста.

Историками установлено, что Холокост явился реализацией на практике идей расово-биологического антисемитизма, возникших в Европе в начале XXв. В Германии в силу ряда причин они получили особенно бурное развитие.

Холокост был государственно-организованным, систематическим преследованием и уничтожением ряда европейских народов нацистской Германией и ее союзниками между 1933 и 1945 годами. Задаче полного уничтожения целых народов была подчинена вся внутренняя и внешняя политика государства.

Суммировав результаты изучения фактического материала, исследуя страницы истории Донского края, ставшие основой для создания мемориального комплекса, анализируя документы и фотографии, мы пришли к заключению и подведению итогов данной исследовательской работы:

1. Антисемитизм Гитлера был динамичен, формировался сначала как традиционный, возникающий на классовой, религиозной почве, был подхвачен его разумом как идея, импонирующая его натуре разрушителя. Впоследствии же идея меняла свои очертания, силу эмоций, привела их к накалу и выплеснулась в новый, уникальный вид антисемитизма – расовый антисемитизм, от которого пострадало огромное количество ни в чем невиновных людей.

2. Первоначально Гитлер не планировал уничтожения славян и евреев, однако мы можем предполагать, что не позднее 30 января 1939 года в его планы входил геноцид славянской и еврейской наций.

3. Расовый антисемитизм Гитлера был основан на биологической концепции развития общества, на подложных фактах из области естественных наук и истории.

4. Требует уточнения окончательная (наиболее точная цифра) жертв фашистской агрессии на территории Змиевской балки.

5. Необходимо продолжить работу по расширению персонифицированного списка лиц.

Область применения:

1. В рамках преподавания регионального компонента истории России.
2. Уроки различного типа с акцентом на формы занятия, позволяющие в наибольшей степени активизировать работу обучающихся (урок-дискуссия, урок-практикум, урок-конференция, урок в виде круглого стола, урок в музее).
3. В системе воспитательной работы с обучающимися (на классных часах, уроках мужества, вахтах памяти).

Духовные подвиги простых людей как пример высокой нравственности

Николаева Наталья, 9 кл., МБОУ Грушевская ООШ, ст. Грушевская, Аксайский район, Ростовская область.
Руководитель: *Черскова Татьяна Александровна,* учитель истории МБОУ Грушевская ООШ, ст. Грушевская, Аксайский район, Ростовская область.

Цель: собрать, изучить, проанализировать сведения о жизненном духовном подвиге Е.П. Скоробогатовой, А.М. Черемисиной, Ф.Т. Кульгавова и его супруги П.И. Кульгавовой, жителей станицы, сохранивших верность обещанию в служении Богу.

Задачи: Изучить духовную и светскую литературу о православном воспитании, об истории паломничества к святым местам в России.

- Собрать сведения о их жизненном пути, служении Богу.
- Составить рассказы об их духовном подвиге.
- Использовать собранный материал на занятиях по краеведению, на уроках православной культуры, истории Донского края, в выступлениях с лекциями перед учащимися школы в школьной краеведческой комнате.

Объект исследования: изучение жизненного пути одних из лучших представителей старшего довоенного и послевоенного поколения жителей станицы Грушевской.

Формы и методы работы:

- посещение архива Ростовской области, библиотек г. Новочеркасска, ст. Грушевской, Михаило-Архангельского храма, Войскового Собора, краеведческого музея города Новочеркасска, Варваринского храма;
- работа с духовной и светской литературой, получение и сбор информации: интервью, беседы с жителями станицы разного возраста, запись их рассказов, анализ полученных результатов;
- фотографирование жителей станицы, посещаемых объектов;
- подготовка выступлений, компьютерной презентации.

Основные разделы:

1. Духовные подвиги простых людей как пример высокой нравственности.

1.1. Паломничество в Иерусалим - в Святую Землю ко Гробу Господню Скоробогатовой Е. П.

1.2. Первое знакомство. Жизнь Черемисиной А. М. во время Великой Отечественной войны.

1.3. Черемисина А. М. – прихожанка церкви во имя святого апостола Иоанна Богослова, затем Варваринского храма.

1.4. «…И будут двое одна плоть. О православной христианской семье Кульгавовых.

Уровень духовности, воспитанности современного подрастающего поколения, конечно, можно повысить, если суметь донести до их сознания этот бесценный материал.

Результативность: Данный материал уже был использован и используется на занятиях по краеведению, на уроках православной культуры, истории Донского края, в выступлениях с лекциями в плане проведения героико-патриотического месячников: «Мы – патриоты» и «Экология. Безопасность. Жизнь».

История родного села: находки и открытия

Лало Марина, 11 кл., МБОУ Маргаритовская СОШ,
с. Маргаритово, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Тарасова Лариса Васильевна*, учитель физики и информатики
МБОУ Маргаритовской СОШ, с. Маргаритово, Азовский район.

Мне представилась возможность, изучая надгробную плиту Маргариты Блазо прикоснуться к истории нашего села, приоткрыть краешек завесы, скрывающей то далекое время, когда оно только появилось на карте России. Меня заинтересовал вопрос: почему наше село называется Маргаритово? Это и стало основой исследовательской работы.

Цель: На основе подбора, систематизации и обобщения имеющихся источников восстановить историю Маргаритово, объяснить причину возникновения его названия.

Задачи исследования:

- изучить архивные документы, научную и научно-популярную литературу;
- проанализировав и сопоставив сведения, полученные в процессе опроса и бесед с жителями села, уточнить некоторые исторические факты;
- установить связь местных событий с историей страны; углубить и расширить знания по истории родного края; развивать творческие способности и умение самостоятельно добывать знания, приобщиться к поисково-исследовательской работе; пополнить материалы школьного музея.

Методы работы. Проведение учебно-исследовательской деятельности, связанной с подбором и анализом исторических источников, обобщением, систематизацией и анализом собранного материала, на основе:

- встреч и бесед с жителями села;
- работы с материалами Азовского и Ростовского краеведческих музеев;
- анализа газетных статей;
- работы с архивными документами;
- изучения литературы, связанной с темой работы.

Время основания села выпало на время царствования императрицы Екатерины II.

Собственно, село Маргаритово основано вследствие 2-х событий внешней политики Российской Империи:

1) присоединение Приазовья к Российской Империи по Кючук-Кайнарджийскому миру 1774 года;

2) переселение Екатериной II греков в город Таганрог.

В 1776 году в Таганрог прибыл один из таких «греко-албанских» переселенцев премьер-майор Маргарит Мануилович Блазо. Основатель села, премьер-майор Блазо, был человеком знатным, богатым и уважаемым. Но тут возникает вопрос: почему Блазо назвал свою слободу именно так? Ответ, казалось бы, прост - «в память своего имени». Но зимой 1994 года была обнаружена погребальная плита «Маргариты Блазовой».

Название «Маргаритовка» образовалось то ли от имени Маргариты Михайловны, то ли от Маргарита Блазо. В одно и то же время, в одном и том же месте жили два человека с одинаковыми именами. Возможно, вопроса о том, «как назвать наше село», вообще не стояло: Маргарит, жена его Маргарита, слободу назвали Маргаритовкой.

Выводы: надгробие относится к самому раннему периоду истории села и связано с его основанием. Село Маргаритово – одно из самых первых сёл Азовского района, основанных на побережье Таганрогского залива, а надгробие Маргариты - это самый ранний памятник, относящийся к русской культуре на всём южном берегу залива. Маргаритовская плита - одно из самых ранних свидетельств о переселении греков в Россию. Но в Маргаритовке помимо этого сохранилась и родовая усадьба греческой фамилии Сарандинаки - дворянского рода, сражавшегося в эскадре Ушакова.

Наивный художник Михаил Семёнович Мухин. Жизнь и творчество

Потогина Ольга, 9 кл., МОУ ДОД ЦДОД «Радуга»,
г. Волгодонск, Ростовская область
Руководитель: *Подольская Елена Игоревна*, педагог дополнительного образования МОУДОД ЦДОД «Радуга», г. Волгодонск, Ростовская область.

В конце 2011 года в нашем городе был создан Союз художников Волгодонска. Билет с почётным номером 001 был вручён жителю г. Волгодонска Михаилу Семёновичу Мухину.

Цель работы: исследование творчества жителя г. Волгодонска, самодеятельного художника Михаила Семёновича Мухина.

Задачи: собрать материал об основных этапах жизни художника, определить истоки и место творчества в жизни М.С. Мухина; выяснить, в каком стиле работает художник; выяснить, какие исторические события иллюстрируют произведения М.С. Мухина, насколько достоверны его картины, как оценивают его произведения профессионалы; познакомить с творчеством М.С. Мухина моих одноклассников, узнать, какое впечатление производят картины М.С. Мухина на зрителей.

Методы исследования: интервьюирование и запись воспоминаний автора, консультирование со специалистами, анализ художественных произведений, изучение литературы, презентация творчества автора и опрос.

М.С. Мухин – речник по профессии; картины стал писать после выхода на пенсию, в конце 80-х – начале 90-х гг. прошлого века. Более 20 картин автора переданы в Волгодонский художественный музей. Знакомясь с творчеством М.С. Мухина, мы выяснили, что картины Мухина относятся к наивному искусству.

Мы проанализировали 24 картины М.С. Мухина. Главными героями, центральными фигурами почти всех картин являются речные суда. Автор прорабатывает каждую деталь корабля, при этом изображение не превращается в чертёж, так как художник большое значение уделяет эстетическому облику корабля. Такой подход отражает и профессию автора: ведь на некоторых судах он работал, многие видел, просто проходящими мимо, - и его любовь к пароходам. Михаил Семёнович Мухин имеет свой неповторимый стиль, его картины узнаваемы, уникальны. По мнению старшего научного сотрудника Ростовского областного музея изобразительных искусств, В.В. Рязанова такая уникальность автора позволяет считать его наивным художником.

В ноябре 2011 года я провела презентацию творчества М.С. Мухина для своих одноклассников. Мы опросили 40 человек. 8 человек сказали, что творчество Мухина им не понравилось. 32 человека отметили, что им творчество Михаила Семёновича понравилось. Но все опрошенные, сказали, что наивное искусство должно быть, хотя и не всем оно нравится. И в этих оценках ребята совпадают с оценкой профессионала. В.В. Рязанов считает, что независимо от негативных или позитивных оценок наивное искусство существовало, существует и будет существовать…

В результате работы над темой нами был собран и систематизирован материал о нашем земляке, наивном художнике М.С. Мухине. Считаем, что цель, заявленная нами ранее, достигнута. Проанализировав творчество художника, мы пришли к следующим выводам: творчество играет в жизни М.С. Мухина важную роль, даёт ему силу и помогает пережить любые повороты судьбы, независимо от разных, быть может – сложных, трагических, тяжёлых событий; а жизнь, в свою очередь, и есть источник его творческого вдохновения; воспитанные на образцах массовой культуры подростки в большинстве своём тепло принимают творчество Мухина, с его особой прелестью, душевностью и теплотой; человек в сфере творчества имеет важнейшее преимущество – это возможность быть самим собой и проявлять свои силы в бесконечном разнообразии форм, представляя различные уровни осмысления жизни.

Облик станицы Цесаревической (Вольно-Донской) до 1917 года

Камбулова Мария, 11 кл., МБОУ Вольно-Донская СОШ,
ст. Вольно-Донская, Морозовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Украйченко Павел Иванович*, учитель истории и обществознания
МБОУ Вольно-Донская СОШ, ст. Вольно-Донская, Морозовский район.

Тема выбрана не случайно, в нашей школе восстановление истории станицы одна из основных тем. Я считаю, что восстанавливать своё прошлое, значить

создавать будущее, для себя и наших детей. Цели моей работы: Выявить факты из истории станицы Вольно-Донской (Цесаревической) из различных источников, выявить наиболее достоверные истинные данные. Задачи работы: Установить причины и обоснованность выбора места для строительства станицы; выявить, как выглядела станица Вольно-Донская (Цесаревическая) с момента основания до 1917 г. При достижении поставленных целей, я опиралась, в основном на источники, хранящиеся в Государственном архиве Ростовской области. В результате работы можно сделать вывод, что место для станицы Цесаревической (Вольно-Донской) выбрано не случайно. Выбор места экономически обоснован: близость к железной дороге (4 версты до станции Вальково), близость к границе юртов Верхне-Курмоярского и Нагавско-Тополёвом где очень удобный спуск к Дону, что должно было позволить развивать как сухопутную торговлю, так и речную.

Расположение в степной зоне также позволяло развивать сельское хозяйство, животноводство и коневодство. А также то, что на период 1912-1917 гг. станица одной из самых больших не уступала таким известным станицам Второго-Донского округа Войска донского как Верхнее-Чирская, Есауловская.

Число дворов: 175. Число жителей м.п. - 807, ж.п. - 593. В станице имелось станичное и хуторское правление, приходское училище».

В 1915 году в станице Цесаревической появляется церковь святого Николая Мирликийского (Николая Чудотворца) входящая в Евдокиевское благочиние.

В станице прожевали переселенцы из других станиц и хуторов войска донского казаки хуторов Котельников, Караичев, Нагольный, Нижне Чернявский, Верхне Чернявский, и Николаевской станицы Верхне Курмоярский; Пименов, Жевыков и Дараганов станицы Потёмкинской.

На 1912 год проживали в станице Цесаревической не только казаки упомянутых станиц и хуторов, которым выделена земля, но и казаки других станиц: «В станицу переселились главным образом казаки Луганской, Гундоровской и Голубинской станиц».

Секция лингвистики

Секция «Лексикология и стилистика» основана в 1981 году,
переименована «Лингвистика: лексикология и стилистика» в 2011 году.
В 2012 году переименована

Подсекция 1 «Система языка»

Концептосфера толерантности в картине мира обучающихся старших классов МБОУ СОШ № 49 г. Шахты

Шевцова Дарья, 11 кл., МБОУ СОШ № 49, г. Шахты.
Руководитель: *Понамарева Евгения Юрьевна*, к.ф.н., учитель английского языка МБОУ СОШ № 49 г. Шахты.

Проблема толерантности – одна из наиболее сложных в современном обществе. Значительное увеличение количества социологических и лингвистических исследований в данной области связано с участившимися актами насилия, терроризма, проявлением нетерпимости, обострившимися межрелигиозными и межнациональными конфликтами, что и определяет актуальность представленной работы, цель которой - установить общие и специфические характеристики концептосферы толерантности в картине мира обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ № 49 г. Шахты.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты и решены следующие задачи: изучить понятие концепта и концептосферы, специфику проявления и формирования толерантности у носителей русского языка, глоссарий, посредством которого вербализуется концептосфера толерантности, провести рецептивный эксперимент с выделенной группой обучающихся по выявлению реального содержания концептосферы толерантности в их сознании и проанализировать полученные данные.

Особое внимание в ходе исследования уделялось лингвистическим трудам по концепту толерантность, в том числе и с позиции диахронии. Несмотря на различные подходы к анализу данного концепта, выявлению его концептуальных признаков, все исследователи указывают, что он не является национальным и находится в стадии формирования в русской языковой картине мира. Часто отмечается непонимание слова толерантность носителями русского языка, что обусловливается не столько возрастными и гендерными параметрами, но, прежде всего, уровнем образованности. Также особенности восприятия толерантности непосредственно зависят от морально-этических норм, культурных стереотипов и исторического прошлого социума.

В данной работе предпочтение было отдано термину концептосфера, а не концепт, так как он, во-первых, шире, во-вторых, акцент сделан не на выявлении концептуальных признаков (в этом направлении учеными проделана уже

большая работа), а на установлении ассоциативных связей внутри концептосферы толерантность.

Нами был проведен рецептивный эксперимент с целью установления реального содержания изучаемой концептосферы для указанной выше группы учащихся.

Посредством сопоставления ассоциативных связей, определенных в результате дефинирования по различным словарям и на основании экспериментальных данных, выявлены следующие общие (универсальные) корреляции: культура, интеллект, этичность, диалог, чужой (другой), народ. Специфическими будут ассоциативные связи: толерантность – воспитание, толерантность – школа, толерантность – здоровье. Для испытуемых оказались неактуальными связи толерантность – религия, свобода, право, политика.

Присутствие таких компонентов в дефинировании толерантности, как аккуратность, доброта, милосердие, порядочность, общительность свидетельствует о некорректной объективации изучаемого явления в сознании обучающихся, вследствие чего, было внесено предложение включить в план воспитательной работы школы на следующий учебный год цикл классных часов, посвященных формированию толерантности.

Формирование лексических особенностей местного говора в территориальном пространстве поселка Тополевого Красносулинского района Ростовской области

Самохина Екатерина, 10 кл., МБОУ Тополевская СОШ,
п. Тополевый Красносулинского района.
Руководитель: *Волченскова Наталья Вячеславовна*, учитель русского языка
МБОУ Тополевская СОШ п. Тополевый Красносулинского района.

Актуальность темы. Язык – необходимое средство общения, это условие существования и развития общества. Язык – это часть культуры, традиций определенного народа. Несмотря на все изменения, которые сегодня в нем происходят, он продолжает развиваться и в то же время сохраняет свои традиции. Необходимо знать местный колорит, с той целью, чтобы понимать, общаться, выражать свои чувства в пространстве нашей местности.

Цели исследования:

1. Проследить возникновение и развитие лексических особенностей местного говора.
2. Выявить слова, не зафиксированные в словарях, но употребляющиеся в речи жителей микрорайона поселка Тополевого.
3. Обозначить лексику ограниченной сферы употребления.

Задачи: провести исследование этапов возникновения и формирования лексических особенностей местного говора.

В результате исследования изучены материалы из различных источников: научная литература, словари, художественная литература, общение с местными жителями. На основе собранного материала можно сделать следующие выводы**:**

1. Данная лексика существует, распространена в пределах нашего микрорайона.

2. Диалектные слова придают речи эмоционально - экспрессивную окраску.

Научно-практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при изучении раздела русского языка «Лексика», «Стилистика», на уроках краеведения «Наш донской край», на уроках литературы при изучении творчества донских поэтов и писателей, при проведении внеклассных мероприятий.

Топонимия улиц города Сальска

Александровский Антон, 8 кл., МБОУ лицей № 9, г. Сальск Ростовской области.
Руководитель: *Дьяченко Марина Николаевна*,
учитель биологии МБОУ лицей № 9 г. Сальска.

С интереса к названию родной улицы Панфиловцев началась наша работа по топонимии улиц Сальска. Что представляют собой «имена» улиц? Почему они так названы? Что значат эти имена? По какой причине и как менялись названия улиц? Заинтересовавшись такими вопросами, мы выдвинули гипотезу: названия улиц - это голос времени.

Перед нами стояли задачи, которые надо решить:

-собрать названия улиц города;
- истолковать названия;
- систематизировать названия в соответствии со значением имени;
- обозначить причины перемены названия некоторых улиц.

Материалом послужили уличные топонимы (годонимы) города Сальска.

Использовались методы исследования:

- социологический опрос;
- систематизация;
- анализ;
- сопоставление;
- обобщение.

В формах названий улиц наблюдаются две тенденции: называть по традиции «какая?» прилагательным и «имени кого-либо» собственным именем существительным. Одна из них является традиционной для нашего языка (прилагательное), другая более молодой, получившей широкое распространение после революции и Гражданской и Великой Отечественной войн и сохраняющейся по сей день. Большая история большой Родины говорит с нами ежедневно в названиях улиц и переулков.

Проанализированы случаи переименования названий улиц.

Итак, современная топонимия любого российского города

- это голос истории, говорящей с нами на языке названий;
- это своеобразный памятник его лучшим людям;
- это часть эстетического облика города;
- это воспитание патриотизма, социальной и творческой активности.

Сравнительный анализ лексических средств выражения эмоций в английском и русском языках

Калашникова Елена, 9 кл., ЧОУ гимназия № 1, г. Новороссийск.
Руководитель: *Архипова Елена Афанасьевна*, учитель английского языка ЧОУ гимназия № 1 г. Новороссийска.

Мы считаем, что одна из форм языковой передачи мысли - это эмоции, в которых проявляется его национальная история, общественный строй, быт и мировоззрение.

Следовательно, необходимо дополнительное исследование и сравнения выражения эмоций разных наций, изучение которых способствует:

- снятию культурологического барьера;
- пониманию ценностей и идеалов народа;
- повышению интереса к изучению иностранного языка.

Данная необходимость объясняет **актуальность** нашей работы и обуславливает её тему: «Сравнительный анализ лексических средств выражения эмоций в английском и русском языках».

Цель исследования - выявить лексические средства выражения эмоций представителями русской и британской наций.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. выявить лексические способы выражения эмоций в русском и английском языках;
2. выявить сложности перевода уменьшительно-ласкательных форм;
3. сравнить английскую сдержанность и русскую эмоциональность;
4. экспериментально проверить знания учащихся гимназии о выражении эмоций в обеих нациях.

Объект исследования – эмотивная лексика английского и русского языков.

Предмет исследования: лингвистические средства выражения эмоций и оформление эмоциональной речи.

В ходе работы нами была выдвинута следующая **гипотеза** - учет эмоционального фактора и знание особенностей выражения разных типов эмоций представителями двух культур (британской и русской) позволят снять часто возникающие моменты непонимания или неправильной интерпретации эмоциональной речи и дадут возможность как для максимально адекватного восприятия иноязычной речи, так и для правильного реагирования на нее.

Таким образом, можно заключить, что сдержанность в английской культуре (умение владеть собой, самоконтроль, ориентированность на других) и эмоциональность в русской (сердечность, открытость, теплота, импульсивность) являются важнейшими чертами характера двух народов, их ценностями и необходимо учитывать это при межкультурном общении.

Особенности произношения и правописания заимствованных слов в современном русском языке

Лебедь Мария, 8 кл., МОБУСОШ № 21, г. Таганрог.
Руководитель: *Науменко Елена Александровна*, учитель русского языка и литературы МОБУСОШ № 21 г. Таганрога.

Цели:

1. Изучение правописания и произношения заимствованных слов в соответствии с нормами литературного русского языка.
2. Выявление особенностей правописания и произношения недавно заимствованных слов.
3. Овладение приемами исследовательской деятельности, навыками прогнозирования.
4. Привлечение внимания к проблеме чистоты русского языка и включение школьников в реальную практическую деятельность по улучшению языковой среды.

Задачи:

1. Освоение комплекса навыков социально-практической деятельности.
2. Сбор материала по заявленной теме.
3. Использование самостоятельного поиска информации.
4. Применение полученной суммы знаний в непосредственной речевой практике.

Актуальность: Русский язык всегда открыт для заимствований, в его лексике большой процент составляют иноязычные слова разного происхождения. Многие из них настолько прижились в русском языке, подчинились русской грамматике, что воспринимаются как вполне русские. Но многие слова ещё не успели приспособиться к нормам русского языка, и поэтому возникают сложности как в правописании, так и в произношении некоторых заимствованных слов.

Методика: Для написания работы использовались следующие методы: знакомство с различными словарями, изучение научных работ по данной теме, аргументация своего отношения к изучаемой теме. При этом используются знания и умения, полученные на уроках русского языка и литературы. Общеобразовательное значение имеют методы научного анализа, метод формирования логического мышления, метод формирования творческих способностей, метод научного познания.

Основные результаты:

1. освоение целостного представления о нормах русского литературного языка, развитие способности осмысливать события и явления на основе анализа;
2. углубление и развитие знаний по русскому языку и литературе, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытие многомерности процесса заимствований в русском языке.

Выводы: В разные эпохи приходили к нам «разные» чужие слова. Заимствования - требование времени, но не всегда грамматика языка успевает приспособить слова к произносительным и правописным нормам. Проведенное исследование и анализ его результатов показали наличие в этой области ряда

важнейших проблем, своевременное решение которых позволит повысить речевую культуру русских людей.

Исследование эффективности запоминания словарных слов русского языка при помощи методов мнемотехники

Штепа Ольга, 8 кл., ЧОУ «Гимназия № 1», г. Новороссийск.
Руководитель: *Спринжунас Оксана Борисовна*,
учитель русского языка и литературы
ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска.

Наш мозг обладает очень важным свойством. Он не только получает информацию об окружающем мире, но и хранит, накапливает ее. Все, что узнает человек, может быть надолго сохранено в «кладовых» его мозга – в памяти. Но проблема в том, что с каждым днем объем информации становится все больше, а вот как правильно усвоить и сохранить информацию, мы не знаем. Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется орфографическим правилам. И каждый знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, их монотонное повторение. В данной работе рассмотрены способы и приемы фиксации материала (словарных слов русского языка) в памяти. Большое значение при запоминании имеет творческий подход к процессам памяти.

Цель работы – разработать, научно обосновать и экспериментально проверить систему упражнений, способов для запоминания словарных слов русского языка.

Задачи:

1. Рассмотреть и изучить особенности памяти, способы запоминания.
2. Описать возможные приёмы проведения словарно-орфографической работы.
3. Экспериментальным путём определить уровень орфографической грамотности школьников в словах с непроверяемыми орфограммами;
4. Разработать систему словарно-орфографической работы.
5. Подготовить брошюру с общими рекомендациями для запоминания словарных слов.

В исследовании использовались следующие методы:

1.Анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы;

2.Диагностический диктант с последующим анализом ошибок в правописании слов с непроверяемыми орфограммами;

3. Обучающий эксперимент.

4. Консультация психолога.

Результаты экспериментальной работы подтверждают нашу гипотезу: качество запоминания будет гораздо выше, если в его основе лежат приемы мнемотехники, этимологический анализ слова, фоносемантика.

В работе нет готовых универсальных рецептов, а показаны возможные пути активного поиска оптимальных средств запоминания. Полученные результаты

могут быть использованы учителем и учениками школ при организации работы по запоминанию словарных слов.

Подсекция 2 «Лингвистика текста»

Языковая личность автора-колумниста. Лексико-грамматический уровень

Стародубцева Инна, 11 кл. МОУДОД ЦДОД «Малая академия»;
МОУ гимназия № 69 г. Краснодар
Научный руководитель: *Каламбет Елена Васильевна*,
к.ф.н., преподаватель МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар

Характеризуя развитие современных отечественных массмедиа, всё чаще отмечают **экспансию западных форм журналистики (в том числе и жанровых)** [Успенская]. Изменения российского и общемирового информационного поля привели к тому, что сегодня колонка – одна из самых востребованных в российских СМИ текстовых форм. Общественности становится интересно мнение конкретного человека, автора-публициста.

Выражение личности творца в порождаемых им текстах называется «языковой личностью». Теория изучения языковой личности разработана отечественным лингвистом Ю.Н. Карауловым. Его монография «Русский язык и языковая личность» стала ***теоретическим основанием*** нашего исследования.

Цель работы – изучить, как языковая личность трёх популярных авторов-колумнистов: А. С. Немзера, Л.А. Данилкина и Д.Л. Быкова – выражается на лексико-грамматическом уровне. ***Языковым материалом*** стали статьи этих трех авторов.

В ходе работы сделаны некоторые ***выводы.***

У всех трёх авторов есть объединяющие их языковые черты. Но у каждого автора-колумниста есть свои излюбленные приёмы и средства. У Д. Быкова это активное использование лексики «низкого регистра», особая «диалогизация» речи, придание ей выраженного разговорного характера. У А. Немзера столкновение слов высокого и низкого регистров, акцентированное использование иностилевых элементов, обилие вставных конструкций. У Л. Данилкина это образность необычное словообразование антитетичность, ряды однородных.

Д. Быков избирает «фамильярную» тональность в обращении с текстом и с читателем, что, впрочем, не отменяет глубины и точности прочтения. А. Немзер-критик – это «строгий судия», который достаточно категоричен в своих оценках. Тональность его текстов очень часто – разоблачение, сарказм. Л. Данилкин придерживается «бережного» обращения с текстом. Он стремится не столько оценить, сколько объяснить текст. Речь Быкова стилизована под разговорную, очень диалогизирована. Речь Немзера относится к «высокому регистру», темп быстрый, предложения рубленые. Речь Л. Данилкина наиболее поэтичная и образная, темп замедленный.

Цветообозначение как стилистико –экспрессивное средство характеристики персонажей в романе Джона Голсуорси «Собственник»

Пивоварова Екатерина, 11 кл., МБОУ лицей № 57, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Патась Наталья Михайловна*, учитель иностранного языка МБОУ лицей № 57 г. Ростова-на-Дону.

При рождении каждый человек получает от природы прекрасный дар-способность видеть мир, расцвеченный всеми цветами радуги. Цвет незаметно, но постоянно формирует человеческий интеллект, роль которого в развитии современного общества всё более начинает осознаваться наукой. Цвет жизненно важен для медиков и психологов, педагогов и рекламщиков, учёных и политиков, художников и писателей. Цветообозначение, цветовосприятие и цветоощущение - не просто интересная проблема, но и одно из условий решения конкретных практических задач. Каждый специалист применяет цвет в его определённой функции.

В стремительно меняющемся мире пытливыми исследователями осознана междисциплинарность разных наук. Эта исследовательская работа посвящена попытке психолингвистического анализа цветообозначения как стилистико-экспрессивного средства характеристики персонажей в романе Джона Голсуорси «Собственник». Новизна данного исследования заключается в самой интерпретации темы, отсюда её актуальность. Важность психолингвистики сегодня неоспорима. В детской психологии, логопедии, в психиатрии, при обучении языкам специалистам трудно обходиться без этой науки. Психолингвистика становится всё более популярной среди гуманитарных исследователей. Многие лингвисты, исчерпав возможности традиционных подходов к изучению языка, именно в психолингвистике ищут ответы на волнующие их вопросы.

Для детального исследования цвета как психологического и стилистического средства художественного текста выбор романа не случаен. Джон Голсуорси является замечательным художником слова. Общепризнано, что Голсуорси – великолепный стилист, превосходный пейзажист и прекрасный колорист с обширной палитрой красок и тончайшими оттенками цвета.

Цель исследования выявить связь цвета с психофизической характеристикой героев. В ходе исследования предстояло решить задачи: изучить научную литературу по цветовосприятию; провести психолингвистический анализ художественного текста с тем, чтобы раскрыть многоуровневые связи цвета с эмоциями, характером, мышлением, возрастом, состоянием здоровья герое; исследовать каким образом цвет находит применение в психодиагностике, психотерапии, искусстве (живопись, литература, дизайн интерьеров), рекламе. Для решения поставленных задач использован комплекс взаимодополняющих методов: исследование и анализ теоретической литературы по эстетике цвета, цветовосприятию и влиянию цвета на личность. В результате детального прочтения романа методом сплошной выборки лингвистических средств были выявлены цветовые пристрастия автора для характеристики его персонажей.

Исследуя, анализируя, сопоставляя научные данные об эстетике цвета, мы пришли к выводу, что цвет воистину всемогущ. Цвет может успокоить и возбудить, создать гармонию и вызвать потрясение. В нашей работе мы использовали сведения о цвете, полученные разными науками, у разных культур, разнесённых во времени и пространстве. Подробный анализ цветообозначения в тексте романа «Собственник» красноречиво говорит о выразительности цвета для характеристики героев. Очень интересным представляется дальнейшее углубление знаний о цвете для развития «цветовой коммуникации» в повседневной жизни.

Проблема подросткового суицида в текстах англоязычных песен

Геворкьянц Люсик, 10 кл., МБОУ гимназия № 14, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Бондарева Маргарита Евгеньевна*, учитель английского языка МБОУ гимназия № 14 г. Ростова-на-Дону.

К сожалению, подростковый суицид стал пугающе частым явлением современного мирового сообщества. И это не может не найти своего отражения в массовой культуре: книгах, статьях, фильмах, стихах и песнях.

Целью исследования послужило изучение и выделение основных особенностей текстов англоязычных песен, посвященных проблеме подросткового суицида.

В задачи исследования входило: дать краткую характеристику явления суицида и его мотивов с психологической точки зрения, выявить проблематику и основной смысловой контент исследуемых текстов песен, а также проанализировать и обобщить средства художественной выразительности, используемые авторами.

С целью изучения проблемы подросткового суицида в текстах англоязычных песен нами было проанализировано 6 аудиозаписей известных исполнителей, затрагивающих данную тематику. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: контент-анализ и лингво-стилистический анализ текста, а также общенаучные методы исследования.

Подводя итоги, мы приходим к ряду выводов. В текстах песен преобладают слова с отрицательным оттенком значения, а также слова, принадлежащие к лексико-семантическим группам «кровь» и «оружие». В песнях представлены различные пласты лексики: нейтральная, возвышенная, религиозная, сленгизмы, жаргонизмы, а также вульгаризмы. Основными тропами являются эпитеты и метафоры. При этом, преобладают слова с положительной коннотацией.

На уровне грамматики следует отметить широкое использование прошедшего времени. Сослагательное наклонение служит средством выражения не только чувства сожаления, но и осуждения общества.

Повторы являются одним из наиболее часто встречающихся приемов, которыми пользуются авторы данных песен. Встречаются как прямые повторы слов и выражений, так и анафоры, эпифоры и эпинафоры.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблематика текста находит свое выражение как на лексическом, так и грамматическом уровнях языка, а также в средствах художественной выразительности.

Языковые средства выражения комплимента в аспекте речевого этикета (на примере писем А.П. Чехова)

Молчанова Виктория, 11 кл., МБОУ СОШ № 4, г. Батайск.
Руководитель: *Еретниченко Татьяна Ивановна*,
учитель русского языка МБОУ СОШ № 4 г. Батайска.

Человек в языке – вот направление в лингвистике, которое является актуальным на современном этапе ее развития. Богатейший материал для изучения индивидуального стиля того или иного писателя дает эпистолярный жанр, жанр письма. Письма в целом – явление мало изученное. Их исследование находится на пересечении нескольких наук, они являются объектом истории, литературоведения, языкознания и других наук. Выбранный нами путь анализа языка писем А.П. Чехова на лексическом уровне позволил осветить некоторые стороны языковой личности писателя. Объектом изучения в данной работе является комплименты в эпистолярии писателя. Материалом исследования послужили более пятисот примеров комплиментов, являющихся материалом картотеки, составленной по письмам А.П. Чехова.

Предметом анализа в настоящей работе являются семантические, структурные и функциональные особенности употребления комплиментов в эпистолярии писателя.

В связи с этим целью работы является изучение семантики и функциональной значимости комплимента. В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие задачи: описать структурно-семантические признаки комплимента, выявленные в изучаемом материале; выявить речевые ходы и стратегии при оформлении комплиментов; описать языковые средства создания комплимента. Методы и методики исследования: описательный метод, теоретический анализ комплексного типа, обобщение фактов, полученных через наблюдение, методика лингвистического сравнения. Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные выводы дают возможность углубить и расширить научные знания в области комплиментов в эпистолярном жанре и их особенностей и типов их функционирования в определенном жанре. Практическая значимость: полученные данные могут послужить дополнительным материалом на уроках русского языка, литературного краеведения, риторики и словесности.

Изучение особенностей употребления комплиментов в эпистолярии А.П. Чехова показало: характер, личность автора писем, условия его жизни и работы, а также его отношения с адресатом, определяют не только тон и содержание писем, но и язык. Язык писем А.П. Чехова эмоционален и экспрессивен. Он близок к живому, разговорному, о чем свидетельствует арсенал опорных слов. Частотное употребление Чеховым слов с эмоциональным значением в этикетной форме говорит о чувственном восприятии действительности. Анализ материала

показал, что А.П. Чехов отдаёт предпочтение стратегиям, которые непосредственно связаны с воздействием на адресата, используя эмоционально настраивающие тактики. Писатель отдаёт предпочтения лексическим средствам выражения. Комплимент часто построен в форме другого речевого жанра с учётом контекста. Эпистолярию Чехова свойственна большая эмоциональность за счёт употребления конструкций соответствующего лексического содержания. Изучение языка эпистолярного жанра выявляет разные стороны языковой личности писателя, особенности его языковой тактики и стратегии, определяемые целями общения, жанровыми особенностями текстов и их адресованностью. Что находит своё выражение в оптимальном использовании в речи различных видов комплиментов. Дальнейший анализ особенностей употребления комплиментов в письмах А.П. Чехова несомненно послужит практическим вкладом в изучение проблем этикета, теории, жанра и идиостиля писателя.

Мир красного и белого во Вселенной языка

Некрасов Алексей, 10 кл., МБОУ гимназия № 46, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Базько Ольга Степановна*,
учитель английского языка МБОУ гимназия № 46 г. Ростова-на-Дону.

Данная работа посвящена сопоставительному исследованию цветонаименований «white»/«red».

Актуальность темы исследования определяется тем фактом, что цветонаименования, особенно названия базовых цветов, входят в древнейший пласт лексики и отражают собственную культурную историю и историю культурного взаимодействия этого народа с другими.

Новизна презентации заключается в том, что в ней даётся сопоставительное описание двух основных цветонаименований - «белый» и «красный» - делается попытка игровыми формами исследования заинтересовать сверстников в изучении привычных понятий ,таких как «Цвета», дать возможность увидеть разнообразие и широту языковых возможностей открытых двумя привычными словами white/red, предлагает способы самостоятельного изучения лексики и нестандартные формы обучения которые привлекут интерес учащихся к этой теме.

Цель заключается в том, чтобы дать семантическую картину цветонаименований «white»/«red» на основе их значений в свободных и устойчивых словосочетаниях с последующим выявлением различий; а также, на материале цветообозначений выявить «национальное» и «интернациональное» в менталитете народов сопоставляемых языков.

В ходе исследования были использованы фразеологические единицы, подразделяющиеся на идиомы и фразеологические выражения, а также пословицы и поговорки. При решении поставленных задач были использованы следующие методы исследования: дефиниционный, компонентный, сопоставительный, количественный.

В результате анализа слов цветообозначений «white»/«red» можно сделать вывод, что нет регулярных отношений между их смыслами. Изучение семантики слов цветонаименований на примере разных источников показало, что

прилагательные имен цвета в основном используются для передачи прямых значений; существует большое разнообразие в использовании цветонаименований и история возникновения значений тесно связана с историей и культурой народа.

Также, на основе данных английских толковых словарей можно сделать вывод о том, что слова «white»/«red» имеют множество значений, что говорит о большой значимости данных слов для общества. Следует сказать, что мы пришли к заключению, что лингвистическая семантика не располагает методами, которые позволили бы установить на множестве знаковых объектов регулярные отношения между их смыслами. По данным этимологических словарей можно сделать вывод о том, что слова «white» и «red» образовались в одно время, примерно в 14-15 веках.

Проблемы перевода произведений А.П. Чехова на английский язык

Мальцев Андрей, 11 кл., МБОУ Самарская СОШ № 1,
с. Самарское Азовского района.
Руководитель: *Романенко Анна Николаевна*, учитель русского языка и литературы МБОУ Самарская СОШ № 1 с. Самарского Азовского района.

Проблема: Всякий ли перевод можно назвать достойным таланта писателя и читательского внимания?

Цель работы: Выяснить, в чём заключаются проблемы перевода произведений русского классика на английский язык, найти их решения.

Задачи исследования: Изучить научную литературу, связанную с произведениями А.П. Чехова, выявить неточности в переводах произведений классика на английский язык, найти варианты их исправления.

Методы исследования: Анализ теоретико-методологической литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ переводов, обобщение по проблеме исследования.

Результаты: Произведения А.П. Чехова можно и нужно переводить на английский язык. Стараться при этом сохранить не только лексическое значение слова, но и его семантический оттенок. Это особенно касается пословиц, поговорок, фразеологизмов, окказионализмов и других выражений, заключающих в себе не только красоту и богатство русского языка, но и особенность русского национального характера. Кроме этого, важно передать индивидуальный стиль писателя. На наш взгляд, значимым является ещё одно условие: переводчик обязан буквально «дышать» тем произведением, с которым он решил работать. Осознавать, что каждое переведённое слово должно иметь то значение, которое вложил в него автор.

Выводы по работе: Наиболее правильным переводом произведения А.П. Чехова является тот, который не только сохраняет не только лексическое и семантическое значения слов и выражений, но и остаётся верен авторскому стилю. Перевод должен отражать индивидуальность писателя. И тогда переведённая книга будет достойно приобщать читателя к мудрости нашего народа, к русской национальной культуре, к её непреходящим ценностям.

Словообразовательные модели неологизмов в произведениях Евгения Евтушенко на русском и английском языках

Довженко Игорь, 11 кл., МБОУ гимназия № 25, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Степаницина Светлана Филипповна*, учитель русского языка МБОУ гимназия № 25 г. Ростова-на-Дону.

Актуальность работы «Словообразовательные модели неологизмов в произведениях Евгения Евтушенко на русском и английском языках» определяется местом неологизмов в системе поэтического идиолекта. Цель исследования – выявление особенностей словотворчества Евгения Евтушенко, рассмотрение конкретных способов и моделей индивидуального словопроизводства поэта, пути передачи авторских неологизмов переводчиками, анализ и собственная интерпретация перевода. А также предоставление ученикам достаточно большого и интересного материала для изучения такой темы, как словообразование.

В работе использованы следующие методы: описательный (наблюдение, интерпретация и обобщение), функционально-стилистический и контекстуальный анализы, лингвистический анализ новых лексических единиц, сопоставительный анализ перевода, собственная реконструкция конкретного словообразовательного акта на английском языке. Материалами для исследования послужили стихотворения Евгения Евтушенко на русском и английском языках и их перевод А.С. Вагаповым.

В результате проделанной работы было проведено комплексное исследование процессов образования неологизмов в разноструктурных языках (русском и английском) в поэзии

Е. Евтушенко. Были проанализированы в ходе морфемного, словообразовательного, функционально-стилистического и контекстуального анализов поэтические неологизмы и описаны словообразовательные модели, по которым возникают неологические единицы. Также выделены особенности функционирования поэтических неологизмов в стихотворных текстах поэта Евтушенко на русском и английском языках. Дана оценка выявленным инновациям с точки зрения стилистической и лингвистической нагрузки, жизненности и возможности обогащения русского и английского языков. Результаты исследования могут быть использованы для создания словаря индивидуального языка Евгения Евтушенко, при чтении лекций по русскому языку по темам «Лексикология», «Словообразование», «Стилистика», «Анализ текста».

Вывод: исследование представляет значительный интерес с точки зрения словообразования, стилистики, истории языка художественной литературы, перевода новообразований на английский язык. В современной лингвистике сопоставительное изучение неологизмов в разных языках, особенно в разноструктурных, является перспективным направлением.

Язык сказки Л. Петрушевской «Котёнок Господа Бога»

Стольная Анастасия, 8 кл., МБОУ СОШ № 110, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Дьяченко Марина Николаевна*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 110 г. Ростов-на-Дону.

Цель работы – исследовать текст сказки Петрушевской «Котёнок Господа Бога» для выявления черт своеобразия языка и их художественной нагрузки.

Объектом изучения является сказка «Котёнок Господа Бога», так как в этом произведении не выражены крайние с точки зрения этики явления, как употребление грубо просторечной лексики, что свойственно стилю писательницы, и в то же время выражены, на мой взгляд, некоторые характерные для текстов Петрушевской черты.

Гипотеза работы заключается в следующем: широкое использование элементов разговорного стиля несёт в себе своеобразную художественную нагрузку.

Употребление элементов официально-делового и публицистического стиля, что, казалось бы, несвойственно языку сказки. Эта черта придаёт авторское своеобразие языку сказки Петрушевской

Внешняя простота языка, разговорность располагает читателя, словно обещая ему несложную и занимательную беседу.

К элементам разговорного стиля в тексте Петрушевской можно отнести также другие моменты: употребление разговорной и просторечной лексики; употребление слов с уменьшительными и другими «говорящими» суффиксами; употребление элементов официально-делового и публицистического стиля, что, казалось бы, несвойственно языку сказки. Итак, использование разговорной речи, элементов просторечия, иронии, речевых клише, сказочных клише, компонентов несвойственных сказке стилей придаёт своеобразие и привлекательность произведению Петрушевской «Котёнок Господа Бога», способствуя его наилучшему восприятию.

Языковые особенности сказок казаков-некрасовцев

Тараканова Анастасия, 11 кл.,
МБОУ Гимназия юных исследователей, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Архипенко Наталья Анатольевна*, к.ф.н., доцент ЮФУ.

Хотя исследователями написано достаточно большое количество работ, посвященных волшебной сказке, тем не менее обращение к этому жанру в фольклорной традиции казаков-некрасовцев и его изучение на фоне русской волшебной сказки даст возможность определить степень родства этих текстов и ответить на важный для некрасовского фольклора вопрос: действительно ли сказочный фольклор, в отличие от диалекта, народного костюма, не испытал значительного инокультурного влияния за более чем 200-летнее пребывание казаков в иноэтничном окружении?

Цель работы: провести сравнительный анализ двух волшебных сказок, принадлежащих разным фольклорным традициям – русской и казачьей некрасовской.

Задачи работы: изучить научную литературу по теме; получить представление об особенностях такой группы, как казаки-некрасовцы; сравнить тексты сказок по разработанным параметрам; сделать выводы.

Объект исследования - жанр волшебной сказки в русской фольклорной традиции и в традиции казаков-некрасовцев. **Предмет** исследования - общее и различное в близких по сюжетным типам волшебных сказках.

Методы исследования: описательный метод; сравнительный метод; метод реконструкции.

Первая глава работы содержит историко-культурный очерк казаков-некрасовцев, описывающий: историю происхождения этой группы донских казаков (потомки донских казаков, после разгрома булавинского восстания переселившихся на Кубань, а затем на Дунай и, наконец, в Турцию на озеро Майнос), их современную судьбу (с начала XX века небольшими группа, а в 1962 году в количестве 1000 человек вернулись в Россию и компактно поселились в Краснодарском и Ставропольском краях), культурное своеобразие (являются носителями славянской культуры, которая около двухсот лет существовала в окружении неродственной турецкой культуры), этапы научного исследования (изучение некрасовского фольклора Ф.В. и Т.И. Тумилевичами, запись диалекта О.К. Сердюковой).

Вторая глава посвящена проведенному на основе исследований В.Я. Проппа сравнению двух волшебных сказок – русской сказки «Морозко» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские сказки») и некрасовской сказки «Танюшка и мачеха» (из сборника Ф.В. Тумилевича «Русские народные сказки казаков-некрасовцев»). Были выявлены типологические сходства (в сюжете, системе образов, общей идее) и различия (в трактовке образов главных героинь, элементах сюжета, языке). При наличии характерных для жанра сказок общих черт (сказочные формулы, постоянные эпитеты) сказка казаков-некрасовцев имеет яркий диалектный облик. Все диалектизмы некрасовской сказки делятся на две группы: этнографические диалектизмы – названия элементов традиционного костюма казаков-некрасовцев (завеска с махрами, балахон, рубаха, монисты и др.); южнорусские диалектные слова (гутарить, кочет, и т.п.).

Таким образом, сравнение сказок показало, что наиболее устойчивыми при иноэтничном взаимодействии оказываются сюжет и композиция сказки. Своеобразие сказочной традиции реализуется на уровне отдельных образов, оттенков содержания и языка.

Секция литературного краеведения

Секция основана в 1990 году

Грани таланта (Жизнь и творчество писателя Ивана Яковлевича Кравченко)

Баландина Юлия, 8 кл., МБОУ Октябрьская СОШ,
п. Октябрьский, Аксайский район, Ростовская область.
Руководитель: *Капелюшная Людмила Анатольевна*, учитель истории,
МБОУ Октябрьская СОШ, п. Октябрьский,
Аксайский район, Ростовская область.

Тема работы позволила нам найти убедительные подтверждения тому, что творчество живет и питается любовью: любовью к родному краю, к родным людям, к землякам...

Актуальность. Наш хутор - родина многих талантливых людей, но Иван Яковлевич Кравченко для нас человек особенный: он выпускник нашей школы, в его произведениях мы узнаем родные места и познаем историю своей малой родины.

Гипотеза. Мы считаем, что имя Ивана Яковлевича Кравченко занимает достойное место в числе писателей Дона. Его произведения правдивы и достоверны.

Новизна. Мы попытались в своей работе рассказать, что литературное творчество для Ивана Яковлевича это дело жизни, которому сопутствуют многие увлечения: скульптура, живопись.

Цель: Представить землякам и читателям Дона творческую индивидуальность писателя Ивана Яковлевича Кравченко.

Задачи: Проследить отражение в его творчестве истории родного края, познакомиться с разносторонностью личности писателя и определить место общечеловеческих, нравственных ценностей в личности и творчестве писателя.

Родился Иван Яковлевич 14 октября 1939 года. Когда ему не было и 2-х лет, началась Великая Отечественная война. Воспоминания о военном детстве впоследствии вылились в книгу «Зной над Стожками». Сборник включает в себя 10 рассказов о детях войны. Все рассказы написаны на основе реальных событий. О том, как женщины на одних коровах пытались вспахивать землю, вырастить хлеб, чтобы дать его фронту и голодным детям Иван Яковлевич описал в книге «У Терновой балки». В 1998году выходит книга этюдов «Удодовый полдень», которую автор посвятил своему отцу.

С 1947 по 1954 Иван Яковлевич обучался в хуторской семилетке, а после окончания продолжил обучение в АСШ №1. Потом год работал в хуторе в совхозе. С 1958 по 1961 год Иван Яковлевич служил в рядах Советской армии. После армии он поступил в РГУ на отделение журналистики и уже в ВУЗе получил свой первый журналистский опыт. В 1965 году он проходит практику в газете «Комсомолец». В результате первого задания появился очерк «На берегах Амты», который вошел в книгу «В тревожный час», вышедшую в 1983 году.

После окончания университета, Иван Яковлевич Кравченко стал штатным журналистом газеты «Знамя коммуны» (в г. Новочеркасске), в которой проработал более 30 лет. Все эти годы он продолжал писать очерки и рассказы. В 1998 году был принят в Союз писателей России. В 2003 году выходит повесть «Черный ворон» об оккупации нашего поселка. В годовщину 60-я Победы он выпускает второе издание книги, уточненное и дополненное, под названием «Колючий саман». В планах писателя издательство энциклопедии «Поселок Октябрьский» (история поселка от коммуны до акционерного общества и о людях, которые ее создавали).

В ходе исследования нами был изучен домашний архив Ивана Яковлевича Кравченко, собран фотоматериал, использованы интервью матери писателя Софьи Елисеевны, бывшего главы Щепкинского сельского поселения Аксайского района А.В. Черных. Собранный нами материал уже был использован для оформления выставок в школьной и сельской библиотеках посвященных творчеству писателя. Мы думаем, что данный материал займет достойное место в школьном музее и может серьезно помочь в реализации регионального компонента на уроках истории и литературы.

Поэтический андеграунд Юга России против «голоса» современной эпохи

Удалова Ксения, 11 кл., МБОУ гимназия № 95, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Пархоменко Елена Викторовна*, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 95, г. Ростов-на-Дону.

Что такое андеграунд? Что является его антиподом? В чём их различия? Эти и другие проблемы в центре внимания моей исследовательской работы.

Целью работы является: сравнительный анализ особенностей индивидуального стиля, исследование популярности андеграунда на примере школы и исследование проблем восприятия андеграунда, как одного из направлений в искусстве.

Я решила сравнить андеграунд и антиандеграунд, выбрав представителей каждого стиля. В ходе исследования были выявлены некоторые данные, которые буду представлены далее. Так же я провела социальный опрос, в котором приняли участие шестьдесят человек. Он был направлен на выявление предпочтений, по отношению к искусству, в зависимости от возраста, уровня образования и специфики деятельности опрашиваемых. Далее я сделала сравнительный анализ андеграунда и его антипода на основе следующих линий сравнения: новизна, предпочтение в XXI веке, функции, независимость, занимательность, тиражируемость, пассивность восприятия и коммерческий характер. По данным исследования выявлено, что андеграунд имеет некое преимущество. Я считаю, что это объясняется предпочтительность. Ведь андеграунд – это модно. Старшие поколения порой не понимают и не принимают его. Они приверженцы элитарной культуры, в отличие от основной массы общества. В результате проведённого исследования становится понятно, что

течения андеграунда в искусстве наиболее приемлемы молодёжи, трудящимся в гуманитарной или просветительской сфере.

Итак, главным отличием андеграунда от антиандеграунда является то, что он полностью противопоставлен массовой культуре. Но при этом, я хочу отметить, что многие из представителей этого течения не остались без внимания общества.

Возможно, что из-за таких проблем восприятия андеграунда, как: специфика, история происхождения, восприятия, нелегальной деятельности, резкая новизна, он кажется негативным. Да, раньше приверженцы андеграунда слонялись по улицам, но сегодняшний русский андеграунд - сообщество талантливых и вполне состоявшихся граждан. Подводя итоги, я задумалась, над тем, как и чем андеграунд может притягивать людей? Думаю, что именно тем, что лишь здесь больше всего чувствуется настоящая искренность и свобода. В целом, андеграунд привлекает своей непредсказуемостью и отказом следовать каким-то жестким правилам. Но, к сожалению, данные моего исследования показывают, что андеграунд воспринимается современным обществом настороженно и с невеликим восторгом. Поддержка андеграундного творчества, как и любого экспериментального искусства, необходима. Только вот постоянно жить «в подполье» тяжело.

Мой Койсуг камышовый

Бабаян Элеонора, 11 кл., МБОУ СОШ № 4 с УИОП, г. Батайск.
Руководитель: *Зубова Галина Викторовна*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4 с УИОП, г. Батайск, Ростовская область.

Гипотеза: лирические произведения Н.Ф.Чубенко проникнуты любовью к родному Койсугу и играют большую роль в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность моей исследовательской работы заключается в приобщении подростков к любви к родному краю, в изучении творчества поэта – земляка в рамках регионального компонента школьной программы по литературе.

Цель: исследовать многогранность творчества Н.Ф. Чубенко и обосновать роль его творчества в воспитании любви к родному краю учащихся МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Объект исследования: творчество Николая Федоровича Чубенко.

Предмет исследования: лирические произведения поэта – земляка, Н.Ф. Чубенко.

Методы исследования: социальный опрос, наблюдение, анализ лирических произведений поэта.

Проанализировав многогранность творчества Николая Чубенко и результаты проведенного мною соцопроса, хочу сделать следующие выводы:

- ✓ Творчество Николая Чубенко необыкновенно многогранно, о чем свидетельствуют созданный мною литературный альманах «Мой Койсуг камышовый», в котором я выделила основные направления в лирике поэта – земляка.

✓ Проанализировав лирические произведения Николая Чубенко с уверенностью можно сделать вывод о том, что все его творчество проникнуто беспредельной любовью к родному Койсугу.

✓ Результаты соцопроса подтвердили мою гипотезу о том, что творчество Николая Чубенко играет существенную роль в воспитании любви к родному краю учащихся нашей школы и жителей микрорайона.

✓ На основании проведенных мною исследований, рекомендую: проводить в школах города Батайска литературные гостиные, на которых учащиеся смогут познакомиться с творчеством Николая Федоровича Чубенко.

Тема войны в творчестве ростовского барда В.И. Чуцкова (по книге «Путь к победе»)

Пономарева Екатерина, 10 кл., МБОУ лицей № 103, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Слепова Ирина Ивановна*, учитель русского языка и литературы МБОУ лицей № 103, г. Ростов-на-Дону.

Цели данной работы:

- описание особенностей произведений;
- использование лексики.
- определение особенностей композиции и роли фотографий в повести;
- расширение знаний о современной народно-патриотической литературе, о произведениях донских публицистов.

Поставленные цели конкретизируются в следующих **задачах**:

- собрать и систематизировать материал для изучения,
- провести комплексный анализ текста, включающий исследование лексики, композиционных особенностей, роли деталей и фотодокументов в мемуарной повести,
- обобщить результаты исследования, наметив перспективы дальнейшей работы.

Актуальность данной работы состоит в том, что она связана с литературой и историей в целом и творческой истории родного края и литературном наследии современников – в частности. Работа имеет продолжение как на занятиях историей, краеведением и литературой в рамке школьной программы, так и на внеурочном изучении этих предметов, вызванных личностным интересом.

Также актуальность можно отметить и в том, что при работе над исследованием была затронута тема нравственности, патриотизма и выявлены духовно-нравственные проблемы, достаточно злободневные в наше время.

Практическая ценность работы заключается в том, что она позволяет расширить знания и представления о современной литературе, может быть использована в качестве наглядных примеров на уроках литературы.

Методы исследования: поисковый, наблюдения и описания, сопоставительный, самостоятельно-познавательной деятельности, объяснительно-иллюстративный.

И то, что было,- не забыть… (По результатам исследования литературного творчества Дегтярева Виктора Григорьевича)

Панченко Наталья, 10 кл; МБОУ СОШ № 6, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Бартенева Надежда Александровна*, учитель русского языка МБОУ СОШ № 6, г. Батайск, Ростовская область.

Тема исследования - литературное творчество поэта-земляка Дегтярева Виктора Григорьевича. Молодое поколение должно знать имена людей, внесших свой вклад в историю нашего города, страны, поэтому так актуален рассказ о творчестве поэта, участника Великой Отечественной войны В.Г. Дегтярева.

Он вынес все тяготы военных лет, и не только выстоял, но и сохранил горячее сердце, способное дарить людям радость. Ему посвящена работа «И то, что было, - не забыть…». Чтобы знали, чтобы помнили…

Объект исследования: жизнь и творчество Дегтярева Виктора Григорьевича

Цель работы: написать историю жизни и творчества Дегтярева Виктора Григорьевича, выявить роль его поэзии в деле духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения

Задачи:

- изучить биографию поэта-земляка Дегтярева Виктора Григорьевича;
- познакомиться с воспоминаниями ветерана о Великой Отечественной войне;
- исследовать творчество поэта.

Методы:

- анализ биографических сведений о жизни и творчестве Дегтярева Виктора Григорьевича;
- знакомство с перепиской поэта-ветерана с родственниками, земляками и их интервьюирование;
- поиск материалов в архивах и музеях города; чтение и анализ произведений.

Семнадцатилетним юношей Виктор Григорьевич в мае 43-го был призван в армию. Он страстно хотел защищать свою родину, свой родной город, отчий дом от немецко-фашистских захватчиков. В стихотворениях Виктора Григорьевича важное место занимает тема Великой Отечественной войны. Это особые стихотворения: они наполнены горечью и болью от потери боевых товарищей, но в то же время – в них надежда на то, что будущие поколения никогда не забудут подвиг отцов и дедов и сумеют сохранить самое ценное на земле – мир.

Простота каждого слова поэта-фронтовика наполнены волей, безграничной любовью к отечеству, безмерным уважением к женщине, родным, друзьям...

Можно только удивляться, как при таком темпе жизни, при всех потрясениях и невзгодах Виктору Григорьевичу удалось не очерстветь душой, не потерять доброго отношения к людям.

Вслушайтесь в музыку стихов Виктора Григорьевича, и вы поймете, что мир спасёт не только красота, но и душевная доброта, человеческая мудрость.

Секция литературоведения

Секция «Лингвистика и литературоведение» основана в 1980 году.
«Литературоведение» - с 1993 года

Подсекция отечественной литературы

«Влияние «недоконченных» идей на сознание и судьбу человека в романе Ф.М. Достоевского “Бесы”»

Ященко Анастасия, 11 кл., МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Шумарина Ирина Георгиевна,*
преподаватель литературы МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.

Творчество Ф.М. Достоевского было актуальным для современников писателя и остается таковым и в наши дни, поскольку до сих пор к произведениям, принадлежащим руке этого мастера, очень часто обращаются люди в поиске ответов на насущные вопросы. Одним из таких ключевых в современном мире является вопрос о том, всякая ли цель оправдывает средства, где предел нравственных норм, определяющих «кого казнить, а кого миловать», и кому дано право это решать. Наблюдая страшные последствия деяний «право имеющих», разрешающих «кровь по совести», мировое сообщество осознает, что вновь к власти пришли свидригайловы и лужины, лебезятниковы и ставрогины. Человечество, пережившее большевизм, сталинизм и фашизм, забыв уроки истории, вновь позволяет наполеонам разных мастей вершить судьбы людские по своему усмотрению. В контексте данного вопроса невозможно обойтись без погружения в творчество Ф.М. Достоевского.

Многие критики и историки называли Достоевского пророком, а его роман «Бесы» – «романом-предупреждением». Описываемые в произведении настроения общества, падение ценностных ориентиров, деградация нравственности, утеря человеком человеческого – это лишь те немногие признаки, которые свободно могут перекочевать со страниц романа в оценку современной нам действительности. Общеизвестным является факт проявления повсеместной агрессии, распространения и роста различных идеологических движений; всюду мы видим людей, буквально «съеденных идеями», по выражению самого Достоевского, оказавшихся под давлением собственных убеждений и толкаемых на безрассудные «бесовские» поступки.

Если говорить о колоссальном значении романа в контексте пророческого дара Ф.М. Достоевского, то стоит вспомнить не только о трагических событиях 20го века, но также и о современности. Увы! Мировое сообщество в прошлом веке проигнорировало мнение писателя и вынуждено было пожинать плоды своей исторической недальновидности в качестве многомиллионных жертв в период революций, гражданских, 1й и 2й мировых войн. В настоящее время, мы считаем, ещё не поздно обратиться к тексту произведения. Важно каждому открыть для себя лично спасительный путь от бесчеловечной агрессии,

губительной жестокости, низости и безрассудности «бесовщины». Роман «Бесы» предоставляет возможность погружения в ситуацию зарождения в сознании определенной категории личностей идей об их исключительном праве проливать «кровь по совести», а также о последствиях практической реализации этих антигуманных идей.

Целью данного исследования является выявление отражённых в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» черт современной писателю действительности, особенностей антигуманных идей, разрушающих основы христианского миропонимания в сознании героев произведения, а также анализ их влияния на личность и судьбу человека. Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

- ознакомиться с особенностями исторической эпохи, отраженной в романе «Бесы»;
- ознакомиться с историей создания и текстом романа Ф.М. Достоевского «Бесы»;
- ознакомиться с дневниковыми записями и перепиской писателя, воспоминаниями его супруги;
- ознакомиться с критическими литературоведческими работами, посвященными данному роману и выделить их основные положения;
- провести анализ целостный анализ текста для выявления основных философских идей произведения.

Нами была выдвинута гипотеза исследования: «незрелые идейки», культивируемые искусственно на русской почве, породили уродливые искажения ценностных ориентиров современников Достоевского, имели пагубное влияние на их сознание и судьбы, делали их «нравственными идиотами», а также привели к катастрофическим историческим процессам эпохи.

Объектом исследования является роман Ф.М. Достоевского «Бесы», а предметом – отразившиеся в ключевых событиях и образах этого романа черты российской общественно-политической жизни второй половины XIX века.

Основная часть данной исследовательской работы состоит из трёх глав; первая посвящена обзору критической литературы, вторая – анализу текста произведения, рассмотрению ключевых образов романа, важных для реализации цели исследования, третья – выводы по проведенному исследованию.

Кинофильм как способ интерпретации художественного произведения. Анализ киноязыка трёх экранизаций повести Н.В. Гоголя «Шинель»

Ананченко Алина, 10 кл., МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар.
Руководитель: *Каламбет Елена Васильевна,* кандидат филологических наук, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар, Краснодарский край.

В данном исследование нас заинтересовало, насколько самостоятельными, оригинальными могут быть экранизации одного и того же произведения и в чем их схожесть.

Актуальность данного исследования определяется тем, что сейчас кино становится «самым массовым из искусств», а экранизации обретают все большую и большую популярность.

В качестве литературной «отправной точки» взята повесть Н. В. Гоголя «Шинель».

Объектами изучения стали три одноименные экранизации: Григория Козинцева и Леонида Трауберга (1926), Алексея Баталова (1960) и Юрия Норштейна (работа ведется с 1981 года по наши дни).

Цель нашего исследования – сравнить три экранизации повести «Шинель», выявить различия и сходства их киноязыка, доминирующих идей экранизаций, сравнить их с идеей повести.

Основная часть данной работы состоит из трех разделов:

- особенности экранизации как жанра,
- экранизации «Шинели»,
- анализ киноязыка трех экранизаций.

В ходе исследования нами были сделаны некоторые выводы:

1) Сюжет экранизации Козинцева и Трауберга наиболее далек от исходного сюжета, скомбинирован из сюжетов нескольких повестей Гоголя.

2) Кинотексты 1926 и 1959 годов объединяют некоторые черты киноэкспрессионизма: контрасты света-тени, контраст цветов, значимость мимики, выражения глаз, острота конфликта «маленький человек» «город, преследующий и уничтожающий его».

3) Все экранизации тяготеют к символизму, использованию кинотропов (кинометафор, киноэпитетов и т.д.).

4) Для экранизации 1926 г. большую по сравнению с другими экранизациями роль играла музыка, она выполняла и функцию речи, и ритмообразующую функцию, и функцию отображения настроения, душевного состояния главного героя.

5) Во всех экранизациях сохранён образ гоголевского Петербурга – туманного, лживого, жестокого, призрачного.

6) Три экранизации представляют три совершенно разные концепции героя (и произведения в целом):

- Раб и история рабства (экранизация 1926г.)
- Маленький человек, достойный сострадания (философия гуманизма) (экранизация 1959г.)
- Человек страдающий. Фильм о рождении и смерти человека (философия экзистенциализма) (экранизация 1981).

Кулинарные эпизоды как один из видов предметной детализации текста в произведениях Н.В. Гоголя

Пацюк Тимур, 10 кл., МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина, г. Таганрог.
Руководитель: *Цветкова Елена Николаевна*, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина, г. Таганрог, Ростовская область.

Цель работы: выявить идейно художественную функцию кулинарных эпизодов в произведениях Н.В. Гоголя.

Задачи: охарактеризовать особенности стиля писателя, проявившиеся в использовании кулинарных рецептов для раскрытия художественных образов, рассмотреть специфику реализации кулинарного рецепта в структуре художественного текста.

Проблема: кулинарный рецепт в произведениях Н.В.Гоголя рассматривается не как вычленяемый и остающийся незамеченным читателем, а как отдельный текст в тексте, что помогает наглядно демонстрировать отличия в традициях и обычаях разных слоев населения, даёт возможность познакомиться с культурной и бытовой атмосферой соответствующей эпохи. По нашим сведениям, в отечественной лингвистике работ по данной теме не существует.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в лингвистических работах, посвященных исследованию текста, на элективных курсах, факультативах в старших классах при изучении языка художественных произведений Н.В. Гоголя.

Методы исследования. В работе были использованы описательный, сопоставительный, когнитивный методы, контекстуальный анализ произведений Н.В. Гоголя.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1) самые мельчайшие подробности внешнего вида блюда, его составляющих, различные сравнения или приведение каких-либо фактов, касающихся состояния данного изделия, помогает автору создать живую, даже мысленно осязаемую картину;

2) лексика с семантикой еды не является фоновой в произведениях Н.В. Гоголя, она может натолкнуть читателя на размышления социального, нравственного, а иногда и политического порядка. Данная лексика не взята Гоголем наугад, а выбрана осознанно с целью достижения нужного эффекта и выражения мнения автора по тому или иному вопросу, хотя и не всегда открыто, в силу обстоятельств того времени.

3) гастрономические вкусы и наклонности гоголевских героев являются средством раскрытия характеров, одним из способов авторской оценки и «инструментом» символизации их образов.

4) каждый кулинарный рецепт в художественном произведении Н.В. Гоголя является результатом отображения реальной действительности, носителем художественной и эстетической информации, рационально и эмоционально воздействует на читателя.

Жанр дневника. Дневники А.С. Пушкина

Петрова Екатерина, 10 кл., МБОУ гимназия им. А.С. Пушкина, г. Шахты.
Руководитель: *Боброва Ольга Борисовна,* кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия им. А.С. Пушкина, г. Шахты, Ростовская область.

Писательский дневник это оригинальный жанр литературы. Дневники не сочиняются, а ведутся. Дневник не отражает, не рисует образ человека - он часть его самого, деталь души, поступков, характера.

Дневник жанровая форма литературного творчества. Жанровое своеобразие дневника как литературного произведения, заключается в том, что подобно любой разновидности художественной и не художественной прозы, дневник обладает своими жанровыми закономерностями, устойчивыми структурными элементами и как продукт литературного творчества со временем претерпевает определенные изменения. Дневник включает в свою жанровую структуру такие эквиваленты литературных видов и родов, как метод, стиль, типология, жанровое содержание, система образов. Именно они составляют устойчивую структуру дневника.

Выделяются три большие группы дневников:

- дневники, отражающие процесс индивидуализации – психологического самоосуществления личности; они обычно ведутся в юношеском возрасте и в период ранней молодости;
- дневники, продолжающие летопись жизни, начатую в раннем возрасте. В этом случае дневник служит заместителем тех содержаний психики, которые не могут быть выражены другим способом. Это самая многочисленная группа;
- дневники, начатые в позднем возрасте. Их функция связана с психологией человека, проживающего вторую половину жизни.

Дневник как самостоятельный жанр в творчестве Пушкина может быть рассмотрен в тройственном аспекте: 1) функционально; 2) в своем жанровом ряду; 3) сравнительно.

Функция дневника тесно переплелась с его адресностью. В первой трети Х1Х в. наибольшее распространение имели:

– диалогизированный дневник, адресованный собеседнику из круга родных, друзей (Жуковский);

– интимный – предназначенный для личного перечитывания (Вульф, Никитенко);

– документально-исторический – завещанный потомству (Бакунин). К этой группе примыкал и дневник Пушкина.

В исследовательской литературе и издательской практике «Дневнику» Пушкина было отведено место в ряду жанров служебно-вспомогательного характера. В 1810–1830-е гг. дневник был популярен во всех образованных слоях общества и осознавался как хроника личной, семейной или общественной жизни.

Семантические и структурные особенности сравнений в лирике С.А. Есенина

Кравченко Анастасия, 10 кл., МБОУ Самарская СОШ № 1, с. Самарское, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Мальцева Людмила Александровна*, учитель русского языка и литературы МБОУ Самарская СОШ № 1, с. Самарское, Азовский район.

В последнее время вопрос о лингвистической природе сравнений привлекает к себе все более пристальное внимание языковедов, поскольку сравнение – один из способов осмысления действительности, одна из форм художественного мышления. Сравнения служат для раскрытия внутреннего мира персонажей, конкретизируют картины внешнего мира, различные зрительные и слуховые представления читателя

Цель данного исследования: изучение сравнений, их семантических и структурных особенностей на примере лирических произведений С.А. Есенина.

Задачи:

– анализ семантики сравнений, морфолого-синтаксических особенностей, структуры сравнений;

– рассмотрение способов усиления экспрессивности и эмоциональности сравнений в поэтическом тексте;

Методы исследования: описание, анализ, классификация.

Для поэтических сравнений Есенина характерны не отвлеченность, намеки, туманные символы и многозначность, а конкретность и предметность. Результаты наших наблюдений показывают, что большинство сравнений Есенина – полные, то есть имеют в своей структуре все три компонента: предмет, признак и образ. Но употребление таких сравнений не стандартизировано. Поэт варьирует, опуская признак или образ. Изучение сравнений в лирике С.Есенина позволило выявить индивидуальные особенности их структуры, семантики, эмоционально-экспрессивную окраску в стихотворном тексте; рассмотреть особенности построения, выделить наиболее продуктивные.

Практическое значение работы: данный материал может использоваться при анализе особенностей стиля С.Есенина, в качестве иллюстративного и дидактического материала при изучении темы «Сравнение».

На основе проделанного анализа нами сделаны следующие выводы:

1. Сравнения у Есенина чаще не общеязыковые и привычные. В их основу положены неожиданные сопоставления, делающие образы свежими и оригинальными.

2. В основе сравнений в большинстве случаев - конкретные понятия. Они являются средством раскрытия чувств, состояний, мыслей лирического героя.

3. Сравнивая, поэт сочетает абстрактные понятия с конкретными: человек сравнивается с животными и растениями, растения уподобляются человеку.

4. Сравнительные образы возникают на основе слуховых, зрительных, осязательных ассоциаций, что расширяет внутренний контекст сравнения.

5. Нередко поэт варьирует признак или образ внутри сравнения, выполняющего различные функции.

6. Сравнения в тексте взаимодействуют и либо уточняют друг друга, либо каждое из последующих более ярко выражает авторскую мысль.

7. В основе сравнений лежит не объективное сходство, а всегда субъективная, личностная оценка, поэтому они проникнуты мироощущением и мировоззрением поэта.

Влияние старчества (на примере Оптиной Пустыни) на мировоззрение и творчество писателей века

Вульф Михаил, 8 кл., МАОУ лицей «Морской технический», г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Петенко Раиса Матвеевна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «Морской технический», г. Новороссийск, Краснодарский край.

Цель данной работы – изучить, какое влияние оказали русские старцы Оптиной Пустыни на мировоззрение и художественное творчество Достоевского и Толстого.

Ведущим мотивом, определившим исследовательскую задачу, стал процесс смены ценностных ориентиров и общественных идеалов, новых подходов к изучению произведений писателей 19 века, припадавших к духовному истоку Оптиной Пустыни.

Актуальность исследования определяется стремлением оценить факты культурного прошлого, раскрыть специфику русского старчества в контексте христианской традиции.

Объектом исследования стали роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» и повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергий». В качестве ведущего был использован сравнительный метод контекстуального анализа образов русских старцев в сочетании с описательным методом.

В ходе исследования стало очевидным, почему так не похожа идеологическая трактовка старчества в «Братьях Карамазовых» Достоевского и «Отце Сергии» Толстого. Всё зависит от мировоззрения писателя, его философских исканий, веры в Бога, отношений с церковью. Достоевский видел в старчестве реальную силу, способную повлиять на духовное возрождение России, и поэтому тщательнейшим образом выписывал образ Зосимы, который учил восхождению души к Богу. Старец Зосима – образец служения истинному вселенскому христианству, любви к Богу и людям. На его примере Достоевский показал огромную силу русского старчества, ввёл в русскую литературу своё понятие об «идеальном русском иноке». Посещение Достоевским Оптиной Пустыни во многом определило творческие идеи и характер романа «Братья Карамазовы».

На примере повести «Отец Сергий» мы видим, что Толстой в своих философских исканиях так же, как и Достоевский, обращался к духовному опыту оптинских старцев. Но они не смогли помочь ему найти компромисс между потребностями души, тянувшейся к вере, и разума, который направил его на создание новой религии. «Праведник» Толстого не сумел выдержать испытания и пройти до конца трудным путём русского старца.

Русское старчество обращено к миру. Оптина Пустынь явилась ярчайшим примером старческого окормления, она оставила удивительный след в отечественной истории и культуре, оказала влияние на духовную жизнь русского общества, мировоззрение и художественное творчество русских писателей, учёных, философов.

Подсекция литературы XX века

Сетература как явление художественной жизни эпохи постмодернизма. Споры о роли и месте в отношениях «автор-читатель»

Буцыкина Олеся, 11 кл., МБОУ гимназия № 52, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Белоусова Татьяна Викторовна*, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия № 52, г. Ростов-на-Дону.

Цели представляемой работы:

– показать отношения автора и читателя в сетевой литературе;

– найти место этого жанра в постмодернистской литературе;

– продемонстрировать, что сетература – достойна большего внимания, а не необоснованного негатива, основанного на стереотипных суждениях.

Основная доказываемая гипотеза:

– Сетература – разительно отличается от бумажной литературы и является новым видом литературы;

– Сетература – продолжение постмодернистской культуры;

– Отношения «читатель – автор» в сетевой литературе равноправны.

В литературе не так давно появился новый феномен – «сетература», т.е. та литература, которая вне веб страниц существовать не может. И, как у любого литературного направления, она имеет свои особенности: гипертекст, многоавторность и нелинейность.

Интернет дает возможность реализовать по-настоящему многие принципы постмодернизма. В Интернете текст действительно становится живым, ведь он постоянно достраивается и видоизменяется на наших глазах. Формируясь как результат усилий множества читателей, он неподвластен ни одному из них.

Читатель и автор становятся равноправны, благодаря возможности первого влиять на процесс и ход деятельности второго.

Сетевая литература демонстрирует максимально оперативный отклик на актуальные культурные тенденции. Эта реакция может получать неоднозначные оценки и иметь спорное качество, однако, на мой взгляд, сетевая литература в полной мере является отражением сегодняшнего дня от литературы.

Сетература демонстрирует максимально оперативный отклик на актуальные культурные тенденции. Эта реакция может получать неоднозначные оценки и иметь спорное качество, однако, на мой взгляд, сетевая литература в полной мере является отражением сегодняшнего дня от литературы. Да, в сетературе достаточно второсортной литературы, созданной просто для забавы. Но есть и та литература, которая, как и любая классическая бумажная литература многогранна и глубока.

Нетрадиционные иллюстрации, нетрадиционный взгляд на роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского на примере творчества художников разной стилевой направленности – Михаила Михайловича Шемякина, Юрия Ефимовича Брусовани и Эрнста Неизвестного

Косяк Мария, 10 кл., МАОУ лицей «Морской технический»,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Халиман Елена Васильевна*,
учитель русского языка и литературы МАОУ лицей «Морской технический»,
г. Новороссийск, Краснодарский край.

Темой научной работы является «Нетрадиционные иллюстрации к роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. На примере творчества художников разной стилевой направленности – Михаила Михайловича Шемякина, Юрия Ефимовича Брусовани и Эрнста Неизвестного».

Анализируя иллюстрации художников, пишущих в разных стилях и направлениях, мы стремились показать то единое в их творчестве, что объединяет их работы в понимании произведения Достоевского и одновременно увидеть разный взгляд на роман. При этом мы не забыли упомянуть о художниках Глазунове, Шмаринове, пишущих в реалистической манере, и сравнили их творчество с творчеством Шемякина, Неизвестного, Брусовани.

Материалом для исследования послужили иллюстрации вышеперечисленных художников и роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

В своей работе мы использовали сравнительный метод – метод сопоставления и выявление общих и различных признаков двух или более объектов исследования, интернет-диалог с Ю. Брусовани, комплексный метод - межпредметный анализ, то есть рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках – в литературоведении и искусстве.

Проанализировав нетрадиционные иллюстрации художников, мы пришли к выводу, как ни удивительны и необычны их рисунки к роману Достоевского, в этих иллюстрациях нет ничего лишнего, второстепенного. Каждый предмет, каждая деталь одинаково необходимы в композиции листа и служат выражению определенной мысли и настроения, но при этом мы не можем отнести иллюстрации этих художников к зрительным и вещественным воплощением содержания литературного текста, слишком они своеобразны. Именно поэтому (другая причина – эмиграция Шемякина, Неизвестного) долгие годы графические работы, вышеприведенных художников, были слабо изучены. Вернее будет сказать, почти совсем не изучены. Мы нашли общие точки соприкосновения в творчестве мастеров кисти. Нашли и различное в понимании идеи выбора между крестов и топором.

Архаические представления о мире в песнях фолк-рок-группы «Мельница»

Черярина Анастасия, 11 кл., МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Жак Екатерина Сергеевна*, старший преподаватель кафедры истории русской литературы ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Сегодня мы наблюдаем возрождение интереса к традиционной народной культуре. Этот происходит, прежде всего потому, что человеку в сложном, постоянно меняющемся мире требуется опора на традиционные нравственные ценности. Исследователи отмечают соединение двух тенденций: глобализации, то есть ориентации на всемирность, и локализации, то есть осознания собственной этнической и культурной особости. Появился даже новый термин – глокализация, означающий неразрывность указанных выше процессов.

Современному человеку невозможно полностью погрузиться в традиционную культуру и сделать ее своей. Слишком изменился мир. К тому же нам сегодня доступен не только фольклор той местности, где мы живем (на Дону – это казачий и русский фольклор), но и фольклор самых разных стран и народов. В голове у человека XXI века возникает общее представление о традиционной культуре, без деления по этническому признаку. К тому же он - человек XXI века – слышал и читал множество фольклорных текстов, но часто плохо представляет себе, какому жанру принадлежит то или другое произведение, в каких случаях, по какому поводу и как оно исполняется.

Появляется такая особенность современных фольклорных текстов, как интертекстуальность, «то есть способность осуществлять связи между текстами, когда фрагменты одного текста сосуществуют с фрагментами другого, образуя своеобразные «третьи» варианты».

Об интересе к традиционным формам и одновременно о трансформации, видоизменении фольклора свидетельствует появление и популярность фольк-рок групп. Одна из самых известных сегодня – группа «Мельница». «Мельница – это фольк-рок-группа со сложной историей, которая играет и будет играть рок с уклоном в фольк и фольк с уклоном в рок, и все члены которой работают в группе аки проклятые, сочиняют и стараются. У группы есть вполне определённый саунд и музыкальная философия. Солисткой и матерью-основательницей, а также верховной жрицей группы является Хелависа, которая писала песни задолго до возникновения Мельницы, пишет и будет писать». [Википедия]

Важно отметить, что члены группы осознают, что в их творчестве соединяются индивидуальное и коллективное начало. А коллективное творчество – важнейший признак фольклора.

Опора на разнообразные фольклорные источники и коллективное авторство – главные признаки «нового фольклора».

Хелависа – это псевдоним, настоящее имя – Наталья Андреевна О'Шей, урожденная Николаева. Любопытна такая деталь: героиней одной из ирландских сказок является графиня Кэтлин О'Шей, продавшая свою душу, чтобы спасти бедняков от голода (Бог ее простил!). [Сказки англов, бриттов, скоттов 2008] Сама фамилия, которую Наталья Андреевна приняла после замужества, как будто

«подталкивает» ее к фольклору. Хелависа – певица и автор, а Наталья О'Шей – кандидат филологических наук, специалист по кельтским языкам, преподаватель МГУ…

Судьба, интересы, образование, профессия предопределили особое отношение Хелависы к фольклору. Изучая кельтскую культуру, она жила и живет (хоть и наездами) в культуре русской; это не могло не привести к взаимопроникновению разнообразных традиций, отсюда – восприятие различных этнических традиций во взаимосвязи, более того – в единстве.

Выявление разнообразных этнических и жанровых традиций в текстах, сочиненных Хелависой и ее товарищами по группе «Мельница», формирование представлений о «новом фольклоре» и является **целью** данной работы.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи.** Прежде всего требуется изучить песенные тексты – балладные и лирические песни, как русские, так и кельтские, и выявить параллели между ними и песнями «Мельницы». Однако ограничиваться только песенными текстами нельзя. Хелависа и ее товарищи по группе «Мельница» вводят в свои произведения самые разнообразные элементы, добиваясь особой интертекстуальности. Элементы эти могут быть весьма архаичными и принадлежать различным культурным пластам: как очень древним, так и современным, как фольклорным, так и литературным.

Выявление и осмысление функции и связей разнообразных элементов внутри текста позволит углубить представление о культурном контексте, в котором возникают и живут изучаемые в данной работе произведения, а также приблизиться к пониманию сущности парафольклорных явлений, получивших сегодня такое широкое распространение.

Работа состоит из введения, основной части, заключения и приложения (приложение содержит тексты песен группы «Мельница», а также тексты некоторых произведений, в которых удалось обнаружить сходные с изучаемыми тестами черты).

Структура основной части **работы**: последовательно рассматриваются песни группы «Мельница», в каждой из них выявляются возможные источники и параллели. Такое построение обусловлено тем, что в разных песнях проявляются черты различных по происхождению и по жанру источников.

«Красные стихи» А. Блока как ресурс познания его творчества

Валитова Виктория, 11 кл., МБОУ Кагальницкая СОШ,
с. Кагальник, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Светлова Ольга Анатольевна*, учитель русского языка
и литературы МБОУ Кагальницкая СОШ, с. Кагальник, Азовский район.

Частотность появления красного цвета в стихотворениях А.Блока связана с его психофизическим состоянием. Поэт молниеносно реагирует на изменения, происходящие в окружающей его действительности и в личной жизни, а наличие красного цвета в стихотворениях является своеобразным ресурсом, позволяющим «расшифровать» его чувства и мысли.

Цель работы заключается в установлении периодов возникновения в творчестве А. Блока «красных стихов» и определении их влияния на личность и творчество поэта. Обращение к сравнительно-типологическому и историко-культурному методам исследования позволило сопоставить творчество А. Блока с творчеством А. Белого (в ракурсе использования красного цвета), провести параллель между авторской и психологической трактовкой цвета двух поэтов в контексте исторических событий. В процессе исследовательской деятельности было определено, что красный цвет в палитре поэта обладает множеством оттенков – от розового до багрового. Это связано с тем, что для поэта важны сразу три образца, фокуса красного цвета: кровь, огонь, заря. В зависимости от того, какой образец актуален в каждом конкретном случае, красный цвет может оцениваться как положительно, так и отрицательно. Красный цвет является универсальным кодом, способствующим выражению ведущих для творчества А. Блока смыслов, а также своеобразным показателем его психофизического состояния. Чем больше красного цвета в стихотворениях поэта, тем более велика его творческая и физическая активность, чем меньше, тем более размеренна и эмоционально «зажата» его личная и творческая жизнь. Чаще всего красный цвет возникает в лирике поэта в периоды наибольшего эмоционального подъема, причем как положительного, так и отрицательного. В «революционных» произведениях красный цвет способен отразить степень вовлеченности автора и его лирического героя в события революционной действительности. Минимизация использования красного цвета в поэме А. Блока «Двенадцать» указывает на эмоциональный и, скорее всего, революционный «спад» в чувствах самого поэта. Пики творческой активности А. Блока (с использованием красного цвета) совпадают с общественно-политическими пиками, происходящими в стране.

Наиболее важные знаки-символы поэта, подсказанные ему интуицией, окрашены в красный цвет, что помогает понять и почувствовать эмоциональное, а в отдельных случаях и физическое состояние самого автора. В колористике А. Блока красный цвет является дуальным, следовательно, расширяются возможности трактовки образов, символов. Особенно это видно при сравнительном анализе стихотворений одной тематической направленности, где красный цвет представлен или, наоборот, не используется. Следовательно, можно утверждать, что красный цвет в творчестве поэта является своеобразным ресурсом, способным раскрыть социальные и духовные ценности в жизни и творчестве автора.

Этимология имени Фаина в творчестве А. Блока

Бувина Юлия, 10 кл., МБОУ «Технический лицей при ДГТУ», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель*: Белова Вероника Викторовна*, преподаватель русского языка и литературы МБОУ «Технический лицей при ДГТУ», г. Ростов-на-Дону.

Работа включает в себя исследования о значении имени Фаина в творчестве А. Блока, рассматривает лишь небольшую часть его произведений, приходящихся на период увлечением актрисой Н. Волоховой.

Основная часть моей работы делится на два раздела: первый из них

включает в себя теорию появления героини Фаины, как следствие знакомства с Н. Волоховой; второй описывает лексико-семантический анализ символических мотивов цикла «Фаина» и учитывает этимологию имени с достаточной полнотой.

Таким образом, из всего вышесказанного я делаю вывод, что в произведениях Блока ничего не является случайным, а все, о чем он пишет, носит осознанный и направленный характер.

Стилистическая функция эпитетов в «Донских рассказах» М.А. Шолохова

Березовская Кристина, 8 кл., МБОУ «Шолоховская гимназия», ст. Вёшенская, Шолоховский район, Ростовская область.
Руководитель: *Иванова Людмила Егоровна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Шолоховская гимназия», ст. Вёшенская.
Научный консультант: *Шевцова Татьяна Владиславовна*, старший научный сотрудник Государственного музея-заповедника М.А. Шолохова, ст. Вёшенская.

Изучение языка и стиля М.А. Шолохова допускает различные подходы, и один из них – прослеживание употребления определённой группы слов в текстах произведений. Эпитеты в этом отношении весьма характерны. Всё это и определило **объектом** исследования творчество М.А. Шолохова, **предметом** – эпитеты в «Донских рассказах» М.А. Шолохова.

Цель работы: исследование высокохудожественности языка и стиля М.А.Шолохова на примере двух рассказов «Жеребёнок» и «Алёшкино сердце» через анализ эпитетов для выявления роли изобразительной лексики.

Гипотеза: эпитет в «Донских рассказах» М.А. Шолохова не только живописует и уточняет, но и концентрирует внимание читателя на самом важном с эстетической точки зрения писателя.

Задачи:

– изучить и классифицировать эпитеты рассказов М.А. Шолохова «Жеребёнок» и «Алёшкино сердце» с точки зрения семантики, литературоведения, морфологии, психосемантики;

– выявить закономерность употребления эпитетов в предложенных рассказах через лингвистический анализ (семантический, морфологический, литературоведческий анализы);

– провести сравнительно-обобщающий анализ эпитетов рассказов с целью подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.

Методы: лингвистический анализ художественного произведения, включающий в себя: семантический, морфологический, литературоведческий, психосемантический, сравнительно-обобщающий анализы эпитетов художественного произведения.

Выводы:

1. Эпитеты помогают выразить настроение центрального персонажа и создать эмоциональный фон произведения. Выделение групп наиболее частотных эпитетов приближает к пониманию индивидуальной картины мира, отраженной в рассказах.

2. Основная особенность рассматриваемого языкового материала в рассказах М.А. Шолохова заключается в том, что эпитет может быть синкретичным, то есть брать на себя функции метафоры и олицетворения. Художественное определение в небольших по объёму произведениях является ещё и средством передачи индивидуального, субъективно-оценочного отношения художника слова к описываемому явлению.

3. Материал исследуемых рассказов позволяет выделить с точки зрения морфологического анализа основную особенность эпитета в прозе М.А. Шолохова: художественное определение может выражаться не только именем прилагательным, но и иными частями речи, так или иначе, образно характеризующие какой-либо предмет, явление, процесс.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты проведённого исследования помогают лучше понять творчество М.А. Шолохова, а проанализированный материал может быть использован в лекционных и практических курсах шолоховедения.

Секция математики

Основана в 1982 году как объединенная секция физики, астрономии и математики. С 1984 года выделена секция математики. Секция математики – с 1994 года.

Подсекция алгебры и теории чисел

Факторизационный алгоритм Полларда

Назаренко Денис, 10 кл., МБОУ СОШ № 31, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Кряквина Лилия Низамитдиновна*,
учитель математики
МБОУ СОШ № 31, г. Ростов-на-Дону.

Практическое применение криптографии стало неотъемлемой частью жизни современного общества – ее используют в таких отраслях как электронная коммерция, электронный документооборот (включая цифровые подписи), телекоммуникации и других.

В криптографии факторизацией называют разложение числа на простые множители. Вопрос о существовании алгоритма факторизации с полиномиальной сложностью на классическом компьютере является одной из важных открытых проблем современной теории чисел. В то же время доказано, что родственная задача о распознавании простоты числа является полиномиально разрешимой и для неё существует много эффективных тестов простоты. Эти методы могут быть использованы в алгоритмах шифрования RSA, где вся секретная часть спрятана не в знании кода алгоритма, а в наличии ключа, длинного числа, подданного на «вход» алгоритма вместе с защищаемыми данными. И чем длиннее этот ключ, тем надежнее шифрование. ρ-алгоритм Джона Полларда, предложенный им в 1975 году, служит для факторизации целых чисел. Он основан на том, что вычисляется некий многочлен степени не выше второй от начального числа X — f(X). Алгоритм Полларда самый популярный вероятностный алгоритм для факторизации чисел ([1]). Этот алгоритм может быть реализован на разных языках программирования высокого уровня (UBASIC, VB, C, C++, Pascal или DELPHI, Java, Fortran) и на ассемблере.

В работе описан факторизационный алгоритм Полларда, его версия, улучшенная Робертом Брентом в 1980 году. Приведены примеры, иллюстрирующие эффективную работу выше указанных алгоритмов на числах, имеющих простой делитель p, для которого p – 1 есть произведение сравнительно малых простых чисел в небольших степенях. Показано приложение при решении диофантовых уравнений. Рассмотренные алгоритмы факторизации чисел доступны и эффективны.

Диофантовы уравнения второго порядка

Сафронова Александра, 9 кл., МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Карташян Марсел Вардгесович*, учитель математики,
МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область.

В школьном курсе математики диофантовы уравнения представлены отдельными задачами, но часто встречаются на олимпиадах разного уровня, в задачах второй части ГИА и в задачах С6 единого государственного экзамена. Процесс решения таких уравнений интересен и увлекателен. Методы решения диофантовых уравнений разнообразны, но в этой работе не была поставлена цель проиллюстрировать эти методы.

В работе исследуется разрешимость диофантовых уравнений второго порядка с двумя и более числом неизвестных, рассматривается вопрос о числе решений. Перечислим цели и основные задачи исследования: краткое изложение основных утверждений о диофантовых уравнениях первого и второго порядков; исследование разрешимости диофантовых уравнений второго порядка с двумя неизвестными и рассмотрение вопроса о числе решений (в том числе уравнений общего вида); исследование разрешимости диофантовых уравнений второго порядка с более чем двумя неизвестными и рассмотрение вопроса о числе решений (в том числе уравнений общего вида). Часть диофантовых уравнений представляется в виде x^2 -аy^2 =с, а для других найдены частные решения. Далее рассматриваются квадратичные формы с двумя неизвестными, областью определения которых является множество целых чисел. Этот материал нужен для решения диофантовых уравнений. В процессе исследования применяется компьютерная программа. В работе исследуются диофантовы уравнения второго порядка с тремя неизвестными, в том числе и уравнения с параметром. Нам известны решения не для каждого значения параметра, и требуется дальнейшее исследование.

Решение квадратных и кубических уравнений в радикалах в различных алгебраических системах

Саямов Сергей, 10 кл., МОУ СОШ № 65, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Чеканов Игорь Александрович*,
преподаватель ДГТУ, г. Ростов-на-Дону.

В настоящее время часть теоретической механики, а именно динамика твердого тела, использует алгебру кватернионов для упрощения вычислений. Среди практических задач есть решение уравнений 2 и 3 степени в радикалах в кватернионах.

Целью настоящего исследования является исследование возможности разрешимости квадратных и кубических уравнений в радикалах в алгебре кватернионов и различных алгебраических системах, а также поиск формул для их решения.

При выведении формул использовались стандартные алгебраические преобразования, учитывались особенности алгебраических систем, в частности некоммутативность.

Таким образом, были получены формулы для решения уравнений 2 и 3 степени в кватернионах, 2 степени в октавах. Обоснована возможность решения квадратных и кубических уравнений в матрицах и логических алгебрах. Получены формулы извлечения корней 2 и 3 степени из кватернионов и 2 степени из октав. Решение уравнений алгебре кватернионов имеет важное прикладное значение.

Доказана возможность решений уравнений в радикалах в различных алгебраических системах. Особый интерес представляют особенности алгебр кватернионов и октав, где, например, может существовать бесчисленное множество корней из вещественного числа.

Подсекция общей математики

«Скорая помощь» на ЕГЭ или один из способов решения задач на растворы, смеси и сплавы

Кононов Михаил, 8 кл., МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Лысикова Светлана Юрьевна*, учитель математики МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.

В школьном курсе геометрии с помощью различных теорем решаются только математические задачи. К сожалению, вопрос о практическом применении геометрии рассматривается крайне редко.

В связи с этим, целью моей работы было выяснить области применения теоремы Пифагора и практического применения геометрии в целом.

Задачами, которые приходилось решать в ходе работы состояли в следующем:

1. Собрать информацию о практическом применении теоремы Пифагора в различных источниках и определить области применения теоремы.
2. Изучить некоторые исторические сведения о Пифагоре и о его теореме.
3. Провести измерения двускатной крыши при строительстве дачного домика, решить прикладные задачи по установке ёлки и молниеотвода.
4. Рассчитать высоту антенны мобильной связи и сравнить полученный результат с фактически существующей антенной в х. Савдя Ростовской области.
5. Рассчитать ширину русла реки Егорлык при помощи самодельного прибора.
6. Обработать собранные данные по теме.

Методика исследования:

1. Изучение теоретического материала.
2. Практическое выполнение исследования.

Работа выполнялась на занятиях по математическому курсу с помощью моего преподавателя – Лысиковой Светланой Юрьевной. Материалом для исследования послужила р. Егорлык, статистические данные операторов мобильной связи.

В результате проведённого исследования я выяснил некоторые области применения геометрии. Мной собрано и обработано много материала из литературных источников и интерната по данной теме. Я изучил некоторые исторические сведения о Пифагоре и его теореме, решил ряд исторических задач на применение теоремы Пифагора и практическое применение геометрии. Главным в работе считаю предложения по решению выдвинутых мною двух проблем: возведение молниеотвода на крыше дачного домика и измерение ширины русла реки Егорлык при помощи самодельного измерительного прибора.

Уравнения с параметром

Пономарева Анастасия, 10 кл., МБОУ Веселовская СОШ № 1,
п. Веселый, Веселовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Жидкова Татьяна Николаевна*, учитель математики
МБОУ Веселовская СОШ № 1, п. Веселый.

Цель работы: получить более углубленное представление о уравнениях с параметром, дать им определение, рассмотреть основные классы этих задач и способы их решения.

Эта тема привлекла меня своей актуальностью и важностью. В учебниках математики крайне мало задач, содержащих параметры, и они не изучаются в школьной программе подробно. Но эти задачи встречаются на экзамене и вызывают повышенный интерес у учеников, и особенно у поступающих в вузы.

Если уравнение кроме неизвестных содержит числа, обозначенные буквами, то они называются параметрами, а уравнения параметрическими.

Параметр, некоторое фиксированное, но неизвестное число.

Решить уравнение с параметром – это значит установить соответствие, с помощью которого для каждого значения параметра указывается множество корней соответствующего уравнения.

Все задачи с параметрами можно условно разбить на два класса.

К первому классу относятся задачи, в которых требуется решить уравнение при всех значениях параметра.

Ко второму – задачи, в которых нужно из всех значений параметра выделить те, при которых уравнение будет обладать некоторым задаваемыми свойствами, т.е. это задачи с условием.

При решении задач с параметрами иногда удобно, а иногда просто необходимо строить график. Бывает, что задача решается без всяких графиков, но более громоздко. Кроме того, эскизы графиков иногда помогают наглядно увидеть и «ход» решения.

Моя исследовательская работа состоит из трех глав:

Глава 1. Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним с одним параметром и одним неизвестным.

Глава 2. Уравнения с одним параметром и одним неизвестным, сводящиеся к квадратным, которые решаются по следующему предписанию:

1) уравнение записывают в виде $f(x ; a) = 0$;

2) выбираются контрольные значения параметра;

3) для каждого случая строят параболу (геометрическую модель);

4) геометрическую модель описывают системой неравенств;

5) решают систему неравенств.

2.1. Уравнения с одним параметром и одним неизвестным, сводящиеся к квадратным и с дополнительным условием. Задачи этого раздела относятся ко второму классу задач с параметром. В них ставится дополнительное условие.

Глава 3. Комбинированные уравнения с параметром, включающие в себя все вышеописанные виды уравнений.

В разделах указаны задачи и подробный способ их решения.

В процессе исследования выбранной мной темы я пришла к выводу, что уравнения с параметрами очень разнообразны и имеют различные способы

решения. К каждой задаче нужно относиться с вниманием и не упустить никаких деталей. Для меня эта тема важна, так как на протяжении обучения в 10 классе, я не раз сталкивалась с задачами такого типа, и они вызывали у меня затруднения при решении.

От графической интерпретации функции к свойствам ее третьей производной

Таранина Руслана, 11 кл., МБОУ лицей № 11 г. Шахты, Ростовская область
Руководитель: *Росенко Олег Валерьевич*, учитель математики
МБОУ лицей № 11 г. Шахты, Ростовская область.

При изучении вариантов тестов ЕГЭ по математике, я заметил такой класс заданий, в котором требуется по графику функции судить о свойствах ее производной и наоборот.

Исследуя взаимосвязь между свойствами функции и ее первой производной, родилась идея оценить возможность анализировать свойства второй производной функции, рассматривая лишь график самой функции, а также определить степень «считываемости» свойств ее производных высших порядков. Эта идея и легла в основу моей исследовательской работы.

Считаю тему работы актуальной потому, что современный человек в жизни постоянно сталкивается с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков. Он должен совершенствовать навыки работы с такой информацией.

Вот некоторые цели и задачи моего проекта:

- Оценить возможность описания свойств третьей производной по графику функции, выяснить условия, при которых возможно это описание или выявить причины его невозможности.
- Научиться пользоваться методами исследования объектов окружающего мира на примере математических объектов.

Сам процесс познания, удовлетворение от того, что мои находки совпадают с закономерностями, открытыми человечеством, логика применения инструментов исследования побудили переосмыслить поставленные выше цели. Итак, вновь поставленные цели и задачи:

- Осознать логику исследования на примере изучения свойств производных функции в рамках функционально-графической линии.
- Усовершенствовать навыки таких методов познания, как анализ, аналогия, дедукция, индукция, моделирование, синтез и эксперимент.
- Представить исследование, как непрерывный процесс познания, мотив и средство приобретения новых знаний.

В моем проекте я решил использовать подход к приобретению знаний, заключающийся в том, что процесс овладения знаниями осознанно строится вокруг некоторого центра: идеи или практической задачи. На первом этапе знания носят несистемный, скорее узко-прикладной характер. Затем приходит осознание наличия багажа знаний, как средства целостного восприятия действительности и целесообразного ее преобразования. Для работы хватило

знаний школьного курса, затем, по мере надобности я изучал новые компетенции математического анализа.

Результаты исследования:

- Выявлена взаимосвязь между свойствами функции и ее третьей производной:

1. Если функция (вторая производная) меняет знак при переходе через некоторую точку, то в окрестности этой точки она нестрого монотонна, а значит ее производная (третья производная) неотрицательна или неположительна в данной точке.
2. На интервале между двумя точками перегиба существует нуль третьей производной, так как между двумя нулями второй производной найдется ее экстремум.
3. Можно указать, например, натуральное число такое, что число корней уравнения $f'''(x) = 0$ не меньше данного числа. Это число на единицу меньше числа точек перегиба.

- Осознан системный подход в исследовании, его логика, применение каждого из методов.
- Отточены навыки поисковой работы.
- Сформированы многие новые компетенции математического анализа.

Моя исследовательская работа будет полезна учащимся старших классов, а также интересующимся школьникам младшего возраста как пример осознанного познания окружающего мира. Кроме того, после изучения работы любой ознакомившийся получит возможность овладеть компетенциями исследования свойств функции, интегрирования, получит сведения о новой характеристике функции – кривизне. Примечательно, что на протяжении всего проекта удалось выдержать заявленное условие об использованном способе приобретения знаний, и вести поисковую деятельность только при возникновении проблемы, неразрешимой в рамках имеющихся знаний.

Конструирование паркетов

Коноплева Кристина, 9 кл., МБОУ гимназия № 7, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Егорова Ольга Владимировна*, учитель математики
МБОУ гимназия № 7 г. Батайск, Ростовская область.

Эта тема актуальна в искусстве, в окружающем нас мире, в живой и неживой природе, быту, промышленности. Ознакомившись с большим количеством материала по данной теме, мы сделали вывод, что весь этот материал касается только представления различных видов паркетов, но общей теории построения всех этих видов, закономерностей, формул мы не обнаружили. Таким образом, целью проекта является выведение универсальных формул для расчета и построения геометрических паркетов, создание универсальной таблицы для построения любого из видов паркета.

Задача заключается в составлении алгоритма построения новых паркетов, разработке новых моделей геометрического паркета, доведения до промышленных разработчиков паркетов результатов нашей работы с целью

использования при проектировании новых паркетов, использованием промышленными производителям разработанные нами новые модели в качестве основы для производства.

Методы проведения исследования включали в себя: сбор, анализ, обобщение и систематизация материала: научных, научно-популярных статей и иллюстраций паркетах. Инструментальная обработка полученных материалов на компьютере, применение на практике современных телекоммуникационных технологий.

Мы выполнили поставленные перед собой цели и решили все задачи, заявленные в проекте. Мы предложили свои образцы фирме, производящей тротуарную плитку. Работникам предприятия понравились наши проекты, универсальную таблицу они взяли в разработку.

Круговые функции в сферической геометрии

Ерёмина Анастасия, 10 кл., МБОУ гимназия № 1,
г. Красный Сулин, Ростовская область.
Руководитель: *Терещенко Татьяна Павловна* учитель математики МБОУ
гимназия № 1, г. Красный Сулин, Ростовская область.

Простейшие знания из сферической геометрии надо знать каждому грамотному человеку, не говоря уже о техниках и инженерах, создающие современные машины и корабли.

Но особо важное значение имеет этот раздел математики для капитанов морского и воздушного флота, космонавтов, астрономов, геодезистов и географов, так как наша планета имеет форму весьма близкую к шару. Все линии и фигуры на глобусах, изображающих земной шар и небесную сферу, являются сферическими.

Проблема исследования заключается в теоретическом изучении формул сферической геометрии. А так же как иллюстрация их применения решения некоторых задачах.

Актуальность решения названной проблемы позволила определить в качестве цели исследования изучение круговых функций в сферической геометрии.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Исследовать круговые функции в сферической геометрии.
2. Систематизировать полученных знаний.
3. Рассмотреть применение формул при решение практических задач.

Объект исследования являются тригонометрические функции сферической геометрии.

Область исследования: математика и простейшие задачи, связанные с геодезией и астрономией.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение и синтез при изучении тригонометрических формул сферической геометрии.

В ходе исследование были рассмотрены разные формулы сферической геометрии. Но для того чтоб с ними ознакомится, сначала нужно было

рассмотреть простейшие термины сферической геометрии, а так же её фигуры и некоторые их свойства.

Благодаря исследованию, я узнала много нового и интересного. Новизна, актуальность и практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что предпринята попытка систематизировать полученные знания тригонометрических формул сферической геометрии.

Работа направлена на повышение знаний в области сферической геометрии. Структура работы обусловлена целью, задачами и логикой исследования.

Исследовательская работа состоит из введения, основной части, которая включает в себя девять глав, и заключения.

Свойства и практическое применение кривых в сечении конуса

Пономаренко Яна, 11 кл., МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Пирогова Татьяна Николаевна,* учитель математики
МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог, Ростовская область.

Первоначальное определение «конуса» дал в IX веке Евклид в книге «Начала». Также уже в древности большое внимание уделялось коническим сечениям и их свойствам.

При изучении курса геометрии и истории развития этой науки меня заинтересовали кривые, полученные в результате сечения конуса плоскостью. Свойства этих кривых используются в различных областях знаний, а значит, их изучение актуально. В данной работе я постараюсь изложить историю развития знаний об этих кривых, рассказать о способах их построения, об их свойствах и практическом применении.

Цель работы: исследовать свойства различных кривых, получаемых при сечении конуса плоскостью и определить их практическое применение.

Наши задачи:

1) изучить развитие теории построения сечений конуса;

2) изучить данные кривые с помощью интерактивной модели;

2) рассмотреть кривые, полученные в результате сечения конуса плоскостью, как траектории точек на плоскости;

3)исследовать свойства различных видов кривых, образующихся при сечении конуса плоскостью;

4) рассмотреть практическое применение свойств данных кривых к решению математических и геометрических задач, а также применение на практике в жизни.

Методы исследования:

1) Изучение и анализ научной литературы.
2) Наблюдение и сбор фактов.
3) Эксперимент: исследование изменения расположения секущей плоскости и вследствие этого изменения вида сечения.
4) Практическая работа
5) Анализ полученных результатов и обобщение.

В ходе работы была изучена литература по данной теме, проанализированы уравнения данных кривых. Были рассмотрены различные определения данных

кривых, в том числе и как траектории точек на плоскости. Рассматривались основные свойства кривых в сечении конуса, при этом использовались интерактивные модели. Были проведены две практические работы. Первая на построение данных кривых с помощью циркуля и линейки, вторая работа проводилась с зеркальными поверхностями различных форм с целью подтверждения свойств кривых. Были рассмотрены различные применения свойств изучаемых кривых человеком.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

- открытие конических сечений сделано предположительно в IV веке до н.э.;
- свойства параболы и гиперболы использовались для решения различных задач, в том числе об удвоении куба;
- кривые, образующиеся в сечении конуса, можно рассматривать как траектории точек на плоскости и, исходя из этого, строить их с помощью натянутой нити;
- изучаемые кривые встречаются в природе, технике. Их свойства используются в различных изобретениях человека.

Исследование методов решения неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Задачи на оптимизацию

Мирошниченко Вячеслав, 9 кл., МБОУ СОШ № 1,
х. Маяк, Сальский район, Ростовская область.
Руководитель: *Будко Любовь Фёдоровна,* учитель математики,
МБОУ СОШ № 1, х. Маяк, Сальский район, Ростовская область.

Каждому члену общества приходится отвечать на вопросы: как добиваться наиболее высокого жизненного уровня, наивысшей производительности труда, наименьших потерь, максимальной прибыли, минимальной затраты времени и так далее. Эти «жизненные» задачи называют задачами на оптимизацию. Математики изобрели множество способов для их решения.. Один из них – решение с помощью неравенств и систем неравенств.

Тема работы: «Исследование методов решения неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Задачи на оптимизацию».

Цель: научиться решать задачи на оптимизацию с помощью систем неравенств с двумя переменными.

Задачи:

1. Исследовать приёмы графического решения неравенств и систем неравенств с двумя переменными;
2. Рассмотреть решение задач практического содержания с помощью неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Прежде, чем приступить к решению текстовых задач на оптимизацию, я изучил способы графического решения неравенств и систем неравенств с двумя переменными. В процессе работы мне впервые пришлось познакомиться с такими понятиями, как способ «чередования», «метод областей», «обобщённый

метод областей», «целевая функция», «пробная точка», «особая точка», «направляющий вектор».

Я провёл исследовательскую работу на предмет места нахождения точек наименьшего и наибольшего значения целевой функции.

В своей работе я представил подробное решение неравенств и систем неравенств. Задания расположил по мере возрастания их сложности. Решение каждого следующего задания отличается от предыдущего дополнительным «шагом» в решении, что заставляло меня, каждый раз, продолжать исследовательскую работу и расширять теоретические знания по этой теме. В работе мною представлены подробные решения текстовых «фермерских задач» на оптимизацию, бытового содержания и задач на оптимизацию производства мелких предприятий.

Материал работы можно использовать для элективных занятий по математике и экономике в 9-11 классах.

Результат работы: круг задач практического содержания, которые я могу решать, расширился. Это мне очень поможет при сдаче ГИА и в дальнейшей учёбе после окончания школы, так как я планирую заняться изучением экономики.

Псевдоскалярное произведение векторов

Скачков Игорь, 10 кл., МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Карташян Марсел Вардгесович*, учитель математики МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область.

За первые два года изучения алгебры и геометрии постоянно замечали разницу между алгебраическими и геометрическими методами. Применение геометрических методов в задачах по геометрии часто связано с большими трудностями. С появлением в 9-ом классе темы «Векторы» предоставляется возможность решить геометрические задачи средствами векторной алгебры. В школьных учебниках и в дополнительной литературе написано немало о скалярном произведении двух векторов, его свойствах и применениях. Данная работа посвящена псевдоскалярному произведению векторов, его свойствам и применениям. Перечислим цели и основные задачи исследования: краткое знакомство с псевдоскалярным произведением двух векторов и его свойствами; выявление основных вопросов, ответы на которые можно найти с помощью псевдоскалярного произведения; Решение геометрических задач с применением псевдоскалярного произведения.

Первая часть работы имеет ознакомительный характер и служит подготовкой для решения задач. Далее с применением псевдоскалярного произведения решаются задачи. Оно применяется для доказательства параллельности двух прямых, принадлежности трёх и более точек одной прямой, а также для вычисления площадей многоугольников.

Секция медицины

Секция основана в 1977 году

Подсекция теоретических аспектов медицины

Влияние музыки на организм человека

Шевченко Анастасия, клуб «Юный медик»,
11 кл. гимназия №36, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: Краевская Татьяна Владимировна
ассистент кафедры психиатрии РостГМУ.
Научный консультант: Локосов Алексей Владимирович - ст.
преподаватель кафедры психиатрии РостГМУ.

Актуальность. Музыка есть отражение некоторых исходных форм психической жизни через акустико-гармонические построения. Использование музыки в лечебных целях получает в настоящее время все большее распространение. Ученые, врачи, психотерапевты ищут и находят все более совершенные формы воздействия музыкальных звуков на организм человека с целью оптимизации его работы. Последним достижением в области музыкотерапии стало создание челябинским невропатологом Виктором Бубновым компьютерной программы, позволяющей преобразовывать биение человеческого сердца в музыкальную композицию.

Цель работы. Изучение влияния музыки на организм человека и на его деятельность. Для реализации поставленной цели мы решили следующие задачи:

1. установить зависимость между отдельными характеристиками личности, в частности, уровня тревожности, и целенаправленным слушанием предпочтительных музыкальных произведений в течение определенного промежутка времени;
2. провести анализ доступной отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу литературы, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Дизайн исследования: В практической части исследования использованы тест Тейлора и шкала самооценки и оценки тревоги Ч. Спилбергера. Кроме того респонденты ответили на вопросы разработанной автором анкеты с целью определения их музыкальных предпочтений и времени целенаправленного прослушивания музыкальных произведений. В опросе и тестировании приняли участие 20 студентов 4 курса РостГМУ и 30 учащихся гимназии №36.

Результаты исследования. Испытуемым предлагалось ответить на вопросы анкеты и заполнить бланки тестов Спилбергера и Тейлора по шкале самооценки и оценки личностной и ситуативной тревожности. Все респонденты были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Первая группа не изменяла своего обычного образа жизни. Второй было предложено ежедневно в течение часа целенаправленно прослушивать предпочитаемые музыкальные

произведения. Через 10 дней тестирование было проведено повторно. У контрольной группы показатели остались практически неизменны, у экспериментальной группы уровень ситуативной тревожности снизился на 20%, а уровень личностной тревожности на 35-40%.

Выводы:

1. Для каждого испытуемого существует некоторый диапазон уровней ситуативной тревожности, в рамках которого и оказывается его психоэмоциональное состояние.
2. Регулярное целенаправленное прослушивание предпочтительных для человека музыкальных произведений благотворно влияет на состояние его организма.

Всегда на связи или зависимость от социальных сетей

Оганесян Лиина, клуб «Юный медик», 11 кл.,
МОУ СОШ № 49, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Тимошенкова Ирина Дмитриевна*,
руководитель дозиметрического регистра РостГМУ, г. Ростов-на-Дону.

Сегодня мы не можем представить свою жизнь без Интернета. Он у нас дома, в мобильном телефоне, на работе. Неотъемлемой частью Интернет пространства являются социальные сети. В России в последнее время именно этот тип сайтов получил наибольшее распространение. Результаты многочисленных международных исследований свидетельствуют, что социальными сетями уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. В России этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт. В связи с этим ученые всерьез обеспокоены тем, какое количество времени тратит современный человек, находясь в социальных сетях, ставя вопрос о возможном психическом расстройстве – психологической зависимости от социальных сетей.

Учитывая тот факт, что наиболее часто социальные сети посещают люди молодого возраста и подростки, целью нашего исследования было выявить наличие зависимости от данных сайтов.

Для этого нами было проведено анкетирование учеников 7-11 классов в МОУ СОШ № 49, МОУ СОШ № 34, МОУ СОШ № 94 г. Ростова-на-Дону, а также преподавателей МБОУ СОШ № 7 в возрасте от 13 до 35 лет. Всего было опрошено 100 человек**:** 59 женского пола и 41 мужского пола.

В результате исследования было выявлено, что 95% опрошенных являются активными пользователями Интернета и социальных сетей, и только 5% не зарегистрированы ни на одном сайте. При выявлении наиболее популярной сети лидером оказался Вконтакте, на котором зарегистрировано 60 % опрошенных, 20 % помимо Вконтакте используют твиттер, 10 % имеют аккаунты в фейсбуке, тветтере и вконтакте и оставшиеся 10 % посещают все предложенные соц. сети. Частота посещения респондентами сайтов разделилась следующим образом: 75% – заходят на различные социальные ресурсы раз в день или более; 10 % – раз в неделю; 7 % – несколько раз в месяц и только 3% – раз или два в месяц. По времени пребывания в сети было выявлено, что 60 % опрошенных не выключают их в течение дня, 30 % проводят в них около 3–4 часов, и только

10% – проводят в онлайне от 1 до 2 часов. Настораживает тот факт, что 67 % опрошенных очень часто пользуются мобильной версией Интернета. Почти все опрошенные (95%) прослушивают музыку в сети, смотрят фильмы, читают статьи и выкладывают собственные работы. Тревожит так же тот факт, что половина всех опрошенных считают, что в скором времени общение в Интернете сможет заменить реальное. 40% опрошенных испытывают дискомфорт при отсутствии возможности посетить социальную сеть, тем не менее 60 % пользователей хотели бы меньше времени проводить в социальных сетях. На вопрос считаете ли вы себя зависимым от социальных сетей 40% ответили положительно.

По результатам исследований можно сделать следующие выводы:

1. Отмечается высокая распространенность использования социальных сетей в молодежной среде.
2. Практически все опрошенные посещают данные сайты ежедневно.
3. Большинство опрошенных находятся в сети целый день.
4. Больше трети респондентов признают свою зависимость от соц. сетей.

Актуальность проблемы гельминтозов в современном обществе

Мараховская Ксения, клуб «Юный медик», делопроизводитель факультета довузовского образования РостГМУ, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Базаренко Руслан Андреевич*, студент 6 курса МПФ (СНК кафедры гигиены), г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Сидоренко Юлия Андреевна*, кандидат медицинских наук, декан факультета довузовского образования Рост ГМУ.

По данным Всемирной организации здравоохранения из 50 млн. человек, ежегодно умирающих в мире, более чем у 16 млн. причиной смерти являются инфекционные и паразитарные заболевания. Этот класс болезней остаётся ведущим среди причин смерти в настоящее время. По числу больных в мире, заражения кишечными гельминтозами занимают третье место. Наиболее распространенными являются нематодозы и геогельминтозы. По официальным данным ВОЗ, в мире аскаридозом ежегодно поражается около 1,2 млрд. человек, анкилостомидозами более 900 млн., трихоцефалезом до 700 млн. В.П.Сергиев (1998) считает, что в настоящее время распространенность гельминтозов среди жителей различных континентов Земли мало отличается от оценки ситуации, данной Ле Ришем еще в 60-х годах: на каждого жителя

Африки приходится в среднем более 2 видов гельминтов, в Азии и Латинской Америке более 1 вида, в Европе поражен каждый третий житель.

В нашей стране в конце 20-х годов началась научно обоснованная борьба с гельминтозами, которая привела к значительному снижению заболеваемости населения. В последние годы вновь наблюдается тенденция к увеличению пораженности некоторыми гельминтозами, прежде всего нематодозами (энтеробиозом и аскаридозом), растет число больных токсокарозом, трихинеллезом; не улучшается эпидемическая обстановка в очагах распространения биогельминтозов описторхоза, дифиллоботриоза, тениидозов, эхинококкозов. Ежегодно у нас в стране регистрируется 2 млн. случаев заболеваний паразитами (по мнению специалистов, на самом деле уровень заражения еще выше). Цель: изучение распространенности паразитарных инфекций в Ростовской области и информированности о них различных групп населения.

Для реализации цели были изучены: этиология, эпидемиология и влияние гельминтозов на организм человека; распространенность паразитарных инфекций по данным статотчетов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и управления Ростпотребнадзора в Ростовской области ф. № 2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» за 5 лет. Автором были использованы методы: анкетирование и тестирование различных групп населения, анализ данных статотчетов. Был проведен анализ информированности различных групп населения по изучаемой проблеме с определением личного риска паразитарной инвазии по тесту.

Анализ данных статотчетов ф. № 2 за 5 лет показал, что в Ростовской области ежегодно выявляется от 13500 тысяч (2007) до 9500 (2011) паразитарных заболеваний. За исследуемый период произошло снижение заболеваемости на 70,4%, но уровень ее еще достаточно высок. Снижение можно объяснить многими факторами. Мы предполагаем, что это результат комплексных профилактических мероприятий, но возможно, повлияло снижением уровня мониторинга данных инфекций из-за финансовых проблем общества, метеофакторы (низкая температура воздуха в зимний период) и многое другое. На первом месте по распространенности в 2011 году стоит энтеробиоз. Однако, сравнивая данные 2011 года по отношению к 2007 году, наблюдается тенденция к снижению энтеробиоза на – 57,8%. На втором месте по распространенности стоит аскаридоз, по отношению к 2007 году наблюдается тенденция повышение + 15,6%. На третьем месте токсакороз по отношению к 2007 году наблюдается тенденция к снижению – 25%. По тениаринхозу в 2011 по отношению к 2007 наблюдается тенденция к подъему +14,3%. Эхинококкоз в 2011 году по отношению к 2007 году снизился на 75%. Дифиллоботриоз в 2011 году вырос на 2% по отношению к 2007 году. В 2011 году на территории Ростовской области не зарегистрированы случаи заражения геминолепидозом. При определении риска паразитарной инвазии выявлено, что минимальный риск заражением паразитарными инфекциями (до 3 баллов) был выявлен только у 6,3 % респондента. Реальный риск (от 4 до 8 баллов) имеют половина анкетируемых. Совет «Пора менять привычки и обследоваться на гельминтозы» мы даем трети

обследуемых. Срочно применить программу очищения от паразитов мы советуем 70%. анкетируемых.

Анализ анкетирования выявил недостаточную осведомленность респондентов по этиологии эпидемиологии, патогенезу, механизму действия изучаемых инфекций.

На основании вышеперечисленного нами были разработаны рекомендации по профилактике возможного неблагоприятного воздействия гельминтов на организм, которые можно использовать каждому человеку.

Ювенильная угревая болезнь

Хачикян Яна Викторовна, клуб «Юный медик», 11кл. МАОУ лицей № 27.
Научный руководитель: *Сиденко Наталья Ивановна*, студентка IV курса,
лечебно профилактического факультета,
(НСК кафедра кожных и венерических болезней).
Научный консультант: *Кузина Зинаида Александровна* к.м.н., доцент
(НСК кафедра кожных и венерических болезней).

Ювенильная угревая болезнь является одной из самых распространённых заболеваний кожи. Высыпания различной степени тяжести отмечаются у 87% лиц в возрасте от 12 до 25 лет. Наиболее актуальна эта проблема в подростковом и юношеском возрасте, но взрослые люди тоже сталкиваются с ней. Тенденция «взросления» этого заболевания в настоящее время, его значительное влияние на психоэмоциональную сферу, социальный статус и общественную адаптацию больных обусловливают актуальность данной проблемы и необходимость разработки новых эффективных средств и схем лечения.

Целью данного исследования было изучение информированности подростков о проблемах, связанных с хронической ювенильной угревой болезнью в пубертатный период.

Для реализации цели нами были изучены распространенность, этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, механизм возникновения, лечения и профилактики угревой болезни у подростков. Была проанализирована информированность подростков по изучаемой теме. На основании собственных исследований была выявлена «группа риска» детей, наиболее подверженных этому заболеванию и разработаны рекомендации по профилактике возникновения изучаемого заболевания.

Было проанкетировано 40 человек (19 мальчиков и 21 девочка) в возрасте от 16 до 19 лет. Проанализировав полученные результаты, мы получили следующие результаты: кожные дефекты приносят психологические неудобства 65% опрошенных, причем мальчики испытывают больше неудобств, чем девочки; самолечение предпочли 27,5% опрошенных; 20% респондентов считают, что курение не оказывает влияние на кожу. Из числа опрошенных 45% подростков сталкивались с проблемой угревой сыпи. 35% из них обратились к врачу, 30% - предпочли ни к кому не обращаться. О том, что главной причиной появления

угревой сыпи являются гормональные изменения в организме считают 67,5% опрошенных. 72,5% подростков считают пищевые продукты главной причиной ухудшения состояния кожи. 80% подростков считает, что самое непривлекательное в человеке – это угревая сыпь. Наличие угревой сыпи на видимых участках кожи значительно снижает самооценку, вызывает тревогу, депрессию, дисморфофобию (представление о мнимом внешнем уродстве). В такой период для подростка важна поддержка и забота близких, которые могут объяснить, что угревая сыпь-это временная и устранимая проблема, не стоящая стольких переживаний. Если родителям не удается помочь своему ребенку, им стоит обратиться к дерматологу и психологу.

Ранняя беременность

*Одежная Анна Г*еннадьев*на*, 9 кл., МОБУ СОШ №30, г. Таганрог.
Научный руководитель: *Голота Наталья Александровна*,
учитель химии МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Ростовская область.

По медицинским меркам ранней беременностью считается беременность, наступившая в возрасте до восемнадцати лет. Исследования последнего десятилетия свидетельствуют о том, что возраст начала сексуальной жизни подростков снижается. Раннее начало сексуальной жизни среди подростков в России происходит в достаточно специфических условиях. В числе таковых – низкая контрацептивная культура, незначительное число специальных медицинских, консультационных, психологических служб и программ сексуального просвещения для подростков, распространение пьянства и наркомании, рост насилия, поэтому сейчас показатели подростковой беременности увеличиваются.

Цель: провести исследования проблемы ранней половой жизни, ранней беременности, ранних абортов среди подростков города, влияния вышеперечисленных явлений на здоровье подростков. Для осуществления поставленной цели было необходимо:

1. Провести сравнительный анализ физиологических особенностей развития подростков и физиологических особенностей беременности.
2. Провести исследование состояния данной проблемы в городе.
3. Провести исследование отношения подростков к данной теме.
4. Провести профилактические беседы среди подростков с привлечением специалистов.
5. Представить результаты исследований на научно-практических конференциях, классных часах и родительских собраниях.

Для достижения этой цели решались задачи:

1. Развитие умения и желания самостоятельно работать с научно-популярной и справочной литературой.
2. Проведение исследований и социологических опросов на тему отношения подростков к данной проблеме, ведения ими половой жизни, наличия беременности, проведения родов или абортов.
3. Изучение влияния беременности, родов и абортов на организм подростка.

4. Предостережение подростков раннего начала половой жизни, используя лекции, встречи со специалистами, выступления на родительских собраниях. Мы провели исследования количества несовершеннолетних беременных в г. Таганроге; исследования количества абортов, выкидышей, рожденных с патологиями, здоровых новорожденных у несовершеннолетних. Так же было проведено анонимное социологическое анкетирование учащихся нашей школы по ряду вопросов, связанных с ранней беременностью. Нами было проведено исследование отношения пользователей интернета к раннему началу половой жизни. Изучив и проанализировав необходимые данные, нами была составлена сравнительная таблица физиологических особенностей развития подростков и физиологических особенностей организма беременной женщины.

Нами были изучены основные возможные патологии и риски, связанные с беременностью и родами несовершеннолетней. Нельзя забывать, что ранняя беременность – не только физиологическая опасность, но и психологическая. Мы изучили психологические особенности подросткового возраста и беременности. Так же нами была затронута социально-экономическая сторона вопроса. Несмотря на опасность родов, нельзя назвать приоритетным и аборт. Аборт – опасная операция, способная вызвать в несформировавшемся организме подростка развитие хронических гинекологических заболеваний и бесплодие. Мы должны объединить усилия государства, школы, медицины и, в первую очередь, семьи для борьбы с половой безграмотностью и безответственностью подростков. Результаты нашей работы были представлены на школьной научно-практической конференции.

Сравнительная оценка показателей адаптации к учебным нагрузкам учащихся 10-х классов разного профиля обучения

Сергеев Филипп, 10 кл., МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный»,
г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Щербакова Людмила Борисовна*,
учитель биологии МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный».
Научные консультанты: *Колмакова Татьяна Сергеевна*, заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики РостГМУ,
Демьяненко Светлана Викторовна, заведующая биохимическим отделом ЦНИЛ РостГМУ, г. Ростов-на-Дону.

Актуальность исследования основывается на том, что у учащихся 10-11 классов резко увеличивается информационная нагрузка не только за счет сложности учебной программы, но и из-за более глубокого изучения отдельных дисциплин в связи с предстоящим поступлением в ВУЗ. Одной из современных тенденций обучения является подготовка выпускников разного профиля образования.

В связи с этим представляет интерес изучение адаптации школьников, получающих разный профиль образования, к учебным нагрузкам. В настоящей работе проведено изучение адаптационного потенциала учащихся 10 классов лицея №11 «Естественнонаучного».

Исследование выполнено при участии 28 обучающихся в медицинском классе и 27 учащихся физико-математического класса. Оценки адаптационного материала проводили с использованием опросника Гаркави, психоэмоциональный статус школьников оценивали с помощью опросника ситуационной и личностной тревожности Спилбергера, кроме того проводилось анкетирование с целью самооценки здоровья учащихся (САМ).

Результаты исследований показали, что общий уровень напряжения примерно одинаковый, большая часть не испытывала напряжения, однако у значительного числа учащихся отмечается повышенный уровень тревожности. Сильно волнуют неудачи 16% испытуемых из медицинских классов и 23% - из физико-математического. Вызывает тревогу тот факт, что после зимних каникул больше половины опрошенных не чувствовали себя отдохнувшими на фоне накопившегося утомления, но несмотря на чувство утомления основная масса школьников имеют эмоциональную уравновешенность.

По методике Гаркави высокий уровень раздражительности имеет 12% учащихся в мед. классе, а в физико-математическом классе – низкий уровень. Отмечается высокая утомляемость во время занятий у 25% опрошенных школьников из мед. класса и относительно низкая у школьников физико-математического класса. Наблюдается угнетенность и подавленность. У обучающихся в мед. классе сочетается низкая активность и высокий уровень оптимизма, в отличие от мат. класса, где высокий уровень активности при умеренно выраженном оптимизме. Результаты исследования позволяют полагать, что индивидуальные особенности когнитивной сферы учеников сказываются не только на выборе профиля образования, но и формируют психофизиологические процессы адаптации к учебным нагрузкам.

Динамика изменений показателей заболевания плоскостопием у учащихся МАОУ СОШ № 40 города Новороссийска

Четверик Роман Алексеевич, 10 кл., МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск.
Научный руководитель: *Вехов Дмитрий Вадимович*,
учитель биологии в МАОУ СОШ №40, г. Новороссийск Краснодарского края.

Плоскостопие – это одно из распространенных заболеваний связанных с нарушением скелета, точнее деформации стопы ног. Нарушения, приводящие к плоскостопию, сказываются на всем опорно-двигательном аппарате и могут привести к появлению более сложных заболеваний и инвалидности. В 6 классе у меня также обнаружились нарушения свода стопы, которые поставили как начальные этапы плоскостопия, но к 9 классу уже ставили диагноз «Плоскостопие». Проводя исследование динамики изменения плоскостопия среди учащихся своей школы, я постарался рассмотреть не только нарушения стопы и плоскостопие, но и его профилактику на ранних стадиях.

Целью работы было изучить плоскостопие как заболевание, его распространение и динамику изменения показателей заболевания среди учащихся школы и членов моей семьи.

Для выполнения цели я поставил следующие задачи:

1. Изучить плоскостопие как заболевание.
2. Выявить причины возникновения плоскостопия.
3. Проанализировать виды плоскостопия от форм стопы.
4. Проследить динамику заболевания в школе по возрастным группам
5. Проанализировать данные с поликлиник города и комиссии военкомата города.
6. Выявить зависимость изменения свода при лечении плоскостопия.
7. Определить предрасположенность к заболеванию в семье.

Плоскостопие - это деформация стопы, характеризующая понижение её сводов. Кости здоровой стопы образуют конструкцию, по форме напоминающую арку. Пространство под «аркой» заполнено жировой тканью, через которую проходят кровеносные сосуды, нервы и сухожилия пальцев. При плоскостопии свод стопы недостаточно прочен и не образует правильного изгиба. В результате вся поверхность стопы прилегает к полу, когда человек стоит.

Плоскостопие бывает врождённое и приобретённое. Приобретённое плоскостопие в зависимости от причинного фактора делится на статическое, рахитическое, травматическое и паралитическое.

При внешнем осмотре можно определить наличие плоскостопия, однако это касается тяжелых запущенных случаев, когда уже имеется и вальгусное положение пятки.

Исследование проводилось с помощью методов подометрии и плантографии, которые наиболее доступны в школе. Профилактику проводили с помощью тренировочных упражнений, сравнивая состояние стопы до тренировки и после выполнения упражнений.

Основные выводы:

1. Плоскостопие является заболевание вызывающим деформацию свода стопы. Важной причиной появления плоскостопия является ношение неподходящей обуви, особенно если у человека есть хотя бы незначительное плоскостопие.
2. Плоскостопие развивается и наиболее сильно проявляется во время переходного периода.
3. Динамика заболевания плоскостопия на одном классе с 5 по 11 класс показывает увеличение числа учащихся имеющих различные стадии плоскостопия с 23% до 34%.

Факторы риска и профессиональные заболевания врачей-стоматологов

Асоян Диана Романовна, 11 кл., воспитанница клуба «Юный медик»,
МБОУ СОШ №31, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Сашенко Злата Евгеньевна*,
учащаяся III курса стоматологического факультета РостГМУ
(НСК стоматологического факультета).
Научный консультант: *Сидоренко Юлия Андреевна*,
к.м.н., декан факультета довузовского образования Рост ГМУ.

Работа стоматолога - тяжелый и напряженный труд. Среди врачей наиболее высокий уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности

отмечается у терапевтов и стоматологов, причем среди последних выявляется и более высокая смертность. В структуре заболеваний наиболее часто встречаются изменения со стороны опорно-двигательного аппарата в результате работы с применением инструментов; со стороны всего организма, возникающие под воздействием вибрации; изменения, связанные с длительной статической нагрузкой; метаболические и нейро-гуморальные реакции в результате профессионального стресса; аллергические заболевания кожи верхних конечностей, заболеваний органов зрения.

Цель: изучение информированности студентов и абитуриентов о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях врача-стоматолога.

Задачи:

1. Изучение профессиограммы врача-стоматолога.

2. Определение профессиональных вредностей и изучение профессиональных заболеваний, связанных с изучаемой профессией.

3. Анализ информированности абитуриентов, поступающих на стоматологический факультет и студентов 1-5 курсов данного факультета по изучаемой проблеме.

4. Разработка рекомендаций по профилактики возможного неблагоприятного воздействия изучаемой профессии на организм.

Материалы и методы: Нами было проведено анкетирование 40 старшеклассников-абитуриентов и 60 студентов, выбравших профессию стоматологического профиля.

Анализ данных анкетирования показал, что среди старшеклассников о наличии профессиональных заболеваний среди врачей-стоматологов знает 84,8% анкетируемых. Только половина опрашиваемых абитуриентов считает, что профессиональные заболевания - это заболевания, связанные с воздействием неблагоприятных факторов производственного процесса.

48% анкетируемых старшеклассников знают, что тендовагинит, контрактура Дюпюинтрена и контактный дерматит относятся к профессиональным заболеваниям врачей - стоматологов. Половина абитуриентов не ознакомлены с рекомендациями по профилактике неблагоприятного воздействия факторов профессии на организм и не знают причины заболеваний врачей-стоматологов. Только 25% старшеклассников не знают, что изменения со стороны опорно-двигательного аппарата является следствием работы врача с применением инструментов. 65% анкетируемых абитуриентов знают оптимальную температуру в помещении для работы врача-стоматолога.

Анализ данных анкетирования показал, что студенты стоматологического факультета о наличии профессиональных заболеваний среди врачей-стоматологов осведомлены в 100% случаев. Среди студентов только 15% анкетируемых не информированы о том, что профессиональные заболевания - это заболевания связанные с воздействием неблагоприятных факторов производственного процесса. 42% студентов уверенны, что тендовагинит, контрактура Дюпюинтрена и контактный дерматит относятся к профессиональным заболеваниям врачей-стоматологов. Половина студентов не ознакомлены с рекомендациями по профилактике неблагоприятного воздействия факторов профессии на организм. 80% обучающихся стоматологического факультета знают, что изменения со стороны опорно-двигательного аппарата

является следствием работы врача с применением инструментов. Больше половины студентов знают причины заболеваний врачей-стоматологов. 70% анкетируемых студентов знают оптимальную температуру в помещении для работы врача-стоматолога.

По итогам работы разработаны рекомендаций по профилактике возможного неблагоприятного воздействия изучаемой профессии на организм. Рекомендации включают: рациональную организацию режима рабочего дня и отдыха с целью равномерного распределения нагрузки в течение дня с учетом динамики сложности выполняемой работы; оптимальную организацию условий труда и режима отдыха после рабочего дня, а так же группу лечебно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий.

Особенности формирования полипрагмазии в условиях неконтролируемой реализации лекарственных средств и нерационального медикаментозного лечения

Меджидова Сакинат Магомедовна, 11 кл.,
медицинский лицей при МБОУ СОШ №43, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Богданова Тамара Фёдоровна*, кандидат медицинских наук,
преподаватель медицинского лицея при МБОУ СОШ №43, г. Ростов-на-Дону.

Полипрагмазия в настоящее время представляет реальную угрозу национальной безопасности страны. Количество одновременно принимаемых препаратов возрастает из года в год. В настоящее время по данным департамента города Москвы, в среднем в поликлинике получают 4,5 единицы медикаментов, в стационаре - от 7,5 до 10 и более, при этом в 50% случаев усиливаются побочные реакции, развиваются непредсказуемые варианты взаимодействий. Эти данные зарегистрированы лечебно профилактическими учреждениями. Вместе с тем, в результате широко распространённого самолечения и неконтролируемого безрецепторного отпуска лекарственных средств, по неофициальным данным количество летальных случаев доходит до 100 тысяч. По данным в США, имеющих развитую систему контроля за использованием и назначением лекарственных средств и побочным действиям. ежегодно госпитализируется от 3,5 до 8,8 мил. людей, из них около 200 тысяч погибают, что обходится США в 76,6 миллиард долларов в год. При этом одной из основных причин является полипрагмазия, повышение токсичности лекарственных средств. Нам представилось целесообразным изучение факторов формирования полипрагмазии и путей возможного регулирования этого процесса. Среди множества разнообразных факторов, способных повлиять на фармакотерапевтическую активность лекарств и их побочные эффекты, существенное место занимает сложившийся в последние годы феномен фармакомании. Одновременное использование сразу нескольких препаратов в настоящее время представляет реальную угрозу здоровью населения страны. В сложившихся условиях широкого распространения самолечения и безрецептурного отпуска лекарственных препаратов в аптеках привело к увеличению количества потребляемых лекарственных средств и накапливанию их в условиях домашнего

хранения. Данная работа представляет собой обзор литературных данных и анализ информации, полученной в результате целенаправленного анкетирования.

Цель: выявление факторов формирующих фармакоманию и разработка рекомендаций по упорядочению пользования лекарственных препаратов.

Материалы и методы:

- Обзор доступной отечественной и зарубежной литературы,
- очное и заочное анкетирование респондентов, различных по возрасту и социальному статусу
- анализ мониторинга реализации лекарственных средств в зависимости от рекламных акций и эпидемических осложнений по данным анкетирования.

Результаты: изучены литературные данные по интересующей проблеме, проведён опрос 300 человек различного социального и возрастного статуса по специально разработанным анкетам, изучены 75 медицинских карт, проанализированы результаты анкетирования и разработаны основные рекомендации по снижению побочного действия от взаимодействия одновременно принимаемых лекарственных средств.

Выводы:

- По результатам анкетирования в среднем в домашней аптечке находятся до 100 и более наименований лекарственных средств.
- Правило, хранения не соблюдается в87%, в 62% не соблюдается сроки реализации, и не ведётся контроль срока годности.
- Количество принимаемых лекарственных средств в период респираторных заболеваний увеличивается в среднем в 3 раза.
- 80% респондентов не знают правила хранения лекарственных средств.

С целью снижения эффекта фармакомании, проведены просветительные беседы с аудиторией 730 человек. Беседы проводились в медицинском лицее, в старших классах общеобразовательных школ, на родительских собраниях, оздоровительных клубах, в центре досуга пенсионеров, жилых домах. На основании проведённой работы были предложены рекомендации и разработаны памятки для населения.

Нарушение осанки у подростков

Савкин Максим, клуб «Юный медик», учащийся 9 класса
МБОУ гимназия № 25 г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Сидоренко Юлия Андреевна,* к.м.н.,
доцент кафедры гигиены РостГМУ, руководитель клуба «Юный медик»
Научный консультант*: Стагниев Дмитрий Вячеславович,*
к.м.н., ассистент кафедры общей хирургии РостГМУ.

Состояние осанки детей - это показатель, отражающий качество общего развития детей, их функциональный статус, а также уровень общего здоровья. За последние годы состояние здоровья детей заметно ухудшилось. По данным Центрального института ортопедии и травматологии к моменту поступления в школу 30% детей имеют нарушения осанки, к ее окончанию данная патология фиксируется уже у 80 - 90% выпускников. По статистике в стране более 69%

учащихся имеют нарушение осанки. Образ жизни человека - это главный фактор, определяющий здоровье. Отрицательное влияние на формирование осанки оказывают врожденные особенности позвоночника, повышенные нагрузки, приобретенные заболевания и травмы, недостаточная физическая активность, факторы, провоцирующие искривление позвоночника (неправильное питание и болезни зачастую нарушают правильный рост и развитие мышечной, костной и хрящевой тканей, что отрицательно сказывается на формировании осанки), вредные привычки, возникающие еще в раннем детстве. Годы пребывания в школе (с 6-7 до 17-19 лет) также могут отрицательно сказаться на состоянии здоровья учеников под влиянием неблагоприятных факторов учебного процесса. Нерациональное естественное и искусственное освещение, неправильное рассаживание детей в классе, нерационально устроенная школьная мебель и неправильная посадка (поза) ученика во время урока приводит к нарушению осанки – кифозу и сколиозу. Особенно портит осанку неправильная поза при письме и чтении, а также в последнее время большую популярность у детей приобрели компьютерные игры. Целью работы было изучение распространенности нарушения осанки среди учащихся 9 классов, оценка информированности о факторах риска возникновения данной патологии и разработка рекомендаций по профилактике данного заболевания. Материалы и методы. Нами было проведено обследование 30 учеников в гимназии № 25. Полученные результаты свидетельствую о том, что среди обследованных нарушения осанки выявлены у 64% обследуемых. Для выявления информированности подростков об изучаемой проблеме было проведено анкетирование о факторах риска, приводящих к данной патологии. Анализ анкетных данных показал: что 64% респондентов имеют нарушения осанки (причем у девочек в большей степени по сравнению с мальчиками), из них 84% несмотря на то, что у них выявлены проблемы с позвоночников, не обращаются регулярно к специалистам и никаких оздоровительных мероприятий по профилактике нарушения осанки не проводят. Факторы провоцирующие и усугубляющие нарушения осанки: длительное сидение за столом (более 3 часов) выявлены у 50% опрашиваемых; несоответствие школьной мебели росту учащихся обнаружены в 40% случаев; не имеют специально организованную двигательную активность 76% учащихся. Спортом из числа анкетируемых занимаются 33% школьников, в основном мальчики, кстати, среди них нарушений осанки выявлено не было. Приятно заметить, что 90 % анкетируемых, имеющих проблемы с осанкой, спят на ортопедическом матрасе. Высокую информированность о негативном влиянии постоянного ношения обуви на высоких каблуках на осанку проявили 87% анкетируемых, но при этом 60% девушек не собираются изменить своей привычке в плане ее повседневного использования. Необходимо помнить, что лучше всего поддаются лечению начальные формы искривления позвоночника и нарушения осанки! В то время как грубые органические повреждения позвоночника и сколиоз могут быстро прогрессировать и привести к тяжелым последствиям (тяжелая операция для фиксации позвоночника, реберно-позвоночный горб, инвалидность). На основании полученных данных нами был предложен специальный комплекс упражнений, массажа способствующий коррекции нарушения осанки подростков.

Юношеские угри – проблема подросткового возраста

Скалозубова Ольга, 8 кл., МБОУ Кагальницкая СОШ
Научный руководитель*: О.Ю. Григоренко*,
учитель биологии МБОУ Кагальницкой СОШ

Зайдите в любой класс, где учатся подростки 11-16 лет, какие они все разные! Но проблемы с кожей у них у всех одинаковые: угри, белые гнойнички и прыщи. Почему взросление происходит именно так, можно ли прогнозировать появление угревой, гнойничковой и прыщевой сыпи, существуют ли эффективные методы «борьбы» с ними? Цель моей работы следующая: выявить информированность учащихся школы о такой проблеме, как угревая сыпь, довести до их сведения причины возникновения, методы лечения этой болезни и предложить наиболее приемлемый выход из этой ситуации.

Задачи, которые были поставлены для достижения цели: провести анкетирование, на основе анализа анкет сделать вывод о знаниях школьников об угревой сыпи; выбрать на основе анализа научно-методической литературы меры профилактики и лечения угревой болезни; использовать материал научно-исследовательской работы на уроках биологии, классных часах. Методы: анализ научно-методической литературы; анкетирование школьников; сравнительный анализ результатов.

Когда один из органов или вся система поражена, то в кровь и лимфу выделяются токсичные продукты жизнедеятельности вредных бактерий, которые разносятся по сосудам к здоровым клеткам и тканям, в том числе и к поверхности кожи, тогда появляются высыпания, которые могут быть единственными симптомами внутреннего конфликта. Причинами возникновения угревой сыпи являются: неправильный уход за кожей, нарушение в работе пищеварительной системы, наличие в организме паразитов, злоупотребление алкоголем, злоупотребление лекарственными препаратами, сбой гормональной системы, нервной системы, нарушение сна, курение, наследственная предрасположенность.

Базой исследования была выбрана МБОУ Кагальницкая СОШ. На первом этапе исследования посетили врача-дерматолога с целью получения сведений о количестве обращений подростков за помощью, методах лечения и длительности процесса выздоровления. Далее провели анкетирование среди учащихся, для определения уровня осведомлённости учащихся об этом заболевании. Проанализировав анкеты, решили провести семинар на тему: «Если тебя это волнует». Во время проведения семинара для всех желающих подростков школы, в совместной беседе после прослушивания лекции на фоне презентации было решено организовать мастер-класс «Ты самый лучший!». На четвертом этапе провели мастер-класс «Ты самый лучший!» В результате анкетирования выявлена актуальность и осведомлённость школьников об угревой сыпи. На практике проведён семинар «Если тебя это волнует» и мастер-класс «Ты самый лучший!» На основе проведенной работы создано информационное поле по ознакомлению учащихся с болезнью угревая сыпь.

Влияние санитарно-просветительской работы на получение информированного согласия на вакцинацию против гриппа среди старшеклассников МОУ лицей №11 «Естественнонаучный»

Скоробогатов Игорь, учащийся 11 «Б» класса МОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону
Научный руководитель: *Хамошина Наталья Михайловна*, учитель предмета «Здоровый ребенок» МОУ лицея № 11 «Естественнонаучный»

Грипп как массовое инфекционное заболевание известен с древних времен и его исследованию всегда уделялось большое внимание. Впервые его описал французский ученый Этьен Паскье в 1403 г. во время эпидемии в Европе. Современное название болезни - грипп (от фр. gripper - охватить) и инфлюэнца (от лат. influre - вторгаться) появилось в XVIII веке. Первая пандемия гриппа зарегистрирована в 1580 г.; в XVIII-XIX веках отмечено 8 пандемий, в XX веке. По состоянию на 27 августа 2009 года было зарегистрировано около 255716 случаев инфицирования гриппом A/H1N1 и 2627 смертей в более чем 140 регионах мира (свиной грипп). Согласно определению ВОЗ, профилактика заболеваний - мероприятия, направленные на предупреждение болезней: борьба с факторами риска, иммунизация, замедление развития заболевания и уменьшение его последствий (ВОЗ, 1999).

Для нашего исследования приемлемыми для изучения являются следующие уровни профилактического воздействия:

1) укрепление здоровья - процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить контроль над факторами, определяющими здоровье;

2) первичная профилактика – комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в состоянии здоровья и предотвращение заболеваний, общих для всего населения и отдельных (региональных, социальных, возрастных и иных) групп и индивидуумов.

Одним из важнейших направлений работы медицинских учреждений является санитарное просвещение – комплекс мероприятий по пропаганде медицинских знаний среди населения, имеющее ярко выраженную профилактическую направленность. Для достижения наибольшего успеха при проведении различных профилактических мероприятий ранее к участию в них широко привлекались санитарный актив из населения и члены Общества Красного Креста. К сожалению, в настоящее время этот опыт просветительской работы с населением практически утерян. Мы хотели привлечь внимание к этой проблеме путем организации в нашем лицее, имеющем медицинское направление подготовки, санитарного актива, занимающегося вопросами информационного просвещения школьников по вопросам поддержания и сохранения здоровья.

Цель исследования. Наша работа посвящена исследованию влияния информационного просвещения на профилактическое направление медицинской работы со школьниками и, в первую очередь, такого социально значимого заболевания как грипп. Для этого были рассмотрены следующие вопросы:

1) актуальность респираторно-вирусных инфекций;

2) современная ситуация с заболеваемостью гриппом;

3) информированность школьников о клинике, путях распространения и возможных осложнениях гриппа (опрос путем анкетирования);

4) влияние санитарно-просветительской работы на получение информированного согласия на вакцинацию против гриппа.

Грипп, отличающийся быстрой изменчивостью антигенной структуры, высокой восприимчивостью населения к заболеванию, кратковременностью и штаммоспецифичностью иммунитета, определяющей его как трудно контролируемую инфекцию, занимает особое место в структуре острых респираторно-вирусных заболеваний. Грипп периодически протекает в форме эпидемий и пандемий.

Мы решили выяснить влияние информирования населения, в том числе школьников старших классов, на осознание необходимости активной иммунизации против гриппа. С этой целью в октябре этого года мы провели анкетирование учащихся шести старших классов по вопросам информированности о гриппе и намерении участвовать в вакцинации осенне-зимнего сезона 2011 года. Мы выяснили, что о клинике заболевания, течении, осложнениях, путях его распространения знают 116 чел из 152 опрошенных (76,3%); собираются принять участие в вакцинации 123 чел из 152 опрошенных (80,9%). После анкетирования мы подготовили и вывесили в наиболее посещаемых местах лицея санитарные бюллетени с информацией о гриппе и в ноябре провели повторный опрос в тех же классах. В результате оказалось, что с информацией, представленной в бюллетене, ознакомились 141 чел из 150 опрошенных (94%); подтвердили положительное решение об иммунизации против гриппа после знакомства с информационным материалом в санитарном бюллетене 140 чел из 150 опрошенных (93,3%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что санитарно-просветительская работа имела влияние на информирование о заболевании гриппом и принятие решения об активной иммунизации (по результатам опроса 123 чел (80,9 %) выразили желание иммунизироваться до знакомства с санитарным бюллетенем, и 140 чел после (93,3 %).

Подсекция медицины-практики

Зачет по зрению. Сдан?

Мирзоян Эллада Арменовна, 11 кл, МБОУ СОШ №1,
г. Ростов-на-Дону, клуб «Юный медик».
Научный руководитель: *Шевченко Ольга Александровна* , студентка 6 курса ЛПФ (СНК кафедры глазных болезных болезней №1) РостГМУ, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Гайбарян Розалия Владимировна*, ассистент кафедры глазных болезней №1 РостГМУ, г. Ростов-на-Дону.

Зрение дает людям 90% информации, воспринимаемой из внешнего мира. Согласно данным ВОЗ, почти 20% дошкольников уже имеют проблемы со зрением. При обучении в школе выявляется ряд негативных тенденций: усугубление глазной патологии; низкая и поздняя выявляемость глазных заболеваний и, как итог, у 30-45% выпускников школ снижено зрение. Исходя из выше сказанного, мы просто не могли не обратиться к проблеме прогрессивного снижения зрения школьников, т.к. дети не следят за ним, а так же отсутствует профилактика и ранняя диагностика глазной патологии.

Нами была проведена исследовательская работа с целью выявить основные глазные заболевания у учащихся 9-11 классов школы №1, привлечь внимание школьников к проблеме снижения зрения.

Нами было проведено анкетирование 105 учащихся 9-11 классов. В результате чего было выявлено, что больше половины респондентов (64 %) имеют проблемы со зрением. Лишь 22 % опрашиваемых проверяют свое зрение раз в год. 88% респондентов проводят за компьютером более 2 часов в день. Из тех, у кого есть проблемы со зрением, лишь 48% знают о своем диагнозе. У 75 % респондентов зрение начало падать в возрасте 13-15 лет. Для поддержания своего зрения 12% выполняют гимнастику, 18% употребляют витамины, 35 % регулярно посещают офтальмолога, 65% ничего не делают для поддержания своего зрения. Выявив такой большой процент ребят, у которых есть проблемы со зрением и которые ничего не делают для того, чтобы поддерживать его, мы просто не могли не продолжить нашу работу. Было решено провести исследование остроты зрения, а также уроки-лекции на тему «Чем выше класс, тем ниже зрение», с последующим разъяснением тренировки глаз по Э.С. Аветисову и демонстрацией

очков-тренажеров, также рассказаны основные правила гигиены зрения. Через месяц было проведено повторное анкетирование и проверка остроты зрения.

После проведенных обучающих лекций все респонденты получили методические рекомендации профилактического характера. Исследуемые выполняли упражнения в течение одного месяца. Затем мы повторно провели анкетирование и проверили остроту зрения у старшеклассников. Результатами мы были приятно удивлены. Если в сентябре лишь 48 % знали о своем диагнозе, то теперь все респонденты. Раннее 88 % опрошенных проводили более 2 часов за компьютером, то сейчас лишь 55%. 92% респондентов, из тех у которых были проблемы со зрением, обратились к врачу-офтальмологу. Острота зрения в общем не изменилась. Лишь в группе, чей Visus был 0,2 - 0,3, выявлены улучшения, в среднем на 0,1. Наша исследовательская работа лишь малая доля в привлечении внимания к проблеме снижения остроты зрения у школьников. Но даже за такой непродолжительный срок отметилась положительная динамика. Падение зрения можно предотвратить. Главное сделать это вовремя: профилактировать легче, чем лечить.

Берегите свое зрение, важнее него, наверное, есть мало вещей, которые имеют такое огромное значение для нас.

Суициды у подростков и способы их предотвращения

Иванова Дарья Сергеевна, клуб «Юный медик», 9 кл.
МБОУ ЛМП, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Сидоренко Юлия Андреевна*,
к. м. н., декан факультета
довузовского образования Рост ГМУ, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант*: Сависько Анна Алексеевна* – к.м.н.,
ассистент кафедры пропедевтики детских болезней РостГМУ
(СНК кафедры пропедевтики детских болезней), г. Ростов-на-Дону.

Одной из проблем современной жизни является поведение человека, направленное на прекращение своей жизни. К сожалению, это далеко не редкое явление. Самоубийство, как причина смерти граждан Российской Федерации, составляет 2,5% от общего числа и находится на пятом месте среди других причин. У подростков самоубийство – вторая (после травм) причина гибели. В мире ежегодно кончает жизнь самоубийством более 1 миллиона человек.

Целью данной работы являлось изучение и установление основных причин суицидальных попыток и возможностей их предотвращения.

Для реализации этой цели мы изучили историю вопроса, распространенность данного явления, основные причины, приводящие к появлению суицидальных попыток. В процессе работы мы выявили уровень стресса и провели сравнение психоэмоционального состояния разных возрастных групп.

Дизайн исследования: В исследовании приняли участие школьники двух возрастных групп: младшая (10 – 11 лет) и старшая (16 – 17 лет). Было проведено выявление уровня стресса тестами Люшера и Аетерна.

Проведенный анализ позволил получить следующие данные: в младшей группе высокий и средний уровень стресса был выявлен у 40 % респондентов, у 60 % - он был низкий. В старшей возрастной группе этот показатель был высокий и средний в 80 % случаев, низкий уровень стресса фиксировался у 20 % анкетируемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что данному возрасту свойственна повышенная эмоциональная возбудимость, страхи, тревога, неудовлетворенность собой. Подобная ситуация подробно описана Номбергом (1926), как пубертатный кризис. Проводя тестирование в Интернет- режиме по тесту Аетерна (опрошено 413 человек в возрасте от 10 до 17 лет), было выявлено, что высокую склонность к суициду дают 12% опрашиваемых, по данным нашего анкетирования у детей младшей возрастной группы этот процент равен 0%, а в старшей почти 20%. Низкую склонность к суициду по данным Интернет-опроса дают 20% анкетируемых. По данным нашего опроса, 80% младшей возрастной группы, а в старшей 55%.Средний уровень склонности к суициду имеет 65% Интернет-опрошенных, приблизительно столько же в младшей возрастной группе и 27% в старшей.

Полученные результаты свидетельствуют, что в 2 раза превышен уровень склонности к суициду в старшей возрастной группе. Исходя из полученных данных, следует, что психоэмоциональным девиациям особенно подвержены подростки пубертатного возраста. Полученные данные диктуют необходимость акцентировать внимание на психоэмоцианальном статусе школьников, особенно подросткового возраста (старшая возрастная группа). Данные изменения в организме подростков связанны с анатомо-физиологическими особенностями функционирования эндокринной и нервной систем, что непосредственно влияет на их психоэммоциональный статус, а так же с мощным влиянием средств массовой информации, прежде всего Интернета, компьютерных игр на нестабильную психику. Так, имеются сайты «суицидников», на которых выставлены способы совершения самоубийств, формируются группы желающих покончить жизнь самоубийством, они находятся в тесной связи. На сайтах наглядно представлены видео материалы, которые приводят к срыву и так легко ранимой нервно-психологической системы подросткового организма.

Вышеперечисленное требует постоянного внимание психологической службы и родителей для того, чтобы профилактировать среди молодежи возможность появления психических отклонений поведения и, в том числе, совершения суицидальных попыток. Эмоциональное состояние подрастающего поколения должно быть под контролем семьи, школы и государства РФ.

Здоровый образ жизни подростков - залог процветания нации

Толстолуцкая Анастасия, клуб «Юный медик», 11 кл.,
МБОУ гимназии №19, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Адамян Офелия Андреевна*, студентка 3 курса ПФ Рост ГМУ, староста СНК кафедры пропедевтики детских болезней, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Сависько Анна Алексеевна*, ассистент кафедры пропедевтики детских болезней Рост ГМУ, преподаватель клуба «Юный медик», г. Ростов-на-Дону.

Здоровье человека закладывается в детстве и определяется как возрастными особенностями растущего организма, так и влиянием на него условий окружающей среды. По данным последней переписи процент людей в возрасте от 14 до 35 лет составляет около 30 млн. человек, что является 1/3 от всего населения нашей страны. В настоящее время проблема здоровья современных подростков имеет важное как медицинское, так и социальное значение. Данный вопрос находится в центре внимания государства нашей страны. Одно из условий сохранения и укрепления здоровья – научно обоснованный и неукоснительно соблюдаемый порядок труда, отдыха, сна, питания – правильный режим дня.

Цель. Проанализировать состояние здоровья старшеклассников, как фактора физического, соматического, психического и социально-нравственного благополучия и определить информированность школьников о здоровом образе жизни и его значении.

Материалы и методы. Было проведено обследование 75 учащихся 11 классов МОУ гимназии №19 г. Ростова-на-Дону и слушателей ФДО РостГМУ в возрасте 16-18 лет, из которых 26 человек (34,7%) были юноши и 49 человек (65,3%) - девушек. Обследование включало выкопировку из карт индивидуального развития, антропометрическое измерение старшеклассников, включающее измерение роста, массы тела и окружности груди, с последующим анкетированием исследуемого контингента. Анкета включала перечень вопросов, касающихся режима дня, физической активности и характера питания подростков. Характеризуя здоровье подростков, мы проанализировали основные его составляющие, а именно физическое, психическое и социально-нравственное.

Результаты и их обсуждение: Анализ данных карт индивидуального развития школьников позволил установить, что I группу здоровья составили 10% наблюдаемых подростков, II группу – 70% и III группу - 20% учащихся. Хроническая патология со стороны различных органов и систем верифицировалась ранее или регистрировалась в настоящее время у 90% подростков, при этом наиболее часто отмечалась заболевания органов дыхательной системы, пищеварительной системы, органа зрения, а также мочевыделительной и нервной систем. Частота ОРЗ более 3-4 раз в год регистрировалась у 23% подростков, что дало основание отнести данный контингент к группе ЧБД. По результатам обследования изучаемого контингента были определены уровень физического развития, его гармоничность, темповый соматотип. Анализ полученных данных позволил установить, что средний уровень физического развития имеют 60% детей. При этом гармоничное развитие отмечалось более чем у 80% подростков. При оценке темпового соматотипа было установлено, что мезосоматический соматотип также отмечался у 60%. Распределение детей по группам физического воспитания было следующим: 81% составили основную группу, 13% подготовительную и 6% - специальную группу. Результаты проведенного анкетирования выявили отступления от гигиенических норм режима и распорядка дня у большинства подростков. Так режим дня с учетом активизации деятельности во внеучебное время соблюдают только 35% опрошенных. Анализируя режим подростков, мы выяснили, что ежедневно подростки проводят за просмотром телевизора или занятиями за компьютером около четырех часов. 11% анкетируемых - до девяти часов в сутки, что резко не соответствует гигиеническим возрастным нормам. Трехчасовой сон регистрировался у 4% школьников. Около 30% питаются менее двух раз. 25%

опрошенных испытывают затруднения в учебном процессе, отмечая, что сдача контрольных работ и экзаменов вызывают у них выраженные психо-эмоциональные переживания. Устают во время школьных занятий 76% человек, отмечая, что испытывают сильные умственные и физические нагрузки. Это, в свою очередь, сказывается на их самочувствии и настроении подростков. У 75% детей периодически бывают депрессии. Однако только 11% детей обращались за помощью к психологу. Анкетируемые отмечают, что если бы в школах была служба психологической поддержки, то 69% подростков обращались бы за помощью к квалифицированным специалистам. Так по полученным нами данным половина опрошенных (49%) предпочитают решать свои проблемы самостоятельно, 24% обсуждают возникшие трудности с друзьями и примерно треть опрошенных (27%) – с родителями. Спросив учащихся об их жизненных целях, мы получили следующие результаты: на первом месте у 63% опрошенных стоит карьера, у 37% - семья. Это говорит о том, что возрастает тенденция заводить семью в более зрелом возрасте, когда решаются вопросы с наличием собственного жилья, постоянного дохода и карьеры. Но всё же для большинства девушек (57%) на первом месте стоит семья. Для всех юношей же (100%) на первом месте – карьера.

Выводы: Таким образом, улучшение показателей здоровья подростков можно достигнуть через решение следующих реальных практических задач: укрепление и расширение приверженности населения здоровому образу жизни, прежде всего за счет соблюдения режима дня, сбалансированного питания, адекватной физической активности, отказа от вредных привычек. Правительство РФ, сферы образования и здравоохранения также должны стараться увеличить число физически, психически и нравственно здоровой молодежи.

Влияние качества питьевой воды на отдельные показатели состояния здоровья лицеистов

Лойко Яна, 10кл., МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Дружинина Валерия Павловна*, преподаватель по дисциплине «Общая гигиена с основами экологии», г. Ростов-на-Дону.

В рамках данной работы исследуются проблемы связанные с потреблением воды лицеистами и их родителями. Одной из главных экологических проблем в России является качество питьевой воды. В Ростове-на-Дону питьевая вода, способствует развитию различных заболеваний. Мы решили изучить существо вопроса детально и дать рекомендации по рациональному использованию воды для сохранения и поддержания здоровья лицеистами и их родителями.

Цель работы: Выявить взаимосвязь между качеством воды и состоянием здоровья.

В ходе работы были решены следующие задачи: изучено качество воды в г. Ростове-на-Дону, оценены некоторые показатели состояния здоровья населения и лицеистов, состояние кислотно-щелочного равновесия организма с помощью теста-измерения РН слюны, определен окислительно-восстановительный

потенциал воды, определены при помощи гемосканирования изменения, происходящие в крови у испытуемых.

В работе использовались методы исследования: наблюдение, анализ литературы по проблеме, анализ заболеваемости, эксперимент.

Анализ полученных данных показал, что питьевая вода - важнейший фактор здоровья человека. Санитарно-гигиеническая ситуация в г. Ростове-на-Дону оценивается, как напряженная. Приоритетным фактором является фактор качества питьевой воды. Длительное использование питьевой воды с нарушением гигиенических требований по химическому составу обуславливает развитие различных заболеваний у населения. Два параметра качества воды являются «маркерными» Окислительно-восстановительный потенциал воды (ОВП) и pH воды. Качество подаваемой населению питьевой воды не соответствует гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям и это способствует росту заболеваний ростовчан.

PH слюны может выступать как индикатор здоровья человека.20% испытуемых имеют заболевания, связанные с качеством употребляемой воды.

Лучшими водами, которые подвергались исследованию, явились: вода щелочной направленности «Алка-Майн» и бутилированная вода «Иверская». Гемосканирование позволяет предварительно выявлять проблемы пациентов и контролировать изменения состояния картины крови при различных заболеваниях и предболезнях.

Вода щелочной направленности влияет на гемодинамику, улучшая реологические свойства крови.

Собранный материал позволил нам сделать следующий вывод: Существует непосредственная взаимосвязь между водопотреблением и определенными показателями состояния здоровья. Разработанные рекомендации по рациональному водопотреблению способствуют сохранению и укреплению здоровья лицеистов и родителей.

Современные способы определения содержания нитратов в овощах и фруктах

Лащухин Артур, клуб «Юный медик», 10 кл., МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Тимошенкова Ирина Дмитриевна*, руководитель Северо-Кавказского регионального медико-дозиметрического регистра РостГМУ, г. Ростов-на-Дону.

Интенсификация сельскохозяйственного производства – естественный процесс, присущий эпохе научно-технического прогресса. По сути, это качественно новый уровень антропогенного воздействия человека на окружающую среду. В основе решения данной проблемы лежат не только современные агротехнические приемы, но и применение широкого спектра агрохимикатов: минеральных удобрений, регуляторов роста и др. Наиболее часто используемые удобрения – это азотные, причем в высоких дозах. Поэтому

возникает вопрос о необходимости обеспечения химической безопасности и высокого качества продуктов питания.

Учитывая высокую частоту употребления людьми продуктов растительного происхождения, целью нашего исследования было определить содержание нитратов в наиболее часто употребляемых продуктах, а также оценить информированность школьников вопросах, связанных с повышенным уровнем содержания нитратов.

Для реализации поставленной цели нами было проведено исследование овощей и фруктов на содержание нитратов в лабораторных условиях (Испытательная лаборатория Негосударственного Учреждения «Ника и К») и с помощью экспресс-тестов. Для начала нами были исследованы образцы картофеля, моркови поздней и поздней белокочанной капусты этими методами. Результаты исследования тест полосками были сопоставимы с результатами исследования в лаборатории, поэтому дальнейшие исследования проводились тест-полосками.

Проведённые исследования набором для экспресс-анализа концентрации нитрат-анионов показали, что уровень нитрат-анионов фруктов и овощей собранных в августе не превышают допустимые уровни СанПиН 2.3.2.1078-01 инд. 1.6.1 (с дополнениями и изменениями) в отличие от фруктов и овощей собранных в июне, где показатели превышают допустимую норму. Наибольшее содержание нитратов отмечалось в зелени, капусте, зелёном луке, огурцах, моркови и клубнике. Так же было выявлено, что при термической обработке овощей, мойке, вымачивании, варке, жарке, тушении и бланшировке концентрация нитратов снижается.

Также нами было проведено анкетирование учеников 10 классов МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный». Данный опрос показал, что большинство учащихся употребляют фрукты и овощи 3-4 раза в неделю (39%). Причем большинство опрошенных употребляют растительные продукты не характерные для данного сезона (67%). Так же интересен тот факт, что большинство учеников 10 классов не знают о нитратах (89%). Как следствие они не информированы о возможности определения наличия повышенных уровней нитратов в овощах и фруктах. А так же больше половины респондентов не знают, как можно уменьшить концентрацию нитратов в домашних условиях (61%).

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее оптимально употреблять овощи и фрукты в период их сезонной зрелости, так как именно в этот период содержание в них нитратов не превышает допустимые уровни. Так же необходимо перед употреблением производить механическую обработку продуктов растительного происхождения не характерных для данного сезона. Можно также констатировать тот факт, что в молодежной среде отмечается низкий уровень знаний в вопросах, связанных с содержанием нитратов в овощах и фруктах.

Превентивная и симптоматическая коррекция биоритмов в условиях геомагнитной активности и формирования феномена метеозависимости

Шахиянов Александр, 11 кл.,
Медицинский лицей при МОУ СОШ № 43, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Богданова Тамара Федоровна,*
кандидат медицинский наук,
преподаватель Медицинского лицея при МОУ СОШ № 43, г. Ростов-на-Дону.

Среди множества разнообразных причин, способных вызвать ухудшение состояния здоровья человека, существенное значение имеют факторы воздействия на биологические ритмы организма, обеспечивающие функционирование всех органов и систем в определенных условиях окружающие среды: гелиофизических, метеорологических, социальных. Мониторинг за климатическими условиями свидетельствует о том, что в последние годы имеет место увеличение солнечной активности и мощности магнитных бурь. Изменяются среднегодовые, сезонные показатели температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, освещенности, которые влияют на сердечно-сосудистую заболеваемость, заболевания опорно-двигательного аппарата. Обращаемость в поликлиническую сеть и службу скорой медицинской помощи находятся в прямой зависимости от динамичности аномальных климатических факторов. Сформировался новый вид патологии – метеозависимость, в основе которой десинхронизация биологических ритмов.

Цель работы заключается в изучении особенностей влияния метеорологических и геомагнитных факторов на организм человека, синхронизацию биоритмов в данных условиях и разработке рекомендаций по оптимальной профилактике десинхронизации. Основные методы исследования: обзор доступной отечественной и зарубежной литературы, сопоставительный анализ данных очного и заочного анкетирования респондентов социальных групп, различных по возрасту и полу, поведенного для получения репрезентативных результатов.

В ходе исследования:

- изучены литературные данные по интересующей проблеме;
- проведен опрос 187 мужчин и женщин различного социального и возрастного статуса по специально разработанным анкетам:
- разработаны рекомендации:

а) превентивной направленности – по снижению степени десинхронизации биоритмов человека в условиях аномальных метео- и геомагнитных условий;

б) медикаментозной коррекции, обеспечивающей необходимую синхронизацию биоритмов организма человека и снижающей риск гипертонических кризов, инсультов, инфарктов и обострения, хронических сердечно-сосудистых заболевания и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Медико-социальные проблемы питания

Каргальсков Дмитрий, 8 кл., гимназия «Юнона», г. Волгодонск,
МОУДОД ЦДОД «Радуга»
Научный руководитель: *Перепелицина Елена Васильевна,*
педагог дополнительного образования, г. Волгодонск.

2011 год был объявлен в г. Волгодонске Годом здорового образа жизни – «Здоровым быть здорово». Анализ литературы, материалов периодической печати, Интернет данных, официальных документов правительства РФ, их сопоставление нашли отражение в нашей исследовательской работе «Медико-социальные проблемы питания».

Цель работы: используя результаты исследования, определить зависимость характера питания и общего состояния здоровья.

Задачи: изучение и анализ специальной литературы, официальных данных и документов РФ и г. Волгодонска; консультация у специалистов медицинского колледжа; тестирование; разработка памятки здорового питания; выпуск газеты.

Объект исследования: учащиеся МОУ СОШ №7, студенты медицинского колледжа, возраст – 15-20 лет.

Методы исследования: аналитический метод, метод сравнения, метод тестирования, метод математического и статистического анализа.

Мы провели своё исследование по вопросам особенностей питания и влияния его на состояние здоровья учащихся школы. Питание, как причину нездоровья, отмечают 33,3%, 42,5% в основном питаются бутербродами или тем, что называют фаст-фудом. Происходит рост индекса массы тела, что может привести в ближайшие годы к увеличению численности группы лиц, страдающих ожирением.

Несбалансированное питание населения является одним из факторов роста алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний. В прошедшем году первичная неинфекционная заболеваемость, связанная с йодной недостаточностью составила прирост порядка 130%.

Респонденты, которые приняли участие в тестировании, продемонстрировали свою безграмотность: 52% не знают, что наибольшее количество железа содержится в говядине; большая часть не употребляет БАД в своём рационе; преступно маленькое количество учащихся употребляют витамины, что свидетельствует о недостаточной ответственности и информированность их родителей и низкой мотивации респондентов к бережному отношению к своему здоровью.

Проводимый анализ фактического питания населения нашего города свидетельствует о том, что питание людей является нерациональным: рацион питания имеет повышенную калорийность, разбалансирован по содержанию жиров, белков, углеводов, кальция, фосфора, магния, питание имеет преимущественную белково-жировую направленность, нарушен режим питания.

Проблема здорового питания населения нашей страны находится на контроле Правительства нашей страны, она признана стратегически важной.

Таким образом, проанализировав особенности питания наших респондентов, мы пришли к выводу, что питание большинства из них является нерациональным: рацион питания имеет повышенную калорийность, разбалансирован по содержанию жиров, белков, углеводов, кальция, фосфора, магния, питание имеет преимущественную белково-жировую направленность, нарушен режим питания. Таким образом, сделан вывод, что проблема здорового питания не менее актуальна, чем проблема употребления ПАВ, следует проводить систематическую просветительскую работу по организации здорового

питания населения. Результаты проведённых мною исследований можно использовать для такой работы.

Оценка уровня физического здоровья подростков

Адамян Эмма, клуб «Юный медик», обучающаяся на подготовительных курсах факультета довузовского образования, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Адамян Офелия Андреевна,* староста СНК кафедры пропедевтики детских болезней, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Сависько Анна Алексеевна*, к.м.н., ассистент кафедры пропедевтики детских болезней, г. Ростов-на-Дону.

Физическое развитие является показателем состояния здоровья детей, складывается из биологического развития, динамики развития роста, телосложения, мышечной силы, работоспособности и наличия жировых отложений. Оно тесно связано с половым развитием и двигательным режимом, с питанием детей. Подростковый возраст - это один из основных периодов развития организма, так как в этот период происходит перестройка органов и систем, быстрый рост тела за счет влияния гормонов. Знание закономерностей физического развития детей и подростков необходимо для создания рационального режима деятельности и отдыха.

Цель. Определить уровень физического развития подростков и его зависимость от управляемых факторов внешней среды.

Материалы и методы. Проведено антропометрическое измерение 55 старшеклассников в возрасте от 15 до 17 лет, из которых 11 мальчиков (20%) и 44 девочки (80%), включающие измерение роста, массы тела и окружности груди, с последующим анкетированием исследуемого контингента. Анкета включала перечень вопросов, касающихся режима дня, физической активности и характера питания подростков.

Результаты и их обсуждение. По результатам обследования изучаемого контингента были определены уровень физического развития, его гармоничность, темповый соматотип, рассчитан индекс Вервека. Анализ полученных данных позволил установить, что средний уровень физического развития имеют 33 подростка (60%). Уровень физического развития ниже среднего и низкий уровень развития - по 2 человека соответственно (3%). В то время как уровень физического развития выше среднего, также как и высокий

уровень были регистрированы у 8 детей соответственно (16%). Очень высокий уровень физического развития отмечался только у 2 школьников (3%). При этом гармоничное развитие отмечалось у 45 человек (82%). Дисгармоничное развитие было зарегистрировано у 9 подростков (16%), резко дисгармоничное - у 1 юноши (2%). Дисгармоничность отмечалось либо за счет дефицита (9%), либо за счет избытка массы тела (7%). При оценке темпового соматотипа было установлено, что мезосоматический соматотип отмечался у 33 обследованных (60%), микросоматический соматотип – у 8 (15%), а макросоматический - у 14 человек (25%).

Физическое развитие во многом зависит от уровня физических нагрузок. При неадекватности нагрузок наступают серьезные поломки в развитии, приводящие к тяжелым последствия для здоровья детей и подростков. Для определения периода и степени вытягивания подростков мы использовали индекс Вервека («стении»), модифицированный И.М. Воронцовым. Проведя вычисления, были получены следующие результаты: у 32 подростков наблюдается отсутствие достаточного линейного роста, что составляет 58%, в то время как 23 человека (42%) имеют средние темпы роста и развития.

Из них спортом регулярно и длительно занимаются лишь 13 человек (24%), все они входят в группу со средними темпами роста и развития. Остальная часть обследованных (76%) спортом не занимаются или имеют неадекватные физические нагрузки. Данный контингент входят в группу подростков, имеющих недостаточность линейного роста.

Немаловажное значение имеет также режим сна и бодрствования подростков. Как известно, именно в ночные часы происходит выработка соматотропного гормона, который влияет на рост и развитие мышечной массы, костного аппарата. Оценивая зависимость уровня физического развития подростков от длительности ночного сна было выявлено, что большая часть опрошенных (64%) со средним уровнем физического развития имеют 8 и более часовой ночной сон. В то время как у большинства старшеклассников (79%), у которых ночной сон составляет менее 8 часов уровень физического развития не соответствует средним величинам, т.е. длина тела выходит за пределы 4 центильной зоны.

Анализируя показатели физического развития в зависимости от характера и режима питания было установлено, что большинство подростков (76%) с отклонением показателей физического развития от средних величин имеют нерегулярное и нерациональное питание, в отличие от своих сверстников, у которых аналогичные показатели соответствуют средним возрастным значением.

Психическая и социальная составляющие здоровья учащихся пубертатного возраста

Кучерявая Светлана, 11 кл., МБОУ Платовская СОШ,
х. Платово, Красносулинский район, Ростовская область.
Научный руководитель: *Васильева Любовь Николаевна*,
«Отличник просвещения РФ», учитель химии и биологии МБОУ Платовская СОШ,

х. Платово Красносулинского района Ростовской области.

Здоровье детей является актуальной мировой проблемой. Это и важная государственная проблема. Именно поэтому мы и решили провести диагностику физического, психического и социального здоровья у детей 6 класса.

Цель исследования: провести исследование психической и социальной составляющих здоровья учащихся пубертатного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить методики проведения и обработки тестов и опросников;

2) изучить психическую и нравственную составляющие состояние здоровья учащихся с помощью различных методов;

3) разработать рекомендации для классного руководителя, учителя - предметника, родителей по работе по коррекции здоровья учащихся;

4) пропагандировать ЗОЖ.

В своей работе мы использовали различные методы исследования: метод тестов и опросников, работа с научной литературой, таблицами, справочными материалами, Интернет-ресурсами. Нами использована специальная литература и проведены различные тесты: тревожности Кондаша, Филипса, ЦТО Эткинда – все они помогли нам выяснить эмоциональное состояние, отношение школьников к себе, к школе, к окружающим. Нами было проведено ранжирование ценностных ориентаций школьников, тест КОС-2 и другие, опрос о пользе занятий ОПК. Проанализировав данные теста тревожности по методике Кондаша и теста тревожности по методике Филипса, мы решили сравнить полученные результаты. Сравнив результаты, мы выяснили, что уровень тревожности по методике Филлипса у 50% тестируемых повышенный. Анализ результатов теста ЦТО показал следующее, что у 43%, школа ассоциируется с серым цветом, что может означать отвергающее, враждебное, либо вялое. Пользуясь методикой Айзенка, мы выяснили, что в классе у учащихся 4 типа темперамента и есть с промежуточным типом. По тесту Будасси у учащихся самооценка адекватная от средней до высокой. Пользуясь методикой Айзенка, мы выяснили, что в классе у учащихся 4 типа темперамента и есть учащиеся с промежуточным типом темперамента. По тесту КОС-2 мы определили, что высокими организаторскими склонностями обладают 36%(5) учащихся, средними - 43%(6), низкими организаторскими склонностями обладают 21 %(3) учащихся. Результатом нашей работы стали рекомендации для классных руководителей по работе с тревожными детьми, которые включают в себя общие рекомендации по работе с детской тревожностью, а также конкретные рекомендации по работе с каждым фактором школьной тревожности. Было рекомендовано проведение классных часов, направленных на снижение психологического напряжения в детском коллективе и повышение психологического комфорта в классе с помощью направленных на это игровых упражнений, методы арт-терапии (рисунки, сочинение рассказов). Вся работа в школе подчинена ЗОЖ, здоровьесберегающим технологиям. В школе в 2011 году штатной единицы – школьного психолога, продолжают вести занятия по ОПК.

Проблема заболеваний урогенитального тракта

у девушек-подростков

Фисенко Софья, 11 кл., МОУ Гимназия №14, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Демяшкина Анна Владимировна*, студентка 5 курса ПФ Рост ГМУ, лаборант кафедры пропедевтики детских болезней, г. Ростова-на-Дону.
Научный консультант*: Сависько Анна Алексеевна,* к.м.н., ассистент кафедры пропедевтики детских болезней РостГМУ, преподаватель клуба «Юный медик», г. Ростова-на-Дону.

Основной задачей детской гинекологии является профилактика гинекологических заболеваний у девочек, активное выявление девочек-подростков, страдающих заболеваниями половых органов, санитарно-просветительная работа среди родителей, а также работников детских учреждений, предоставление специализированной гинекологической помощи детям и их диспансеризация. Большинство гинекологических отклонений, выявляющихся в детском возрасте, могут отрицательно влиять на репродуктивное здоровье, то есть, на способность деторождения. Проблема бесплодия в Российской Федерации стоит очень остро, достигая 8-19% в различных регионах. Большинство других акушерско-гинекологических проблем, таких, как невынашивание беременности, нарушения менструальной функции, патология молочных желез, особенности течения родов, обусловлено состоянием здоровья девочки в детстве. Сохранение неблагоприятных тенденций репродуктивного здоровья свидетельствует о том, что разработка и внедрение современных высоких технологий, обеспечивающих наибольшую эффективность профилактики и лечения нарушений полового развития и гинекологических заболеваний у девочек, приобретают стратегически большое значение.

Целью исследования явилось изучить информированность старшеклассников о причинах развития, вопросах диагностики, профилактики и осложнений воспалительных заболеваний урогенитального тракта у подростков. Для реализации поставленной цели были обозначены следующие задачи: изучить по данным отечественной и зарубежной литературы анатомо-физиологические особенности урогенитального тракта у детей и подростков, вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики и лечения изучаемой патологии; провести анонимное анкетирование старшеклассников по данной проблеме; сформулировать практические рекомендации для подростков. С целью решения поставленных задач было проведено анкетирование 30 слушательниц факультета довузовского образования РостГМУ в возрасте 17-18 лет.

Анализ полученных данных позволил выяснить, что у 1/3 опрошенных имели место в анамнезе воспалительные заболевания урогенитального тракта. Так, у 15% девушек отмечался хронический цистит, у 10% - вульвовагинит.

Более 50% процентов опрошенных указывают, что основными причинами развития воспалительных заболеваний урогенитального тракта являются переохлаждения, заболевания желудочно-кишечного тракта. Около 70% девушек считают, что правила личной гигиены влияют на развитие данной патологии.

Указать на осложнения, к которым могут привести эти заболевания, смогла большая часть опрошенных, около 75%. Наиболее частым таким осложнением девушки называли проблемы, связанные с репродуктивной функцией женщин.

Изучение литературных данных позволило разработать рекомендации для профилактики заболеваний урогенитального тракта, которые представлены в докладе.

Таким образом, здоровье девочек во многом зависит от нее самой, от степени ее информированности. Здоровый образ жизни, включающий правильное питание, умеренные регулярные физические нагрузки, соблюдение гигиенических правил и своевременное, при необходимости, обращение к врачу - детскому гинекологу или урологу являются основой профилактики гинекологических заболеваний.

Демодекоз у человека

Черная Ксения, 9 кл., МБОУ СОШ №21 г. Сальска.
Научные руководители: *Нестерова Ирина Александровна*
учитель биологии МБОУ *СОШ № 21 г.* Сальска
Т. М. Нелюбова, энтомолог филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в городе Сальске

В настоящее время очень возрос интерес к познанию природы, в том числе и животного мира который обитает рядом с человеком не только в природном биоценозе, но и в его организме, например клещи-железницы, вызывающие демодекоз.

Демодекоз – это поражение кожи микроскопическим клещом. Актуальность выбранной темы: Примерно от 70 до 100% населения являются носителями этого клеща. Демодекоз возникает у человека при слабом иммунитете. Места их распространения веки, кожа лица, область надбровных дуг, лоб, носогубные складки и подбородок, наружный слуховой проход. Места с обильным салоотделением наиболее благоприятны для обитания клещей. В организме здорового человека клещ демодекс тоже может обитать, в кожных покровах питаясь отмершими клетками. Однако для того чтобы проникнуть в глубокие слои им необходимо дождаться ослабления иммунитета, после чего они вызывают воспалительный процесс.

Основная цель: изучить демодекоз у человека и его влияние на здоровье человека, выявить зависимость численности клещей – железниц разных возрастных групп.

Задачи исследования:

- Произвести отбор литературы для обзора темы по данной тематике.
- Изучить медицинское значение клещей-железниц и меры профилактики.
- Подготовить материал для исследований и практической части работы.
- Сделать анализ результатов исследований, выработать меры личной профилактики в целях снижения численности клещей в кожных покровах человека.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ.
2. Синтез.
3. Сравнение.
4. Эксперимент.

5. Наблюдение.

Исследования проб ресниц и бровей отобранных у лиц участвующих в эксперименте убедили меня в том, что носителями клеща являются в основном люди старшего возраста, но однако при диагностике нужно учитывать не только наличие клещей – железниц на ресницах, бровях и коже других частей тела, но и их количество. В большом количестве (10-12 и более) их обнаруживают в гипертрофированных железах. Этот факт говорит о необходимости соблюдения мер личной безопасности с раннего возраста. Гипотеза о том, что чрезмерное увеличение подкожных клещей является показателем возникновения различных заболеваний – заболевания иммунной системы, кожных заболеваний, сосудистых заболеваний или при жирной пористой коже подтвердилась.

При исследовании проб содержимого сальных желез в практической части моей работы численность клещей-железниц в кожных покровах у всех возрастных групп велика, что подтверждает индекс обилия. У пациентов кожно-венерологического диспансера высокая численность и 100% заклещевленность объясняется клиническими проявлениями болезни – демодекоза.

На основании результатов исследования, я убедилась в том, что возрастной фактор играет определённую роль в увеличении колонии подкожных клещей, так как у взрослых, в процессе жизнедеятельности, возникает иммунная недостаточность в организме. Клещи-железницы наш симбионт, их наличие является нормой сожительства, а увеличение численности – патология.

Секция музыковедения

Секция основана в 1981 году

Волшебное таинство колыбельной

Савковская Ульяна, 11кл., МБОУ СОШ №10, г. Красный Сулин.
Руководитель: *Скрипка Инна Николаевна*, учитель МХК и музыки МБОУ СОШ №10, г. Красный Сулин, Ростовская область.

Колыбельные – самые древние песни человечества, обладающие огромной силой. От того, какие песни пела ребенку мать, и пела ли вообще, зависит характер маленького человека, его физическое и психическое здоровье, степень развития.

В наше время особенно остро стоит задача формирования духовного мира человека третьего тысячелетия, возрождения и расцвета культурных традиций народов России.

Негативное влияние на становление личности ребёнка оказывает поток низкопробной продукции на телевидении, радио, на страницах газет и журналов, пропагандирующий праздный образ жизни, преступность, агрессию, культ силы.

Родители в поисках заработка пускают воспитание своего ребёнка на самотёк.

С целью «возделывания» ребёнка, необходимо, достичь органического единства родителей, дошкольных и школьных учреждений.

Острота проблемы воспитание детей средствами малых форм фольклора, а именно колыбельными песнями остаётся достаточно значимой и актуальной в настоящее время.

Цель исследования: изучить влияние колыбельной на ребенка.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- познакомиться со специализированными литературными источниками по данной тематике;
- рассмотреть колыбельные песни в историко-культурном ракурсе и их классификацию;
- найти научно-обоснованные подтверждения о влиянии колыбельных песен на ребенка;
- разработать анкету и провести анкетирование среди родителей и учащихся;
- разработать и провести занятие «Таинство и волшебство колыбельной песни»;
- провести конкурс « Сочини колыбельную « среди учащихся и родителей.

Предмет исследования: колыбельные песни.

Область исследования: влияние колыбельной песни на ребёнка

Объект исследования: дошкольники д/с №14 «Аленький цветочек» и учащиеся начальных классов МБОУ СОШ №10

Методы исследования: сбор и систематизация материалов, анализ и интерпретация полученных данных, анкетирование.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что материалы данного исследования были использованы на занятиях музыки, классных часах и родительских собраниях.

Многообразие жанров и жанровые особенности русской народной песни Средней полосы и Юга России

Бычкова Марина, 8 кл., МАОУ СОШ № 5, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Быченко Лариса Сергеевна,* педагог
дополнительного образования высшей категории
МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, г. Ростов-на-Дону.

Актуальность работы состоит в том, что на Юге нашей стране веками сформирована богатая материальная и духовная песенная культура, воплощенная в почти забытые молодежью, народные песни. Особенностям ритмики и музыкальности различных жанров посвящена данная исследовательская работа.

Целью исследования является обобщение и систематизация русских народных песен Средней полосы и Юга России по жанрам с описанием жанровых особенностей.

Задачи исследования:

- познакомиться с литературой по народному песенному творчеству, провести анализ истории возникновения народного песенного творчества и современного состояния народной песни Средней полосы и Юга России;

- раскрыть роль народной песни в жизни народа, в становлении его характера, рассмотреть жанры народной песни, исполняемой в Средней полосе и Юге России;
- определить жанровые особенности русской народной песни, связанные с этапами развития национальной культуры, а также с особенностями культуры края, где она формировалась и развивалась.

Объект исследования: русские народные и казачьи песни Юга России.

Предмет исследований: жанровые особенности русских народных песен.

Методы исследования: стилевой подход, творчество и исполнение, системный подход, импровизация и сценическое движение.

Научная новизна исследования. При изучении литературы по данной проблеме выяснено, что жанровые особенности песенного творчества Средней полосы и Юга России, как специальная проблема, в музыковедении практически не исследованы.

Песенному творчеству русского народа присуще жанровое разнообразие. Это артельные трудовые припевки, трудовые земледельческие песни, игровые, обрядовые, величальные, хороводные, плясовые, эпические, лирические, солдатские, походные и др. Трудовые припевки связаны с трудовой деятельностью людей, это возгласы сигналы в момент усилий работающих. Земледельческие песни годового круга рассказывают о земледелии, природе, явлениях природы. Хороводные и плясовые песни - это песни с движением, пляской, игрой, связанные с семейной тематикой лирического и шуточного характера с четким акцентированным ритмом. Былины, эпические песни сложены о татарском нашествии, истории Киевской Руси. Исторические песни об единении русских земель, точное отражение исторических событий, исполняются в маршевых ритмах. Протяжная лирическая песня говорит о душевных переживаниях, о родной сторонушке, мелодика их - широкие распевы, многоголосие.

Выводы. Характерной чертой народного песенного искусства является его глубокая связь с народными традициями. Песни разных районов нашей страны отличаются своеобразием композиций, местными стилевыми особенностями, ритмикой и музыкальностью различных жанров. Композиция песни, манера исполнения, темпы и ритмы, движения, жесты, музыка, мимика и костюмы - все эти элементы ярко отражают национальные особенности русских народных песен Средней полосы и Юга России. Песенное искусство не представляет собой нечто неизменное, оно постоянно меняется.

Оркестры народных инструментов. Сулинская «Душа»

Яковлев Данила, I курс Таганрогский музыкальный колледж, г. Таганрог, МБОУ ДОД РЦВР «Досуг», г. Красный Сулин, Ростовская область.
Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна,* учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №2, МБОУ ДОД РЦВР «Досуг», г. Красный Сулин, Ростовская область.

Цель исследования: выяснить историю появления оркестров народных инструментов в России, рассказать о детском ансамбле народных инструментов «Душа». Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Познакомиться с музыковедческим материалом по данной теме.
2. Кратко рассмотреть историю инструментов в собранном материале.
3. Осветить репертуар ансамбля «Душа».
4. Рассказать о деятельности детского коллектива «Душа» (Красный Сулин).

В первой части исследования собран материал о возникновении оркестров народных инструментов в России и ближнем и дальнем зарубежье. Определены традиционные инструменты и национальные.

Вторая часть содержит материал о самых частых и популярных инструментах современных оркестров.

В третьей главе повествуется о детском коллективе народных инструментов «Душа», который популяризирует народную музыку и народные инструменты.

Основные выводы из работы следующие:

1. В России ансамбли народных инструментов появились уже в 12 веке.
2. Профессиональные оркестры народных инструментов стали образовываться в конце 19 – начале 20 века.
3. У народов разных стран существуют национальные оркестры народных инструментов, имеющие в своем составе национальные инструменты, например, зурну, дудук, каннеле и многие другие. Это позволяет сохранить народные традиции и популяризировать свои национальные музыкальные символы.
4. В России есть несколько коллективов, которые на протяжении десятилетий сохраняют музыкальное наследие оркестров народных инструментов. Таковы коллективы Осипова, Андреева, Пятницкого, Александрова. Их основателей давно нет, но музыканты продолжают традиции русской культуры.
5. В каждом городе по-прежнему действуют ансамбли народных инструментов. Красный Сулин не исключение. В ДШИ №1 есть несколько ансамблей народных инструментов: преподавательский и еще один детский коллектив баянистов-аккордеонистов. Также свой оркестр есть в ДШИ № 2.
6. Коллектив «Душа» создан в МОУ ДОД «Досуг». В этом году у нас юбилей – 15 лет. Десятки ребят «прошли» через коллектив, научились играть на нескольких музыкальных инструментах, узнали много народных песен, познакомились с историей народных инструментов. Все это не могло бы произойти, если бы не бессменный руководитель – А.А. Юшкин. Мы знаем, что когда мы уйдем, придут другие ребята, которые так же будут петь народные песни и играть на народных инструментах.

Влияние атональной музыки на рост и развитие растений

Пустовая Анастасия, 8 кл., МБОУ Кулешовская СОШ №16,
с. Кулешовка, Азовский район.
Научный руководитель: *Верещагина Ниана Юрьевна*,
учитель музыки МБОУ Кулешовской СОШ №16.

В доступных источниках не найдено достаточной информации о воздействии атональной музыки на развитие растений. Исследования в этом

направлении показывают, что музыка растений не привязана к тональностям. Тогда атональная музыка возможно ближе к естественной музыке растений?

Таким образом, возникает проблема, связанная с воздействием атональной музыки на развитие растений. Разрешить данную проблему можно при помощи исследования.

Цель исследования: в ходе лабораторных исследований выявить влияние атональной музыки на развитие растений (фасоль);

Задачи:

1. Провести исследование по изучению влияния музыки на растения.
2. Провести сравнительный анализ наблюдений.
3. Сделать самостоятельные выводы о влиянии музыки на рост и развитие растений.

Методы исследования: сбор информации, анализ, наблюдение, сравнение, систематизация, лабораторное исследование.

Оборудование и материалы: посадочный материал, грунт для культурных растений, кашпо, ноутбук, сборники классической и атональной музыки, фотоаппарат.

Результаты. Лабораторные исследования показали, что классическая и атональная музыка положительно действует на растение, способствуя его росту и развитию. Результаты дали возможность не предполагать, а утверждать, что классическая и атональная музыка благоприятно воздействует на рост и развитие растений. В конце нашего исследования мы получили следующие результаты: 22.01.2012г. №1 – высота растений 23см и 25,5см; №2 – 36,5 см и 27см; №3 – 30см и 33см.

Таким образом, наша гипотеза о воздействии атональной музыки на растения как на живые организмы подтвердилась – атональная музыка благоприятно воздействует на рост и развитие растений.

Выводы:

1. Изучив различные источники по проблеме влияния музыки на развитие растений можно заключить, что данный вопрос интересовал людей еще с древности, а научные исследования достаточно молоды, им примерно 60 лет.
2. Научно доказано, что естественная музыка «звучит» в любом живом организме. Благодаря развитию науки появилось новое направление в музыкальном искусстве - «Биомузыка».
3. Гипотеза о воздействии атональной музыки на растения как на живые организмы подтвердилась – атональная музыка воздействует на рост растений.
4. Растения реагируют на понравившуюся им музыку. Они изменяют направление своих стеблей и тянутся к источнику звука.
5. В данном исследовании подтвердились утверждения о положительном воздействии классической музыки на рост растений.
6. Для уточнения исследования о воздействии атональной музыки продолжить эксперимент на других растениях.

Франц Шуберт. «Аве Мария»

«ДШИ п. Рассвет», п. Рассвет, Аксайский район, Ростовская область.
Руководитель: *Колонтаева Анна Анваровна*, преподаватель
теоретических дисциплин, МБОУ ДОД АР «ДШИ п. Рассвет»,
Аксайский район, Ростовская область.

История молитвы. «Ave Maria» – первые слова одной из наиболее популярных латинских католических молитв, посвященных Деве Марии (Богородице): «Радуйся, Мария благодатная! Господь с Тобою, благословенна Ты между женами и благословен плод чрева твоего Иисус». В православии – «Богородице, Дево, радуйся, благодатная Мария, Господь с Тобою». На рубеже XIII–XIV вв. ко второй части молитвы были сделаны очередные («умилостивительные») добавления небиблейского характера. Первое упоминание о молитве (первой ее части) и ее функции датируется концом V века (в сочинениях Северия из Антиохии) и связано с литургией христианского Востока. В конце Средневековья «Ave Maria» стала одной из главных молитв католической церкви. Согласно второму Ватиканскому собору, молитва «Ave Maria» должна выполнять много функций: антифона, офертория, «аллилуйного» стиха в церкви, ежедневной молитвы и т.д. Ave Maria представляет собой неотъемлемый элемент католического благочестия. Впервые официально введенная в «Римский Бревиарий» (служебником католического духовенства с краткими духовными текстами) папой Пием V в 1568. Она настоятельно рекомендуется Католической Церковью как общинная и индивидуальная молитва. Упорядоченное ее повторение лежит в основе Розария. Она входит в состав многих богослужений или читается сразу же после их окончания. В XIX века молитва «Ave Maria» утратила свою сугубо литургическую функцию из-за частого исполнения ее в концертных залах и в салонах; произведения на слова и на тему молитвы создавались такими выдающимися композиторами, как И. Брамс, Ф. Лист, И.С. Бах, А. Брукнер, Дж. Верди, Ф. Шуберт, С. Монюшко и Ш. Гуно (на основе прелюдии И.-С. Баха), К. Сен-Сансом, Дж. Каччини. «Аве Мария» музыка Каччини. Джулио Каччини сочинил песню Аве Мария в конце 16 столетия. Это одна из самых прекрасных версий музыки для Аве Марии. Ф.Шуберт сочинил свою песню Аве Мария в 1825 году. Первоначально это произведение Ф.Шуберта имело мало отношения к Аве Марии и во время жизни композитора не пользовалось большой популярностью. Кто впервые стал использовать латинские слова молитвы Аве Мария для песни Шуберта, остается загадкой по сей день. История создания песни. Шуберт отбирает семь из тринадцати песен, входящих в поэму «Дева озера» Вальтера Скотта. «Третья песнь Эллен» и есть знаменитая «Ave Maria». При каких же обстоятельствах Шуберт создал свой цикл песен? Город Гмунден. Мориц фон Швинд: известный австрийский художник, один из ближайших друзей Шуберта; о нем говорили, что он пишет картины так же, как Шуберт сочиняет музыку. На многих своих рисунках и картинах Швинд запечатлел Шуберта и его музицирование. Авторы переводов текста песни. Красота песни. Посвятив графине Софи Габриэль фон Вейсенвольф (урожденная Софи Габриэль Брейнер) свой цикл песен на стихи В. Скотта, Шуберт, таким образом выразил ей свою благодарность за ее расположение к нему и почитание его таланта.

Сам Шуберт очень высоко ценил песни этого цикла. На каких только инструментах не звучит эта чудная мелодия, каким только обработкам и

переложениям не подвергался текст этой песни! На сегодняшний день существует огромный список вариантов аранжировок и исполнителей, приведённый в конце доклада.

Роль ремикса в музыкальном просвещении школьников

Касперавичус Донардас, 10 кл.,
МОУЛ «Ростовский военно-технический лицей» г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Павленко Елена Валентиновна*,
кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования
музыкальной студии МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.

Воспитание достойного человека невозможно без глубокого овладения им опытом мирового культурного наследия прошлого. В частности музыкальная культура играет значительную роль в процессе формирования духовности школьников. Традиционная лекторская работа с иллюстрированием музыкального материала на современных аудионосителях или даже с участием профессиональных исполнителей классической музыки в нынешних условиях недостаточно востребована. По-видимому, время требует поиска новых путей организации просветительской работы, так как существует серьезная проблема отсутствия устойчивой мотивации школьников к слушанию классической музыки. Эта проблема и определила актуальность нашего исследования.

В качестве средства привлечения внимания школьников к классической музыке нами был избран ремикс.

Основная концепция создания ремиксов в том, чтобы показать оригинальную композицию в ином отличительном виде или стиле, а так же создание ремиксов дает вторую жизнь шедеврам, популярность которых снижается, иногда даже спустя десятки лет – старые композиции выходят в новом формате (стиле) и вновь завоёвывают свою популярность.

Цель исследования – доказать возможность использования ремиксов классической музыки для музыкального просвещения школьников. В соответствии с целью были поставлены задачи: охарактеризовать условия организации музыкально-просветительской работы, определить музыкальные предпочтения школьников, рассмотреть опыт знакомства школьников с классической музыкой. В информационную базу вошли результаты авторского социологического исследования и эксперимента.

Как показало исследование, организация музыкального просвещения школьников должна отталкиваться от состояния музыкальной эрудиции и общего уровня культуры нынешних подростков и молодых людей.

Для диагностики условий организации просветительской работы необходимо систематически проводить социологические исследования слушательской аудитории школьников.

На начальном этапе следует избегать больших аудиторий, так как внимание неискушенного слушателя быстро рассеивается.

Кроме того, при организации просветительской работы необходимо использовать аттрактивные формы.

С целью привлечения школьников к слушанию классической музыки в просветительской работе необходимо использовать ремиксы, которые довольно часто встречаются в качестве рингтонов, сопровождения рекламных роликов, и, таким образом привлекают внимание современного школьника доступностью средств выразительности, повышая мотивацию к знакомству с оригиналом.

The Beatles

Лоленко Жанна, 11 класс, МБОУ СОШ №22, г. Ростова-на-Дону.
Научный руководитель: *Конкина Галина Семеновна,*
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, г. Ростова-на-Дону.

О «Битлз» ведут споры не только музыковеды, но социологи и психологи. Феномен «Битлз» вобрал в себя наиболее характерные черты, так называемой поп культуры, в свою очередь определил ее дальнейшие пути развития. «Битлз» оказывали и оказывают влияние не только на популярную музыку, но и на манеру поведения западной молодежи, на ее образ мыслей.

Начав с подражания классикам американского рок-н-ролла 1950-х, «Битлз» пришли к собственному стилю и звучанию. «Битлз» оказали значительное влияние на рок-музыку и признаются специалистами как одна из наиболее успешных групп XX века, как в творческом, так и в коммерческом смысле. Многие известные рок-музыканты признают, что стали таковыми под влиянием песен Beatles. Группа получила всемирное признание в 1963 году с момента выпуска сингла «Please Please Me/ Ask Me Why» и своим творчеством дала начало глобальному явлению под названием битломания.

На протяжении совместной творческой деятельности участники группы создали огромное количество песен. Было записано тринадцать популярных альбомов, каждый из которых имел свою специфику и индивидуальность.

Группа прекратила свое существование более сорока лет назад, несмотря на это она так же и осталась самой гениальной. Битлз живы. Они живут по сей день в наших сердцах. Наших умах. Их песни так же понимают и чувствуют, как и раньше. Я думаю, пройдет много времени, прежде чем их забудут. Великие «Битлз» останутся в истории на долгие десятилетия. Станут легендой. Прекрасной легендой о четырех сердцах, сделавших этот мир лучше. Напомнившие людям о, что любить нужно не за деньги и социальное положение, а потому что это качество, дарованное нам самой природой и купить это духовное богатство невозможно.

Дунаевские - отец и сын

Ахмедова Мария, 8 кл., МБОУ СОШ № 96, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Яковенко Ирина Андреевна*, педагог
дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону.

Цель работы: Воспитание эмоционального и осознанного отношения к музыке композиторов Дунаевских – отца и сына; воспитание чувства прекрасного и возвышенного на примерах их музыкальных произведений.

Задачи:

– Ознакомить с жизненным и творческим путем композиторов Дунаевских.

– Исаака Осиповича (отец) и Максима Исааковича (сын).

– Прослушать, проанализировать и выявить средства музыкальной выразительности их произведений.

В работе рассматривается жизнь и творческая деятельность обоих композиторов отца и сына Дунаевских. В искусстве пути неисповедимы, и композитор, успешно работающий в тех же жанрах, которые принесли всенародную славу его отцу, – большая редкость. Исаак Осипович, начинавший с симфоний и балетов, навсегда прописался в сердцах своих слушателей мелодиями из кинофильмов и оперетт. И если Дунаевского-отца мы всегда будем помнить по гениальной увертюре к фильму «Дети капитана Гранта», бессмертной музыке к кинофильмам «Веселые ребята», «Кубанские казаки», «Цирк» и «Весна», опереттам «Вольный ветер», «Белая акация» и другим, то Дунаевского-сына мы знаем, как автора роскошной музыки к «Трём мушкетерам», «Мэри Поппинс, до свиданья», «Карнавалу», мюзиклам «В поисках капитана Гранта», «12 стульев», «Алые паруса» и другие.

Секция «Наследие Ю.А. Жданова»

Секция основана в 2006 году

Этическая позиция Ю.А. Жданова в дискуссиях 2-ой половины 1940-х - начала 1950-х годов

Приходько Полина, 11 кл., МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Вурста Наталья Ивановна,* кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.

Все возрастающая роль науки в современном обществе делает актуальной проблему социальной ответственности и этики ученого. Для обсуждения этой проблемы, на наш взгляд, необходимо использовать и исторический опыт. В период второй пол. 1940-нач. 1950-х годов во всех областях науки развернулись идеологические кампании, которые навязывали ученым догматы, далекие от реальной познавательной практики. В этих условиях перед каждым ученым встала проблема не только научного, но и нравственного выбора. Одним из участников событий данного периода являлся Юрий Андреевич Жданов. Мы считаем крайне важным рассмотреть не только сущность, но и мотивацию поведения Ю.А. Жданова в изучаемый период. Поэтому в основу исследования положены работы самого ученого. Объектом исследования является этическая позиция ученого. Предмет исследования: этическая позиция Ю.А. Жданова во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Цель работы: проанализировать

этическую позицию Жданова в дискуссиях периода позднего сталинизма по проблемам биологии. Задачи исследования: рассмотрение понятия «научная этика»; изучение особенностей периода позднего сталинизма и их отражения в сфере науки, рассмотрение характерных черт «лысенковщины» как явления в советской науке; текстуальный анализ глав воспоминаний Ю.А.Жданова, посвященных изучаемому периоду и выявление мотивации и особенностей позиции автора в рассматриваемый период; изучение комплекса источников и научной литературы, отражающих процессы в советской науке во второй половине 1940-начале 1950-х гг. и роль в них Ю.А. Жданова; обобщение полученных данных в контексте поставленной цели исследования. В качестве гипотезы исследования мы выдвигаем следующие предположения: позиция в дискуссиях периода позднего сталинизма по проблемам биологии обуславливалась как представлениями молодого ученого о принципах развития естественных наук, так и соображениями о служении науки государству и обществу; позиция Ю.А. Жданова в дискуссиях периода позднего сталинизма по проблемам биологии находится в русле современных требований научной этики. Исследование состоит из двух глав: в первой рассматривается ситуация в советской науке в послевоенный период, во второй – анализируется позиция Ю.А. Жданова. В результате исследования мы пришли к выводам, подтверждающим гипотезу:

1 - Юрий Андреевич Жданов оказался в эпицентре идейной борьбы в биологии в послевоенный период. Специфика положения молодого ученого состояла в том, что он являлся сыном А.А. Жданова, с именем которого в исторической науке обычно связывают организацию и проведение идеологических кампаний рассматриваемого периода. На наш взгляд, это не давало Юрию Андреевичу индульгенции в критике Лысенко. Как показывают факты, в рассматриваемый период, близкие родственники соратников вождя вовсе не были защищены от репрессий (достаточно вспомнить судьбы жен М.И. Калинина и В.К. Молотова).

2 - В основе мотивации выступления Ю.А. Жданова с критикой Т.Д. Лысенко в 1948 г. лежали представления Жданова о закономерностях развития науки, борьбы научных идей и школ, убеждение, что монополизм в естественных науках приносит практический вред и не позволяет решить важные государственные задачи.

3 - Выступление Ю.А. Жданова в апреле 1948 г. с лекцией «Спорные вопросы современного дарвинизма» сыграло роль катализатора и повлияло на организацию августовской сессии ВАСХНИЛ. Но Жданов недооценил административный ресурс системы и личную позицию И.В. Сталина в отношении Т.Д. Лысенко и его теории, которые обусловили новые гонения на генетику в СССР.

4 - Ю.А. Жданов являлся человеком своего времени, относился к убежденным коммунистам и авторитет И.В. Сталина для него был несомненен. Поддержка Сталиным Лысенко привела к «внутреннему кризису» Жданова и необходимости проявить конформизм, что отразилось в письме к Сталину, опубликованном в последний день августовской сессии ВАСХНИЛ. Сам факт публикации написанного за месяц до этого письма в день окончания сессии публичного разгрома генетиков для нас является проявлением методов манипуляции человеком со стороны системы.

5 - Лишенный возможности напрямую противостоять линии Лысенко в биологической науке Ю.А. Жданов ищет обходные пути: развитие Павловской научной школы. Будучи организатором науки в Ростове-на-Дону он вносит серьезный вклад в развитие отраслей науки, пострадавших в период сталинизма, в том числе и генетики.

6 - Анализ деятельности Ю.А. Жданова в дискуссиях периода позднего сталинизма по проблемам биологии позволяет говорить о значимости честности, объективности и принципиальности в науке независимо от эпохи. Эти выводы являются актуальными и в современных условиях коммерциализации науки.

Юрий Андреевич Жданов и художественное творчество

Авдулова Анна, 8 кл., МБОУ гимназия № 14, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Степаненко Наталья Андреевна*, учитель истории
МБОУ СОШ № 93, г. Ростов-на-Дону.

Темой моей исследовательской работы я избрала отношение Юрия Андреевича к художественному творчеству. Решила показать этого выдающегося ученого, как человека, обладавшего редким даром художественного видения.

Для своей работы я прочитала несколько книг, написанные самим Юрием Андреевичем, в которых я смогла бы доказать, что Юрий Андреевич – это хороший пример сочетания научного деятеля и художника слова в одном человеке. Такими книгами, например, являются сборники «Мимолетности», «Отдай себя духу…», мемуары «Взгляд в прошлое».

В результате своих исследований я выявила, что Юрия Андреевича интересовали художественная литература, искусство, музыка, театр. Он сам сочинял и с удовольствием читал стихотворения, играл на пианино и писал рассказы о природе. Литературный стиль Жданова представляет собой синтез поэтической выразительности, научной аналитичности и философской мудрости. В своих стихах Юрий Андреевич акцентирует внимание на цели познания, роли культуры и смысле жизни. Он рассматривает жизнь и сущность человека, начиная от души, заканчивая поступками и поведением. Также Юрий Андреевич Жданов писал о многих великих писателях: Льве Николаевиче Толстом и Михаиле Александровиче Шолохове, об Александре Сергеевиче Пушкине и даже высвечивал творческие грани Ломоносова. Так, например, в своей статье «Толстой и социальная роль науки» Юрий Андреевич рассматривает взгляды Толстого на науку, на ее роль в развитии человеческого общества, на те блага и те опасности, которые несет в себе научный прогресс. Юрий Жданов не раз обращался к работам Шолохова в своих трудах и публичных выступлениях, высвечивая разные грани в творчестве писателя, в своей работе, я обращалась к одной из таких статей, «М.А.Шолохов и русская национальная идея»

Даже краткое изложение некоторых взглядов Юрия Андреевича на художественное творчество дает основание сделать вывод о том, что он высоко ценил творчество писателей, художников и музыкантов, сам проявлял художественное видение в стихотворениях и рассказах. Художественное творчество служило ему источником вдохновения, наполняло его жизнь и

деятельность свежими красками, придавало его научным поискам гуманистическую направленность. Отношение Юрия Андреевича Жданова к художественному творчеству служит для меня ярким примером благотворного взаимовлияния усилий ученых и писателей.

Человек и природа в книге Ю.А. Жданова «Мимолетности»

Мясников Артем, 9 кл., МБОУ ДОД ДДТ, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Климентова Лариса Яковлевна*, зав. лабораторией философской и культурологической подготовки факультета философии и культурологи ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Юрий Андреевич Жданов известен как крупный ученый в области химии, философии, культурологии, организатор высшей школы и науки, влиятельный общественный деятель. Для меня было открытием, что Юрий Андреевич был также настоящим художником слова. Когда я познакомился с книгой Ю.А.Жданова «Мимолетности», то был удивлен, что такой ученый так поэтично воспринимает и описывает мир, природу и человека. Желание поделиться радостью этого открытия определило тему моей работы «Человек и природа в книге Ю.А.Жданова «Мимолетности». Книга написана в форме эссе, путевых заметок, лирических зарисовок. В своих эссе Юрий Андреевич дает художественное описание природы Дона, Кавказа, тайги Восточной Сибири, касается таких разных явлений как «черная дыра», шиповник. зорька. шторм, шум горной реки, волны, отрицательный кристалл, звезды и т. д.. Меня очень удивило эссе «Черная дыра». В нем говорится о мертвых звездах, втягивающих в свой водоворот даже лучик света. И непонятно было, почему в конце говорится о знаниях, песнях, радостных встречах, которые оседают глубоко в душе и не находят отклика. После повторного чтения я понял, что если душа черства, глуха к состраданию, отзывчивости, она похожа на «черную дыру».

Цель работы: показать, как через восприятие природы Ю.А.Жданов ведет нас к познанию смысла жизни человека.

Задачи:

1. Проанализировать и сравнить эссе.
2.Выделить эссе, в которых дано поэтическое описание природы.
3.Выделить эссе, раскрывающие нравственный мир человека.
4.Показать, что во всех эссе главным являются раздумья о человеке.

Выводы, к которым я пришел: Жизнеутверждающая сила эссе в том, что поэтические образы природы рождают в нас чувство красоты, приобщают к нравственным ценностям. Сумерки молчаливые, «холодные и таинственные, как серые мыши» уступают торжеству нарастающего света, который просветляет и умудряет. На месте давно отгремевших боев в вечном карауле застыли алые кусты шиповника, наполняя сердце грустью и благодарностью к павшим за Родину. Волны Дона учат нас не мешать друг другу идти своим путем, а серая галька, оживающая после шторма, показывает, что жизнь – это непрерывный творческий процесс. Летучая звезда говорит о нравственной ответственности ученого, чтобы сила разума не обратилась против себя. И самое главное – чтобы увековечить свою мимолетность, нужно жить в гармонии с природой. Мудрость

и смысл жизни в том, чтобы сохранять природу и культуру и еще отдавать себя людям так, как это делал Юрий Андреевич Жданов:

«Отдай себя духу,
Сожги себя делом
Дари себя другу
Душою и телом»

Проблемы химии в научном наследии Ю.А.Жданова

Ендоренко Константин, 8 кл., МБОУ гимназия № 14, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Акопова Анна Вартановна*, учитель химии высшей категории МБОУ гимназия № 14, методист химии МБОУ МЦО, г. Ростов-на-Дону.

На настоящий момент в России стараются вспоминать и не забывать многих выдающихся людей, личностей. Без сомнения многих ученых можно назвать выдающимися. Несомненно, важно не забывать их имена, являющиеся достоянием общественности.

Соответственно, я заинтересовался биографиями и деятельностью таких ученых.

Жданов является ярким примером такой личности. Поэтому его вклад в развитие химии и науки в целом был выбран в качестве объекта изучения в моей работе.

Актуальность темы состоит в том, что в настоящее время химическая наука не стоит на месте, но без вклада многих ученых, в частности - Жданова, то она не смогла бы так бурно развиваться.

При составлении работы я опирался на труды непосредственно самого Ю.А.Жданова и некоторых других видных ученых.

Основная часть работы представлена двумя главами. В первой главе мною была рассмотрена краткая биография Ю.А.Жданова. Она позволяет более подробно рассмотреть личность Жданова.

Наиболее важная часть работы заключена во второй главе, где мной были рассмотрены принципы методологии, изложенные Жданов. Ждановым были изложены три принципа: исторический, принцип взаимоотношения части и целого и принцип критерия практики. Эти принципы представляют определенную ценность для понимания работ Жданова в целом.

Несмотря на то, что он излагал эти принципы в отношении химии, эти принципы без сомнения можно назвать общенаучными, так как подходят к любой области науки. Так, исторический принцип помогает понять суть предшествующих этапов, чтобы разобраться в последующих этапах. Принцип взаимоотношений помогает осмыслить всю структуру чего-либо в целом, и ее более мелкие элементы. А критерий практики помогает дать оценку истинности или ложности какой-либо гипотезы.

Полученные результаты свидетельствуют о ценности принципов, изложенных Ждановым, для науки в целом.

Без сомнения, можно назвать Ждановы Ученым с большой буквы. По полному праву его можно назвать выдающимся ученым, имя которого достойно увековечивания. Так, например, 18 сентября 2010 года была торжественная

закладка именной «Звезды» имени Ю.А.Жданова. А 21 ноября 2011 года перед входом в здание Зональной Научной Библиотеки Южного Федерального Университета был открыт бюст, посвященный Жданову. Так происходит увековечивание имени этого выдающегося ученого.

Секция педагогики

Секция основана в 1979 году

«Трудные дети» и основы педагогической работы с ними

Кривчун Виктория, 11 кл., МБОУ гимназия №111, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Молчанова Светлана Владимировна,*
учитель истории, обществознания и права МБОУ гимназии № 111,
п.д.о. МБОУ ДОД ЦДиЮТиЭ, г. Ростов-на-Дону

Я экскурсовод школьного музея «Служу Отечеству», на протяжении 3 лет работаю с учениками младших классов как вожатая и руководитель кружка «Я – исследователь». Меня заинтересовала работа с «трудными» детьми. Сейчас, проблема общения с «трудными детьми» стала чрезвычайно актуальной.

Цель работы познакомиться с технологией работы педагога и психолога с «трудными» детьми, рассмотреть особенности педагогической работы с «трудными» детьми, разработать проект работы с педагогически «запущенными детьми», выявить наиболее эффективные в современных условиях формы и методы совместной работы школы и семьи по предупреждению педагогической запущенности детей.

Объект исследования: коррекционная деятельность педагога с детьми.

Предмет изучения: педагогическая работа с «трудными» детьми.

Методы исследования: анализ литературы по предмету исследования; сбор материалов, обработка, наблюдение и интервьюирование; опросы классных руководителей; использование передовых технологий.

Итак, в ходе нашего исследования мы выяснили, что причиной детского непослушания является несовпадение между детским «хочется» и взрослым «нужно».

Индивидуальный подход предполагает умение опираться в воспитательной работе на то положительное, что имеется в личности каждого, даже самого трудного, ученика, в частности, на его интересы и склонности (любовь к чтению, спорту, музыке, рисованию, природе, животным), на его здоровые нравственные тенденции, на доброжелательное отношение к товарищам, даже на его чувство юмора.

Основатель художественного образования на Дону Андрей Семенович Чиненов

Хлеб Владимир, 10 кл., МАОУ лицей №33 «Физико-математический» им. Ростовского полка народного ополчения г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Гарбузова Анна Георгиевна*, педагог дополнительного образования МАОУ лицей №33 г. Ростова-на-Дону.

В 2011 году исполнилось 115 лет зарождения художественного образования на Дону. Его основоположник – Андрей Семенович Чиненов, художник и педагог (1855–1934). Автор исследования задался целью определить место и роль А.С. Чиненова в художественном образовании и просвещении в нашем крае.

Работа выполнена с опорой на документы Государственного архива Ростовской области, Областного музея краеведения, Детской художественной школы имени А.С. и М.М. Чиненовых, Ростовского художественного техникума имени М.Б. Грекова, газетные публикации из фондов Донской публичной библиотеки.

Методы исследования: поисковый, описания и обобщения, историко-сопоставительный.

Выводы, сделанные по результатам исследования, следующие:

1. В течение полувека А.С. Чиненов вел целенаправленную, плодотворную, результативную работу по художественному образованию и просвещению на Дону.
2. Творческий подход к работе художника-педагога проявился в создании собственной методики рисования, отмеченной именной бронзовой медалью и почетным дипломом Всемирной выставки в Париже в 1900 году.
3. В бурные революционные годы начала XX века, когда рождались и активно врывались в разные виды искусства новаторские стили и идеи, и их авторы решительно отвергали традиции, Андрей Семенович Чиненов направлял свою деятельность на развитие школы высокого реалистического мастерства, придерживаясь академической системы обучения, воспитал целую плеяду замечательных учеников-последователей.

4. Преемником рисовальной школы Чиненова является Ростовский художественный техникум имени М.Б. Грекова, где уже более 70 лет готовят художников-педагогов по учебным планам, утвержденным Министерством культуры РФ.

Значимость работы заключается в следующем:

1. Деятельность А.С. Чиненова убеждает: чтобы достичь намеченной цели, необходимо любить дело, которому служишь, обладать целеустремленностью, настойчивостью, трудолюбием.
2. Личность А.С. Чиненова, результаты его педагогической деятельности способствуют привлечению внимания к труду учителя, воспитания уважения к этому труду.
3. Сравнивая начинания художника-педагога в области художественного образования и просвещения, которые относятся к началу двадцатого века, с днем сегодняшним, мы отмечаем преемственность и приумножение традиций, их благотворное влияние на современное общество.

Результаты исследования использованы при написании книги «Лицей № 33: страницы истории» и лекторской группой учащихся для бесед в классах.

Применение электронных планшетов в сфере образования

Буханцев Сергей, 8 кл., МБОУ СОШ №10, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Ярошенко Елена Алексеевна*,
учитель географии МБОУ СОШ №10, г. Сальск, Ростовская область.

Образование не стоит на месте. Проводится процесс модернизации, облегчающий и улучшающий процесс обучения. В настоящее время актуальной проблемой стала заболеваемость детей и под ростков сколиозом, а взрослых людей остеохондрозом и радикулитом. Эта проблема важна, потому что людей, которые подвержены данным недугам огромное количество. Но почему их так много? Когда ученик ходит в школу, он испытывает постоянные чрезмерные нагрузки на позвоночник, что приводит к появлению сколиоза.

Для решения этой актуальной проблемы Анатолий Чубайс предложил использовать в сфере образования электронный планшетный компьютер, который значительно облегчает процесс обучения, причем в прямом и в переносном смысле: во-первых, планшет немного весит, занимает мало места и его можно легко переносить; во-вторых, планшет может дать большее количество знаний, нежели книга, т.к. он имеет выход в Интернет, а в его памяти может вместиться весь объем школьной программы с 1 по 11 классы; в-третьих: при использовании планшета снижается случайность забыть какой-нибудь учебник, ведь он уже загружен.

Начиная мою исследовательскую работу, я поставил перед собой несколько целей, в частности ознакомиться с различными планшетами, рассмотреть области их применения при обучении в школе, сравнить «плюсы» и «минусы» обучения с помощью планшета с традиционным обучением.

В работе я использовал такие методики исследования, как:

1. Анализ литературы и информации по теме исследования.

2. Анкетирование (опрос учащихся школы и пользователей ВКонтакте и Сальчане.ru.), математическая обработка данных, построение диаграмм.

Я выяснил, что в процессе обучения позвоночник ученика подвержен серьезным нагрузкам (ведь вес ранца школьника может достигать 5.8 кг), что может привести к болезням опорно-двигательной системы. Но если у человека в раннем возрасте возникают данные недуги, у него могут возникнуть и сложные формы болезней позвоночника такие, как остеохондроз и радикулит. Я подтвердил свою гипотезу: если при обучении в школе планшет вытеснит громоздкие учебники, то это положительно скажется на состоянии здоровья учащегося (т.к. осуществляется меньшая нагрузка на позвоночник) и увеличит объем знаний получаемым учеником.

Если обучение новым способом приживется в наше время, то это значительно облегчит процесс обучения и сделается его увлекательным и более интересным. Внедрение ФГОС в школах России требует применение новых технологий обучения, формирования индивидуальных информационно - коммутативных компетенций.

Проект выполнен и перспективен. Моя работа имеет практическое применение на уроках информатики, будет полезна учителям, которым предстоит работать в новой школе, родителям, шагающим в ногу с техническим прогрессом и своим ребенком.

К вопросу о компетентностном подходе в образовании, как пути успешной социализации старшеклассников

Глазкова Анастасия, 11 кл., МАОУ СОШ № 4,
г. Абинск Краснодарского края.
Научный руководитель: *Лазарева Людмила Александровна*,
помощник директора филиала Анапского индустриального техникума
в г. Абинске Краснодарского края.

Теория и практика российской средней школы обладает огромным потенциалом методов, форм и средств обучения, однако, в большинстве школ, по-прежнему, основным типом обучения является, вербальный тип: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся.

Анализ диагностических данных, подготовленных к педагогическому Совету, показал, что из 136 учащихся старших классов – 21,3% – испытывают проблемы в общении, 47,8% – испытывают затруднения в разрешении социально-экономических ситуациях, 28% старшеклассников страшит неустроенность в будущей жизни и невостребованность на рынке труда.

В современной концепции образования все более значимой становится задача воспитания свободного человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути. В этой связи, перспективным будет только компетентностное обучение. Именно при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения.

Новизна. В предложении конкретных путей развития ключевых компетентностей старшеклассников и благодаря этому, успешной социализации подростков в обществе.

Объект исследования. Процессы, которые возникают при передаче знаний и формировании умений, способствующие успешной социализации в обществе.

Предмет исследования. Предметом исследования является совокупность отношений «учитель – ученик – социум», которые свидетельствуют о важности формирования ключевых компетентностей и опираются на результаты опроса, анкетирования учащихся, педагогов, статистические данные.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является выработка конкретных предложений по развитию компетентностного подхода в образовании старшеклассников с учетом опыта педагогического коллектива школы.

Достижение указанной цели предполагается реализовать следующими задачами:

1. Рассмотреть важность компетентностного подхода, изменение взаимоотношений «учитель–ученик».
2. Описать формы и методы совместной работы учителя и ученика, способствующих развитию компетенций.

Методы исследования: при подготовке проекта использовались методы анализа, синтеза, систематизации и обобщения, изучения статистических данных , исследований.

Степень научной разработки. Теоретическую основу исследования составили идеи и научные разработки отечественных и зарубежных авторов в области разработки компетентностного подхода в образовании.

Школа № 4 – это 250 учащихся старших классов и 90 педагогов, а также более 30 педагогов работают на базе школы из детских учреждений дополнительного образования.

Поэтому *выводы, которые сделаны в ходе работы над проектом, довольно показательны и могут заслуживать внимания.*

В ходе работы по данной системе установлено, что у учащихся наметился значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Если при традиционном подходе уровень обученности (успеваемости) учащихся по отдельным темам составлял в различных классах от 66 до 72%, то при реализации компетентностного подхода показатели выросли от 75 до 83%, качество знаний поднялось с отметок 30–33% до 43–45%.

Больше старшеклассников стало участвовать в исследовательской и опытно-экспериментальной работе (2007 год – 17 человек, 2009 год – 21 человек, 2010 год 24 человека), в 2011 году – 24 человека. Более 50% учащихся 5–9 классов в 2010 – 2011 учебном году приняли участие в разработке учебных проектов,

продуктом которых стала публичная защита и презентации, выступление на заседании Методического Совета школы. Многие проекты, разрабатываемые подростками, имели социально – значимый результат: выпуски классных газет, сбор материала для школьного музея, выпуск сборника о ветеранах ВОВ, уход за памятниками.

Значение корпоративной культуры гимназии в воспитании школьников

Исаева Елена, 10 кл., МОУ гимназия №36, г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Шишкина Ирина Васильевна*,
завуч, учитель математики МОУ гимназии №36, г. Ростова-на-Дону.
Научный консультант: *Исаева Татьяна Евгеньевна*, д.п.н. проф.,
зав. кафедрой ФГБОУ ВПО РГУПС, г. Ростова-на-Дону.

Задачи повышения качества образовательного процесса, создания культурно-образовательной среды учебного заведения, совершенствования его системы воспитательной работы сегодня все чаще связываются с идеей корпоративной культуры учебного заведения. Являясь результатом взаимосвязи общественной культуры, профессиональных традиций и образования, корпоративная культура учебного заведения рассматривается как неотъемлемый компонент воспитания подрастающего поколения, обусловливающего его мировоззрение, этическое поведение в разнообразных жизненных ситуациях. Однако к настоящему времени большинство средних учебных заведений еще не осознали воспитательного потенциала своей корпоративной культуры и не научились использовать его в целях совершенствования образовательного процесса.

Цель нашего исследования состоит в выявлении компонентов, доказывающих наличие корпоративной культуры в гимназии, и определении её возможностей в воспитании учащихся.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в гимназии.

Предмет исследования: механизмы становления корпоративной культуры и её функции в сплачивании коллектива учителей и учащихся на основе общих целей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, социологическую, экономическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать основные подходы к изучению феномена корпоративной культуры в учебном заведении.
3. Выявить структуру корпоративной культуры гимназии.
4. Обосновать возможности корпоративной культуры в совершенствовании воспитательного процесса в гимназии.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались методы теоретического анализа педагогической, психологической и социологической научной литературы; эмпирические методы (анкетирование, беседа).

В ходе проведенного исследования были выявлены основные функциональные, структурные и сущностные характеристики корпоративной культуры. При этом следует заметить, что теоретические концепты понятия «корпоративная культура» находятся до сих пор в стадии становления, о чем свидетельствует наличие нескольких классификаций её функций. В качестве основных структурных компонентов были описаны: ценности и нормы; мифы, традиции, язык, «герои», а также ряд других внешних и внутренних компонентов корпоративной культуры.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная нами в Гимназии № 36 г. Ростова-на-Дону, состоящая из анализа документации по воспитательной работе, анализа микро- и макро-среды учебного заведения, бесед с учителями, учащимися и выпускниками гимназии, убедительно доказала наличие всех компонентов корпоративной культуры в этом учебном заведении, а также выявила связи и закономерности между становлением корпоративной культуры и совершенствованием воспитательной работы с учащимися.

Принимая во внимание основные тенденции развития системы образования в нашей стране, мы полагаем, что феномен корпоративной культуры можно и нужно использовать в процессе воспитательной работы с учащимися, так как именно через передачу традиций, нравственных устоев организации возможно личностное развитие новых членов коллектива.

Футбол - игра? Жизнь? Или средство становления личности подростка

Мехель Виктор, 1 курс ГБОУ НПО РО ПУ № 23,
г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Моисеенко Елена Владимировна,* руководитель физического воспитания ГБОУ НПО РО ПУ № 23 г. Таганрог, Ростовская область.

Футбол – это массовая и популярная игра. Футбол – это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического воспитания и укрепления здоровья широких слоев населения. Знаменитый российский футболист А. Аршавин сказал: «Играя в футбол, можно стать не только хорошим, но и великим человеком».

Цель моей работы: выявить может ли игра футбол быть средством становления личности подростка и влияет ли ближайшее окружение подростка на его интересы, в частности, на привлечение к занятиям футболом.

Задачи:

– изучить публицистические источники по истории футбола, о влиянии футбола на подростков;

– провести мониторинг футбольных секций и клубов в г. Таганроге;

– провести сравнительную характеристику по привлечения детей молодежи в футбольные клубы и секции;

– выявить влияние семьи на занятие спортом ребенка;

– провести опрос среди молодежи и подростков, занимающихся футболом в г. Таганроге.

Проблема: привлечение молодежи и подростков к занятиям футболом, а также ведению здорового образа жизни.

Гипотеза: игра футбол является эффективным средством становления личности подростка при поддержке семьи и ближайшего окружения.

Новизна исследования заключается в том, чтобы довести до сведения сверстников и их родителей положительное влияние футбола.

В данном исследовании использовались методы беседы, включенного наблюдения, анкетирования и личный опыт.

В первой части работы я проанализировал различные источники: энциклопедии, Интернет сайты. Во второй части исследовательской работы объектом моих исследований были юные футболисты г. Таганрога их родители, тренера. В третьей – провел сравнительную характеристику вовлечения молодежи г. Таганрога к занятиям футболом за последние 3 года.

Анализ деятельности футбольных клубов, секций, кружков по г. Таганрогу за последние 3 года показывает, что, к сожалению, количество групп остается практически неизменным. На данный момент в г. Таганроге по данным Комитета по физической культуре и спорту г. Таганрога в городе ведут свою деятельность всего 26 команд.

Согласно ответам родителей, все семьи юных футболистов одобрительно относятся к занятиям футболом их детей и выделяют только положительные моменты в занятиях: мальчики стали более ответственные, организованные, стали серьезнее относиться к учебным занятиям в школе, средний бал успеваемости повысился, ребята стали более ответственны, дисциплинированны, активны. Для многих детей футбол является средством стимуляции к занятиям в школе. Основная масса семей рассматривают занятия футболом только как досуг для своих детей и не связывают увлечение футболом с профессиональным ростом или будущей профессией своих детей.

Выявлена положительная динамика футбола, как средства профилактики правонарушений, а также профилактики употребления ПАВ.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что спортивная деятельность, в частности занятия футболом, оказывают положительное влияние на подростков. Моя гипотеза подтвердилась. Футбол является эффективным средством становления личности подростка, особенно при поддержке семьи и ближайшего окружения.

Влияние коллектива на личность и личности на коллектив

Милованова Вера, 11 кл., МБОУ гимназии № 111, г. Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Молчанова Светлана Владимировна,* учитель истории,
обществознания и права МБОУ гимназии №111,
пдо МБОУ ДОД ЦДиЮТиЭ г. Ростова-на-Дону

Вопрос об отношениях коллектива и личности - один из ключевых, и в настоящее время в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека он приобретает особую важность. В течение многих десятилетий вопрос о формировании личности обучающегося через воздействие коллектива в отечественной педагогической литературе почти не рассматривался. Считалось, что личность должна, безусловно, подчиняться коллективу. Сейчас приходится искать новые, соответствующие духу временя решения, опираясь на глубинные философские концепции человека и опыт мировой педагогической мысли, тем более что и личность оказывает большое влияние на коллектив. Сколько классов-коллективов, сколько обучающихся – не пересчитать, у каждого из них свои особенности, свой микроклимат, отношения, положение.… И, конечно же, «причесать их всех под одну гребенку» невозможно. Как же тогда быть? Вопрос довольно сложный. Ответить на него нелегко. Поэтому я решила исследовать эти отношения и для своего исследования взяла тему: «Влияние коллектива на личность и личности на коллектив».

Цель и задачи работы:

1. определение степени влияния коллектива на личность и личности на коллектив в современном обществе;

2. провести исследование по теме: «Влияние коллектива на личность и личности на коллектив»;

3. рассмотреть отношения в коллективе;

4. определить влияние коллектива на личность;

5. определить влияние личности на коллектив;

6. рассмотреть формы и методы воспитания коллектива и личности.

Данная тема очень актуальна, т.к. мы, молодежь, - будущее страны. От того, какими мы будем, зависит то, какой будет наша страна в будущем, как мы будем жить. А, тем более что нам и дальше предстоит жить и работать в коллективах. А в нем надо уметь жить. Для данного исследования я использовала следующие методы:анкетирование, опросы школьников, опросы классных руководителей, сравнительные диаграммы, таблицы и др.

Каким же в современных условиях должен быть школьный класс как коллектив? Прежде всего, более самостоятельным и развитым в социально-психологическом отношении. Он должен быть творческим, самоуправляемым коллективом, воспитывающим каждого ученика как личность, эффективно действующим в учении, общении, труде и общественной работе. Ученическому коллективу предстоит стать подлинной школой активной социальной нравственной, гражданской, духовной подготовки молодых людей к жизни в новых условиях. В этой цели школьный класс и ученический коллектив школы в целом должны быть в состоянии активно готовить школьников к самоуправлению, учить их общению и взаимодействию с разными людьми, повышать их социальную активность, дисциплину и ответственность воспитывать и развивать личностные качества, необходимые для жизни в современном, быстро обновляющемся обществе

Создание школьного телевидения с помощью программы PinnacleStudio

Мхчиян Гаянэ, 11 кл., МБОУ гимназия № 95, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Ливанцова Инна Григорьевна*, учитель информатики МБОУ гимназия № 95, г. Ростов-на-Дону.

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, Интернета, телевидения и других средств коммуникации. Вследствие увеличения потока информации и нынешней «масштабности» учебных планов в школе и других образовательных учреждениях хронически не хватает времени на изложение учебного материала. И здесь на помощь школе, учителю приходят новая техника и технология.

Проект «Школьное ТВ» представляет собой единый школьный проект, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники. Работа над созданием «настоящего» телевидения должна качественно изменить отношение детей к изучению и постижению школьных предметов, многократно усилить мотивацию процесса обучения.

Независимое школьное TV создано для того, чтобы привлечь молодежь к созданию телепродукции в самых разных видах и качестве. С помощью оперативной подачи экранно-звуковой информации экономится и рационально распределяется время на уроке. Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные процессы. Телеканал «Семья и школа» позволяет информировать родителей учащихся, налаживать с ними контакт.

Сотрудничество с городскими средствами массовой информации дает возможность учащимся расширить поле своей деятельности и набраться опыта, учась у профессиональных работников СМИ.

Для создания качественного материала, техническая группа телеканала «Семья и школа» использует PinnacleStudio, которая является программой для редактирования видео. Она снискала уважение среди любителей видео, поскольку для редактирования фильмов не нужно тратить годы на обучение.

Данная исследовательская работа состоит из разделов, каждый из которых снабжен схемами и иллюстрациями, объясняющими тематику.

Таким образом, результат не только в создании единого школьного проекта, но и в определении порядка рациональных действий разработчика, на основании которых на основании которых может быть создана универсальная методика обучения в школах, позволяющая проявлять творчество и фантазию в зависимости от поставленных задач.

Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство – доброта (по духовно-нравственному воспитанию обучающихся гимназии № 14)

Шабло Софья, 10 кл., МБОУ гимназия № 14, г. Ростова-на-Дону
Руководители: *Бобылева Елена Юрьевна,*
учитель начальных классов МБОУ гимназия № 14,
Колосовская Галина Юрьевна,
методист МБОУ ДОД ЦВР «Досуг», г. Ростов-на-Дону

Выбор данной темы обусловлен лично моими интересами, а также ее актуальностью.

Актуальность проблемы, затронутой в моей работе, заключается в том, что настоящее время характеризуется упадком духовности, нравственности, низкой самооценкой, преклонением перед чужеродными идеалами в ущерб национальным традициям, потерей чувства Родины. И сегодня перед нами, как никогда, встает задача возрождения этико-нравственных ценностей, воспитания умного, доброго, честного, сильного человека.

Одной из гипотез данной работы заключается в поиске новых форм и методов воспитания для того, чтобы в данном образовательном учреждении создать пространство свободного саморазвития личности ребенка, настоящего гражданина России.

Цель моей работы: рассказать о деятельности гимназистов по этико-нравственному направлению в гимназии, в частности, по воспитанию доброжелательных отношений, и показать значимость работы по данному направлению.

Главное для любого общества – воспитать настоящего гражданина своей страны. И немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет этико-нравственное направление. Нравственное воспитание подростков должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. И в нашей гимназии № 14 деятельности гимназистов по этико-нравственному воспитанию уделяется большое внимание, это одно из основных направлений деятельности, отраженное в Уставе и Программе гимназии и в деятельности детско-молодежной организации «Союз верных друзей» гимназии.

В работе я рассказываю об этико-нравственном воспитании, даю разъяснения понятиям «добро» и «зло», «нравственное сознание» и «нравственные качества».

Работа ведется со всеми возрастными категориями. В работе раскрываются различные формы работы по этико-нравственному направлению, начиная с начальной школы.

В настоящее время все гимназисты участвуют в реализации проекта «Доброе семя – добрый и всход», основная цель которого: формирование у гимназистов систематических представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро – зло» и общего знакомства с группой нравственных понятий о правде, честности, справедливости и других в процессе изучения правил поведения.

Работая над данной темой, был проведен ряд методик по этико-нравственному воспитанию гимназистов:

1. Определили, какие направления деятельности детского объединения ребята считают наиболее значимыми на данный период.

2. Ребятам разного возраста было предложено ответить на вопрос: Что такое добро и зло в твоем понимании?

3. Анкетирование «Что больше всего влияет на ваше воспитание?», «Какие передачи нравятся больше всего?», «На сколько % СМИ и телевидение влияют на нравственные качества, в частности, на доброту?» (с вариантами ответов).

4. Ребятам старших классов предложено ответить на вопросы по нравственным качествам их личным отношениям на тему «добро-зло».

5. Опрос после проведения мероприятий: Нужны ли эти мероприятия в гимназии? Чему учат данные мероприятия?

Результаты исследований представлены в работе в виде схем и диаграмм.

В работе используются следующие методы исследования: анкетирование; социологический опрос; тестирование.

Таким образом, можно сделать вывод: исследования показали, что в результате проведения целого ряда учебно-воспитательных мероприятий выявлена ориентация на такие духовные ценности, как: нравственные идеалы, нормы поведения; возрос уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Становление системы педагогической и воспитательной работы в детских домах в 1920-е годы (на материалах Северо-Кавказского края)

Шамрай Анастасия, 8 кл., МБОУ гимназия №117, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Иванов Дмитрий Николаевич*, аспирант кафедры исторических наук и политологии РГЭУ «РИНХ», педагог дополнительного образования МБОУ гимназия №117, г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Пичкур Наталья Александровна*, аспирант кафедры отечественной истории ЮФУ, преподаватель РГКИУ, г. Ростов-на-Дону.

Одной из социальных девиаций, оказывающих значительное влияние на развитие общества, является массовая детская беспризорность. Это связано с тем, что беспризорные дети, лишенные заботы со стороны семьи, общества и государства, вырабатывают стереотип девиантного, противоправного поведения, отчуждение от общепризнанных духовно-нравственных ценностей и жизнеутверждающих ориентиров.

Соответственно, беспризорность детей является питательной средой для роста алкоголизма, наркомании и преступности. Достигнув совершеннолетия, такие дети оказываются не в состоянии усвоить нормы и правила человеческого

общежития. Беспризорность является угрозой будущему любой страны, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Главная роль в процессе социализации беспризорных детей принадлежит детским учреждениям интернатного типа, в частности, детским домам. Однако, в современных условиях, среди бывших беспризорных и безнадзорных детей, которые по достижении 18 лет покидают стены детдомов, наблюдается большой процент тех, кто отличается девиантным поведением, а также пополняет ряды люмпенов или маргиналов. Многие такие «выпускники» так и не могут стать полноправными членами общества.

Поэтому, в настоящее время исследование опыта педагогическо-воспитательной работы с беспризорными и безнадзорными детьми, которая проходила разработку и апробацию в детдомах 1920-х годов, может представлять для нас значительный интерес в контексте задачи интеграции современных детдомовцев в Российское общество.

Исходя из этого, целью данного исследования будет изучение становления системы работы по социализации беспризорных и безнадзорных детей в детских домах Северо-Кавказского края в 1920-е годы.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие задачи: выявить типы детских домов, существующих на территории Края; изучить условия становления сети детских домов Северо-Кавказского края; проанализировать состав воспитанников, находящихся в детдомах; исследовать основные направления воспитательной работы в детских домах и установить их связь с научными концепциями того времени.

Секция предпринимательства

Секция основана в 2010 году

Школьная парикмахерская

Ткаченко Виктория, 8 кл., МБОУСОШ №1, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Шевченко Ирина Яковлевна,* учитель технологии
МБОУСОШ №1, г. Сальск, Ростовская область.

Каждый год в нашей школе в мае и сентябре месяце проходят школьные родительские собрания, на которых говорят о требованиях, предъявляемых к внешнему виду учащихся – это одежда и прическа, которые прописаны в уставе школы. В прическах девочек не должно быть распущенных волос, а им так хочется выглядеть неординарно. Поэтому нами было выдвинуто предложение о создании школьной парикмахерской. Утро мам девочек младшего школьного возраста можно по праву сравнить с трудом стилиста супермодели перед показом – приходится заботиться обо всем, начиная от наглаженного воротничка блузки и заканчивая опрятной укладкой непослушных локонов. Кстати, именно волосы чаще всего становятся объектом повышенного внимания одноклассников и учителей: красиво причесанная ученица, всегда, чувствует себя маленькой

принцессой и идет в школу с веселым настроением. Как выглядеть в школе, на деловой встрече, на презентации проекта, на выпускном или новогоднем балу, на прогулке, на спортивных соревнованиях и т.д. Ответы на эти вопросы необходимы каждому. Данный проект направлен на обучение этому искусству как можно большинства учениц нашей школы, при этом помощь в решении проблемы администрации своей школы.

Целью моей работы является определение популярности прически из кос в современном обществе и умение их выполнения в домашних условиях. Привлечь как можно больше девочек к процессу распространения школьной прически из кос.

Задачи:

1. Изучить историю причесок.
2. Подготовить исследуемый материал.
3. Провести социологический опрос и обработать данные.
4. Описать технологию изготовления.
5. Провести мастер-класс среди обучающихся школы.

Объект исследования – прически.

Предмет исследования – отношение школьниц к данному виду причесок, умение их выполнять.

Методы исследования – анализ истории причесок, основного направления моды современной прически, социологический опрос; диагностика уровня популярности причесок среди школьниц разного возраста, проведение мастер класса.

Гипотеза – косы на сегодняшний - день один из самых красивых и необычных элементов украшения образа девушки.

В результате проведенного исследования гипотеза – косы на сегодняшний - день один из самых красивых и необычных элементов украшения образа девушки – подтвердилась. Мною были опрошены дети двух возрастных категорий: от 6 до 12 лет, от 12 до 18 лет, проведен мастер-класс среди девочек этой же возрастной группы и мы пришла к выводу: большинство девочек и девушек предпочитают заплетать себе косы. Причем, данные прически становятся все популярнее среди женщин. Но многие прически самой себе заплести очень трудно, поэтому необходимо обращаться в парикмахерскую, маме, подруге. В результате чего, наша школьная парикмахерская в школе, как нельзя лучше поможет справиться с данной проблемой, станет распространителем образа девочки-школьницы с косичками и позволит мне утвердиться как мастеру причесок.

Его Величество – Шоколад

Колесникова Карина, 8 кл., МБОУ СОШ № 3,
г. Красный Сулин, Ростовская область
Руководитель: *Фомина Надежда Владимировна,*
учитель физики, МБОУ СОШ № 3, г. Красный Сулин, Ростовская область.

В настоящее время проводится масса исследований, расширяющих наши представления о лечебных свойствах шоколада. Недавно было установлено, что

шоколад улучшает деятельность мозга. Даже запах шоколада полезен, он ускоряет выработку в организме человека иммуноглобулина. А – важного средства противовирусной защиты. Запах шоколада способствует также проявлению положительных человеческих эмоций. При умеренном употреблении шоколад благотворно влияет на сердечнососудистую систему. Шоколад также содержит теобромин – стимулятор, улучшающий настроение, и серотонин – гормон счастья, поэтому шоколад способствует излечению депрессии. Но сейчас все чаще производители пытаются обмануть покупателей с целью получения большей прибыли.

Цели:

1. Изучить литературу и собрать информацию о шоколаде и фирмах производителях.
2. Ознакомиться с ассортиментом шоколада, который представлен в магазине поселка Вербенский.
3. Оценить качество шоколада различных фирм-производителей.
4. Выяснить соответствие цены и качества.

Задачи:

1. Раскрыть суть этого лакомства.
2. Научиться выбирать шоколад, соответствующий требованиям потребителя.
3. Выбрать наилучшую фирму шоколада, доступную среднестатистическому гражданину.

Предмет исследования: сведения о шоколаде.

Методы исследования: анализ, анкетирование, обобщение.

Мы рассмотрели шоколад со всех сторон, научились его выбирать, хранить и готовить в домашних условиях, а самое главное - выяснили, что лучший по качеству шоколад – Коркунов.

Хотя у каждого человека свои вкусовые пристрастия в отношении данного лакомства, необходимо при выборе и покупке шоколада соблюдать следующие рекомендации:

При выборе шоколада обращайте внимание на состав. В натуральном шоколаде из жиров присутствует только какао-масло.

Шоколад может содержать эквиваленты какао-масла и заменители. Продукт с эквивалентом какао-масла может носить название «шоколад», а с заменителем – нет. Если имеются заменители какао-масла (соевое, подсолнечное, пальмовое, хлопковое масла или элексан), то это «кондитерская плитка».

Цена – показатель качества. Чем выше цена - тем лучше качество шоколада (так как заменители какао-масла очень дешевые).

Маркировка хорошего шоколада должна соответствовать вышеперечисленным требованиям, а его название и иллюстрация должны раскрывать суть продукта.

Кондитерская «Clermon»

Шуклин Константин, 11кл., МБОУ СОШ №81, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Олифиренко Елена Геннадьевна*, учитель экономики, МБОУ СОШ №81, г. Ростов-на-Дону.

ООО «Clermon» осуществляет торгово-производственную деятельность, относится к отрасли пищевой промышленности. Предприятие производит кондитерские изделия, относящиеся к товарам народного потребления, занимает значимое место среди производителей указанной продукции.

Объем производства продукции на предприятии достигает 6 тонн.

Основная идея проекта – рассмотреть возможность расширения производства, обновления ассортимента продукции, повышения ее качества и конкурентоспособности для обеспечения роста прибыли. В условиях растущей конкуренции предприятие взяло курс на приобретение современного оборудования, внедрение новых технологий, улучшение внешнего вида продукции, ее упаковки, разработки новых видов продукции.

Предприятие специализируется на выпуске кондитерских изделий (конфет глазированных и не глазированных; вафельной продукции; драже; мучной продукции)

За 3 месяца существования предприятие, его выручка выросла на 15%:

Тесное сотрудничество с областными рынками сбыта.

Возрастающие темпы производства.

Оптимизация поставок сырья.

Качество выпускаемой продукции соответствует стандартам.

Получение заказов от крупнейших торговых сетей ЮФО.

Постоянная переквалификация кондитеров и работников цеха с целью выполнения более сложных и эксклюзивных заказов.

Продукция предприятия является конкурентоспособной и пользуется спросом как на территории Ростовской области, так и за ее пределами.

Возможности повышения конкурентоспособности предприятия – внедрение новых технологий, нового оборудования (новых линий), улучшение внешнего вида за счет упаковки, разработка новых видов продукции.

Рекламная кампания ООО «Clermon» ориентирована на разные возрастные слои населения, что делает наше предприятие доступно каждому

ООО «Clermon» полностью окупит к III кварталу 2012 года свою себестоимость

ООО «Clermon» возрождает кулинарные традиции юга России, а также использует старорусские рецепты

Секция правоведения

Секция основана в 1979 году

Демократия – утопия или перспективный путь развития?

Никитина Мария, 11 кл., МБОУ лицей № 11, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Даниелян Раиса Борисовна*, учитель истории, обществознания и права МБОУ лицей № 11, г. Шахты, Ростовская область.

Одна из базовых и непреложных ценностей современной цивилизации – демократия. Однако бурные события последних полутора десятилетий не только в России и странах Восточной Европы, но и в мире в целом, невольно заставляют задуматься: «А что же такое современная демократия – утопия или перспективный путь развития? Куда она идёт?» Потому эта актуальная проблема стала предметом моего исследования. Цель исследования: оценить перспективность демократии как формы организации общественной жизни будущего. Задачи исследования: дать объективную оценку демократическому режиму, рассмотреть применимость данного режима к Российской Федерации и узнать историю демократии и её влияние на жизнь современных государств.

Для полноценного и глубокого анализа данной проблемы я опиралась на исторические документы, на статьи периодической литературы, а также на

Интернет-сводки и отзывы на происходящие события. В качестве методов исследования использовались:

1. Теоретический анализ и синтез.
2. Социологический опрос.
3. Метод дедукции.

Исследование поставленной мной проблемы помогло мне многое узнать о демократическом режиме. Так, например, я познакомилась с историей, плюсами и минусами демократии, а также с альтернативными путями развития. Я попыталась оценить негативное и позитивное влияние авторитарного и тоталитарного режима на жизнь общества, выделить общее и различное между этими режимами и демократией. Проанализировав результаты собственного опроса и высказывания людей о демократии на различных форумах Интернета, я пришла к выводу о том, что отношение к существующему в нашей стране режиму неоднозначно. Существует много проблем, без решения которых демократия невозможна, и все выгоды этого режима не будут получены обществом.

Работа над проблемой дала возможность не просто узнать достоинства и недостатки демократии, но и оценить её применимость для нашей страны. Также я проанализировала совместимость демократического режима с различными формами правления и с разнообразными военно-политическими ситуациями. Полученные сведения дают возможность объективно посмотреть на ситуацию, понять актуальность проблемы, выявить недостатки, чтобы в дальнейшем их исправить и сделать демократию по-настоящему необходимым режимом для любой цивилизованной страны.

Исходя из вопроса, обозначенного в моей теме, и из результатов проведенной работы, я пришла к выводу: демократия перспективный путь развития, для полной реализации которого нужен безоговорочный суверенитет страны, правильная политика властей, соблюдение конституционных прав и свобод гражданина, верховенство закона, а также постоянное взаимодействие высшего эшелона власти и народа, необходимое для решения задач и нахождения компромиссов.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Паносян Мариам, 10 кл., МБОУ лицей № 57, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Срабионян Сатеник Маргосовна*, учитель истории и обществознания МБОУ лицей № 57, г. Ростов-на-Дону.

Происходящие перемены в российском государстве привели к существенным изменениям в обществе. Особенно остро на них отреагировала молодежь, она стала более криминально-активной. Все чаще несовершеннолетние стали попадать на скамью подсудимых. Почему? Анализ причин актуализирует проблему комплекса мер профилактического характера.

Результаты проведенных исследований позволяют говорить, что борьба с преступностью несовершеннолетних и эффективность мер по ее профилактике зависит, прежде всего, от правильного использования информации о ней. Исследования показывают, что более 2/3 несовершеннолетних преступников воспитывались в семьях, где постоянно присутствовали ссоры, оскорбления, скандалы, пьянство и разврат. Каждого 8-10 рецидивиста, вставшего на преступный путь в раннем возрасте, в пьянство и совершение преступлений вовлекли родители, старшие братья, близкие родственники, Кроме того, неблагополучная семья оказывает негативное влияние не только на собственных членов, но и на других подростков, с которыми дружат их дети. Характерные особенности имеет и круг общения несовершеннолетних правонарушителей. В основном это – ранее судимые, злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками.

В своей работе я исследовала проблему уголовной ответственности несовершеннолетних с позиций норм международного и отечественного права.

В заключении делается вывод, что применение институтов уголовной ответственности и наказания к несовершеннолетним за совершение ими преступлений основывается на идее приоритета установления минимально-репрессивных мер в отношении этой возрастной группы и максимальной ориентации на исправление и перевоспитание лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, что проявляется, прежде всего, в возможности применения к ним принудительных мер воспитательного воздействия.

Алиментные обязательства

Приходько Олеся, 11 кл., МБОУ лицей № 26, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Цырульникова Марина Анатольевна*, учитель обществознания МБОУ лицей № 26, г. Шахты, Ростовская область.

Чрезвычайно остро стоит в нашей стране проблема невыплаты алиментов на содержание детей. По оценкам независимых экспертов, в настоящее время около 10 миллионов российских детей живут в неполных семьях и вправе по закону рассчитывать на алименты. Однако более половины детей из неполных семей алиментов не получают, поскольку покинувшие их отцы (или матери) уклоняются от исполнения алиментных обязательств. При этом законодательство, призванное защищать права детей из неполных семей, практически не работает.

Все вышесказанное свидетельствует о несомненной актуальности рассмотрения института алиментных обязательств родителей и детей в российском и зарубежном семейном праве.

Цель моей работы: рассмотреть особенности института алиментных обязательств родителей и детей в российском и зарубежном семейном праве.

Для достижения цели я использовала аналитический и сравнительный методы исследования. В ходе исследования я обращалась к научной литературе, правовым актам и материалам судебных архивов

Я выявила, что причины такого порочного явления являются как безответственность плательщиков алиментов, так и пассивность судебных

приставов и крайняя бюрократизация и неэффективность всего процесса розыска «уклонистов».

В целом, как представляется, без принципиального изменения подхода государства к проблеме невыплаты алиментов серьезно продвинуться к ее решению невозможно. Полагаю, что на период розыска лиц, уклоняющихся от выплаты алиментов, государство должно взять эти выплаты на себя и осуществлять их из специального фонда с последующим взысканием с должников всех расходов. Аналогичным образом государство могло бы действовать и в ситуациях, когда плательщик алиментов в силу объективных причин не в состоянии выполнить долговые обязательства. Одновременно следовало бы подумать и об ужесточении уголовной ответственности лиц, уклоняющихся от выплаты алиментов.

Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина

Исаев Андрей, 11 кл., МБОУ СОШ № 84, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Гончарова Виктория Вячеславовна*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 84, г. Ростов-на-Дону.

Исследовательская работа «Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина» посвящена рассмотрению вопроса презумпции невиновности в контексте формирования и совершенствования правового государства.

Актуальность темы исследовательской работы состоит в том, что неотъемлемым содержанием правового государства является охрана и обеспечение прав и законных интересов лиц, участвующих в уголовном процессе. Уголовно-процессуальное положение лица, вовлекаемого в сферу уголовного судопроизводства, базируется на конституционном статусе гражданина, определяющем исходные начала отраслевых уголовно-процессуальных прав участников уголовного судопроизводства.

При применении органами предварительного следствия законодательных норм о защите конституционных прав и свобод человека и гражданина большое значение приобретает комплексное понимание правоприменителями таких качеств издаваемых и применяемых правовых принципов и норм, как их конституционность, обоснованность, целесообразность, справедливость и соответствие международным стандартам защиты прав человека и основных свобод.

Основной целью исследовательской работы является исследование правовой характеристики реализации правовых норм о защите прав участников уголовного процесса, а именно презумпции невиновности.

В соответствии с данной целью в исследовательской работе были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и значение принципа презумпции невиновности.

2. Указать историю появления данного положения в российском государстве.

3. Рассмотреть нормы закона по обеспечению гражданам права на защиту в соответствии с принципом презумпции невиновности.

4. Определить место и роль принципа презумпции невиновности в системе уголовно-процессуальных начал.

Секция психологии

Секция основана в 1982 году

Подсекция психологии личности и социальной психологии

Социальная роль женщины в семье с точки зрения двух поколений

Красножонова Кристина, 10 кл., МАОУ СОШ № 33,
г. Новороссийск Краснодарского края
Научный руководитель: *Мушастая Наталья Викторовна,*
педагог-психолог МАОУ СОШ № 33, г. Новороссийск Краснодарского края

Актуальность данной темы связана с огромным значением института семьи в обществе. Изучение семейно-брачных установок необходимо для выявления особенностей функционирования семьи в условиях современности. Важнейшая социальная функция современной семьи – воспитание будущего семьянина, то

есть подготовка подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям. В процессе развития каждой семьи, внутри нее складывается своя атмосфера. Сегодня можно встретить огромное количество семей, где между домочадцами царит дух отчуждения и непонимания. Последствия таких внутрисемейных отношений могут быть разными: от развода родителей, до более важных психосоциальных проблем детей.

Цель исследования: изучение изменения роли женщины в семье с точки зрения двух поколений.

Использованы методы и методики:

– авторская анкета;

– методика «Удовлетворённость браком»

– методика «Ролевые ожидания и притязания в браке»

– опросник С.Бен.

– Методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза – К. Шнейдера.

Выводы:

1. Теоретически проанализировав исторические изменения семьи как социального института мы пришли к выводу, что происходит «равенства» полов, т.е. прав и возможностей женщин, подчеркивается право женщин на выбор мужа, на расторжение брака, предпочитается модель любви как основа семейного лада, делается акцент на уникальности личности, уменьшающей неравенство членов семьи по семейному статусу.

2. Мужской и женский «миры» в семье все больше унифицируются. Существенно меняется ранжир неинструментальных факторов, все больше в семье на первый план выходит фактор эмоциональности. Личностные отношения преобладают над опредмеченными вещественными отношениями».

3. С помощью методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» мы выявили, что распределение ролей и функций в семье тесно связано с понятиями лидерства в семье. В связи с этим нужно отметить, что «…сейчас глава семьи – не глава «по закону», а лидер, то есть чье психологическое влияние признается добровольно». Потому можно считать, что в браке оба супруга в равной степени могут быть лидерами, а в традиционном – роль лидера принадлежит мужчине.

4. В большинстве супружеских пар имеется неудовлетворенность (значительная) браком, отсюда следствие – частые семейные конфликты. В отношении ожиданий женщин о распределении власти в семье доминируют феминистические взгляды. Верховенство мужчины в семье предполагает лишь каждая десятая, в то время как претендует на лидерство каждая третья, а соглашается распределить власть на паритетной основе более половины девушек.

5. В ходе экспериментального исследования по методике С. Бэм мы выявили, что происходит историческое завершение смены прежних гендерных стереотипов.

Исследование социально-психологических особенностей старшеклассников с различным типом гендерной идентиности

Геворкьянц Люсик, 10 кл., МБОУ гимназия №14, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Пимоненко Евгения Сергеевна*,

педагог-психолог МБОУ гимназия №14, г. Ростов-на-Дону.

В современной психологической науке наблюдается повышенный интерес к исследованиям гендерной идентичности. Особое внимание уделяется изучению социально-психологических различий субъектов с различным типом гендерной идентичности.

Наше исследование является своеобразной попыткой изучения соотношения типа гендерной идентичности с доминирующими потребностями межличностных отношений и профессиональной направленностью у обучающихся старших классов гуманитарной гимназии.

В своем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Методику bem s. L., адаптированную бураковой м. В. – для измерения гендерной идентичности участников исследования.

2. Опросник межличностных отношений в. Шутца, адаптированный а. А. Рукавишниковым – для изучения доминирующих потребностей межличностных отношений.

3. Тест «вопросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда – для диагностики направленности личности на модель профессиональной среды.

Изучая социально-психологические особенности гендерной идентичности старшеклассников, мы исходили из предпосылки, что различная жизненная среда, воспитание накладывают свой отпечаток на развитие личности.

Наше исследование показало следующее:

1. Для старшеклассников с маскулинной гендерной идентичностью характерным является стремление брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью и осторожность при выборе лиц для создания более глубоких эмоциональных отношений. Это проявляется в их ориентации в первую очередь на предприимчивую профессиональную среду.

2. Старшеклассники с фемининнной гендерной идентичностью хотят, чтобы другие стремились к общению с ними, даже когда они сами не прилагают к этому никаких усилий и не принимают контроля со стороны других, что проявляется в профессиональной ориентации чаще - на артистическую среду.

3. Старшеклассники с андрогинным типом гендерной идентичности стремятся брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью и не принимают контроля со стороны других, что проявляется в профессиональной ориентации и на предприимчивый, и артистический тип профессиональной среды.

Полученные данные могут быть использованы для решения практических задач в области поддержки самоопределения старшеклассников. Результаты нашего исследования могут быть интересны для различных отраслей социальной, возрастной психологии, педагогической психологии и др.

Одобрение и принятие страха с помощью кинотренинга

Ляшенко Анна, 10 кл., МБОУ ЦДОД Малая академия,
МБОУ гимназия №3, г. Краснодар.
Научный руководитель: *Бачурина Наталья Валерьевна,*
педагог-психолог выс. категории,

зам. директора МОУДОД ЦДОД «Малая академия»

Проект имеет практическую направленность и посвящен актуальной проблеме принятия своего страха. В привлечении кинотренинга к работе со страхами новизна проекта. С древнейших времен человек учился преодолевать свой страх, осознавать его. Страх – неотъемлемая часть нашей жизни, одно из необходимых условий выживания и самосохранения человечества. Относиться к страху можно по-разному: как к врагу и помехе, или как к другу и помощнику. Поэтому проблема принятия своего страха является актуальной. Современные технологии позволяют привлекать к работе со страхами самые разнообразные средства, например кино. В привлечении кинотренинга к работе со страхами мы видим новизну нашего проекта.

Цель проекта – разработать и провести кинотренинг для старшеклассников по осознанию и принятию страха. Объект исследования – психологические характеристики страха, методические возможности кинотренинга как метода психо-коррекционной работы, психологические особенности ранне-юношеского возраста. Предмет исследования – осознавание и принятие личных страхов старшеклассниками с помощью видеообсуждения.

Для достижения цели и подтверждения гипотез были поставлены следующие задачи:

1. узнать, что такое страх;
2. выявить страхи старшеклассников;
3. выявить и проанализировать причины страха;
4. выявить и проанализировать методы борьбы со страхом и его принятия;
5. изучить возможности кинотренинга, как метода работы со страхами;
6. разработать программу кинотренинга для старшеклассников;
7. провести кинотренинг;
8. проанализировать результаты проведения кинотренинга.

В проекте использованы методы анализа научной литературы, анкетирования, кинотренинга, анализа полученных данных.

Выводы:

1. Изучен и описан теоретический аспект проблемы работы со страхом у старшеклассников с помощью кинотренинга.

2. Разработана и апробирована на практике авторская программа кинотренинга для старшеклассников «Полюби свой страх».

3. Разработано и проанализировано авторское анкетирование по итогам кинотренинга. Подтверждена гипотеза, что кинотренинг является эффективным методом работы по осознанию и принятию страхов старшеклассниками.

4. Получены положительные отзывы участников кинотренинга о его работе и качественных личных результатах по принятию своего страха.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость проекта заключается в том, что нами впервые был привлечен метод кинотренинга для работы со страхами у старшеклассников; разработана и апробирована Программа кинотренинга «Полюби свой страх».

Влияние рекламы на психологию детей и подростков

Ваценко Анастасия, 10 кл., МАОУ лицей № 11
«Естественнонаучный», г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Гранкина Любовь Алексеевна*,
учитель биологии МАОУ лицей №11
«Естественнонаучный», г. Ростов-на-Дону

Проблема исследования обусловлена тем, что в современных условиях реклама, будучи важнейшей составляющей коммуникативного обмена в обществе, является одним из ведущих факторов, оказывающих влияние на формирование системы ценностей детей и подростков.

Цель данной работы состоит в том, чтобы, опираясь на теоретические представления о механизме воздействия рекламы на детскую психику разработать рекомендации по возможности снижения негативного влияния рекламной информации на детскую психику.

В исследовании были поставлены и выполнены следующие задачи:

- рассмотрены сущностные характеристики и социально-психологические процессы восприятия рекламной информации в обществе;
- выявлены особенности воздействия рекламы на формирование системы ценностей у детей и подростков;
- проведено исследование влияния рекламы на систему ценностей подростков.

Материалы исследования явились концептуальные положения общей теории рекламы, представления в фундаментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых, рекомендации научно-исследовательских учреждений Российской Федерации, исследовательские проекты по изучаемой тематике, законадательные акты РФ, данные монографических исследований.

В процессе исследования были использованы такие методы, как сравнительный анализ, анализ первичной и вторичной информации, эмпирическое исследование.

Результаты исследования: определена сущность рекламы, ее роль в процессе коммуникационного обмена общества. Охарактеризованы механизмы восприятия детьми рекламных сообщений. Даны примеры положительного и негативного воздействия рекламной информации на систему ценностей детей и подростков. Проведено исследование отношения детей различных возрастных групп к рекламе. Выявлена степень влияния рекламных сообщений на детскую психику.

В данной связи целесообразно сделать следующие выводы:

1. Реклама является убеждающим средством информации о товаре или фирме. В современной литературе выделяют четыре компонента психологического воздействия рекламы: когнитивный, аффективный, регулятивный, коммуникативный.

2. Ребенок, в отличии от взрослого человека, наиболее активно впитывает любую информацию, которая может понадобиться ему в будущем. Нижняя возрастная планка целевой аудитории современной рекламы – 3-5лет.

3. Результаты проведенного исследования показали, что в целом реклама все же не играет решающей роли в формировании потребительских предпочтений, не служит средством манипулирования сознанием детей. Многие из них достаточно критично воспринимают телевизионную рекламу, аргументируют свое восприятие определенной рекламной продукции.

Изучение взаимосвязи проявления лжи с личностными особенностями школьников 6-9 классов МБОУ СОШ № 8, МБОУ лицей № 7 г. Красного Сулина в процессе постановочного эксперимента

Сапрыкина Юлия, 8 кл., МБОУ ДОД ГЦВР «Досуг», г. Красный Сулин.
Руководитель: *Дьяконов Дмитрий Сергеевич*,
педагог-психолог МБОУ ДОД ГЦВР «Досуг».

Актуальность работы состоит в том, что знание о возможных вариантах проявления лжи в школьном классе помогает не только организовать деятельность педагога и школьного психолога, но и дает возможность спланировать и осуществить собственное психологическое исследование. Тема лжи крайне актуальна, поскольку только «отлавливая» ложь и дезинформацию, можно построить точную модель социально-психологических процессов в школьном классе.

Цель работы: изучить особенности проявления лжи учащимися в школьном классе во взаимосвязи с их типологическими особенностями и социальной групповой ролью.

Задачи исследования:

1) теоретические (провести общий анализ доступных исследований проблемы лжи в зарубежной и отечественной психологии;

2) обосновать социально-психологический подход к изучению дезинформации в школьном классе и ее регулятивной функции);

3) методическая (разработать и обосновать программу и методы эмпирического исследования регулятивного влияния дезинформации в процессе взаимодействия в классе при описании своих действий);

4) конкретно-эмпирические (выявить особенности проявления лжи в классе при оценке результатов «психологического тестирования» - специальной подборки заданий; выделить и изучить психологические механизмы влияния дезинформации на поведение и взаимоотношения в классе).

Гипотеза работы: проявления лжи в школьном классе в процессе списывания сложных тестовых заданий будут связаны с лично-типологическими особенностями учащихся (социотип личности) и социальной групповой ролью их в классе. Предмет исследования: особенности проявления лжи в школьном классе. Объект исследования: школьники в составе школьных классов, предварительно изученные на предмет лично-типологических особенностей (социотип личности, социметрический статус) в программе мониторинга МБОУ ДОД ГЦВР «ДОСУГ» и районной очно-заочной школы для одаренных и талантливых обучающихся «ЭРУДИТ».

Методики исследования: Базовая методика – постановочный эксперимент (авторская методика). Методики изучения личностно-типологических особенностей.

Проведенное исследование четко показало на возможную закономерность. Она проявляется в том, что к запрещенному подсматриванию в лист с ответами прибегают главным образом экстравертные этики (Наполеон, Гамлет) и экстравертные логики (Жуков, Дон Кихот). Таким образом, выдвинутая гипотеза в ходе исследования получила предварительное подтверждение.

В ходе разработки, организации и проведения авторской методики постановочного эксперимента, автору удалось найти и отработать эффективную форму проведения эксперимента, показывающего вероятную зависимость личностно-типологических особенностей с особенностями проявления поведения нарушения запрета и осознанной лжи. Мы планируем завершить программу экспериментов к марту 2012 г. Полученные данные помогут более точно определить проявленную закономерность. При наличии достаточно большой выборки, 6-10 экспериментов, проведенных в 6-10 классах, можно будет утверждать математически достоверно на основании применения коэффициента корреляции. В последующем методика будет дополнена изучением возрастных особенностей проявления осознанной лжи и поведения, связанного с нарушение запретов.

Зависимость подростков от социальных сетей и возможность её устранения

Восканян Кристина, 10 кл., МБОУ СОШ №1, г. Сальск
Научный руководитель: *Дубейковский Олег Викторович*,
учитель информатики и математики МБОУ СОШ №1.

На сегодняшний день проблема зависимости подростков от социальных сетей становится в один ряд с такими проблемами, как наркомания, алкоголизм, игромания и т.д. Социальные сети захватили сознание людей двадцать первого века. Чрезмерное увлечение социальными сетями в Интернете может вредить психическому и физиологическому здоровью.

Цель работы: выяснить причины зависимости подростков от социальных сетей и возможности её устранения.

В МБОУ СОШ №1 было проведено анонимное анкетирование. Выборку составили 220 человек. Все опрошенные разделены на 4 возрастные группы: 1 группа – до 12 лет, 2 группа – 12 - 14 лет, 3 группа – 15 - 17 лет,4 группа – более 18 лет.

Выводы:

1. Процентное соотношение возраста и количества детей данного возраста, посещающих социальные сети, показало, что самой многочисленной является возрастная категория 12 – 14 и 15 – 17 лет, а после 18 лет наблюдается заметный спад интереса к социальным сетям. Соответственно, опрошенные из 2-й и 3-ей возрастных групп проводят в социальных сетях от 2-х до 4-х часов в сутки, что в значительной мере превосходит количество времени, проведённого в социальных сетях в 1-й и 4-й возрастными группами.

По статистике самой популярной по посещаемости социальной сетью в России является «Вконтакте». Эти сведения подтвердились и результатами данного анкетирования, причём популярность этой сети среди обучающихся нашей школы с возрастом увеличивается, а после 18 лет идёт тенденция к её снижению. В сравнении с социальной сетью «Вконтакте» «Одноклассники» далеко не так популярна в среде подростков: взрослея, дети теряют интерес к этой сети и проводят больше времени в «Вконтакте».

2. Все категории опрошенных, хоть и в разной степени, но считают зависимость от социальных сетей глобальной проблемой общества. Однако, сознавая это, 2-я и 3-я категории являются наиболее зависимыми от социальных сетей, что и подтверждают данные проведённого анкетирования.

Таким образом, в нашей школе зависимость от социальной сетей является актуальной проблемой, так же как и во всём мире, что подтверждено результатами анкетирования. С каждым годом Интернет-зависимых людей становится больше, а самое опасное то, что эта зависимость начинает проявляться примерно с 7 летнего возраста. С этой проблемой обязательно нужно бороться!

Меры профилактики по избавлению от социальной зависимости:

1. Научитесь жить в реальном мире, старайтесь больше общаться.

2. Определитесь, что важнее, люди или гаджеты?

3. Ответьте себе, с какой целью вы сидите в Интернете? Лучше посещайте различные мероприятия, концерты, кино, выставки.

4. Завершите все незаконченные дела.

5. Звоните и общайтесь вживую или по телефону.

6. Занимайтесь спортом

7. Читайте книги, пополняйте собственные знания.

8. Установите для себя определенный временной лимит, который вы будете расходовать на социальные сети.

Подсекция психологии развития и психофизиологии

Особенности психо-сексуального развития современных подростков

Позднякова Серафима, 10 кл., МБОУ СОШ № 66,
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар.
Научный руководитель: *Бачурина Наталья Валерьевна,*
педагог-психолог высшей категории, заместитель директора
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар.

Цель: данного исследования - изучить особенности психо-сексуального развития современных подростков.

Задачи:

Теоретические:

1) Рассмотреть существующие в психологической науке представления о сексуальности человека и особенностях подростковой сексуальности.

2) Выделить составляющие подростковой сексуальности, стадии ее формирования и описать их.

Эмпирические:

1) Подобрать и провести комплекс диагностических методик, направленных на изучение особенностей развития сексуальности подростков.

2) Провести анкетирование группы подростков.

3) Провести беседу-интервью со священником храма и врачом-гинекологом.

4) Проанализировать и описать результаты проведённых исследований.

5) Сравнить результаты нашего исследования с результатами исследований И.С.Кона 1995 г.

Методы исследования:

1) анализ научной литературы;
2) авторское анкетирование;
3) сравнительный анализ;
4) проективная методика «Куст розы»;
5) экспертная оценка в форме интервью;
6) системный анализ полученных данных.

Нам удалось в ходе работы над проектом выявить некоторые особенности психо-сексуального развития современных подростков:

- Наиболее актуальным пониманием сексуальности для подростков является ее эмоционально-биологическая природа.
- Главными источниками информации сексуального характера являются сверстники.
- Обнаружено противоречие между установкой на более взрослый возраст разрешенного сексуального контакта и реальным личным опытом.
- Возраст первого сексуального опыта снизился по сравнению с 1995 годом.

Большинство подростков демонстрируют эротическую стадию развития сексуальности, что является возрастной нормой, значимая взаимосвязь наличия сексуального опыта с переходом на стадию выраженной сексуальности отсутствует.

Этот правый, левый мозг….

Максименко Алина,10 кл., МБОУ СОШ №21, г. Сальск.
Руководитель: *Нестерова Ирина Александровна*,
учитель биологии МБОУ СОШ № 21, г. Сальск.

На сегодняшний день асимметрия головного мозга - это одна из актуальных проблем детской психологии. Данная исследовательская работа актуальна, так как левшей становится все больше, а живут они в праворуком мире, и поэтому имеют разные трудности. Чтобы помочь таким людям, надо знать их особенности.

Цель работы: исследовать асимметрию мозга у детей МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, выяснить индивидуальные особенности детей левшей и амбидекстров, и доказать, что леворукость не является недостатком человека.

Задачи исследования: изучить индивидуальные особенности левшей и амбидекстров, выявить успеваемость левшей и амбидекстров, установить пол и вес при рождении левшей и амбидекстров. Проверить генетическую гипотезу

появления левшей в семье. Методы исследования: теоретический, генеалогический, эксперимент, анкетирование.

Выводы:

1. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Левши, несомненно, отличаются от правшей. 7 % учащихся действительно относятся к левшам, то есть, доминирующим у них является правое полушарие;

2. Вес при рождении у левшей оказался средним и выше среднего от 3.5% до 4,5%. Так что гипотеза о недоношенности левшей в нашем исследовании не подтвердилась.

3. По результатам исследования амбидекстры имеют повышенный коэффициент интеллекта 68%, а у левшей он значительно ниже 47%. Мы пришли к выводу, что сниженная успеваемость левшей связана с тем, что на уроках часто задается высокий ритм деятельности, а левши если их торопить и ограничивать во времени теряют до 70% работоспособности. А у амбидекстров одинаковая работа левого и правого полушария дает хорошую успеваемость.

4. Леворукие не хуже праворуких, просто они другие. Леворукость не есть болезнь или дурная привычка, а является особенностью биологической конструкции индивида и поэтому неуместно лечить или переучивать леворуких.

5. В нашем исследовании мальчиков и девочек левшей и амбидекстров оказалось ровно по 50%, хотя в разных литературных источниках говорится о преобладании мальчиков среди левшей на 10% - 15%.

6. Способность и талантливость левшей подтверждает и мое исследование учащихся МБОУ СОШ №21 г. Сальска. Самым популярным занятием среди левшей оказался спорт. Следует также отметить, что у подавляющего большинства исследуемых левшей, отмечаются склонности к творческой деятельности и проявляется это в рисовании, занятии музыкой, сочинении стихов. Именно поэтому леворуких детей очень много в художественных школах.

7. В литературе очень часто обсуждаются данные о различных числах левшей, родившихся в разные времена года, в разные десятилетия. По А.П. Чуприкову, левши наиболее часто рождаются в осенне-зимние месяцы. Проведя анкетирование, я выяснила, что и в нашей школе большинство левшей и амбидекстров были рождены в осенние и зимние месяцы. Почему – загадка. Как и многое другое в жизни левшей.

9. В процессе анкетирования учащихся я отметила, что незначительное большинство обследованных- 46%, левшей имеют ближайших родственников, что подтверждает генетическую теорию происхождения леворукости. У некоторых обнаружено сразу несколько родственников левшей.

Практическая значимость нашей работы привлечь внимание учителей и администрацию школы к левшам и предложить выработать к ним индивидуальный подход в обучении и в воспитании.

Табачная зависимость в подростковом возрасте, ее особенности и риски

Серая Татьяна, 9 кл., МАОУ» Юридическая гимназия имени.

М.М.Сперанского», г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Зубова Елена Павловна,*
педагог-психолог высшей категории МАОУ
«Юридическая гимназия имени. М.М.Сперанского».

Россия является одной их самых курящих стран мира. К этой вредной привычке все чаще приобщаются дети и подростки, что вызывает особенное беспокойство. Непоправимый вред здоровью наносит курение в детском и подростковом возрасте.

Целью исследования стало выявление действительного числа курящих подростков и тех, кто положительно относится к курению, хотя сам пока не курит среди учащихся 6-х, 7-х классов и проанализировать качественный состав группы (а именно гендерные, возрастные отличия группы курящих подростков и их личностные предпочтения в проведении свободного времени). Объектом нашего исследования стали учащиеся 6-х,7-х классов, предметом исследования – группа курящих подростков и гендерные различия внутри группы курящих подростков. Выявление этой группы учащихся гимназии позволило бы нам более эффективно провести профилактическую работу по борьбе с курением в гимназии.

Мы предположили, что качественный и количественный состав группы курящих подростков с возрастом меняется.

В исследовании приняли участие 99 учеников (6-х, 7-х, классов). Использовалась анкета отношения школьников к курению. В ходе исследования было изучено состояние проблемы отношения к курению среди школьников в теории и практике.

Выводы:

1. Анализ групп курящих и некурящих подростков показал, что к 7 классу группа курящих подростков меняется - количество курящих людей становится меньше как среди мальчиков, так и среди девочек. Количество курящих снижается с 33% до 24 %.
2. Гендерный анализ группы курящих подростков показал, что к 7 классу процент курящих девочек повышается с 38% до 42%. Мы выявили, что курящие и некурящие по – разному проводят свое свободное время. У курящих, большую часть времени забирает Интернет(30%) и прогулки с друзьями (50%). У некурящих подростков основную часть времени занимают занятия спортом(58%) и занятия в кружках (32%).

Практическая значимость проведенного исследования:

- Собраны данные о курящих подростках внутри гимназии. Изучены особенности этой группы подростков. Эта работа позволила сказать о необходимости профилактической работы среди учащихся т.к. число их довольно велико.
- С учетом возрастных особенностей курящих подростков и группы «риска» (т.е. тех кто положительно относится к курению, хотя и не курит сам) определены направления профилактической работы.

- Исследование показало, что материал для профилактической работы должен быть подобран с учетом гендерных различий т.к. среди курящих много девочек.
- Анализ распределения времени у подростков был очень важен и показал, что нужно делать, чтобы подростки не курили. Нужно, чтобы было много спортивных секций, кружков.

Первичное профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников как фактор формирования профиля услуги профориентационного консультирования (на примере МАОУ лицей № 1 «Классический» г. Ростова-на-Дону)

Шарапов Вадим, 8 кл., МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Коваленко Артем Владимирович*,
педагог-психолог МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.

Вопросы осознанного выбора профессии старшеклассниками изучены достаточно подробно. Однако зачастую профориентационная работа осуществляется в отрыве от реальной потребности в этих услугах и не способствует развитию навыков самостоятельного выбора профессии. В то же время, старшеклассники не всегда информированы о профориентационных методиках и услугах и не обращаются за консультацией к психологу, тем самым способствуя стихийности процесса выбора профессии.

Наличие данного противоречия определяет цель работы: получение исходной информации о потребностях подростков-старшеклассников в сфере профессионального консультирования для их вовлечения в процесс разработки программы профориентационных мероприятий. Для достижения цели поставлены задачи изучения модели профильного обучения в лицее № 1 «Классический» гор. Ростова-на-Дону; исследования процесса самостоятельного предварительного профориентирования старшеклассников; проведения серии опросов для выявления потребности старшеклассников в консультировании по выбору профессии для создания профиля консультационной услуги и разработки программы работы в лицее № 1.

Объект и экспериментальная база исследования: подростки-старшеклассники 8-11 классов в количестве от 28 до 73 человек лицея № 1 «Классический» гор. Ростова-на-Дону. Методы исследования: изучение литературы по вопросам профессиональной ориентации; анкетирование, интервью, практический эксперимент; методы обработки экспериментальных данных, графическое представление результатов.

В результате проведенного исследования выделены следующие запросы на профориентационные услуги: определение причин затягивания и откладывания старшеклассником профессионального самоопределения; проведение углубленной диагностики учащихся традиционными методами для корректировки выбранного профиля обучения; разработка программы знакомства школьников с миром профессий с учетом выбранных подростками

сфер трудовой деятельности; изучение психологии личности, методов диагностики и психологического самопознания.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволила сформировать потребительский профиль услуги профориентационного консультирования и вовлечь старшеклассников в процесс разработки программы профориентационных мероприятий на 2012-2013 уч. год. Очевидно, что такое вовлечение позволит максимально приблизить содержание консультирования к запросам и ожиданиям старшеклассников, в результате чего процесс выбора профессии подростком пройдет более успешно и эффективно.

На основании выявленных запросов предприняты следующие действия для реализации цели и задач работы. Сформирована группа учащихся 8-11 классов, которые не смогли сформулировать профессиональную сферу своей деятельности для выяснения возможных причин. Для учащихся 8-9 классов создана группа для проведения углубленной диагностики традиционными методами для уточнения выбранного профиля подготовки. Идет подготовка предложений для администрации лицея по разработке программы знакомства школьников с требованиями рынка труда: уточняются основные профессиональные направления для старшеклассников на 2012-2013 учебный год. Педагогом-психологом лицея Коваленко А.В. разработана программа по общей психологии, целью которой является повышение уровня знаний и представлений учащихся о психологии личности.

Принцы, не ставшие королями

Шатилов Андрей, 11 кл., МБОУ АСОШ №2, г. Аксай.
Научный руководитель: *Фесенко Светлана Валентиновна*,
дважды Соросовский учитель, руководитель
НОУ «Фрактал», г. Аксай

Творческая работа «Принцы, не ставшие королями» посвящена проблеме молодых спортсменов, подающих большие надежды на будущее. Проблемы молодых футболистов, рассмотренные в проекте, являются актуальными в современном спорте. Одной из самых главных проблем является «звёздная болезнь», которую психологи называют психологической травмой. Психологический настрой является очень важным для спортсменов. Футболист, имеющий моральную прочность, играет более успешно.

Цель данного проекта: Проанализировать основные причины неудач молодых спортсменов.

В ходе выполнения проекта решались следующие задачи:

1. Ознакомиться с материалом по данной теме.
2. Выяснить полезное и вредное влияние спорта на здоровье человека.
3. Провести социологический опрос и анкетирование на тему: «Роль спорта в жизни молодых спортсменов», с последующим анализом результатов.

В проекте сделана попытка разобраться, почему мечты не всегда становятся реальностью, в чем причины неудач молодых футболистов. В работе проведен анализ основных причин депрессивных состояний молодых спортсменов на

конкретных примерах. В работе представлены советы и рекомендации по рациональному питанию, оптимальному режим тренировок, основные критерии отбора молодых футболистов в профессиональные команды.

Из анализа результатов анкетирования следует вывод: большое внимание в клубах уделяется состоянию здоровья и организации тренировок, а вот психологическая подготовка оставляет желать лучшего.

Предложения:

1. Улучшить современные требования к получению сертификата о разрешении тренировать профессиональные молодежные команды молодым тренерам.

2. Молодым тренерам изучать и использовать в тренировочной деятельности опыт работы известных тренеров и психологов.

3. Изменить тренировочный процесс в соответствии с современными стандартами.

4. Организовать систему медицинского обследования и контроля состояния здоровья молодых футболистов.

5. Уделять внимание психологической подготовке спортсменов. Взаимосвязь спорта с наукой, медициной и техническим прогрессом обеспечивает качественно новый подход к современной спортивной тренировке.

Влияние компьютерных игр на личность играющего

Сергеева Марина, 9 кл., МБОУ Краснознаменская ООШ,
х. Красное Знамя Веселовского района.
Научный руководитель: *Сергеева Лилия Александровна*,
учитель информатики, МБОУ Краснознаменская ООШ,
х. Красное Знамя Веселовского района

Вхождение современных информационных технологий в обиход среднестатистической российской семьи несет с собой новые проблемы: помимо своих прямых функций компьютерные игры прямо или косвенно могут влиять на человека. Игровая зависимость - это проблема, которую пытаются решить не только психиатры и психологи, но и работники правоохранительных органов и юристы, представители СМИ, Церковь и теперь уже сам Президент, который подписал Закон о государственном регулировании игорного бизнеса. Влияние компьютерных игр на нормальное развитие личности - одна из наиболее популярных и противоречивых областей психологических исследований за последние годы.

Цель данной работы - теоретически определить и экспериментально доказать факт негативного влияния злоупотребления компьютерными играми на личность играющего. В силу специфики этой работы, мы хотели бы отметить лишь отрицательные моменты в увлечении человека компьютерными играми.

Исходя из цели, мною были определены следующие задачи:

1. Выяснить влияние современных компьютерных игр на психическое здоровье играющих.

2. Провести социологический опрос.

3. Выявить причины игровой зависимости.

Обобщая теоретическую и практическую части нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Анкетирование учащихся нашей школы, сравнительный анализ результатов проведенного исследования показал, что не все родители обучающихся владеют информацией о вреде компьютерных игр на психику ребенка.

2. Подростки, которые посвящают большую часть свободного времени компьютерным играм, в отличие от неиграющих ребят более подвержены стрессу, уровень агрессии у них выше. Они меньше времени уделяют общению со сверстниками, они более замкнуты.

3. К сожалению, сами играющие не контролируют своё поведение во время игры, не замечают воздействия игры на своё психическое состояние.

Таким образом, чрезмерное увлечение компьютерными играми может нанести большой вред здоровью. Поэтому, чтобы не стать жертвой игромании, следует соблюдать рекомендации по профилактике возникновения зависимости от компьютерных игр, предложенные в моей работе.

Данную работу можно использовать работе учителей информатики, классных руководителей, учащихся и родителей при проведении классных часов, родительских собраний, бесед с целью профилактики возникновения зависимости от компьютерных игр.

Секция общественные науки

Основана в 1977 году

Секция социологии и политологии

«Общественные науки», подсекция социология и политология
Сравнительный анализ концепта «стабильность» в представлении различных поколений

Сысоев Марк, 11 класс, МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Вурста Наталья Ивановна,* преподаватель истории и обществознания МБОУ ГЮИ, кандидат педагогических наук

Тема стабильности стала одной из центральных в общественно-политической жизни России в последнее десятилетие. Прошедший и текущий годы, в связи с процессом выборов, сделали понятие «стабильность» актуальным не только в политических дискуссиях, рекламных проспектах и роликах, но и в обыденных разговорах. Наблюдаются две тенденции в общественном восприятии

стабильности: с одной стороны, она рассматривается как достижение последнего десятилетия и основа для дальнейшего развития; с другой стороны, происходит отождествление стабильности и стагнации. Актуальность изучения представлений о стабильности обусловлена тем, что в них отражаются ценностные ориентации общества, определенный «социальный заказ», который проецируется в деятельности политической элиты и, тем самым, оказывает влияние на политический курс. Тем более актуальным является изучение представлений о стабильности у молодежи, так как именно ценностные ориентации молодых людей будут влиять на развитие нашего общества в будущем.

Объектом исследования является представление о стабильности как элементе общественного сознания. Предмет исследования - особенности концепта стабильности в сознании людей разных возрастных групп. Цель исследования - сравнительный анализ концепта «стабильность» у старшеклассников и взрослых людей. Задачи исследования: анализ значения термина «стабильность»; изучение эволюции подходов к стабильности в социологии; выявление общих тенденций в отношении к стабильности современных россиян; проведение эмпирического исследования концепта «стабильность» у старшеклассников и взрослых людей г. Ростова-на-Дону.

Гипотеза исследования: концепт «стабильность» у взрослых и старшеклассников в целом содержит позитивное отношение, но понимание содержания у различных возрастных групп имеет ряд отличий. Данное исследование носит междисциплинарный характер, интегрирует элементы социологии, политологии и психологии, что обусловило использование нескольких методов исследования: реферативный анализ научной литературы, семантический дифференциал, временной тест Т. Котла, метод «открытого вопроса».

В результате исследования мы пришли к выводам, что, развитие понимания термина «стабильность» идёт по пути усложнения, со временем стабильность приобретает динамические элементы, становится характеристикой открытой системы. Конфликт и хаос воспринимаются как созидательное начало и начинают рассматриваться в качестве факторов стабилизации общества, что обусловливает возникновение порядка нового типа. В ходе эмпирического исследования было установлено, что в восприятии российского общества концепт «стабильность» обладает в целом положительной оценкой и воспринимается преимущественно как устойчивое постепенное и благоприятное развитие. Однако наблюдается определённая специфика понимания концепта в разных возрастных группах, связанная с ситуацией в стране во время формирования личности, отражением государственной идеологии на воспитании и жизненным опытом. Данные выводы соответствуют гипотезе исследования, что позволяет говорить о её полном подтверждении.

Изучение представлений о счастье: социально – психологический анализ

Гаркуша Виктория, 10 класс, МБОУДОД ЦДОД, г. Краснодар.

Научный руководитель: *Бачурина Наталья Валерьевна,*
педагог-психолог высшей категории,
зам. директора МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар.

Проблема счастья применительно к современному российскому обществу мало изучена, несмотря на ряд проведенных за последнее время социологических исследований, таких как «Международный Индекс Счастья» или «Индекс Счастья Россиян». Нам кажется особенно важным изучение не столько уровня счастья но, прежде всего причин и особенностей ощущения людьми своей жизни как счастливо или несчастливо переживаемой. Социологическое (житейское) понимание счастья сегодня поможет лучше понять российское общество. В этом практическая значимость исследования.

Цель данного исследования: изучить представления о счастье в современном российском обществе разных возрастных групп; исследовать счастье как социальный феномен. Гипотезы: в начале исследования мы предположили наличие разницы в представлении о счастье в разных возрастных группах, а также отсутствие в СМИ проблематики обсуждения счастья. Задачи: изучить существующие в науке представления о социологии счастья и методах его изучения; изучить понимание счастья разновозрастными группами российского общества; выявить субъективную оценку собственного уровня счастья в разных целевых группах; изучить счастье как социальный феномен; проанализировать, сравнить и описать полученные данные. Составить сборник методических материалов по результатам исследования.

Для проекта были определены целевые группы исследования разного возраста, от 10 до 70 лет. Использованы следующие методы: анализ научной литературы, авторский опросник «Что для Вас счастье», методика «Шкала счастья» Фордиса, контент-анализ TV и СМИ.

Основные выводы работы:

- Представления о счастье у детей младшего школьного возраста напрямую связаны с наличием семьи и родителей; для подростков важны взаимоотношения (как с родителями так и с друзьями, и противоположным полом); для взрослых на первое место выходят здоровье и личностный рост.

- В представлениях о счастье и у взрослых и у детей выражена тенденция считать основой счастья умение его увидеть, найти.

- Дети чувствуют себя счастливыми в большей степени, чем взрослые. Но взрослые и дети счастливы примерно половину всего прожитого дня.

- Дети чувствуют себя счастливее большую часть дня на летнем отдыхе, чем во время учебного процесса; но и дома и в лагере они чувствуют себя одинаково счастливыми, так как отдых оказывает благоприятное воздействие на эмоциональное состояние человека.

- Любовь, здоровье, материальное благополучие, уверенность, работа, друзья, счастье других - основные компоненты счастья в современном обществе, и каждый сам определяет значимость для себя каждого из этих компонентов.

- Существуют совпадения в ценностных ориентирах молодого и старшего поколения относительно принципиальных вещей. Такие интегрирующие ценности как жизнь, семья, здоровье, взаимопонимание являются доминирующими как для молодого, так и для родительского поколений российского общества.

- Проблематика счастья в телевизионном и публицистическом контенте демонстрирует социальный интерес к пониманию счастья, как судьбы, успеха и удачи; основным условием достижения счастья является преодоление.

«Общественные науки», подсекция социология и политология
Родноверие: религия или субкультура?

Мальцева Мария, 10 класс, МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Вурста Наталья Ивановна,* преподаватель истории и обществознания МБОУ ГЮИ, кандидат педагогических наук

В последнее время такое явление как неоязычество (родноверие) получило широкое распространение среди молодёжи. Яркий внешний вид и экзотические обряды привлекают молодых людей. Таким образом, содержащее в своей основе религию неоязычество стало восприниматься людьми как очередная субкультура. Возрождение языческих традиций и верований в России вызывает живой интерес. При этом изучение язычества и его практика не воспринимается и как религиозное сектантство, поскольку основано на изучении истории религии дохристианской Руси. На данный момент социологи и религиоведы не могут дать ответ на вопрос - чем является неоязычество: религией или субкультурой? Эта тема является актуальной, поскольку ее изучение позволяет лучше понять причины привлекательности родноверия для российской молодежи и понять тенденции развития современного мировоззрения.

Цель исследования: выяснить, чем является неоязычество на данном этапе своего развития: религией или субкультурой. Задачи данной работы: провести анализ понятий «религия» и «субкультура», выявить их характерные признаки; рассмотреть неоязычество как социально-культурное явление; провести социологический опрос среди самих родноверов и среди не придерживающихся неоязыческого мировоззрения людей для выявления тенденций восприятия обществом неоязычества.

Гипотеза: неоязычество изначально возникло как религия, но в условиях идеологического и культурного плюрализма эволюционировало в субкультуру. Методы исследования: анализ, сравнение, опрос в фокус-группе.

По результатам теоретического исследования можно утверждать, что неоязычеству как социальному явлению в большей степени присущи признаки религии, такие как: вера в сверхъестественное; наличие пантеона богов (святых); наличие канонических текстов; регламентированность религиозного культа и бытовой жизнедеятельности; налаженная система передачи традиций, верований, обрядов и знаний; собственная система летоисчисления; оригинальная система символов.

Однако от религии неоязычество отличают следующие признаки:

- протестное мышление (по отношению к традиционной для данного социума религии и по отношению к существующему общественному устройству);

- яркая внешняя атрибутика;

- относительная недолговечность существования как отдельной социальной группы и подверженность модным тенденциям;

- отсутствие организованных мест отправления культа.

По результатам социологического опроса можно сделать вывод о том, что неоязычество является замкнутой социальной структурой. Большинство респондентов считает неоязычество формой религии, с присущими религии характерными особенностями – верой в сверхъестественное, пантеоном богов и проведением обрядов. Также респонденты считают, что неоязычество подвержено тенденции отхода от религиозного течения и постепенного перехода в форму субкультуры. Повышенный интерес к внешней атрибутике и символике, изучение пантеона языческих богов скорее, как сборника мифов и для общего развития в большей степени, чем для отправления религиозных обрядов, постепенно трансформирует родноверие в сторону субкультуры. Можно предположить, что в среде неоязычников возникнет два течения. Первое сохранит религиозную основу организации жизни. Второе - уйдет в сторону субкультуры как общественного объединения всех, кому нравится дохристианское мировоззрение, атрибутика, символика и ролевые игры.

«Общественные науки», подсекция социология и политология
Толерантность – гармония многообразия

Волгунина Дарья, 9 кл., МБОУ Знаменская СОШ,
п. Знаменка, Морозовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Черкасова Инна Петровна,* учитель истории и обществознания
МБОУ Знаменская СОШ, п. Знаменка, Морозовский район, Ростовская область

В современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе. Не является исключением и школа.

Цель: исследовать общую коммуникативную толерантность старших школьников и учителей, выявить уровни развития толерантности в образовательном учреждении, создать модель толерантного ученика. Цель достигается посредством решения следующих задач: провести теоретический анализ явления социально-психологической толерантности, исследование общей коммуникативной толерантности и диагностику в классных и педагогическом коллективах; интерпретировать результаты практического исследования и на этой основе создать модель толерантного ученика.

Исследование проводилось на базе МБОУ Знаменская СОШ. Было исследовано в общей сложности 31 школьник старших классов: 17 девушек, 14 юношей и 10 учителей, преподающих в этих классах. В исследовании использовались следующие методики: методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В.Бойко и анкетирование по проблемам толерантности по этническому типу.

По результатам диагностики общей коммуникативной толерантности был произведен расчет стандартных отклонений на основе выборки учащихся и составлена шкала стенов. Среднее значение общей коммуникативной толерантности юношей – 44,5 баллов, девушек - 35,6 баллов, учителей - 34,6 балла. Кроме того, выявились следующие закономерности: в среднем девушки обладают более высоким уровнем общей коммуникативной толерантности, нежели юноши, а учителя обладают более высоким уровнем общей коммуникативной толерантности, нежели ученики старших классов. Учитывая результаты исследования по анкетированию, применив шкалу стенов и сделав выводы, а также изучив большое количество литературных источников по толерантности, была выведена модель толерантного ученика.

В ходе исследовательской деятельности автор пришел к следующим выводам. Толерантные отношения в школе связаны с общей ситуацией в государстве, прежде всего, социальной (неравенства, бедности) и межнациональной (межнациональная неприязнь) проблемами. Но если грамотно, правильно выстроить работу в образовательном учреждении, то проблему можно свести к минимуму. Кроме того подтвердилась гипотеза - наиболее эффективным способом формирования толерантности является воспитание, которое способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. С опорой на рассмотренный материал и полученные результаты были выявлены следующие уровни развития толерантности в учебном заведении: обучение толерантности, изучение и поддержка другой культуры, уважение культурных различий и их утверждение. Таким образом, толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости.

Войны информационного общества: анализ основных тенденций

Гобузов Евгений, 11 класс, МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Вурста Наталья Ивановна,* преподаватель истории и обществознания МБОУ ГЮИ, кандидат педагогических наук.

Проанализировав основные тенденции и ход развития войн за промежуток с 1980 по 2009 года можно предположить развитие тактики ведения войн на период ближайшего будущего.

Эта тема очень актуальна в современном мире, так как военные победы или поражения влияют на экономику страны, а значит и на всех её жителей в том числе. Наивно полагать, что войны в будущем исчезнут, а просчитать тенденции

в их развитие и исправить все ошибки, первоочередная задача каждого гражданина. Ведь от войны никто не застрахован. И мы должны понимать это.

Цель исследования – анализ основных тенденций войн информационной эпохи

Задачи исследования:

- изучить аналитические прогнозы современных военных специалистов;
- проанализировать характер ведения войн за последние три десятилетия;
- систематизировать и обобщить полученный материал;
- сформулировать выводы по проблеме исследования.

При написании работы применялись такие методы, как анализ и синтез, обобщение, систематизация.

На основе изучения мнения военных экспертов и проведенного самостоятельного анализа мы определили ведущие тенденции, характеризующие войны информационной эпохи (войны шестого поколения): разрушение экономического потенциала страны, на территории которой происходят военные действия; тенденция к снижению потерь среди личного состава; многократно усиливается роль воздушного пространства; переход решающей роли конфликта к неядерному ВТО; переход от традиционного иерархического к новым способам управления войсками с помощью новых видов коммуникационных систем; отпадает необходимость в развёртывании фронтов, и переход к тактике действия малыми группами; появление длительной воздушной кампании перед вводом сухопутных подразделений; несимметричные войны стали преобладать в постиндустриальном обществе.

СМИ и их влияние на современное развитие общества в срезе последних политических процессов в России

*Монахова Александра,*10 кл., МБОУ гимназия №111, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: *Молчанова Светлана Владимировна,* учитель истории, обществознания и права МБОУ гимназии №111
Научный консультант: *Волкова Галина Георгиевна,* учитель истории МБОУ гимназия №111, г. Ростов-на-Дону.

Молодёжь в нашем или любом другом государстве является будущем этого государства, и именно от воспитания молодёжи зависит дальнейшее развитие страны, а в нынешнее время влияние таких факторов как семья или школа значительно уменьшилось и в первые ряды вышло СМИ. В своей исследовательской работе я обратила внимание на проблему отсутствия у молодёжи социальной активности и возможное влияние СМИ на эту проблему, акцентируя своё внимание на примере политической сферы. Актуальность темы очевидна: своё будущее и будущее мира мы строим сами и если сейчас не обратить внимание на такую важную тему, как растление мировоззрения молодого поколения, и не выявить корень этой проблемы, то не известно какой наша жизнь будет завтра.

Цель работы - определение степени влияния средств массой информации на политические процессы современного общества.

В работе использованы публикации отечественных исследователей, материалы периодической печати, материалы специализированных ресурсов Интернет (смотреть в приложении), а также исследования автора данной работы.

Методы исследования: анкетирование, опросы школьников, онлайн-опросы людей, сравнительные диаграммы, таблицы и др.

Результаты исследования подтвердили гипотезу: разнообразные виды СМИ представляют собой своеобразный «триумвират» средств информации, каждое из которых имеет свои виды и способы донесения информации до масс людей. Однако они имеют и общую способность оперативно донести словесно-понятную и эмоционально-образную информацию до аудитории. На фоне всех типов СМИ выделяется Интернет, так как он имеет наибольшее влияние именно на молодое поколение и превосходит остальные виды СМИ по многим критериям.

Выводы исследования: ресурсы СМИ и в особенности Интернет ресурсы имеют сильное влияние на нынешнее общество, а информация, поставляемая этими ресурсами не всегда является благоприятной для человека, в особенности молодого, на которого с лёгкостью можно воздействовать; политическая сфера не осталась в стороне и начала пользоваться данной ситуацией в корыстных целях, выборы изначально становятся не честными, отсюда и идёт разрушение политических взглядов людей; молодёжь потеряла веру в государство и лучшую жизнь, чему способствует само государство; пышным цветом расцвел правовой нигилизм, сейчас СМИ настолько всемогущественно, что может влиять на умы и души людей.

Секция философии и культурологии

Донская икона Богородицы: история наименования

Шкапоед Юлия, 10 кл., МБОУ ДОД ДДТ, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Климентова Лариса Яковлевна,* заведующая лабораторией философской и культурологической подготовки факультета философии и культурологии ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Актуальность данной темы исследования определяется тем, что в наши дни происходит возрождение духовных оснований отечественной культуры. Обращение к истории наименования Донской иконы Богородицы способствует знакомству с традициями региональной и отечественной культуры, их сохранению.

Новизна моей работы в том, что я использую религиозный текст «Акафист Донской иконе Богородицы» в рамках культурологического подхода.

Цель моей работы – выявить исторические события, определившие наименование иконы Богородицы «Донская»

Для достижения этой цели я решаю следующие задачи:

1. Изучить источники, в которых упоминаются исторические события, связанные с Донской иконой Богородицы.

2. Провести сравнительный анализ версий о наименовании иконы.

3. Провести беседы с людьми, слышавшими об устном предании явления иконы Богородицы на Дону.

При написании работы я использовала следующие методы:

1. Метод анализа и синтеза при работе над исторической, культурологической и искусствоведческой литературой.

2. Сравнительно–исторический метод при анализе разных версий об исторических событиях, определивших наименование иконы Богородицы.

3. Культурологический метод помог мне при исследовании иконы как феномена православной культуры оставаться в рамках культурологического подхода.

4. Биографический метод помог мне при изучении биографии потомственных казаков Кошевого Николая Ивановича и Кошевой Дарьи Сидоровны получить подтверждение устного предания о явлении иконы Богородицы на Дону.

В ходе сравнительного анализа двух основных версий о наименовании Донской иконы Богородицы я пришла к выводу, что явление иконы на Дону в городке Сиротино не имеет письменных источников, прямо подтверждающих это предание. Есть только косвенные письменные подтверждения и устные предания. И хотя мне очень импонирует эта версия, я склоняюсь к тому, что название «Донская» икона Богородицы получила в память о том, что была подарена донскими казаками благоверному князю Дмитрию Ивановичу перед сражением с Мамаем. В честь победы в Куликовской битве князь Дмитрий получил славное имя «Донской», и икона Богородицы, находившаяся на поле битвы, тоже стала называться «Донская». Этот вывод подтверждается летописью Донского монастыря и рядом исторических, культурологических и искусствоведческих работ.

Практическая значимость моей работы состоит в том, что она может быть использована для подготовки к занятиям по истории, МХК, ОПК. Я выступала с этой работой перед обучающимися ДДТ г. Батайска и школьниками, которые изучают основы православной культуры.

Канал MTV Россия как транслятор ценностных ориентаций

Волкова Мария, 11 кл., МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Вурста Наталья Ивановна,*
учитель истории и обществознания МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону.

Телевидение, являясь самым доступным и распространенным средством массовой информации в современных условиях, обеспечивает большинство людей сведениями из всех областей человеческой деятельности, тем самым влияя на информационную и культурную ситуацию в обществе. Исследователи определяют наше время как «телевизионную эпоху». Современная же культура складывается не только из совокупности освоенных и вновь созданных ценностей, но также формируется средствами массовой коммуникации, в том числе телевидением, которое выступает механизмом распространения этих ценностей. Особый интерес представляет тема: телевидение и молодое

поколение. Для молодежи телевидение - органическая часть жизни. Подчас оно авторитетнее любых других воспитательных средств - семьи, школы, мнений ровесников. Автор данной работы, являясь представителем этого поколения, видит не только научный, общественный, но и глубокий личностный смысл в исследовании механизмов функционирования телевидения как фактора, влияющего на мировоззрение, систему ценностей молодых россиян. Это вполне объяснимо, так нынешнее подрастающее поколение составляет будущее страны. Роль телевидения в социализации личности осознают и создатели телевизионного продукта. Неслучайно существование нескольких каналов, целевой аудиторией которых является молодежь. Один из них - MTV Россия. Объектом исследования является телевидение как транслятор ценностных ориентаций и создатель виртуальной реальности. Предмет исследования: развлекательные передачи молодежного канала MTV Россия. Целью работы является исследование развлекательного контента MTV Россия в контексте проблемы трансляции ценностных ориентаций. Задачи исследования: изучение научной литературы о феномене телевидения как СМК, анализ развлекательного контента канала MTV Россия, проведение опроса в форме анкетирования среди учащихся об отношении к каналу MTV Россия, формулирование выводов по поставленной проблеме. Гипотеза исследования состоит в том, что развлекательные передачи канала MTV Россия транслируют в молодежную среду ценности, формирующие определенную модель поведения личности, что связано с природой телевидения как СМК и модель поведения, культивируемая на канале, базируется на потребительских, гедонистических принципах. Методами исследования является реферативный анализ, контент-анализ развлекательных передач канала MTV Россия, опрос в фокус-группе.

Наше исследование подтвердило гипотезу и позволило нам конкретизировать ее.

В теоретическом плане наша гипотеза основывалась на тезисе о том, что в содержание продукции СМК заложен нравственный смысл, который оказывает прямое воздействие на целевую аудиторию. Анализ опросов в фокус-группах показал, что учащиеся 9-х. и 11-х. классов, несмотря на большой выбор телевизионных каналов, а также Интернет, интересуются каналом MTV Россия. Хотя предпочтение отдается музыкальной тематике, значительное количество учащихся проявили интерес к передачам о взаимоотношениях людей. Проведенный контент-анализ развлекательных передач позволил выявить характерные черты взаимоотношений, пропагандируемых каналом. Мы определили их как тотальную конкуренцию, связанную с выбором сексуального партнера; размывание границы между личным и публичным. Типичный персонаж канала ориентируется на высокий уровень потребления, удовольствия и развлечения.

Хотя в проведенном нами опросе основная часть респондентов отметила, что видит в передачах MTV «просто развлечение» и незначительное количество (не более 20%) указали, что считают передачи канала «полезными, т.к. показывают современную молодежь», «позволяющими понять, как вести себя в жизненных ситуациях», заставляющими задуматься, на наш взгляд, представления о чисто развлекательном характере передач MTV – это иллюзия.

Тема человека и природы в творчестве донских художников

Лиманская Виктория, 9 кл., МБОУ СОШ № 7, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Шматько Наталья Николаевна,* учитель истории высшей категории МБОУ СОШ № 7, г. Сальск, Ростовская область.

Проблема моего исследования - взаимоотношения человека и природы в живописи. Цель – выявление экологических проблем моего родного края на основании работ донских художников «Лазоревые степи» А.В. Тимофеева и «Город в степи» А.Ф. Мартиросова. Гипотеза исследования состоит в том, что картины – это не только художественные произведения, но и документальные свидетельства последствий взаимоотношений человека и природы. Задачи исследования следующие: - выяснить, как личность художника, его жизненный опыт влияет на отношение к окружающему миру, проблемам взаимоотношений природы и человека; - проанализировать, с помощью, каких приемов и методов художник передает настроение и чувства, какова его роль в передаче изображаемых сюжетов; - на основе анализа картин «Лазоревые степи» А.В. Тимофеева и «Город в степи» А.Ф. Мартиросова обозначить отдельные экологические проблемы нашего степного края. По моей теме не существует никакой специальной литературы, объекты исследования находятся в экспозиции и фондах Сальского художественного музея им. В.К. Нечитайло, поэтому при написании своей работы я, знакомилась с творчеством художников А.В. Тимофеева и А.Ф. Мартиросова, получила доступ в музейное хранилище, смогла ознакомиться с карточками научного учета экспонатов и другой документацией. В основной части работы я рассматриваю картины А.В. Тимофеева «Лазоревые степи» и А.Ф. Мартиросова «Город в степи». А.В. Тимофеев используя контрастные цвета и диагональную композицию, показывает конфликт между первозданной степью и полосой распаханной человеком неплодородной земли. Донские степи – уникальные экологические образования, сложный комплекс различных экосистем, уживающихся друг с другом, и только человек со своими сиюминутными потребностями не стал частью этого мира. Мне кажется, что площадь степей можно увеличить, а рабочие места можно создавать и за счет развития экологического туризма А.Ф. Мартиросов изображает строительство «Атоммаша». Художник испытывает смешанные чувства: с одной стороны – гордость за людей, которые, несмотря на суровые погодные условия, строят новый мир (картина написана в советское время, в1979 году), но правдивое, изображение действительности говорит о том, что мы, уже через тридцать лет наконец-то поняли – природу надо не покорять, а стремиться мирно с ней сосуществовать. Проведя свое исследование, я пришла к следующим выводам: современные экологические проблемы, связанные с увеличением интенсивности воздействия человека на экологическую среду, рост многообразия форм ее преобразования не только ставят на повестку дня исследование необходимых гармоничных связей внутри общества, но выдвигают как наиболее актуальную проблему сохранения экологически чистого мира. Огромную роль в формировании бережного отношения к природе играют живописные произведения, в том числе и картины донских художников. Проанализировав работы таких художников, как А.В. Тимофеев и А.Ф. Мартиросов, я пришла к

выводу, что их творчество – это внимательное, пристальное отношение к родному донскому краю, степи. Их волнует будущее этих природных объектов, их сохранность, поэтому А.В. Тимофеев на картине «Лазоревые степи» показывает исчезновение степей в результате распашки их людьми, а А.Ф. Мартиросов в произведении «Город в степи» поднимает эту же проблему, но только за счет наступления на степи городских кварталов, в результате чего идет загрязнение как земного, так и воздушного и водного пространства. Я считаю, что знакомство с картинами этих художников привлечет внимание к проблемам экологии нашего края. Я увлечена творчеством наших донских художников и надеюсь продолжить работу по этой теме. Мою работу можно использовать как на уроках МХК, так и ботаники, на классных часах, краеведческих занятиях.

Кризис детской литературы

Плотникова Дарья, 9 кл., МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Шамрай Юлия Владимировна,* учитель истории и обществознания МАОУ лицея № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.

В России, за последние десять лет, не появилось ни одного героя, за чьими приключениями было бы интересно следить, ни одной книги, которая касалась бы реальных проблем современного ребенка. В настоящие время детская литература переживает настоящий кризис, так как детская литература по-прежнему остается явлением периферийным, отсутствует внимание к ее проблемам, нет попыток современного толкования ее феномена.

Целью работы: выявление проблем детской литературы, и изучение отношения современной молодежи к чтению книг.

Задачи исследования довольно обширны - установить причины кризиса детской литературы; опросить учащихся лицея, чтобы сформировать общие мнение об отношение к чтению молодежи в целом; рассмотреть различные статьи и исследования посвященные данной теме, изучить ассортимент детской художественной литературы и периодики.

Мтоды исследования: анализ литературы по выбранной теме, опрос общественного мнения и анкетирование.

Результаты исследования позволили выявить основные и наиболее острые проблемы современной детской литературы.

Начинающие писатели сетуют на невозможность публиковаться, потому что издательства в них не заинтересованы. В результате в литературе для детей образовался пробел длиной почти в пятнадцать лет.

Полифония творчества - тоже своеобразная примета излишней насыщенности времени.

Коммерциализация книжного рынка отрицательно сказалась на выпуске детской литературы и картине детского чтения: произошел резкий спад показателей издания детской литературы; с расширением тематики детских книг, улучшением их качества значительно повысились цены на детские книги, которые оказываются недоступными населению.

Дети предпочитают яркие журналы, наполненные от корки до корки картинками любимых героев мультфильмов и содержащие минимум текста.

Причем наблюдается интересная тенденция, чем больше в журналах картинок и чем меньше текста, тем больше спрос потребителей на подобную периодику.

Результаты опросов и анкетирования позволяют сделать и довольно оптимистичные выводы: многие подростки, несмотря на технический прогресс продолжают читать и любить книги, с большим трепетом относясь к воспоминаниям о детских книгах, любимых сказках.

Но проблема, о которой кричат на каждом углу: «Дети перестали читать», «Современное поколение все свободное время тратит на компьютер», «Всемирная паутина поглотила разумы молодежи» - как не прискорбно существует! Результаты опроса показали, что между книгой и Интернетом молодежь выберет Интернет. У детской литературы сейчас далеко не детские проблемы.

Анализ демографической ситуации хутора Парамонов

Хандурина Екатерина, 11 кл., МБОУ Знаменская СОШ,
п. Знаменка, Морозовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Сафонова Ольга Даниловна,* учитель географии
МБОУ Знаменская СОШ, п. Знаменка, Морозовский район, Ростовская область.

Исследовательская работа посвящена изучению демографической ситуации в конкретном населенном пункте – хуторе Парамонов Морозовского района Ростовской области. В 2009 году в сельском поселении Парамонов была закрыта средняя образовательная школа. Основной причиной закрытия стало то, что в школе резко сократилось количество учащихся. В связи с этим, ученики старших классов сейчас продолжают учебу в школе соседнего поселения. Я решила изучить причины появления этой демографической проблемы.

Целью исследования является анализ демографической ситуации хутора Парамонов в период с 2003 по 2012 годы.

Задачи:

- изучить демографическую ситуацию и определить тенденции изменения численности населения хутора на ближайшее время;

- сравнить общие показатели, характеризующие население хутора со среднестатистическими по Ростовской области и Российской Федерации в целом;

- научиться работать со статистическим материалом и на его основе производить расчеты, строить графики и диаграммы.

При написании работы применялись методы сбора, систематизации и анализа статистических данных. Необходимый материал был получен в Администрации Парамоновского поселения, фельдшерско-акушерском пункте хутора, в отделе кадров филиала «Правда» ростовской фирмы ООО «Агро Союз Юг Руси», при опросе населения, а также в Интернет-ресурсах на сайтах Администрации Ростовской области.

Анализ современной демографической ситуации и тенденций ее развития свидетельствует о том, что и в России, и в Ростовской области происходят одни и

те же демографические процессы - сокращение абсолютной численности населения при одновременном его старении.

Проанализировав данные по демографической ситуации, я пришла к выводу, что численность населения хутора Парамонов сокращается, и в ближайшие годы будет если не уменьшаться, то возможно, сохранится на этом уровне. Что касается прогнозов по возрастной структуре, то они менее утешительны. Я могу предположить, что население нашего хутора будет стареть. При увеличении людей среднего и пожилого возраста соответственно численность детей будет уменьшаться.

Меры, принятые Правительством в 2000–2010 годах, уже имеют свои положительные результаты. По данным Росстата мы видим, что в 2010 году процесс депопуляции населения в целом по стране замедлился. В некоторых территориях Российской Федерации происходит увеличение населения, снижение смертности и рост рождаемости. По-прежнему значительную роль играют механические движения, что компенсирует численность населения в ряде регионов.

Я считаю этих мер недостаточно. На примере нашего хутора мы видим, что отсутствие необходимого количества рабочих мест, высокооплачиваемой работы, прекращение строительства нового жилья привели к резкому оттоку молодого населения из сельского поселения. Как следствие этого - сокращение количества детей дошкольного и школьного возраста. Необходимо развивать производство на селе, открывать новые рабочие места, а также развивать инфраструктуру поселения.

Архетипы древнегреческих богинь в рекламных медиатекстах

Симакова Валерия, 10 кл., МАОУ гимназия «Мариинская»,
г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Дагаева Елена Александровна,* кандидат социологических наук,
доцент ТИУиЭ, г. Таганрог, Ростовская область.

Как известно, реклама призвана воздействовать не только на сознание человека, но и на его бессознательное. Именно поэтому сегодня теория архетипа стала инструментом создания коммерчески эффективной рекламы.

Как показал обзор литературы по проблеме, потенциал применения архетипов в рекламе является недостаточно изученным.

Открытым остается вопрос о том, какие именно архетипы должны быть использованы в рекламном сообщении? Как влияет пол, возраст, специфика товара на выбор рекламистом нужного архетипа?

Поиску ответов на эти вопросы посвящено наше исследование.

Объектом нашего исследования являются рекламные медиатексты, ориентированные на женскую целевую аудиторию.

Предмет исследования – архетипы древнегреческих богинь, используемые в рекламных медиатекстах.

Цель исследования – выявить и классифицировать архетипы богинь, используемые в рекламе товаров для женщин.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие рекламного медиатекста и условия его эффективности.

2. Раскрыть понятие «архетип», описать виды архетипов.

3. Проанализировать особенности репрезентации архетипов древнегреческих богинь в рекламных медиатекстах, ориентированных на женскую целевую аудиторию (печатная реклама).

В ходе исследования нами были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение, контент-анализ, частотный анализ.

Нас интересовал ответ на вопрос, каким образом архетипы можно использовать для повышения эффективности рекламной коммуникации?

Как следует из проанализированных нами источников, использование архетипов в рекламе позволяет упростить процесс восприятия информации, вызвать нужный эмоциональный отклик аудитории, формирует позитивное отношение к товару.

Какие именно архетипы древнегреческих богинь, используются в рекламе товаров для женщин, мы исследовали на практике.

Выдвигаемая нами гипотеза такова: частота встречаемости того или иного архетипа древнегреческой богини зависит от специфики группы рекламируемых товаров и возрастной категории целевой женской аудитории.

Программа эмпирического исследования включала 2 этапа:

На 1-м этапе исследования мы сформировали подборку рекламных медиатекстов, которые ориентированы на женскую аудиторию.

На 2-м этапе мы применили контент-анализ и частотный анализ по отношению к отобранным материалам. В качестве единицы контент-анализа выступал рекламный образ.

Как следует из полученных результатов, частота репрезентации архетипа зависит от специфики рекламируемых товаров.

Таким образом, первая часть выдвинутой нами гипотезы подтвердилась: частота встречаемости того или иного архетипа древнегреческой богини зависит от специфики группы рекламируемых товаров.

Подтверждение нашла также и вторая часть нашей гипотезы.

Практическое значение нашего исследования заключается в возможности использования полученных результатов для повышения эффективности рекламных медиатекстов, ориентированных на женскую целевую аудиторию.

Секция страноведения

С 1979 года секция «Лингвострановедение» в 2011 году переименована.

Итон – «фабрика джентльменов»

Бритиков Владимир, 11 кл., МБОУ Ленинская СОШ, х. Ленинский, Веселовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Олексюк Татьяна Васильевна*, учитель иностранного языка МБОУ Ленинская СОШ, х. Ленинский, Веселовский район, Ростовская область.

Знакомство с иноязычной культурой – важный аспект в изучении иностранного языка. Знания о стране изучаемого языка, её культуре расширяют границы, а в условия глобальных социальных сетей способствуют и интересному общению. Глобализация мира затрагивает и образование. К выпускникам школ мира предъявляются одинаковые требования, несмотря на то, что условия обучения, программы различны. Определить, благодаря чему Итон-колледж считается одной из лучших школ Британии, каким образом достигаются высокие результаты обучения, и чему можем научиться мы, учащиеся российских школ, зная историю Итона, и является целью данной работы.

В круг задач данной работы входит систематизация и анализ собранного материала, ознакомление с некоторыми интересными традициями Итон-колледжа, определение причин успешности данной школы.

Тема, раскрытая в работе актуальна, так как она созвучна современным проблемам образования России, интересна и полезна, как любой страноведческий

материал расширяет кругозор и позволяет практиковать навыки чтения и перевода.

В работе представлены следующие выводы:

- секрет успешности Итон-колледжа в совокупности образовательных факторов, таких как самостоятельно выбранные программы обучения; грамотное соотношение академического обучения и использования досуга; школьном единстве преподавателей и учеников; сохранении традиций;

- современное обеспечение, прекрасная материальная база позволяют считать колледж одним из самых современных учебных заведений мира;

- умения и навыки, которые прививают студентам в колледже, являются приоритетными для всех молодых людей мира в условиях глобализации.

В ходе работы использовалась информация сайтов сети Интернет, публицистическая и учебная литература, периодическая печать на иностранном языке.

Данная работа имеет практическое значение и может быть использована в качестве дополнительного материала на уроках иностранного языка, внеклассных мероприятиях, при изучении предпрофильного курса «Страницы Британской истории».

Нравственно – этическая проблематика «Дневника Анны Франк»

Шарапов Михаил, 10 кл. МБОУ «Гимназия юных исследователей»
г. Ростова-на-Дону.
Научный руководитель: *Воробьева Ирина Константиновна,*
учитель немецкого языка МБОУ ГЮИ,
п.д.о. МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону.

С каждым годом всё дальше уходит история Второй мировой войны. На встречах с молодёжью бывшие заключенные концлагерей раскрывают сущность гитлеровского фашизма, призывают молодежь не допустить повторения прошлого. У Ростова и Ростовской области давние экономические, политические и культурные связи с городом. Дортмундом - земля Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ). Но наш город связан ещё с одним - исторически трагическим местом в Германии - это бывший концентрационный лагерь Берген-Бельзен в Нижней Саксонии, в котором в суровые годы войны находились ростовчане. Один из них - легендарный ветеран – Кирилов Иван Харитонович поведал учащимся нашей гимназии историю этого лагеря, который стал символом неслыханных преступлений против человечности. Тогда впервые прозвучало для нас незнакомое имя одной еврейской девочки из Амстердама – *Анны Франк*, которая написала удивительный Дневник (роман в письмах), но, к сожалению, закончила свой жизненный путь в 17 лет в застенках этого трагического места.. В настоящее время на территории бывшего концлагеря Берген-Бельзен находится нижне-саксонский Мемориал памяти с уникальным архивом, который доступен каждому интересующемуся историей 2-й мировой войны, а недалеко от мемориала, в деревне Ольдау, расположен «Дом Анны Франк» - это

международный лагерь юных интернационалистов, в котором работали с архивными материалами учащиеся нашей гимназии.

Цель исследования:

показать на материале «Дневника. Анны Франк» гражданскую позицию современного подростка.

Гипотеза:

Кто же в ответе за прошлое, настоящее и будущее человечества? Кто же?

А почему не МЫ ?!

Задачи исследования:

1. Прочитать и проанализировать « Дневник Анны Франк».
2. Собрать и систематизировать нравственно-этические проблемы Дневника.
3. Разработать анкеты, викторины, которые можно использовать для внеклассной работы по курсу «Страноведение» и уроков Памяти.
4. Написать брошюру-выступление и принять участие в конференции по Холокосту.

Методы исследования: метод устного опроса и анкетирования; аналитическое чтение (поисковый метод работы с текстом), сравнительный анализ и обработка материалов, полученных в Интернете.

Практическая значимость и новизна работы заключается в том, что её результаты могут быть использованы на школьных и студенческих конференциях, на внеклассных мероприятиях и уроках, задачей которых является расширение кругозора и привлечение современных подростков, молодых людей к активной жизненной позиции во имя светлого будущего человечества.

В чем истоки английского национального характера?

Тынянова Наталья, 10 кл., МБОУ Кагальницкая СОШ,
с. Кагальник, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Иванова Людмила Леонидовна*, учитель английского языка
МБОУ Кагальницкая СОШ, с. Кагальник, Азовский район, Ростовская область.

Гипотеза: английский национальный характер, сформировавшийся исторически как синтез черт различных народов, населявших Британские острова в различные периоды истории под влиянием определенных факторов, приобрел качества, позволившие ему стать, с одной стороны, едва ли не самым противоречивым и парадоксальным среди европейских народов, а с другой - очень цельным и определенным, что явилось одной из причин стабильности государственно-общественного строя Великобритании.

Цель: выявление закономерностей, повлиявших на становление и развитие национальных черт характера англичан.

В ходе исследования решались сопутствующие задачи:

Изучить, сравнить и обобщить знания о национальном характере англичан с позиций психологии наций.

Определить позицию российских и британских исследователей в выявлении объективных причин стабильности государственного строя Великобритании в

рамках исследования лингвокультурных типажей «английский национальный характер» и «английская королева».

Раскрыть механизм влияния различных факторов на становление национального характера англичан.

Определить роль и значение учета лингвокультурных исследований, в том числе и с позиций психологии наций для развития стабильных международных отношений.

Избранная тема во всех ее аспектах обладает высокой степенью актуальности и научной значимости, так как существует мало работ, направленных на реализацию практической значимости изучения психологии нации и лингвокультурного типажа «английская королева» в рамках исследуемой проблемы.

Методы решения проблемы: изучение материалов по теме, творческий проект по теме исследования, беседа, опрос, анализ информационных ресурсов, синтез и обобщение полученных данных.

Рассмотрев причины формирования национальных черт характера англичан, можно отметить общие тенденции для всех народов, в том числе и русского. Во-первых, это – географо-климатические факторы формирования нации. Если англичане – это островная нация, то русские занимают огромную территорию, простирающуюся на два континента. Отсюда широта души русского народа, открытость, привычка к большим масштабам деятельности. Во-вторых – этноисторические причины. Русская история богата событиями. Какие только племена не пытались завоевать Русь: половцы, печенеги, скифы, хазары, варяги и многие другие, не говоря уже о монголо-татарском иге, длившимся три столетия. Поэтому характер русских, впитавший в себя черты разных народов, противоречив, как и характер англичан. В-третьих, психологические факторы. Наша национальная психология сложилась под огромным влиянием православной культуры, имевшей определяющее значение для русского человека на протяжении многих веков. Умение долго терпеть трудности и лишения имеет давние корни в религиозно-нравственной природе русского человека, как и поиск смысла жизни, и стремление к высшим ценностям. Именно психологическими и историческими факторами объясняется как стремление англичан к стабильности, сохранению существующего государственного строя, так и постоянное стремление к переменам и духовные метания русского народа.

Главный вывод: В ходе исследования удалось выявить, обобщить и систематизировать причины и факторы, повлиявшие на становление и развитие национальных черт характера английского народа. Культурные параллели, относящиеся к России, которые даны в работе доказывают, что закономерности формирования национального характера определены, верно.

Французы. Их характер и история

Королёв Никита, 10 кл., ГКОУ РО общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Базулина Елена Борисовна*, учитель французского языка, ГКОУ РО общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический»,

г. Таганрог, Ростовская область.

Тезисы не предоставлены.

Почему Робин Гуд до сих пор так уникален и популярен?

Кузнецов Максим, 11 кл., МБОУ лицей № 103, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель*: Попова Ольга Васильевна,* учитель английского языка
МБОУ лицея № 103, г. Ростов-на-Дону.

Имя Робин Гуда в настоящее время широко известно во всём мире. В каждой стране есть свои национальные герои, но Робин Гуд имеет особую значимость для Англии. Фильмы про этого загадочного персонажа экранизируется до сих пор, а для большинства жителей всего мира именно он является идеалом мужества, бескорыстности и справедливости. Можно даже сказать, что Робин является одним из первых супергероев, возникших как в Англии, так и во всём мире. Ведь многие мальчишки в детстве восхищаются им, стремятся быть похожими на легендарного персонажа, в то время как девочек привлекают его свободолюбивые разбойные нравы, сочетающиеся с вечным стремлением к справедливости.

Цель исследования: выяснить вымысел Робин Гуд или реальность, и чем же всё-таки уникален этот разбойник, легенды о котором будоражат умы людей с древности и по сей день.

Материалы исследования: изучение различных исследований о Робин Гуде, представленных в Интернете и печатных изданиях. Основной метод работы, сравнительный анализ материалов о Робин Гуде и построение на их основе определённых выводов.

По результатам проведённых исследований можно сформулировать следующие выводы: Робин Гуд - реальная личность. Об этом говорят не только различные исторические документы, такие как записи в национальном архиве Англии, но и наличие в аббатстве Кирклис могилы данного персонажа с установленным памятником, а также расшифровка текста эпитафии на ней.

Робин Гуд - уникальный герой Англии. Прежде всего причина в менталитете английского народа, восславлявшего и «поющего песни» о нём. Историческая обстановка того времени также не позволяла достоверно определить статус личности: разбойник или герой.

Мультикультурное общество: миф или реальность?

Левченко Максим, 10 кл., МБОУ СОШ № 3, г. Сальск, Ростовской области.
Научный руководитель: *Симоненко Наталья Владимировна*,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 3, г. Сальск, Ростовской области.

Понятие мультикультурализма зародилось на американском континенте гораздо раньше, ещё тогда, когда «белые» люди пришли осваивать его. Данное

понятие возникло из-за слияния совсем непохожих друг на друга культур. Во-первых, это древняя и загадочная культура коренных жителей Северо-Американского континента – индейцев. Во-вторых, это великая и проникновенная культура Старой Доброй Европы – культура англичан, голландцев, испанцев. Вот это и послужило началом образования первого мультикультурного общества в мире. Россия страна крайностей и многообразия. С одной стороны мы все готовы говорить о себе «мы русские» но, даже будучи русскими, мы остаёмся очень разными. Причём иногда даже более разными, чем люди других национальностей. В нашем исследовании, мы попытаемся разобраться в некоторых понятиях и явлениях:

- Что же вмещает в себя понятие мультикультурализма?
- Что лучше мультикультурализм или раздельность?
- Что для России значит понятие полиэтнического общества?
- Как ученики моей школы относятся к людям других национальностей?

Методы исследования: анкетирование, сравнительный анализ.

Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Русский народ является государствообразующим – по факту существования России. Великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию. 2012 год – год 75-летия Ростовской области – объявлен Годом народов Дона!». Целью этой акции – укрепление экономических, научных и творческих контактов, дружбы и взаимопонимания между представителями 158 национальностей, проживающих на юге России, сохранения и развития этнокультурного наследия.

Результаты работа по исследованию межнациональных отношений среди учеников МБОУ СОШ №3 позволяют нам утверждать следующее – наши школьники:

- знают нормы и правила межнациональных отношений, способны их сформулировать;
- соблюдают положительные нормы межнационального общения; неагрессивно и невраждебно реагируют на особенности поведения людей других национальностей;
- имеют потребность утверждать на практике принципы бесконфликтных межнациональных отношений, способность противостоять проявлениям национализма.

Сотрудничество и взаимопонимание между нациями – великое завоевание народов нашей страны, которое нужно во что бы то ни стало беречь и укреплять. От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей во всём мире, судьба нашей страны.

Национальный мужской костюм донских казаков и шотландцев

Цыганова Виктория, 11 кл., МБОУ гимназия № 25, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Цыганова Виктория Викторовна*, учитель английского языка,
руководитель кафедры учителей иностранного языка
МБОУ гимназии № 25, г. Ростов-на-Дону.

В настоящее время тема нашего исследования актуальна в связи с проблемой сохранения культурного наследия своей малой родины, бережного отношения к культурным ценностям не только своего народа, но и страны изучаемого языка, что способствует развитию чувства патриотизма и уважительного отношения к обычаям и традициям чужого народа.

Мы считаем, что национальная одежда отражает историю, общественный строй, быт, мировоззрение и культуру народа

Нами было проведено небольшое исследование особенностей происхождения национального костюма донских казаков и шотландцев.

Цель исследования заключается в выявлении сходств и различий между мужским костюмом донских казаков и шотландским мужским костюмом

Задачи исследования заключаются в изучении теоретического материала, исторического материала, иллюстраций, музейных экспонатов по заявленной теме. Выявить особенности происхождения мужского костюма донских казаков и шотландского мужского костюма. Провести сравнительный анализ костюмов. Выявить сходство и различие в костюмах двух народов, а также получить новые страноведческие знания.

Для достижения вышеуказанных задач нами использовались такие методы исследования как сравнение и анализ.

Гипотеза исследования, выдвинутая нами, состоит в следующем: по национальному костюму можно судить о менталитете и культуре нации.

Мы пришли к следующим выводам: изучение национальной одежды имеет большое познавательное значение. Национальные костюмы отражают самобытность народов, а также историю, свободолюбивый характер шотландцев и донских казаков. Одежда двух народов имеет много общего. Знания традиционного костюма приобщают к культуре иноязычной страны, воспитывают толерантность, что способствует лучшему взаимопониманию и сближению народов.

Пьесы В. Шекспира на сцене Ростовских театров

Матегорина Ольга, 11 кл., НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Плешакова Марина Алексеевна,*
учитель английского языка
высшей квалификации НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.

Данная работа является логическим продолжением исследования, начатого в 20010 году, целью которого являлось выявить и проанализировать общность и различие в подходах к постановке пьес Шекспира во времена драматурга и в наше время, на сценах европейских и российских театров. Проведенные исследования показали, что разнообразие подходов к постановке пьес Шекспира, разная интерпретация сюжетов его пьес прослеживается и в России и на Западе, и нередко Шекспир в большей степени, чем современные драматурги, отвечает духовной взволнованности людей нашей эпохи. Но какое отношение это имеет к театрам нашего города?

Проведенный соцопрос детей, подростков и молодежи показал, что даже в возрасте 10 лет нет ни одного человека, кому бы ни было знакомо имя великого англичанина. При этом большая часть опрошенных познакомилась с творчеством Шекспира посредством посещения театров города, самым популярным из которых оказался Ростовский Академический театр имени М.Горького.

В связи с полученными результатами сформировалась цель исследования: выяснить причины популярности театров в целом и театра им.Горького в частности, как основного источника знакомства с пьесами Шекспира.

В связи с этим необходимо было:

Собрать исторически достоверный материал, свидетельствующий о периоде начала сценической жизни Шекспира в Ростове-на-Дону.

Проследить особенности подхода театров города к постановке пьес Шекспира.

Выяснить, интересен ли современному юному зрителю Шекспир, и что именно ценят они в подходе к постановке его пьес.

В ходе исследования был проведен социологический опрос по вопросам, интересовавшим автора. Посредством ресурсов Интернета, библиотек, автором был собран и изучен материал, рассказывающий о подходах к постановкам пьес Шекспира в России. Гораздо сложнее было проследить начало ассимиляции Шекспира в Ростове-на-Дону. Встречи с работниками театров города, посещение музеев театров не смогли дать необходимый материал для исследования. Благодаря заведующей литературной частью РОАМТ Т.А. Кожуриной мы смогли попасть в библиотеку Союза театральных деятелей. Здесь с помощью заведующей библиотеки Н.П. Скворцовой и главного библиотекаря О.Я. Казанцевой мы смогли собрать, проанализировать и систематизировать очень интересный и ценный материал для нашего исследования.

Выводы:

1.Если новый этап послереволюционного шекспироведения в России начался во 2-й половине 1950-х годов в связи с подготовкой и празднованием 400-летия со дня рождения Шекспира (1964), то в Ростове активная работа над постановкой пьес Шекспира в 40-х года. Лидерство в этом процессе занял театр им. Горького. Пьесы в его постановке были признаны одними из лучших в России.

2. В Ростове-на-Дону велась огромная работа по популяризации творчества Шекспира.

3. Зрители и театр явились участниками своеобразной дуэли. Театр принес на периферию свою культуру, свой вкус, свои знания, воспитал зрительскую массу. С другой стороны, зритель вносил в его работу свои существенные «поправки», требовал масштабности, широты и силы.

Секция радиоэлектроники

Основана в 1981 году как секция радиоэлектроники и техники,
с 1984 года – секция радиоэлектроники

Охранная сигнализация с возможностью управления по GSM-связи

Строганов Давид, 8 кл., МБОУ СОШ № 5, г. Шахты, Ростовская область.
Руководитель: *Колегаев Игорь Борисович*, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД СЮТ, г. Шахты, Ростовская область.

В настоящее время существуют охранные устройства, которые при срабатывании датчика звонят на телефон хозяина помещения. Это очень удобно, когда хозяин находится недалеко от охраняемого объекта. А если в этот момент он находится в другом городе, то он никак не сможет повлиять на ход событий.

Цель работы:

- создание охранной системы с обратной связью, то есть, с возможностью управления её действиями по телефону,

- усовершенствование охранной системы с добавлением в её схему электронного диктофона для голосовых сообщений, а также, систему распознавания и выполнения голосовых команд.

Основу схемы составляют:

- микроконтроллер PIC16F628A,

- электронный диктофон ISD17240,

- контроллер голосовых команд HT10803,

- сотовый телефон Siemens.

При разработке устройства использовались программы LayOut, Splan, FlowCode, WinPic800, PicKit2, а также, программаторPicKit2.

К недостаткам схемы следует отнести невозможность работы устройства вне зоны действия телефонной сети.

Электронный датчик телеграфного кода

Иванов Андрей, *Манько Георгий*, 9 кл., МБОУ ДОД ДДТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Глушинский Владимир Петрович*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ Советского района, г. Ростов-на-Дону.

Цель работы:

- разработка электронного датчика телеграфного кода для проведение занятий по различным видам радиоспорта: радиосвязь на коротких и ультракоротких волнах, скоростная радиотелеграфия, спортивная радиопеленгация,

- использование электронного датчика телеграфного кода для радиотелеграфной подготовке спортсменов.

Электронный датчик телеграфного кода - достаточно компактное портативное устройство, способное заменить громоздкое оборудование, используемое в радиоклассе для радиотелеграфной подготовки радиоспортсменов.

Датчик обладает широкими функциональными возможностями, которые позволяют использовать его во всех видах радиоспорта и в самых различных ситуациях (например, при проведении соревнований по скоростному приему и передаче радиограмм за пределами радиокласса, при проведении соревнований по спортивной радиопеленгации в качестве датчика кода лисы, при проведении радиосвязей в коротковолновом эфире и др.).

Схема электронного датчика позволяет на программном уровне изменять и расширять функциональные возможности данного устройства в зависимости от требуемых условий.

Электронный датчик удобен в работе, может использовать как сетевое, так и автономное электропитание.

Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи

Алексеев Артём, *Белов Никита,* 2 курс, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководители: *Зданевич Надежда Николаевна*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ, преподаватель ГБОУ СПО РО РКРИПТ, г. Ростов-на-Дону.
Кочубей Анатолий Иванович, преподаватель ГБОУ СПО РО РКРИПТ, г. Ростов-на-Дону.

При использовании аккумуляторной батареи большой проблемой является быстрый срок ее износа, т.е. разряжение аккумулятора ниже допустимой нормы, составляющей 10,5V.

Разработанное устройство «Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи» позволяет оповестить звуковым и световым сигналами предельно допустимое значениye напряжения аккумуляторной батареи. С помощью цифрового компаратора (554 СА3) данное устройство позволяет определить остаток разряда АКБ и ограничить питанием дополнительные потребители. Принцип этого устройства заключается в том, что когда заряд АКБ в компараторе падает ниже допустимой нормы, то для всех электроприборов прекращается подача электроэнергии из АКБ. Для введения информации на табло и подачи звукового сигнала используется программируемый микроконтроллер ATmega8-16AU.

Предлагаемое устройство может быть применено в разных сферах деятельности, где применяются АКБ.

Цветомузыка

Остропольский Максим, 11 кл., МБОУ МУК Ворошиловского района, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Илларионова Валенитна Михайловна*, учитель МБОУ МУК Ворошиловского района, г. Ростов-на-Дону.

Светомузыка – это явление современного искусства. Цветомузыка в наше время это необъемлемая часть концертов, дискотек и других развлекательных мероприятий. Несмотря на то, что цветомузыка развивается не одно десятилетие принцип работы остается прежним. Принцип работы цветомузыкальной установки (ЦМУ) заключается в том, что звук разделяется на несколько частотных полос, и за каждой из полос закрепляется определенный цвет.

Представленная в проекте ЦМУ состоит из трех фильтров на транзисторах КТ315, которые выделяет 3 частотных канала: НЧ – 100-800 Гц, СЧ – 500 – 2000 Гц, ВЧ – 1500 – 5000 Гц, из трех измерителей напряжения на микросхемах LM3915. НЧ обозначает – зеленый цвет светодиодов, СЧ – желтый, ВЧ – красный. Для каждой частоты собрана шкала из 10 светодиодов. При этом каждая шкала обозначает не только частоту, но и силу сигнала.

На предлагаемом ЦМУ возможно изучение музыкальных основ цветомузыки и принцип действия цветомузыкальных инструментов с целью создания более сложных устройств для «домашней дискотеки».

Универсальный блок питания УБП-12

Каплунов Илья, 2 курс, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Красный Сулин, Ростовская область.

Руководитель: *Рубан Николай Яковлевич*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Красный Сулин, Ростовская область.

Цель проекта: создание современного блока питания радиоэлектронной аппаратуры (РЭА) на основе современной элементной базы. Данный блок питания соответствует современным требованиям РЭА, имеет высокие выходные параметры и может применяться для исследования работы функциональных блоков РЭА.

В связи с многофункциональностью элементной базы создания современной РЭА и развития микроэлектроники – создание интегральных микросхем малой, средней и большой степени интеграции (выполняющих определенные функции) понадобилось разработать универсальный блок питания, который обеспечивал бы питание этих микросхем и удовлетворял современным требованиям – большие токи, высокая стабильность выходных параметров, малый коэффициент пульсации.

Преимущества данного проекта по сравнению с уже разработанными ранее конструкциями состоят в том, что в проекте имеется большой набор выходных напряжений, что позволяет использовать универсальный блок питания (УБП-12) в лабораторных условиях для исследовательских работ при питании различных РЭА. Типовые блоки питания разрабатываются в основном для определенной конструкции РЭА.

Применение интегральных стабилизаторов и унифицированных выпрямители, современных конденсаторы большой емкости позволило значительно уменьшить вес и габариты блока питания.

Секция техники

Секция основана в 1984 году.

Подсекция приборов для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений

Техническое творчество для старшеклассников

Цыба Михаил, 10 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Жученко Валентина Ивановна*, п.д.о. МБОУ ДОД ЦДТТ, учитель физики МБОУ СОШ № 67, г. Ростов-на-Дону.

Техническое творчество любят многие старшеклассники. Около сотни самодельных приборов «работают» на уроках физики. Они не только вносят оживление на уроках, помогают глубже понять непростые вопросы физики, но и, что особенно важно, побуждают к творчеству, вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы, желание и дальше принимать участие в общем полезном деле.

В проекте предпринята попытка обобщить 20-ти летний опыт по изготовлению самодельных приборов, которые, как известно, даже при самом

хорошем оснащении кабинетов оборудованием заводского изготовления, трудно переоценить.

Самодельные приборы отмечены в выставках технического творчества, различных конкурсах, олимпиадах. Особо обращено внимание на, так называемые, «нравственные приборы», изготовленные к юбилейным датам:

• модель реактивного миномета «Катюша» (к 65-ой годовщине Великой Победы);

• модели космических кораблей «Восток» и «Союз» (к 50-летию полета первого человека в космос).

Представлена последняя работа – прибор для демонстрации изменения веса тела.

Цель работы:

• привлечь внимание сверстников к техническому творчеству, к выполнению научно-исследовательских проектов;

• представление самодельного прибора для демонстрации изменения веса тела.

Исследования факторов, влияющих на основные характеристики спортивного катера

Шемякин Роман, 10 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Ноздрань Александр Васильевич*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ, учитель технологии МБОУ СОШ № 16, г. Ростов-на-Дону.

Целью данной работы является испытание базовой модели спортивного катера и изучение закономерностей, влияющих на основные его характеристики, для дальнейшего применения при проектировании судомоделей подобного типа: плавучесть, устойчивость, поворотливость и быстрота модели.

Проводя опыты с базовой моделью, были сделаны выводы: наибольшей устойчивостью и плавучестью модель обладает, когда:

1. модель имеет форму относительно широкую и плоскую (в нашем случае 400x115);
2. центр тяжести модели расположен значительно ниже ватерлинии;
3. двигатель, аккумуляторы и узлы системы дистанционного управления необходимо располагать ближе к днищу.

При изучении ходовых свойств модели отмечена зависимость скорости движения модели от сопротивления движению, которое, в свою очередь, зависит от размеров и формы подводной части корпуса, состояния его поверхности и квадрата скорости движения.

Радиоуправляемая судомодель была сконструирована как учебно-тренировочная по разработанной опорной схеме.

Получение ультразвуковых волн с помощью ультразвукового излучателя

Штельмашенко Юрий, *Буравлева Ольга,* 11 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ,
МБОУ СОШ № 83, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Середа Наталья Витальевна*, п.д.о. МБОУ ДОД ЦДТТ,
учитель физики МБОУ СОШ № 83, г. Ростова-на-Дону.

В процессе реализации образовательных программ в школьном курсе по ряду предметов возникает необходимость усовершенствования стандартного оборудования школьных кабинетов. В частности, по физике при изучении тем «Колебания и волны» в 9 и в 11 классах постоянно возникает необходимость демонстрировать свойства ультразвука и практическое применение ультразвуковых волн.

Цель проекта: экспериментальное исследование свойств ультразвуковых волн с помощью сконструированного и изготовленного в школьных условиях ультразвукового излучателя.

Для изготовления генератора ультразвуковых колебаний в качестве комплектующих были использованы следующие радиоизделия: диод Д1 типа Д247, транзистор Т1 типа МП41 (МП42), транзистор Т2 типа П4 (П210); конденсаторы: С1 (500 мкФ х ЗО В)/С2 (0,047 мкФ), СЗ=С5=С6 (0,1 мкФ), С4 (5 МКФ Х 20В); резисторы: R1 (5,1 кОм), R2=R4 (2,7 кОм), R3 (64 Ом), R5 (270 Ом).

При конструировании прибора были изготовлены трансформаторы собственной конструкции.

В качестве вспомогательных материалов и инструментов использованы: изоляционный материал (керамика), провод ПЭЛ 0,51, паяльник, олово, канифоль.

В ходе реализации проекта были использованы эмпирический и научные методы исследования.

Сконструированная установка позволяет не только генерировать ультразвуковые волны, но и демонстрировать их свойства: поглощение, рассеивание, преломление, отражение. С помощью этого прибора можно демонстрировать ряд эффектных опытов с ультразвуком. Также она может служить оборудованием для выполнения лабораторного практикума по физике в профильных классах при изучении темы «Механические колебания и волны. Звуковые волны».

Роботы вокруг нас

Лопатько Владислав, 9 кл., МАОУ лицей № 1 «Классический»,
г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Батальщикова Инга Викторовна,* учитель информатики
МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.

Роботы – это механические помощники человека, способные выполнять операции по заложенной в них программе и реагировать на окружение. В отличие от человека специализированные роботы можно подстроить под

различные нагрузки, разные агрессивные среды. Это создаёт предпосылки для различных способов перемещения роботов в пространстве и необязательно подобных человеку. Механическим роботам в зависимости от целей и задач доступны способы перемещения, в том числе и недоступные для живых организмов.

Цель работы:

- осуществить обзор современного состояния робототехники и перспектив их применения в быту, используя научную литературу и тематический интернет-ресурс;

- собрать материал об истории и современном состоянии робототехники;

- провести исследования способов перемещения роботов в пространстве;

- построить образец двухколёсного робота, перемещающегося вдоль нарисованной на листе бумаги линии;

- на основе полученного практического опыта оценить сложность создания и перспективы развития подобного рода устройств в нашей жизни.

Авиационно-космическая система «И»

Сагайда Фёдор, 11 кл., ГБОУ ДОД РО «ОЦТТУ», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Котова Ольга Викторовна*, п.д.о.
ГБОУ ДОД РО «ОЦТТУ», г. Ростов-на-Дону**.**

Авиационно-космическая система – аппарат, сочетающий в себе особенности как самолета, способного к аэродинамическому полёту, так и космического аппарата, способного совершать полёт в ближнем космосе.

Цель работы – разработка основных конструкторских решений для многоцелевой АКС, предназначенной для широкого спектра решаемых задач, как гражданских, так и военных.

Задачи:

- Рассмотреть реализацию военных авиационно-космических систем в прошлом и их проекты сегодняшнего дня.

- Определить их достоинства и недостатки.

- Определить наиболее подходящие конструкторские решения для подобной системы.

- Разработать эскизный проект подобной системы.

В результате проведённого обзора по работам над созданием ранее спроектированных АКС и различной дополнительной научной и научно-популярной литературы была определена оптимальная аэродинамическая схема, двигательная установка, цели и способы использования, вооружение и оборудование перспективной боевой АКС; разработан эскизный проект подобной АКС; выполнены двухмерные чертежи в программе AutoCAD-2002 и трехмерные в программе NX-7; выполнены расчёты орбитального маневрирования.

Достоинством данной АКС можно считать способность выполнять различные мирные и военные задания, обеспечивая максимальную гибкость использования, в том числе выводить полезную нагрузку на нетипичные орбиты.

Недостатки: большая стоимость, малый срок работы в космосе.

Необходимо отметить, что создание подобного аппарата:

- подтолкнёт развитие других областей науки и техники,
- повысит обороноспособность России,
- создаст основу для проектирования и постройки подобных аппаратов мирного назначения.

Прибор для демонстрации флюоресценции хлорофилла

Коломиец Иван, 10 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ,
МБОУ СОШ № 67, г. Ростов-на-Дону,
Руководитель: *Коломиец Ирина Владимировна*, пдо МБОУ ДОД ЦДТТ,
учитель МБОУ СОШ № 67, г. Ростов-на-Дону.

Явление флюоресценции – это определение органических соединений с использованием различий в условиях возбуждения излучения и излучения определяемого соединения и сопутствующих компонентов. Современная техника обработки информации позволяет получать трёхмерные спектры. С помощью фотоприёмников-видиконов можно с высокой скоростью идентифицировать вещества. Особая метка антител так называемыми флюоресцирующими красителями лежит в основе иммунофлюоресцентного метода, который относится к категории экспрессных методов индикации антигенов, а, следовательно, и диагностики вирусных инфекций.

Целью настоящего проекта является изучение флюоресценции хлорофилла, сущности процесса фотосинтеза, создание прибора для демонстрации явления флюоресценции хлорофилла, сравнение видимых эффектов в прямом и отраженном свете для каротина и хлорофилла.

Задачи проекта: проведение опытов по сравнению видов пигментов в прямом и отражённом свете, используя спиртовой раствор хлорофилла и каротина из листьев растений, с целью подтверждения способности веществ участвовать в фотосинтезе.

Актуальность проекта состоит в его практической направленности на исследовательскую работу и повышения интереса школьников к изучению предметов химия и биология.

Подсекция рационализаторской и изобретательской деятельности

Создание тестера форсунок «ФОРТЕСТ»

Савченко Дарья, 10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Дзюба Татьяна Владимировна*, учитель физики
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область.

Кто из современных молодых людей не мечтает водить автомобиль? Но для того, чтобы он находился в хорошем техническом состоянии, необходимо знать его устройство и принцип работы. Такие знания помогут не только обеспечить безопасность и комфорт при езде, но и существенно сэкономить расходы на обслуживание автомобиля.

Анализ спец. литературы показал, что основные проблемы возникают при сбое в работе форсунок инжекторных двигателей. А замена комплекта неисправных форсунок в сервисе обходится от 1100 рублей (с покупкой форсунок от 4000 рублей).

В Ростовской области не так много автотехцентров, способных качественно устранить данную неполадку. Тестеры, существующие в сервисных центрах имеют высокую стоимость, большие габариты и не удобны в использовании, т.к. для извлечения форсунок требуется демонтаж автомобиля.

Чтобы решить данную проблему, была поставлена цель:

Создание компактного тестера форсунок в условиях домашней лаборатории.

Такой тестер предназначается для автоматизированного измерения параметров производительности бензиновых форсунок, для измерения давления

в топливной рампе, а также для проверки герметичности и работоспособности элементов топливной системы инжекторных автомобилей.

Для достижения цели потребовалось решить следующие задачи:

1. Изучить устройство и принцип действия автомобилей с инжекторным двигателем и особенности улучшения работоспособности форсунок в автотехцентрах.
2. Рассмотреть устройство и действие форсунок.
3. Провести сравнительный анализ программируемых контроллеров, изучить принцип его работы и способы подключения внешних электронных компонентов.
4. Изучить программы Layout, предназначенной для создания печатных плат.
5. Изучить программу Code vision AVR, предназначенной для разработки программ, их компеляции и прошивки микроконтроллеров.
6. Разработка программы и принципиальной схемы устройства.
7. Создание оригинальной печатной платы.
8. Собрать тестер форсунок, запрограммировать микроконтроллер и провести практические испытания.

Объект исследования – инжекторный двигатель. Предмет исследования – форсунки.

Методы исследований: анализ, синтез, сравнение, прогнозирование, эксперимент.

В результате проведённой работы был изучен широкий ряд вопросов по радиоэлектронике, физике, программированию, машиностроению и технологиям и создан тестер форсунок.

Преимущества устройства: компактность, мобильность, экономичность, отсутствие аналогов, надёжность, возможность модернизации.

Предлагаемый тестер при изменении прошивки микроконтроллера может найти применение не только у автолюбителя, но и в использовании при управлении специальными форсунками для дозировки химреактивов при обработке зерна на конвейерах элеватора, автоматизации посева зерновых и внесения в почву удобрений.

И очень интересное применение: формирование запаха из четырёх базовых, например в 5D кинотеатрах.

Таким образом, сравнивая количество импульсов для каждой форсунки, необходимых для уменьшения давления бензина в рампе на 30% от рабочего (около 300 кПа), можно однозначно судить о техническом состоянии каждой форсунки, не производя её демонтажа с автомобиля.

Экодом

Шляхов Николай, 10 кл., МБОУ СОШ № 1,
МБОУ ДОД СЮТ, г. Азов, Ростовская область.
Руководитель: *Голубов Сергей Пантелеевич*, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД СЮТ, г. Азов, Ростовская область.

Проблема исследования влияния динамики минимизации ресурсов на поддержание тепла - один из самых важных трендов в домостроении. И если при этом стараться сохранять еще и окружающую среду, можно говорить о реальной эффективности данной тенденции.

В ситуации быстро меняющихся социально-экономических условий энергоэффективность и экологичность домостроительства являются новой и принципиально важной проблемой для решения вопросов, связанных с конструктивным преодолением кризисных периодов. Актуальность проблемы, ее практическая значимость определили выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования: изучение опыта строительства экодомов, выявление лучших технологий строительства для природно-климатических условий Ростовской области и оптимизации строительного процесса с использованием натуральных природных материалов, присущих нашему региону.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ современного состояния выделенной проблемы строительства экожилья, наметить наиболее эффективные пути ее решения для нашего региона.

2. Выявить и проанализировать факторы, влияющие на процессы энергоэффективности и экологичности, изучить технологии оптимизации этих процессов.

3. Определить наилучшие экологичные технологии строительства с применением природных материалов.

4. Изготовить интерактивный макет, с использованием элементов энергообеспечения экодома.

Практическая значимость исследования - синтез традиционных народных технологий домостроения, адаптированных под современные условия, и активно развивающихся новых экологичных технологий.

Достижение доступности индивидуального жилья за счёт:

1. доступности материала и отсутствия необходимости его длительной обработки;
2. возможности минимальных затрат на рабочих и технику;
3. энергоэффективности дома – минимальные затраты на эксплуатацию;
4. возможности закончить строительство за один строительный сезон;
5. значительного срока эксплуатации при надлежащем уходе за домом.

Результаты проведенного исследования показывают, что в наибольшей степени показатели энергоэффективности дома можно классифицировать следующим образом:

1. дома переходного типа потребляют на отопление значительно меньше энергии, чем среднестатистические дома,
2. дома нулевого энергопотребления утеплены настолько хорошо, что им не нужна система отопления,
3. энергоавтономные или энергосамодостаточные дома удовлетворяют все свои энергетические потребности за счет индивидуальных или коллективных возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и не получающие энергии извне,
4. энергоизбыточные дома, экспортирующие избыточную энергию. Примеры таких домов уже существуют.

Экодом рассчитан на массового застройщика, который хочет построить его своими силами под квалифицированным руководством. Экодом подходит и для

технологического способа строительства, в основе которого - производственный цикл изготовления дома и его сборки «под ключ» строительной фирмой.

В России сегодня много строят с использованием каркасной технологии. Переход к менее опасным материалам можно будет считать прорывом в продвижении к экологичности энергоэффективных домов, однако движущей силой остается стоимость строительства.

Комплекс для школьного тира

Джинибалаев Александр, *Кущев Роман*, 9 кл.,
МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Яковлев Анатолий Юрьевич*, пдо МБОУ ДОД ЦДТТ,
учитель технологии МБОУ СОШ № 104, г. Ростова-на-Дону.

В последнее время в школах большое значение уделяется военно-патриотическому воспитанию и предармейской подготовке молодежи. Эти мероприятия предусматривают занятия военно-прикладными видам спорта, одним из которых является стрельба из пневматической винтовки. В связи с этим возникла необходимость проведения исследований, направленных на создания комплекса, повышающего эффективность занятий по стрельбе в условиях школьного тира.

Цель исследования – разработка и создание переносного комплекса для школьного тира, обеспечивающего подготовку стрелков, использующих открытый прицел на разных стадиях их обучения.

Материал исследования – тренировочный и соревновательный процесс стрелков.

Метод исследования – метод проектирования.

Результат исследования – создание комплекса для школьного тира.

Комплекс состоит из лазерного целеуказателя, приспособления для смены мишеней, щитка со светофильтром, устройства с веб-камерой, ноутбука. Лазерный целеуказатель помогает обучать прицеливанию на начальных стадиях обучения и определять ошибки при стрельбе у опытных стрелков. Приспособление для смены мишеней обеспечивает дистанционную замену мишеней. Щиток со светофильтром обеспечивает поглощение светового спектра лазерного излучения и эффективно помогает определить ошибки при стрельбе. Щиток одевается на голову стрелку и взгляд стрелка проходит через фильтр. Устройство с веб-камерой работает совместно с ноутбуком и позволяет вести запись прицеливания и выстрела посредством движения лазерной точки. В дальнейшем запись может неоднократно просматриваться, в т. ч. покадрово, что обеспечивает более эффективный разбор процесса выстрела. Работа комплекса получила высокую оценку среди стрелков. Все составляющие комплекса, кроме ноутбука и веб-камеры являются оригинальными и могут быть изготовлены в школьных мастерских. Однако оборудование мастерских не позволяет изготовить комплекс на конкурентоспособном дизайнерском уровне.

Энергообеспечивающая защитная оболочка

Лысенко Роман, 10 кл., МБОУ СОШ № 31,
г. Новочеркасск, Ростовская область.
Руководитель: *Баштанник Наталья Евгениевна*, учитель биологии
МБОУ СОШ № 31, г. Новочеркасск, Ростовская область.

Обоснование выбора: В последнее время участились случаи прорывов нефти на нефтяных платформах при взрыве нефтеносной трубы.

Цель работы: рассмотреть варианты конструкции энергообеспечивающей защитной оболочки, предотвращающей разлив нефти при аварии на нефтяной платформе, выбрать два наиболее рациональных её варианта, придумать дополнительные функции оболочки.

Основная часть. В ходе работы были составлены два варианта конструкции оболочки.

Конструкция внешнего слоя одинакова в первом и втором вариантах. Различие первого и второго варианта заключается в расположении трубок, заполненных рабочей жидкостью и в способе монтажа оболочки. Если рассматривать готовую конструкцию, которая уже смонтирована, то в первом случае трубки с рабочей жидкостью располагаются перпендикулярно к плоскости дна моря, во втором случае они скручены спиралью. В первом случае монтаж осуществляется секционно по всей длине трубы, во втором случае - методом скрутки оболочки на определенном расстоянии от трубы по всей ее длине. Дополнительная функция оболочки заключается в том, что трубки с рабочей жидкостью добывают тепло по принципу теплового насоса.

Заключение и выводы. Таким образом, два наиболее рациональных варианта конструкции оболочки, при относительной дешевизне производства и монтажа, смогут при аварии не только спасти от загрязнения воды, огромных финансовых убытков, но и со временем окупить себя.

Интеллект - конструктор роботов

Гончарова Юлия, 8 кл., МБОУ ДОД Станция юных техников,
г. Волгодонск, Ростовская область.
Руководитель: *Кизеев Юрий Александрович*, пдо
МОУ ДОД Станция юных техников, г. Волгодонск, Ростовская область.

Представленная работа «Интеллект-конструктор» относится к классу современных так называемых «умных устройств» или интеллект - машин. На его базе можно собрать неограниченное количество работоспособных схем, радиоэлектронных устройств и роботизированных игрушек.

Разработанный на станции юных техников «Интеллект-конструктор» предоставляет ученикам любого возраста возможность приобретать знания, умения и навыки в процессе обучения основам радиоэлектроники, создания макетов любой сложности радиоэлектронных устройств и приборов, программирования и тестирования роботов-игрушек.

Основой конструктора являются:

5. Макетная плата, на которой и монтируется радиоэлектронная схема любой сложности.

6. Корпус-шасси, изготовленное на базе китайских танков - игрушек.

Конструктор имеет блочно-модульную структуру, каждый блок является завершенным и работоспособных устройством, то есть выполняет определенную функцию, например:

5. первый модуль может производить различного рода световые эффекты,

6. второй модуль может производить различного рода звуковые эффекты, в том числе и речевого типа,

7. третий модуль может являться источником питания,

8. на четвертом модуле может быть смонтировано колесное или гусеничное шасси,

9. на пятом — манипулятор, и т. д.

Собранные модули можно соединять между собой как горизонтально, так и вертикально, кроме того, они могут быть использованы для других макетов, стендов, устройств и различного уровня сложности игрушек.

Так как модули являются прозрачными, то естественно они являются наглядными, что позволяет ребенку наиболее естественным способом воспринимать новую информацию, постепенно превращаться из новичка в опытного разработчика, конструктора и эксплуатационника радиоэлектронных устройств.

В процессе работы с конструктором дети знакомятся с ключевыми идеями, относящимися к современным радиоэлектронным технологиям, многое узнают о самом процессе исследования и решения практических задач, получают представление о возможности разбиения задачи на более мелкие составляющие, о выдвижении гипотез и их проверке, а так же о том, что дальше делать с полученными результатами.

Работа в команде является неотъемлемой частью всего процесса. Собрав модуль, дети могут использовать его просто как игрушку, а соединив несколько модулей собранных в разное время и разными детьми, могут сконструировать устройство любой сложности, вплоть до программируемого робота.

Основное преимущество данного конструктора перед конструкторами подобного типа, это низкая себестоимость, так как в нем используются доступные, простые и дешевые радиоэлементы и детали.

Данный конструктор можно легко и быстро собрать в любой школьной мастерской на уроках труда.

Интеллект- конструктор активно используется в процессе обучения на Станции Юных Техников города Волгодонска.

Прототип данного конструктора был представлен на фестивале технических знаний и творчества молодёжи Дона «Инженерные таланты – сильной России» 12 ноября 2011 г., где действующая модель, собранная из элементов конструктора, заняла второе место в секции «Лучшая модель фестиваля».

Секция туризма и краеведения

Секция основана в 2011 году

Казачий «Скансен» Елани

Попов Станислав, 8 кл., МБОУ «Дударевская СОШ»,
х. Дударевский Шолоховского района, Ростовская область.
Руководитель: *Рязанова Елена Ивановна*, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Дударевская СОШ», Шолоховский район, Ростовская область

«Где родился, там и сгодился», вот я, например, родился в хуторе. Думаю, что связать свою жизнь с этим местом будет правильно и справедливо. У нас зона рискованного земледелия. Фермеры нашего района второй год находятся в бедственном положении. Молодёжь бежит из села. Что делать? Чем заниматься, чтобы не допустить гибели хуторов? Для тысяч жителей сельской местности это актуальный вопрос. Надо искать пути привлечения доходов на хутор! Одним из направлений развития малого бизнеса в сельской местности является сельский туризм.

В Ростовской области единственным музеем-заповедником федерального значения является Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова, находящийся в нашем районе Это мощный источник привлечения как внутренних, так и внешних туристских потоков. Целью настоящего исследования является поиск новых путей совершенствования форм экспозиционно-выставочной деятельности музейной экспозиции.

Гипотеза: если предлагаемое нами решение проблемы поиска новых путей совершенствования экспозиционно-выставочной деятельности с акцентом на создание «живой экспозиции» в ландшафтной зоне музея-заповедника претворится в жизнь, то вырастут притоки туристов в Государственный музей-

заповедник М. А. Шолохова, увлеченных экологическим и сельским туризмом. Появятся новые рабочие места в хуторе, постоянный источник доходов.

Изучение историографии и библиографии в рамках темы настоящей исследовательской работы позволило сделать вывод о том, что Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова в этой позиции в посвященных ему работах, не рассматривался. Мы предлагаем новый путь привлечения гостей (туристов) в наши хутора! Это проект воссоздания казачьего подворья на территории одного из уникальных природных комплексов в станице Еланская. Для этого есть все предпосылки: экологически чистое место, заброшенные курени, отсутствие конкуренции, новизна идеи, государственная поддержка. Создавая проект казачьего подворья, мы проводим экономический расчет стоимости его строительства. Преследуемые нами интересы связаны с внедрением интерактивности и развитой коммуникации между туристами и новой экспозицией под открытым небом и выражаются в составлении анимационной программы «Один день в Елани». Развитая туристическая инфраструктура в сельской местности будет способствовать устойчивому сельскому развитию. Мы всегда сгодимся там, где о нас помнят, любят и ждут!

Туризм как образ жизни…

Бареев Олег, 8 кл., МБОУ гимназия №111, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Молчанова Светлана Владимировна*,
учитель истории, обществознания
МБОУ гимназии №111, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ, г. Ростов-на-Дону.

Туризм, как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен всем детям, каждому учащемуся. Он необходим каждой развивающейся личности. По данным Всемирной туристской организации в 1950 году на планете было зарегистрировано 25 миллионов туристов, а в начале XXI века около 2 миллиардов путешествующих в течение года. Что же является главным для путешественников? Почему люди любят путешествовать? Среди учеников гимназии был проведен опрос и выяснилось, что человек занимается туризмом, чтобы получить яркие впечатления и укрепить здоровье.

Цель исследования: доказать, что детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов спорта является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, а также популяризировать спортивный туризм и привлечь как можно больше учащихся к занятиям туризмом. Достижения целей исследования предполагает решение следующих задач: рассмотреть различные формы туристских занятий; показать, что поход – главное содержание оздоровительного школьного туризма;

показать практические результаты занятий туризмом. Объект исследования: деятельность туристского кружка. Решение поставленных целей и задач осуществлялось на основе следующих методов: изучение литературы, изучение и опыт участия в горном походе, наблюдение за ходом и видами соревнований; непосредственное участие в походах и соревнованиях.

В результате исследования было выявлено, что организация активного, содержательного отдыха очень важна. Туризм является важным фактором

оздоровления человека, повышения его творческой активности, расширения кругозора. Он воспитывает самостоятельность, смелость, собранность, умение преодолевать трудности. Туризм углубляет знания в таких учебных дисциплинах, как природоведение, география, история, биология, геология, т.к. перед походом или сборами изучается район путешествия, чертится маршрут, а также даются задания от учителей: исследовать флору и фауну, собрать краеведческий материал. Было составлено описание похода 1 категории сложности в районе Архыза для школьников и любителей активного отдыха. Организация активного, содержательного отдыха очень нужна. Туризм является важным фактором оздоровления человека, повышения его творческой активности, расширения кругозора, пропагандирует здоровый образ жизни. Он воспитывает самостоятельность, смелость, собранность, умение преодолевать трудности. Я попытался исследовать и составить описание нашего похода для школьников и любителей активного отдыха. Познакомить всех с увлекательным маршрутом. По итогам похода была сделана презентация и выступление перед ребятами гимназии, привлечены новые обучающиеся к активному отдыху и к занятиям спортом.

Частица малой родины-Базковская станица

Малахова Анастасия, 10 кл., МБОУ «Базковская СОШ» Шолоховского района
Руководитель: Чукарина Наталья Николаевна,
учитель биологии МБОУ «Базковская СОШ»

У каждого из нас есть свой наиболее дорогой и милый сердцу уголок земли - малая родина. Именно через нее мы познаем и горизонты нашей большой Родины.

Наша станица Базковская – второй по численности населения населенный пункт Шолоховского района. Она расположена напротив знаменитой станицы Вешенской. Но наша станица также имеет свою интересную историю, свои уникальные природные объекты. Нам захотелось найти интересные в экологическом и историческом плане уголки малой родины и рассказать о них местным жителям и гостям станицы.

Цель работы: определить в местном окружении памятные исторические места и интересные природные объекты.

Объект исследования: природные и исторические объекты окрестностей станицы Базковской. Предмет исследования: природная и историческая значимость, уникальность и достопримечательность этих объектов.

Гипотеза: В местном природном окружении имеется ряд объектов, ценных в краеведческом плане.

Методы исследования: теоретические (изучение краеведческой литературы), практические (наблюдение, опрос населения).

В ходе исследования были изучены материалы краеведческого содержания о малой родине, определены объекты природы, представляющие наибольший интерес с экологической, исторической или культурной сторон. Весь собранный материал был представлен в виде путеводителя эколого-краеведческого маршрута, где были отражены особенности и своеобразие природных и

культурных достопримечательностей родного края и определена рекреационная значимость территории.

В ходе исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза, т.к. выявлено два объекта природы, имеющие геологический и палеонтологический интерес, четыре объекта, интересных в историческом аспекте: связанных со становлением поселения и с событиями Великой Отечественной войны, шесть объектов представляют экологическую ценность.

На основе этих исследований разработан эколого-краеведческий маршрут «Частица малой родины – Базковская станица», способствующий формированию чувства гордости за историю малой родины, восхищению красотами ее природных объектов.

Гроза двенадцатого года и наш любимый Таганрог

Шепетинская Ольга, 10 кл., МОБУ СОШ №12, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Воронкова Светлана Анатольевна*,
учитель истории МОБУ СОШ №12, г. Таганрог, Ростовская область.
Научный консультант: *Цымбал Алла Августовна*, сотрудник таганрогского краеведческого музея Алфераки, г. Таганрог, Ростовская область.

Экскурсия «Гроза двенадцатого года и наш любимый Таганрог» – небольшая часть школьного проекта, разработанного совместно творческим коллективом учителей и учеников МОБУ СОШ №12, г. Таганрога, посвящённого двухсотлетнему юбилею Отечественной войны 1812-ого года. Данная экскурсия является тематической экскурсией, но мы также имеем разработанный вариант учебно-тематической экскурсии.

Экскурсия разработана прежде всего для учащихся 8–10-ых классов, изучающих в курсе истории России тему «Отечественная война 1812-ого года», и произведение Л.Н.Толстого «Война и мир»; также для учащихся 5–7-ых классов, которые знакомились с данной темой на уроках литературы (5–7 классы), музыки (7 класс), ИЗО (6 класс), а также для всех учащихся средней и старшей школ, гимназий, лицеев, для всех интересующихся историческим прошлым родного города и нашего края.

Главной целью работы является показать роль и участие Таганрога в разгроме армии Наполеона и формировать представление о том, что Таганрог – это часть нашей великой страны, история которого тесно переплетается с историей нашей Родины.

Главными задачами становятся: приобщить учащихся к историческому и культурному наследию нашего края, опираясь на знания учащихся об особенностях исторического, культурного развития нашего города; способствовать разрушению у учащихся стереотипа о том, что Война 1812-го

года коснулась только центральной части России, а все остальные регионы, где боевые действия не велись, не принимали участия в войне.

Таганрог удивительный и необыкновенный город, имеющий глубокие разнообразные исторические и культурные традиции. История нашего города настолько велика, что в ней ещё много неизученных страниц. И к таким малоизученным страницам истории города относится период Войны 1812-ого года. Актуальность проекта видится прежде всего в том, что она позволяет по-новому взглянуть на хорошо известные и любимые места Таганрога, познакомиться с новыми – малоизвестными. Новый подход, новые знания позволят ещё раз подчеркнуть уникальность и своеобразие нашего города, поднять интерес к исследованию его прошлого и настоящего, почувствовать свою сопричастность и неразрывную связь с жизнью города. Экскурсия позволяет почувствовать всем, кто на ней побывает, в каком чудесном городе мы живём. Мы надеемся, экскурсия поможет глубже познать историю своей малой Родины.

Особенности и перспективы развития рекреационного потенциала Крыма

*Билоус Ирина***,** 11 кл., МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: *Пец Наталья Савельевна,* преподаватель географии МБОУ ГЮИ, г. Ростов-на-Дону

Ни в одной стране Европы не встретишь такого количества пейзажей, разнообразных по духу и стилю и так тесно сосредоточенных на малом пространстве земли, как в Крыму. Туристов на отдых в Крым привлекают не только теплое и ласковое море, жаркое солнце, бескрайние пляжи, целебный климат и комфортабельные здравницы, но и множество достопримечательностей. Крым чрезвычайно богат памятниками природы, архитектуры и истории самых разных народов, оставивших свой след в истории полуострова.

Россияне на крымских курортах отдыхают уже более 200 лет. Теперь это заграница. Сейчас Крым вступил в конкурентную борьбу за туристов с признанными «российскими курортами» – Турцией и Египтом и, конечно же, с черноморским побережьем Кавказа.

Цель: исследование рекреационного потенциала Крыма.

Задачи: знакомство с историей возникновения крымских курортов, исследование рекреационных ресурсов и направлений развития туризма, государственных и республиканских программ развития отрасли, определение перспектив развития туристской индустрии в Крыму.

Методы: анализ, сравнительный, статистический, картографический, интервью, анкетирование, обзор научной и популярной литературы, а также работа с Интернет-ресурсами.

Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения и приложения.

В I главе исследуются крымские ресурсы лечебного туризма, которые стали основой развития данного рекреационного района. Крымские здравницы

богаты такими ресурсами оздоровления, как: ландшафтотерапия, климатотерапия, талассотерапия, грязелечение, рапа лиманов и соленых озер, минеральные воды, псаммотерапия и песочные ванны, ампелотерапия.

Во II главе представлено районирование крымских курортов. Это Южный берег, Западное побережье, Юго-Восточное побережье, Северо-Западный район. В главе описаны виды туризма и культурно-исторические достопримечательности каждого района.

III глава рассматривает особенности видов туризма на крымских курортах. В Крыму представлены: водные виды туризма, наземные виды туризма, горные виды туризма, воздушные виды туризма, гастрономический туризм, экологический туризм, этнографический туризм, событийный туризм, конный туризм, охотничий и рыболовный туризм. Подробно исследованы перспективы развития для каждого вида.

В IV главе дана характеристика перспектив развития туризма в Крыму. Экспертную оценку в развитии сферы туризма предоставил директор туристической компании «Тур Этно» в Ростове-на-Дону Андрей Пархомов.

Для выяснения мнения россиян об отдыхе в Крыму мы провели социологический опрос, методом анкетирования и on-line опроса. Результаты опроса показали, что ростовчане довольно хорошо знают Крым и любят там отдыхать. Разнообразие видов туризма позволяет крымским курортам оставаться одним из любимых мест отдыха россиян.

Рассмотрев основные тенденции развития рекреационного потенциала Крыма, его преимущества и недостатки, можно сделать вывод, что поток туристов в регион можно значительно увеличить. Для этого предложен ряд мер, который передан в «Тур Этно».

Секция физики

Основана в 1982 году как объединенная секция физики, астрономии и математики, с 1984 года - секция физики

Исследование методов экспериментального определения температуры в локальных областях интегральных схем на арсениде галлия

Толстолуцкий Иван, 11 кл., МБОУ СОШ №60, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Хачатрян Наринэ Рубеновна,* преподаватель физики МБОУ СОШ №60, г. Ростов-на-Дону.

Микро- и нанотехнологии во многом определяют облик современного мира. Развитие микроэлектроники идёт по пути повышения уровня интеграции микросхем, что приводит к повышению тепловыделения и усилению локального разогрева кристаллов. При разработке сверхвысокочастотных микросхем на арсениде галлия очень важно иметь информацию о распределении температуры по поверхности кристалла. При этом в качестве датчиков температуры удобно использовать элементы, которые могут быть сформированы в едином технологическом цикле изготовления микросхем.

Целью работы является исследование методов экспериментального определения температуры в локальных областях интегральных схем на арсениде галлия.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- исследование возможности использования в качестве датчиков температуры тонкоплёночных и полупроводниковых резистивных элементов;

- исследование возможности использования в качестве датчика температуры контакта Шоттки.

Проведен анализ методов измерения температуры в локальных областях интегральных схем на арсениде галлия. Экспериментально исследованы температурные зависимости параметров изготовленных специальных тестовых структур интегральных резисторов и диодов с барьером Шоттки и проанализирована возможность их использования в качестве датчиков температуры полупроводникового кристалла. Предложена методика исследования температурных полей на кристалле при наличии локального разогрева, основанная на анализе вольт-амперных характеристик контакта Шоттки.

Применение датчика, использующего разработанную методику, позволило исключить погрешность, связанную с распределением токов в рабочем слое полупроводника при определении температурных полей в микросхемах на арсениде галлия с высоким уровнем интеграции. Полученные результаты будут использованы при проектировании и исследовании микросхем на арсениде галлия, а также при создании интегральных датчиков температуры.

Механический резонанс

Шепель Илья, 11 кл., МОБУ СОШ № 10,
г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Кошелева Елена Владимировна*,
учитель физики высшей категории
МОБУ СОШ №10, г. Таганрог, Ростовская область.

Явление механического резонанса до сих пор не изучено на должном уровне, так как до сих пор невозможно избежать его при эксплуатации различных объектов и устройств. Поэтому изучение резонанса – очень важный практический аспект современной прикладной физики.

Цели работы: конструирование прибора, демонстрирующего явление резонанса и его изучение, выявление зависимости величины резонансной частоты от характеристик колебательной системы. В качестве источника механических колебаний в приборе применен микродвигатель с эксцентриком на валу, который установлен на пластине-вибраторе, закрепленной на подставке. При включении двигателя эксцентрик, установленный на его валу, начнет раскачивать конец пластины, увеличивая частоту вращения вала двигателя, можно наблюдать резонанс.

Проведенные с помощью сконструированной установки исследования подтвердили, что в любом теле при определенных условиях может возникнуть резонанс, что способствует разрушению конструкции. Экспериментально подтверждено предположение о зависимости резонансной частоты от свойств колебательной системы.

Исследование действия пушки Гаусса

Курганов Никита, 10 кл., МБОУ СОШ №4,
г. Красный Сулин, Ростовской область.
Руководитель: *Алексеева Татьяна Николаевна*, учитель физики
МБОУ СОШ № 4, г. Красный Сулин, Ростовской область.

Создан действующий макет пушки Гаусса, в основе работы которой лежит магнитное взаимодействие. Теоретически просчитаны характеристики созданного макета. Полученные результаты проверены экспериментально. Измерены скорость снаряда и коэффициент полезного действия установки. Главными частями изготовленного макета являются диодный мост, конденсатор (400 V, 1000мкФ), катушка с обмоткой. Для расчета скорости вылета снаряда рассчитана и использована компьютерная программа Air Speed. Дополнительно изготовлены датчики контроля скорости. При испытании модели достигнута скорость снаряда около 15 м/с.

Пушка Гаусса в качестве оружия обладает преимуществами, которыми не обладают другие виды стрелкового оружия - отсутствие гильз и неограниченность в выборе начальной скорости и энергии боеприпаса, возможность бесшумного выстрела в том числе без смены ствола и боеприпаса, относительно малая отдача, теоретически - большая надежность и износостойкость, а также возможность работы в любых условиях, в том числе в космическом пространстве. Однако, несмотря на кажущуюся простоту пушки Гаусса, использование её в качестве оружия сопряжено с серьёзными трудностями.

Первая и основная трудность - низкий КПД установки. Лишь 1-7 % заряда конденсаторов переходят в кинетическую энергию снаряда. Вторая трудность - большой расход энергии (из-за низкого КПД). Третья трудность (следует из первых двух) - большой вес и габариты установки при её низкой эффективности.

Действующая модель гравитационного поля Земли

Сидоренко Юлия, 10 кл., МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный»,
г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Сидоренко Анжелика Алексеевна*, учитель химии
МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Кудринская Татьяна Владимировна*, учитель физики
МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», г. Ростов-на-Дону.

Знакомство с законом всемирного тяготения на уроках физики в 9 классе сводится к констатации фактов и формулировке закономерностей. Поэтому мы решили сконструировать и создать действующую модель гравитационного поля Земли. Созданная установка позволила воспроизвести явление гравитации, как вне Земли, так и внутри Земли, получить графическую зависимость гравитационной силы от расстояния от центра Земли до некоторой высоты над поверхностью Земли. Использование модели гравитационного поля на уроках физики, несомненно, повысит качество обучения.

При изготовлении модели нами был использован метод имитации. В качестве имитатора линейной функции, по которой изменяется гравитационное поле внутри Земли, были использованы подвесы из резины, на которой держится испытуемый шарик в центре модели Земного шара, выполненного из металлопластиковых водопроводных трубок и закрепленного на платформе.

В качестве имитатора гиперболической функции, по которой изменяется гравитационное поле вне Земли, был сконструирован механизм типа «ножницы» на постоянных магнитах. Модель соответствует всем требованиям безопасности при проведении демонстрационного эксперимента, достаточно просто и отчетливо показывает сущность изучаемого явления, позволяет учащимся ознакомиться с экспериментальным методом познания природы, способствует формированию экспериментальных умений.

Модель опробована в МАОУ лицее № 11 «Естественнонаучном» Ростова-на-Дону учителем физики Кудринской Т.В. и рекомендуется для использования в учебном процессе при изучении темы «Гравитационные явления».

Исследование структуры стекла методом прямой лазерной проекции

Раскопов Иван, 11 кл., МБОУ лицей № 9, г. Сальск.
Научный руководитель: *Акимов Максим Дмитриевич*, учитель физики, МБОУ лицей №9, г. Сальск.

Сегодня для демонстрации объектов микромира на экране, используют следующую цепочку устройств: микроскоп-камера-проектор. Такое сочетание устройств имеет ряд существенных недостатков: высокая стоимость оборудования, низкая мобильность устройств, энергоемкость, сложность эксплуатации и др. Отсутствие оборудования привело к идее создания простого и дешевого проектора-микроскопа.

Цель – найти простой и доступный способ получения увеличенного изображения, для его демонстрации на экране и с его помощью этого изображения проводить исследование прозрачных поверхностей. В качестве осветителя при исследованиях использован полупроводниковый лазер с длиной волны 670 нм, а также собирающие линзы с фокусными расстояниями 4,8 см, 1,8 см, 7 см, 6,6 см и 4,5 см, поляроиды. Исследования проводились методом прямой лазерной проекции, при котором проходящий через линзу лазерный луч проецировал изображение её поверхности на экран. В ходе исследования были получены увеличенные изображения дефектов имеющихся на поверхности и в структуре линз, с коэффициентом увеличения 200 – 500.

У всех линз (64 образца, с различной оптической силой) были обнаружены одинаковые структурные образования в виде большого количества близко расположенных небольших темных пятен (гранул). Расположение гранул имеет почти периодический порядок, который, однако, не сохраняется по всей исследуемой поверхности линзы. Гранулы во всех случаях выглядели в виде маленьких размытых чуть более темных пятен на фоне ярко-красного изображения лазерного пятна на экране. Этим они сильно отличались от

изображения дефектов поверхности линз, которые имели четкие очертания, по периметру которых можно было наблюдать несколько интерференционных полос.

В результате проведенных исследований сформулирована гипотеза - наблюдаемые на экране гранулы есть видимый результат интерференции лазерного излучения (участки минимума интерференции) на внутренней или поверхностной структуре вещества линз.

Секция фольклора и этнографии

Секция основана в 1996 году

Опыт обучения иностранных студентов в Ростовском техникуме Механизации и учета в 1970-80-х годах в контексте проблемы межнациональных отношений

Охинько Анна, ФГОУ СПО РКИУ, II курс,
Советский район г. Ростов-на-Дону
Руководители: *Иванов Дмитрий Николаевич,* аспирант кафедры исторических наук и политологии РГЭУ «РИНХ», преподаватель РГКИУ.
Пичкур Наталья Александровна, аспирант кафедры отечественной истории ЮФУ, преподаватель РГКИУ

В настоящее время в современном российском обществе значительную проблему представляют собой отношения, связанные с межнациональной рознью, неприятием другой культуры, навязыванием своих норм морали. В многонациональной стране такое развитие событий может привести к её распаду и гибели. В то же время, все чаще можно столкнуться с той точкой зрения, что СССР был лишен таких проблем, и межнациональная политика, проводимая советским правительством, может стать для современных политиков примером для подражания. Поэтому мы решили проследить за реальным развитием отношений, существовавших между приезжими иностранцами (в частности, африканскими студентами) и советскими гражданами, на примере обучения иностранцев в Ростовском техникуме механизации и учета.

Цель исследования: изучить историю обучения африканских студентов в Ростовском техникуме механизации и учета. Задачи исследования: проследить за адаптацией иностранных студентов к условиям советской действительности и

правилам советского общежития. Выявить их состав и национальную принадлежность, а также изучить взаимоотношения, существовавшие между африканскими и советскими студентами. Исследовать отношение рядовых советских граждан к африканским студентам, изучить отношения между преподавателями и африканскими студентами, выявить основные направления государственной политики по отношению к иностранным студентам.

В данном исследовании были использованы следующие методы: опрос, интервьюирование, сравнительно-аналитический метод, метод историзма.

В результате нашего исследования можно сделать вывод, что межнациональные проблемы существовали и в СССР, несмотря на весь комплекс мероприятий, проводимой советской властью. Также наблюдались большие трудности с адаптацией иностранных студентов к условиям жизни в СССР, а также неприятие ими советских норм морали, что приводило к многочисленным эксцессам, приведенным в нашем исследовании.

Своеобразие народных традиций внутреннего убранства донского куреня

Андриенко Анастасия, 10 кл., МБОУ лицей № 58,
МБОУ ДОД ЦДЮТур города Ростова-на-Дону.
Руководитель: *Погорелова Елена Юрьевна*, учитель истории
МБОУ лицей №58, г. Ростова-на-Дону.
Научный консультант: *Есаян Тамара Сергеевна*,
к.п.н., методист ИПКиПРО, г. Ростова-на-Дону.

Актуальность исследовательской работы обусловлена возросшим интересом молодежи к культуре казачества, и отсутствием фактического материала о народных традициях внутреннего убранства донского куреня.

Автор ставит перед собой цель – изучить сохранившиеся народные традиции внутреннего убранства донского куреня, а для осуществления поставленной цели – принять участие в этнографической экспедиции в станицу Раздорскую Усть-Донецкого района Ростовской области с 13.07 по 2.08. 2011 года, собрать и обобщить материал. Предметом исследования является внутреннее убранство донского куреня, а объектом – сохранившиеся народные традиции внутреннего убранства, придающие интерьеру донского жилища особое своеобразие, наполняющее каждого входящего ощущением праздника, уюта и тепла.

Основная часть работы включает 3 главы. В них обобщаются и конкретными примерами характеризуются сохранившиеся в станице Раздорской традиции украшения интерьера куреня. Автор определяет восемь особенностей украшения куреня, составляющих этнокультурное своеобразие внутреннего убранства донского жилища, подробно характеризует собранный материал по традиционной народной вышивке, являющейся, по мнению автора, главным украшением дома. Одна из глав работы посвящена традиции убранства куреня нарядными вышитыми скатертями, полотенцами, салфетками, постельным бельем и коврами.

Результаты исследования, подтверждают выдвинутую автором гипотезу о том, что ощущение праздника в донском курене создается заботливыми и талантливыми руками его хозяйки.

Современный городской фольклор Таганрога как часть постфольклорного пространства

Богданова Виктория, 8 кл., МОБУ СОШ №10,
г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Грищенко Евгения Александровна*, преподаватель русского языка и литературы, г. Таганрог, Ростовская область.

В «бытовом», общепринятом, понимании фольклор - это устное народное творчество, уходящее корнями в древность и, как многие думают, ныне не существующее, отмершее. Многие учащиеся и взрослые искренне полагают, что в современном мире фольклора нет.

Цель данной исследовательской работы - выявление и описание существования разнообразных жанров современного городского фольклора города Таганрога. Задачи исследования следующие: сопоставление особенностей традиционных жанров со схожими языковыми образованиями, характерными для современного города. Это необходимо для описания основных дифференциальных признаков постфольклорных жанров; рассмотрение зафиксированных новообразований в контексте культуры и традиций современного информационного общества; определение статуса современных текстов, типологически близких к традиционному фольклору; уточнение понятия фольклор с учетом современного культурного и социального контекста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: описательный метод, анализ; при сравнении различного типа новообразований с традиционными жанрами использовался сопоставительный анализ; были применены метод сплошной и частичной выборки, а также и методика количественного анализа. Теоретическая значимость работы состоит в том, что материал, собранный в ходе фольклорной практики, результаты его анализа могут быть использованы для дальнейшей разработки фольклорной теории, в том числе в изучении текстов современной вербальной традиции, являющихся частью постфольклора.

Научно-практическая значимость данной работы в том, что она знакомит с новым подбором текстов современного фольклора Таганрога, которые могут изучаться в рамках отдельных исследований уникальной истории города, многообразия современного фольклора в пространстве культуры. Эти материалы могут быть также использованы в теоретической части изучения фольклора в школе, а собранные тексты могут быть практическим доказательством существования в XXI веке фольклорной традиции в новой постфольклорной форме.

Объектом исследования являются устные единицы, бытующие среди жителей современного Таганрога. Исследуются устные единицы, бытующие в ситуации фактического межличностного общения. Наблюдения и объем

записываемого материала свидетельствует о том, что современные горожане ничуть не меньше традиционных крестьян оперируют подчас необъяснимой с научно-практической точки зрения, но действенной информацией, сама информативность которой небесспорна.

От древнерусского эпоса к современной мультипликации (на примере сравнительной характеристики былины «Добрыня и Змей» и мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»)

Ломака Евгений, 9 кл., МБОУ лицей №9, г. Сальск, Ростовская область.
Руководитель: *Югринова Валентина Владимировна,* учитель ИЗО, МХК и технологии МБОУ лицей № 9, г. Сальск, Ростовская область.

Уровень информатизации современного общества высок, всё больше внимания уделяется научным и публицистическим изданиям. В качестве возрождения русского фольклора используются разные способы, в том числе и мультипликация.

Целью данного исследования является определение роли современной мультипликации в передаче древнерусского эпоса современному зрителю и читателю на примере былины «Добрыня и Змей».

Гипотеза: если впервые дети познакомились с былиной по мультфильму, то у них формируется искажённое представление о ней.

Задачи исследования:

1. Соотнести героев былины и блокбастера с эпохами, в которых они были созданы.
2. Проанализировать былину и блокбастер с точки зрения сюжета и языка.
3. Определить сходства и различия в трактовке персонажей данных произведений.

Объектом данного исследования является русская культура. Предметом исследования – былина «Добрыня и Змей» и богатырский блокбастер «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

Новизна исследования заключается в попытке сравнительного анализа былины с трактовкой её современными авторами.

На героев былины и мультфильма наложен отпечаток того времени, в которое они были созданы, что делает их отличными друг от друга. Различна цель создания текстов. Сюжет былины практически не совпадает с сюжетом мультфильма. Данный богатырский блокбастер не доносит до современного зрителя идейного содержания былины «Добрыня и Змей». Кроме того, в современной интерпретации данной былины наблюдается практически полное расхождение с былинным языком. Персонажи в мультфильме трактуются совсем иначе, чем в древнерусской былине, в фильм добавлены новые герои, что усложняет сюжет и изменяет взаимоотношения между персонажами.

Практическая значимость работы в том, что материал, изложенный в ней, может быть в дальнейшем использован при изучении темы «Былины» на уроках МХК, факультативного курса традиционного русского фольклора, народного поэтического творчества русского народа, а также на классных часах по

былинному народному творчеству. Мною был проведен социологический опрос, в котором участвовали учащиеся старших классов лицея. Цель и задачи данного исследования достигнуты и обоснованы как научными взглядами, так и моими выводами. Методы – исследовательский, аналитический и обобщающий помогли мне справиться с поставленными задачами.

С чего начинается Родина? (Роль музыкального фольклора в формировании патриотизма подростков)

Ковалева Анастасия, 9 кл., МБОУ лицей № 57, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Яшина Юлия Константиновна*, учитель истории, МБОУ лицей № 57, г. Ростов-на-Дону.

Изменения в жизни страны, связанные с реформированием российского общества, в значительной степени обострили социальные проблемы общества, что не могло не сказаться на молодежи. Прежние устаревшие стереотипы поведения и ценностные ориентации разрушены. Молодые люди затруднены в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами.

Современную молодежь нередко укоряют в недостатке патриотизма. Что стоит за понятием Родина? С чего начинается чувство любви к Родине? Готовых ответов на эти вопросы нет.

Цель моего исследования – выявление воспитательного потенциала музыкального фольклора в привитии подросткам чувства национальной гордости и патриотизма.

Цель исследования определяет постановку задач:

– изучить специальную литературу по теме исследования;

– выявить историко-патриотическую основу песенного фольклора;

– провести литературоведческий анализ песен казаков;

– показать возможности использования казачьего песенного фольклора в системе патриотического воспитания подростков.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы: поисковый, описательный, метод анализа и обобщения, метод анкетирования и интервьюирования.

В основу работы положено исследование творчества Кубанского казачьего хора.

В опросах, проводившихся в ходе исследовательской работы, участвовали обучающиеся 9-х классов МБОУ лицея № 57.

Работа показала следующие результаты:

1. Проблема формирования деятельностного компонента патриотизма связана с тем, что юношеский жизненный опыт практической деятельности на благо Родины, служения Отечеству ограничен.

2. Анализ текста песен из репертуара Кубанского казачьего хора выявил большой потенциал казачьих песен в воспитании у подростков патриотических

чувств. Эмоциональная составляющая делает песню очень эффективным средством формирования настоящих граждан и патриотов своей Родины.

3. Музыкальные предпочтения подростков – легкий, развлекательный жанр, который является частью массовой культуры, транслируемой средствами массовой информации.

Анализ результатов исследования показывает необходимость поиска эффективных способов приобщения подростков к народной песне для формирования общечеловеческих ценностей.

День казачьей культуры в рамках интегративного праздника «Диалог культур», проведенный в лицее показал, что коллективная творческая деятельность в общеобразовательной школе может стать одним из способов обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Через такую деятельность и возникает потребность в получении новых знаний о народных традициях, формируются нравственные качества личности.

Деревья в обычаях и обрядах современных жителей Западного Батайска

Николаева Ксения, 9 класс МОУ ДОД ЦДЭБ, г. Батайск, Ростовской области,
Руководитель: *Пилипчук Лариса Ивановна,* заведующая инструктивно-методическим отделом, МОУ ДОД ЦДЭБ, г. Батайск, Ростовской области.

Проблема: несмотря на ряд крупных работ в науке мало региональных исследований посвящённых изучению обрядов и обычаев, связанных с деревьями у современных донских жителей. По нашему мнению, этот материал пригодился бы на занятиях краеведческих объединений, школьным музеям и помог бы при изучении истории нашего родного края.

Цель: исследование обрядовой деятельности современных жителей Западного Батайска, с целью изучения изменений в обрядах и обычаях, связанных с деревьями, относительно традиционных представлений.

Задачи:1) выяснить, каковы традиционные представления славян о деревьях; 2) исследовать специфику традиционных представлений о деревьях современных жителей Западного Батайска; 3) сравнить основные идеи и основную направленность обычаев и обрядов, связанных с деревьями, в прошлом и настоящем.

Методы исследования:

1) изучение литературных источников;

2) анализ этнографических материалов (свидетельства местных жителей);

3) обработка опросных листов;

4) исследование фотографических документов.

Вывод: основной вопрос, на который мы пытались ответить, какое место отводится деревьям в календарных, семейных обычаях и обрядах, народной магии и медицине в прошлом и в настоящее время. Мы выяснили, что Вербное

воскресенье - это не только церковный праздник, в его основе сохраняются языческие верования. Мы увидели, также, что обычаи и обряды со временем изменяются, так появился новый обычай выпекать пасхальные куличи с веточкой освящённой вербы, но потерял свой первоначальный смысл обряд по ритуальному очищению земли. Верба и, реже берёза, в семейных обычаях и обрядах присутствуют лишь в качестве одно из главных атрибутов свадебного обряда – свадебного деревца, соответствующего основным моментам обрядового «перехода», связанного с созданием новой семьи. Дуб, верба и берёза в ритуальной практике и народной медицине у местных жителей применяется довольно активно. Всё больше обряды превращаются в игру, что свидетельствует об архаичности символического содержания обряда и о том, что он уже не принимается современниками всерьёз. Таким образом, для поздних обрядов становится характерным развитие символических и игровых элементов и постепенное выветривание первоначального традиционного религиозного содержания, сакрального значения, связанного с религиозно-мифологическими представлениями.

Секция прикладной химии

Секция основана в 1982 году,
преобразована в секцию «Химия и экология» в 2000 году, переименована в секцию «Прикладная химия» в 2012 году.

Метод определения железа в продуктах питания

Балычева Татьяна, 10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область.
Руководитель: *Бойко Елена Николаевна,*
учитель химии МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область.

В организме человека содержится великое множество химических элементов - чуть ли не вся таблица Менделеева. Чем меньше концентрация соединений в организме, тем труднее установить биологическую роль элемента, идентифицировать соединения, в образовании которых он принимает участие. Однако роль такого химического элемента как железо давно известна. Несмотря на малое содержание железа в организме человека, по своей значимости оно является уникальным микроэлементом.

Цели исследования:

1. Установить возможность определения железа, выделенного из продуктов питания ацидин-пепсином в условиях домашней лаборатории.
2. Разработать рекомендации по организации питания школьников без дефицита железа.

Задачи исследования

1. Выявить значение железа для организма человека.

2. Познакомиться с методами определения ионов железа в лабораторных условиях.
3. Подобрать методы определения ионов железа, выделенного из продуктов питания при помощи ацидин-пепсина, в условиях школьной лаборатории.
4. Оценить возможность определения содержания ионов железа в условиях школьной лаборатории.
5. Подобрать перечень продуктов питания, употребление которых позволит скомпенсировать недостаток железа в организме школьника.

Объектом исследования являются продукты питания, содержащие железо, предметом исследования – содержание железа, выделенного из продуктов питания при помощи ацидин-пепсина.

Для решения поставленных задач были изучены существующие методы количественного определения железа, применяемые в аналитической химии, осуществлен анализ ресурсов школьной лаборатории, позволяющих применять известные науке методы, сделан вывод о том, что школьная лаборатория не имеет необходимого оборудования для проведения количественного определения железа, был поставлен эксперимент по выделению железа из различных продуктов при помощи препарата ацидин - пепсин и обнаружению ионов Fe^{3+} при помощи роданида аммония. Описание подобного метода в изученной литературе не было обнаружено, и в этом мы видим его новизну. Предложенный метод интересен тем, что не требует дорогого оборудования и реактивов, может быть использован как в кружковой работе по химии, так и в условиях домашней лаборатории. Метод имеет познавательное значение для тех, кто интересуется биологией и химией.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1. Железо – жизненно необходимый химический элемент.
2. Лабораторные методы определения ионов железа не могут быть использованы в домашних условиях и в школьной лаборатории.
3. Разработан метод определения ионов железа в домашних условиях. Он позволяет приблизительно определить даже небольшое количество железа.
4. Метод имеет ограничения: он не подходит для сильно окрашенных растворов.
5. Предложен перечень продуктов питания, компенсирующих недостаток железа в организме.

Определение состава соли «Balance Salt»

Бобохонова Елена, 10 кл., МБОУ лицей №103 им. С. Козлова, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Пахомова Ольга Владимировна*,
п.д.о. МОУ ДОД ДТДиМ, инженер химического факультета ЮФУ.
Научный консультант: *Середа Анна Васильевна*, учитель химии
МБОУ лицей № 103 имени С. Козлова, г. Ростов-на-Дону.

Поваренная соль или пищевая соль – это минеральное вещество природного происхождения, потребность в котором у человека и животных связана с инстинктом. Кроме обычной поваренной соли с древних времен у разных народов существуют различные виды соли – четверговая черная, гималайская розовая, японская и многие другие. Учитывая, что избыток хлористого натрия негативно действует на организм человека, а добавки хлористого калия и солей магния оказывают положительное влияние, в Германии стали производить соль с пониженным содержанием натрия.

Новизна нашей работы состоит в том, что мы изучили химический состав соли с пониженным содержанием натрия Balance Salt (страна производитель Германия) – совершенно нового продукта на нашем столе.

Цель нашей работы – выяснить соответствие полученных результатов анализа и состава соли, указанного на этикетке. В соли с пониженным содержанием натрия кроме хлорида натрия содержатся хлорид калия, сульфат магния, карбонаты магния и кальция.

В наши задачи входило:

1. Освоить соответствующие методы анализа для определения компонентов соли.

2. Выполнить количественное определение компонентов соли: хлоридов калия и натрия, сернокислого магния, карбонатов магния и кальция.

Методы исследования: анализ теоретического материала, взвешивание реактивов, приготовление растворов точной концентрации, определение содержания искомого компонента по результатам титрования.

Определение хлоридов кали и натрия проводили методом Мора, была найдена общая сумма хлоридов. Рассчитали процентное содержание хлористого натрия и хлористого калия в соли. Для определения количества сернокислого магния применяли метод комплексонометрического титрования. Каждое определение проводили трижды, за результат брали среднее арифметическое. Определение карбонатов магния и кальция в фильтрате осуществляли методом комплексонометрического титрования (раствор предварительно нейтрализовали добавлением гидроксида аммония до pH 8-9). Для уточнения наших результатов параллельно были проведены определения содержания натрия, калия и кальция методом пламенной фотометрии. Результаты определений титриметрическими методами и методом пламенной фотометрии не показали существенных различий.

Выводы: К сожалению, результаты анализа говорят о том, что состав соли во взятой пачке существенно отличается от состава, указанного на этикетке. При почти полном совпадении данных по хлористому натрию, карбонату кальция и близким содержаниям карбоната магния наблюдается значительное занижение доли хлористого калия (почти в 2 раза) и превышение доли сульфата магния (почти в семь раз). Возможно, при смешивании ингредиентов при изготовлении данной партии соли были допущены технологические ошибки. Употребление соли этого состава в умеренных количествах (не более 5-6г в сутки) не нанесет ущерба здоровью людей. Людям с заболеваниями желудочно-кишечного тракта следует употреблять эту соль с большой осторожностью во избежание обострения заболевания.

Необходима осторожность в применении новых продуктов.

Сравнительная характеристика качества хлебобулочных изделий, употребляемых жителями г. Новороссийска

Тахтенкова Валентина, 10 кл., МАОУ гимназия №5,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Илларионова Алла Алексеевна*, учитель химии
МАОУ гимназия №5,г. Новороссийск, Краснодарский край.

Хлеб и хлебобулочные изделия относятся к пищевым продуктам, потребление которых существенно влияет на функционирование организма, поэтому обеспечение безопасности этих продуктов питания для жизни и здоровья потребителей имеет особое значение. В числе наиболее острых проблем хлебопечения, как и прежде, остается вопрос ассортимента и качества.

Исходя из выше изложенного, цель данной работы:

изучить в сравнительном аспекте качество хлебобулочных изделий, изготавливаемых на различных пекарнях и употребляемых жителями Новороссийска.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы на основе полученных результатов рекомендовать потребителям качественные хлебобулочные изделия.

Одной из характеристик качества хлебобулочных изделий является показатель кислотности. Кислотность обусловлена наличием органических кислот, образующихся в результате спиртового и молочнокислого брожения в тесте.

Метод количественного определения кислотности основан на определении содержания кислот в водной вытяжке анализируемого образца с помощью щелочного

титрования.

Были исследованы 13 образцов хлебобулочных изделий, предлагаемых потребителям

г. Новороссийска. Рассчитанные показатели кислотности для каждого сорта сравнили с нормативными. Провели социологический опрос, в котором учащиеся и учителя гимназии №5 отметили употребляемые ими сорта хлебобулочных изделий. Выявили сорта, которым отдают предпочтение. Сравнили употребление пшеничного и ржаного сортов хлеба.

На основе данных эксперимента и результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Исследованные образцы хлеба хлебобулочных изделий оказались качественными продуктами питания.

2. С нормативными показателями полностью совпали показатели кислотности следующих сортов хлеба: Владимирский (новор. х/з), Ржаной (новор. частная пекарня), Бородинский (геленджик. х/з), Богородский (новор. х/з)

3. Наиболее близкие значения кислотности к нормативным имеют сорта хлеба: Пшеничный (геленджик. х/з), школьные булочки, плюшка новорос. х/з.

4. Исходя из результатов анкетирования, наиболее употребляемыми сортами являются: Батон нарезной, хлеб Пшеничный (новороссийский х/з), Бородинский (геленджикский х/з) и школьные булочки.

5. На основании полученных результатов кислотности, мы рекомендуем использовать следующие сорта хлеба:

а) новороссийский х/з: Богородский, Владимирский, плюшка;

б) частная пекарня Новороссийска: Ржаной;

в) геленджикский хлебозавод: Пшеничный, Бородинский;

г) школьные булочки.

«Умные» красители и пигменты

*Быкадорова Яна,*11 класс, МОУ СОШ №15, г. Шахты
Научный руководитель: *Тягливая Елена Викторовна,* учитель химии, г. Шахты
Научный консультант: *Тягливый Александр Сергеевич,*
аспирант химического факультета ЮФУ

«Умными» разнородные материалы делает проявление взаимозависимых, но различных по своей природе свойств, что позволяет использовать их как сенсоры, чувствительные к какому-либо внешнему воздействию. Наиболее интересными из «умных» материалов мне показались термоиндикаторы. Так как при низкой себестоимости они позволяют осуществлять визуальный контроль тепловых процессов, а так же за счет варьирования химического состава могут настраиваться под необходимый температурный интервал. Однако область их применения ограничена специфическими производственными процессами и редко распространяется в сферу быта, поэтому поиск новых областей применения термохромов остается актуальной проблемой.

Термоиндикаторы нашли широкое применение для исследования тепловых процессов. Метод индикации температуры с помощью термочувствительных покрытий подкупает простотой, рентабельностью и широтой возможностей при измерениях. Целью работы было создание термодатчиков на основе термохромов. Для себя я поставила следующие задачи: изучить литературу по данной теме, исследовать свойства предложенных термохромов в различных источниках и имеющихся в школьной лаборатории, получить недорогие и доступные термодатчики для использования в быту и промышленных процессах.

Мной были выявлены и получены термохромы, которые могут быть использованы для изготовления термодатчиков в следующих процессах: кипячение (ок. 100^0C), сушка деколей в печах (ок.1000)(деколь - это отпечатанная с помощью шелкографии переводная картинка, которую используют для декорирования керамики), паровая стерилизация (1200-1320^0C) - стерилизация стоматологических инструментов, ферментация табачных листьев(450^0C), ферментация какао(450^0C). Также мы выяснили, что пицца выпекается при температуре 250 градусов, поэтому при её изготовлении можно использовать оксид цинка как термодатчик.

Секция экологического мониторинга окружающей среды

Основана в 2001 году. В 2011 году переименована.

Дуб-Великан просит помощи

Латышева Татьяна, 11 кл., МБОУ «Шолоховская гимназия»,
ст. Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область.
Руководитель: *Латышева Татьяна Петровна*, учитель биологии
МБОУ «Шолоховская гимназия», ст. Вешенская,
Шолоховский район, Ростовская область.

Особой гордостью Шолоховского района является памятник природы «Дуб-великан» - настоящий лесной патриарх. Памятник природы областного значения под № 41819. с 10.2006, он расположен в 8 км севернее от ст. Вёшенской Шолоховского района. Дуб-Великан - уникальный объект природы, дерево - долгожитель, которому свыше 400 лет, невосполнимая редкость, историко-культурная научная и эстетическая ценность. Дуб всегда символизировал могущество, силу, крепость, и красоту. Однако, мало кто знает, в каком плохом экологическом состоянии он сейчас находится.

Именно поэтому, целью работы является подтверждение ухудшения санитарного состояния и отмирания нижних боковых ветвей дуба-Великана,

которые свидетельствуют о возможности скорой его гибели. Для достижения этой цели я поставила перед собой задачи:

1) описать санитарное состояние дуба в настоящее время;

2) выявить динамику усыхания дерева;

3) выявить причины усыхания боковых веток на каждых главных стволах.

Предмет исследования – дуб-великан, который находится в 3 квартале Колундаевского лесничества Вешенского мехлесхоза.

Эта тема в настоящее время очень актуальна, в связи с ухудшением климатических условий и увеличением рекреационной нагрузки. А вековые деревья являются самыми ранимыми индикаторами экологического состояния окружающей среды. В данной работе использовались методы описания, сравнительного анализа и практического измерения. Последнее таксиметрическое обследование дуба проводилось в 1985 году профессором Мичуринской Академии Поляковым Александром Николаевичем совместно с Донской лесоопытной станцией. Измерялись показатели по высоте дуба, диаметру ствола, площади кроны, хода роста, а также санитарное состояние (вредители, болезни), наличие усыхания. Они сделали выводы о природном благополучии этого места.

Спустя 30 лет мы видим печальную картину, а дуб является самым главным индикатором надвигающейся катастрофы. И надо заметить, что общество и конкретные люди, являются этому причиной. Сегодня, по данным департамента лесхоза Ростовской области, дуб-великан вполне здоров и находится в хорошем состоянии. Однако это не так!!! По нашим наблюдениям, западная ветвь у основания ствола в прошлом году была покрыта корой, а в этом кора разрушилась. Из этого следует, что болезнь прогрессирует очень быстро, а водяные побеги и разрушенная кора, указывает на скорую гибель этой ветви, как и юго-восточной и впоследствии всего растения. Оставшиеся два крупных ствола насчитывают 8 ветвей. На каждой из этих ветвей наблюдается усыхание нижних веток. Из здорового, красивого дерева, дуб превратился в умирающего старика. Немаловажной причиной нарушения экологической обстановки нашего региона является посадки сосны по всему левобережью Дона, которые без рубок ухода нарушили круговорот воды. Высохшие от этого ендовы перестали подпитывать корневую систему дуба. Большую, отрицательную роль сыграл пожар в июне 2010 года.

Нам хотелось бы внести предложения, которые уменьшат рекреационную нагрузку и укрепят жизнеспособность дуба-великана:

1) запретить подход и подъезд к дубу с восточной стороны, с этой же стороны по периметру кроны дуба засверлить 2-х метровые ямы и посадить крупномер дуба черешчатого и красного, которые будут защищать Великана от солнцепека и морозобойных трещин;

2) периодически поливать;

3) восстановить прилегающую ендову основными лесообразующими породами;

4) увеличить водность реки Гороховская.

Хочется верить, что данная работа заденет сердца людей, которым небезразлична судьба векового дерева - особенно лесников, работников природоохранных служб, руководителей юннатских кружков и т.п., и они встанут на защиту этого живого чуда природы.

Изменение состояния рекреационной зоны Уришского и Абрауского заказников с созданием заповедника «Утриш»

Мартынова Екатерина, 9 кл., МАОУ СОШ № 40,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Вехов Дмитрий Вадимович*, учитель биологии
МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск, Краснодарский край.

В прошлом 2011 году, в мае месяце, на Черноморском Побережье Кавказа наблюдалось большое количество туристов, однако в июне ситуация в корне изменилась.

Утришский заказник приобрел статус заповедника, запрещен доступ отдыхающим и подход к берегу катерам. Большая часть людей предпочла отдыхать на территории Абрауского заказника, тем самым увеличив антропогенную нагрузку на этой территории.

Цель работы: провести оценку экологического состояния рекреационной зоны Утришского и Абрауского государственных ландшафтных заказников и сравнить с изменениями после создания заповедника «Утриш».

Задачи:

1. Изучить особенности Утришского и Абрауского ландшафтных заказников, как территорию уникальных реликтовых субсредиземноморских ландшафтов;
2. Провести подсчет количества отдыхающих на прибрежной и береговой территории, подверженной рекреационной нагрузке, палаток в палаточных лагерях;
3. Определить экологическую емкость территории прибрежных субсредиземноморских лесов;
4. Провести оценку и анализ загрязнения территории и причин их появления;
5. Сравнить состояние и уровень загрязнения на территории Утришского и Абрауского заказников с исследованиями прошлых лет и с созданием заповедника Утриш.

Изучение растительности проводилось маршрутными методами и методом геоботанических и учетных площадок. Для оценки рекреационной нагрузки на территорию заказников проводился подсчет количества отдыхающих маршрутным и стационарным методом, палаток в палаточных лагерях. Также был проведен качественный и количественный анализ ТБО на территории заказников и местах основной рекреационной нагрузки. Определили экологическую емкость территорий.

При проведении учета и сравнения количества отдыхающих из года в год продолжалась тенденция к постоянному увеличению их численности. Но после закрытия территории заказника туристы переместились в район озера Абрау и на побережье Абрауского заказника. В последнее время наблюдалось резкое увеличение числа палаточных лагерей на территории заказника. Количество бытовых отходов на территории заказника, по сравнению с прошлогодними исследованиями, постепенно увеличивалось, а это вызывает ухудшение санитарно-гигиенической обстановки на его территории. Среди ТБО преобладают по массе пластик, а также металл и стекло.

После организации заповедника заметны первые изменения – это отсутствие свалок, которые сохранились только в труднодоступных местах. Все кострища засыпаны землей и за три месяца они полностью прикрылись почвенно-пылевым слоем. На территории полян и мест основных биваков прошлых лет сохранился и возобновляется травостой. Нами отмечено увеличение количества птиц, тем не менее, не отмечено увеличение гнездовий. Остаются спорные вопросы по местам аренды земель и территории прилегающей к мысу и поселку Малый Утриш.

Нами сделаны следующие выводы - с созданием заповедника:

1) уменьшилось количество ТБО на прилегающей территории, но не решен вопрос прилегающей территории и арендованных земель;

2) с закрытием территории заповедника «Утриш» для посещения туристами вся нагрузка переместилась в зону Абрауского заказника, в результате чего число отдыхающих увеличилось в 7 раз;

3) площадь созданного заповедника «Утриш» была сокращена, поэтому вопрос сохранения уникальных экосистем остается открытым.

Наши рекомендации по решению экологической проблемы - на территории Утришского дельфинария, прилегающих пляжей и мест опытных участков в Абрауском заказнике следует создать условия для рекреационного отдыха туристов, со сбором отходов и их вывозом на городские свалки.

Влияние города на загрязнение природных вод реки Дон

Колодько Александра, 10 кл., МБОУ СОШ № 4,
г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Полицковая Лилия Петровна,*
учитель географии МБОУ СОШ № 4, г. Батайск, Ростовская область.

У каждого человека есть своя Родина. Для меня моя родина - Тихий Дон. Через всю область несет Дон свои воды, ведь это главная речная артерия всей области, и живущее по его берегам население называет его ласково «Дон–Батюшка», «Тихий Дон». Мне не безразлична судьба нашего Дона, и я хочу узнать: каково его экологическое состояние на современном этапе. Развивающееся судоходство - оказывает негативное влияние на все элементы экосистемы Дона. Загрязнение речной воды происходит также в результате сбросов с судов подсланевых, фекальных и балластовых вод. Я предполагала, что при использовании биологических методов можно получить более точную информацию о состоянии водного объекта. Цель работы: изучить влияние города на загрязнение природных вод реки Дон.

Задачи исследования:

1. Провести обзор литературных данных.
2. Изучить метод биоиндикации.
3. Выполнить практическую работу по оценке загрязнения вод реки Дон.
4. Провести школьные мероприятия по теме.

В своём эксперименте я использовала метод биоиндикации. В основе применяемого метода лежал метод биотестирования. Под биотестированием обычно понимают процедуру установления токсичности среды с помощью тест-

объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций. Дафнии - наиболее часто используемый тест-объект для определения токсичности воды. Отбор проб проводила в разных районах: на правом берегу Дона – в Кумжинской роще, и на левом берегу в зоне, где расположены базы отдыха. На основе проведенного биотестирования по определению токсичности природных вод реки Дон в районе города Ростова-на-Дону, я сделала общий вывод о загрязнении воды на различных участках. Наиболее загрязненной оказалась вода в районе Кумжинской рощи. Объясняю это тем, что в районе Кумжинской рощи находится стоянка суден, которые часто дают утечку собственной смазки или тех веществ, которые перевозят. Мое предположение подтвердилось: при использовании биологических методов можно получить более точную информацию о состоянии водного объекта. Немалая роль в охране наших рек от загрязнения по праву принадлежит школьникам. Я решила вынести проблему загрязнения природных водных объектов нашего края на всеобщее обозрение в своей школе. На Совете старшеклассников мною было выдвинуто предложение провести декадник на тему: «Сохраним Тихий Дон вместе», который включал следующие мероприятия: экологический спец - выпуск школьной газеты - «Четвертая высота»; классный час «Река моего края»; конкурс рисунков среди младших классов на тему «Вода – наше все», заседание круглого стола с представителями кружка «Чароит»; экскурсия на побережье реки, а также на уровне города совместно с Эколого-биологическим центром была проведена акция «Чистой реке – чистые берега». Проведена агитационная работа в школе и среди местного населения. Хотелось бы, чтобы у каждого жителя нашего города, области было горячее желание сохранить красоту природы, сберечь ее богатство для будущих поколений, для наших детей.

«Цветение» Сухо-Соленовского залива Цимлянского водохранилища

Маслова Мария, 10 кл., ЦДОД ВК «Радуга», г. Волгодонск, Ростовская область.
Руководитель: *Матерухина Антонина Михайловна*, педагог дополнительного образования ЦДОД ВК «Радуга», г. Волгодонск, Ростовская область.

«Цветение» воды является глобальной проблемой, экологическим бедствием многих водоемов. Цимлянское водохранилище, где эти факторы находятся в действии, а также Сухо-Соленовский залив не являются исключением. С первых лет существования (1952г.) до настоящего времени оно имеет статус высокопродуктивного водоема, в котором основным продуцентом органического вещества является фитопланктон (планктонная флора). Наиболее благоприятные условия в нем сложились для обильного развития сине-зеленых водорослей (наличие прогреваемых мелководий, повышенное содержание биогенов, которые не лимитируют их вегетацию, замедленное течение, образование застойных зон и т.д.).

Цель работы: определить степень цветения сине-зеленых водорослей и влияние химического состава воды на их развитие в Сухо-Соленовском заливе Цимлянского водохранилища. Для достижения цели поставлены задачи:

1) отобрать пробы воды для анализов из Сухо-Соленовского залива;

2) определить виды сине-зеленых водорослей и их концентрацию;

3) провести химический анализ отобранных проб;

4) провести сравнительный анализ и выработать рекомендации по борьбе с сине-зелеными водорослями.

В работе использовались следующие методики работы: анализ теоретического материала, маршрутный метод, химический эксперимент и сравнительный анализ.

Нами был проведен органолептический и химический анализы воды, подсчитано количество сине-зеленых водорослей и проведена их диагностика по годам, определены виды фитопланктона.

На основе полученных данных нами сделаны следующие выводы:

1. По органолептическим характеристикам - косвенно о загрязнении свидетельствует запах, в небольшом количестве в водоеме присутствуют взвешенные вещества, по цветности вода удовлетворительна.

2. По химическим показателям - водоем загрязнен сульфатами, имеет высокий водородный показатель. Присутствуют в значительных количествах биогенные элементы (минеральный азот, фосфор). Содержание кислорода во время «цветения» сине-зеленых уменьшилось в два раза.

3. Количество сине-зеленых водорослей во время интенсивного развития (август) достигло экологически опасной концентрации, вызывающее значительное биологическое загрязнение.

4. В мае наблюдалось цветение только зеленых водорослей - хлорелла, перидиниум; в августе в основном сине-зеленых - отдельные клетки и колонии микроцистиса синевато-зеленого, чешуйчатый пучок и отдельные нити афанизоменона «цветения» воды, анабена.

5. Сравнительный анализ «цветения» сине-зеленых водорослей по годам показал интенсивный рост в 2006-2007 годах, затем снижение развития в 2008 году вследствие вселения альголизантов и рост «цветения» в 2009-2011 годах.

Таким образом, уровень развития сине-зеленых продолжает оставаться достаточно высоким, что связано с высокой биологической инерцией Цимлянского водохранилища и Сухо-Соленовского залива, в которых невозможно в короткие сроки ожидать существенных изменений.

Мониторинг влияния антропогенной нагрузки на качество вод малых рек города Новороссийска

Бирюк Дарья, 10 кл., ЧОУ «Гимназия №1»,
г. Новороссийск, Краснодарский край.
Руководитель: *Белинская Ирина Александровна*, учитель географии
ЧОУ «Гимназия №1», г. Новороссийск, Краснодарский край.

В городе Новороссийске глубоководные выпуски сточных вод и некоторые свалки ТБО не оборудованы надлежащим образом, что во многом способствует загрязнению рек. Поэтому защита малых рек Причерноморья от загрязнения - одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения. Актуальность данной проблемы заключается в том, что сегодня повсеместное загрязнение пресной воды является главной опасностью для населения.

Цель работы: изучить степень влияния антропогенной нагрузки на качество вод малых рек города Новороссийска на основе гидрохимического и гидробиологического исследований и провести мониторинг загрязнения за 2010 и 2011 годы.

Объекты нашего исследования реки Цемес и Озерейка. Гидробиологические исследования проводились по методике Вудивисса и Майера.

В ходе исследования было установлено, что экологическая ситуация рек Цемес и Озерейка ухудшилась. Основными загрязнителями по-прежнему являются городская свалка твердых бытовых отходов и неочищенные сточные воды. По сравнению с 2010 годом в 2011 году усилилось загрязнение воды органическими веществами в нижнем течении. Особенно неблагоприятная обстановка складывается с загрязнением вод реки Цемес, что является следствием воздействия на воды реки стоков городской свалки. Биотестирование показало, что истоки рек классифицируются как незначительно загрязненные (по Вудивиссу - III класс чистоты, а по Майеру - I класс). Устье реки Озерейки имеет средний уровень загрязненности, а реки Цемес - сильно загрязнено (по Вудивиссу - VI класс чистоты, а по Майеру - IV класс). Соотношение показателей качества воды по индексу загрязнения воды и биологическим индексам Вудивисса и Майера даёт убедительное подтверждение связи между химическим загрязнением вод и речными биоценозами.

Для защиты малых рек Причерноморья от загрязнения необходимо оборудовать свалки согласно стандартам, все сточные воды подвергать очистке, для чего построить в каждом городе/посёлке современные очистные сооружения.

Определение загрязнения окружающей среды пылью по ее накоплению на листовых пластинках растений

Дорошенко Дина, 8 кл., МБОУ ДОД ЦДЭБ, г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Кухарчук Елена Анатольевна*, заместитель директора по УВР, МБОУ ДОД ЦДЭБ, г. Батайск, Ростовская область

В городах одним из мощных загрязнителей воздуха является пыль, которая осаждается на поверхности земли и на всех предметах, находящихся над землей. Техногенные пыли нарушают и трансформируют естественные биоценозы, вплоть до гибели природных ландшафтов, вызывают различные заболевания человека, выступают причиной обострения болезней органов дыхания, кровообращения. Поэтому мы решили определить загрязнение окружающей среды пылью в городе Батайске по ее накоплению на листовых пластинках растений и предложить меры по уменьшению запыленности городских улиц.

Цель исследования: определить районы города Батайска с минимальной и максимальной степенью загрязнение окружающей среды пылью по ее накоплению на листовых пластинках растений. Задачи исследования: 1. отобрать листья в различных микрорайонах города; 2. определить количество пыли на листьях в лабораторных условиях; 3. выявить микрорайоны города с наибольшим уровнем загрязнения пылью; 4. предложить меры по снижению уровня загрязнения пылью. Методы исследования: обзор литературы по теме. отбор проб, лабораторные исследования, обобщение собранных материалов (составление таблиц и графиков), анализ материалов и формулирование выводов.

Проанализировав уровень запыленности города Батайска, мы сделали следующие выводы: наименьшая запыленность территории г. Батайска (0,004 мг/см²) наблюдается в центральной части городского парка; наибольшая запыленность (0,038 мг/см², 950 % от контрольного) отмечена в районе гипермаркета «Магнит», где, во-первых, проходит и останавливается большое количество легкового транспорта, во-вторых, большегрузные машины - «фуры» привозят товар в гипермаркет, в – третьих, напротив гипермаркета находится филиал предприятия «Юг Руси», куда также в большом количестве большегрузные машины привозят различные товары; также большая величина пылевого загрязнения отмечена в центре города – на улицах Куйбышева и Горького (в районе Центрального рынка, больницы и поликлиник) – 725 - 750% от контрольного. Это объясняется также большим количеством проходящего и останавливающегося здесь транспорта, как легкового, так и грузового; в остальных районах города отмечена средняя и слабая степень пылевого загрязнения. Мы рекомендуем для уменьшения уровня запыленности городской территории высаживать деревья и кустарники вдоль оживленных транспортных магистралей города, а также разбивать новые скверы. Очень хорошими пылеуловителями являются вяз шершавый, тополь канадский, ива. Степень запыленности воздуха может быть сильно уменьшена такими мероприятиями, как повышение уровня благоустройства улиц (замощение) и улучшение эксплуатационного режима улиц и площадей (полив и уборка).

Мирное сосуществование с пластиком невозможно

Ковальчук Изабелла,11 кл., МОБУ лицей №7, г. Таганрог, Ростовская область.
Научный руководитель: *Шик Ольга Викторовна*, учитель биологии
МОБУ лицей №7, г. Таганрог, Ростовская область.

В данный момент загрязнение пластиком является не только риском, но и реальной опасностью, бедой с которой надо бороться разными путями: законодательным и обращением к общественности.

Цель проекта: изучить проблему экологического загрязнения окружающей среды пластиком в г. Таганроге. И как следствие сформулировать ответ на вопрос: как уменьшить или предотвратить вредное воздействие пластика на окружающую нас природу?

Нами были поставлены следующие задачи:

- познакомиться с научной литературой;

- изучить историю появления пластиковой упаковки и воздействие пластика на окружающую среду;

- провести социологическое исследование по выявлению отношения учащихся и родителей к пластиковой упаковке и пакетам;

- провести эксперименты; провести разъяснительную работу среди младших школьников и предложить старшеклассникам поискать пути решения проблемы загрязнения пластиком.

Проведены наблюдения и анализ состояния городской среды, социологические исследования, составлены анкеты и проведен подсчет использованной пластиковой упаковки за неделю на одного человека, изучены ее виды и способы утилизации. Проведена разъяснительная работа среди младших школьников, а так же демонстрация опытов по распознаванию различных видов пластика. В лицее были проведены мероприятия, которые помогли ребятам изменить свое отношение к загрязнению окружающей среды пластиком.

Итогом нашей работы стало обращение к горожанам и гостям города: не оставлять мусор на улице, на пляже, в лесу. По возможности приобретать продукты в стеклянной или бумажной таре. Выбирать продукты, при изготовлении которых использовалось меньшее количество упаковочных материалов. Если есть выбор, покупать продукты, не упакованные в пластик. Отправляясь в магазин, брать с собой сумку для покупок, чтобы не покупать пакеты. Отдавать предпочтение продуктам в упаковке, которую можно сдать в пункты приема вторсырья.

Биологическая оценка качества среды города Ростова-на-Дону по показателям флуктуирующей асимметрии

Болдырева Анна, 9 кл., МАОУ лицей №1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Абакумова Лариса Васильевна,* к.б.н.,доцент, учитель биологии МАОУ лицей № 1 «Классический», г. Ростов-на-Дону.

В результате процессов формирования и развития города в значительной степени изменяется состояние атмосферного воздуха и природных вод, происходят микроклиматические изменения. Это создает острые экологические ситуации, за развитием которых необходимо следить для оценки состояния среды обитания человека. Биологическая оценка качества среды дает возможность интегральной характеристики качества среды, а также позволяет оценить антропогенное воздействие на среду обитания в показателях, имеющих биологический смысл. Одним из перспективных подходов для такой интегральной характеристики качества среды является оценка состояния живых организмов по стабильности развития, которая характеризуется уровнем флуктуирующей асимметрии (ФА) морфологических структур. В условиях города наиболее удобной является биоиндикация окружающей среды по стабильности развития древесных растений, в частности ФА листовой пластинки видов-биоиндикаторов.

Цель исследования: интегральная оценка качества городской среды Ростова-на-Дону с применением метода флуктуирующей асимметрии на растительных тест-системах.

Задачи исследования:

- исследовать признаки асимметрии листьев тополя черного (*Populus nigra* L.) из разных популяций г. Ростова-на-Дону;
- провести численную оценку асимметрии листовых пластинок тополя черного из разных популяций г. Ростова-на-Дону;
- на основе этого показателя определить качество здоровья среды для данного вида;
- рассчитать балл стабильности развития; на основе полученных данных сделать вывод о состоянии окружающей среды в Ростове-на-Дону

Работа выполнялась в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ».

В качестве объекта исследования выбран тополь черный. Были определены 6 площадок в черте города и одна площадка за городом. На каждой площадке сбор листьев проводился с одного дерева. Выборка включала 140 листьев (по 20 листьев с 7 деревьев). Результаты измерений заносились в таблицу и обрабатывались при помощи программы Microsoft Office Excel. Оценка стабильности развития по каждому признаку сводилась к оценке асимметрии (учет различий в значениях признаков слева и справа). Для оценки отклонений использовалась шкала оценки отклонений состояния организма от условной нормы по величине интегрального показателя стабильности развития.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что во всех обследованных районах города ситуация крайне неблагоприятная, и качество среды, в которой проживают ростовчане, оставляет желать лучшего. Высокое содержание загрязнителей в атмосферном воздухе может, в конечном итоге, проявляться и в нарушении стабильности развития организма человека и в цитогенетических нарушениях, что особенно опасно.

Секция почвоведения

Секция основана в 2011 году

Влияние различных факторов на биоразложение нефти и целлюлозы в почве

Коринфская Светлана Александровна, 11 кл.,
МБОУ СОШ № 100, МБОУ ДОД ДЭБЦ, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Казеев Камиль Шагидуллович,* д.г.н.,
профессор кафедры экологии и природопользования ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Проблема утилизации отходов является одной из самых серьезных и актуальных во всем мире. Только в России ежегодно образуется около 130 млн. $м^3$ твердых бытовых отходов (ТБО). Многие синтетические материалы имеют очень длительный срок разложения в почве. Поэтому возникает необходимость найти эффективные способы сокращения сроков разложения ТБО на свалочных полигонах.

Цель работы: Определить влияние различных факторов на разложение целлюлозы и углеводородов нефти в почве.

Задачи исследований:

1. Провести модельный опыт по определению интенсивности дыхания почвы при внесении в нее целлюлозы, нефти, минеральных и микробиологических удобрений.
2. Определить влияние внесения в почву высоких доз целлюлозы и нефти на интенсивность дыхания почвы
3. Определить влияние минеральных и микробиологических удобрений на интенсивность дыхания почвы.
4. Определить влияние нефти на скорость разложения целлюлозы.
5. Определить условия, при которых будут наблюдаться самые высокие значения интенсивности дыхания почвы при разложении целлюлозы и углеводородов нефти.

Методы исследования:

Определение биологической активности почвы, путем измерения интенсивности дыхания (газообмена) с помощью газоанализатора ПГА-7. Изучение теоретического материала.

Результаты исследования:

Исследование показало, что внесение азота в почву вместе с субстратом, содержащим органический углерод, и использование микробиологических удобрений азотовит и фосфотовит значительно повышают активность почвенной микрофлоры, что способствует скорейшему разложению органического субстрата в ней.

Выводы:

1. Выявлено значительное повышение интенсивности дыхания почв при разложении высоких доз целлюлозы и нефти.
2. Скорость разложения зависит от вида субстрата, применения активаторов и их вида, а также времени инкубации.
3. Внесение органического углерода совместно с минеральными удобрениями значительно интенсифицирует биологические процессы в почвах.
4. Выявлено отрицательное влияния нефти на разложение целлюлозы без использования мелиорантов.
5. Интенсивность выделения углекислого газа повышается и при внесении целлюлозы бумаги, и при внесении углеводородов нефти.

Эколого-биологическая оценка биогеоценозов Тебердинского биосферного заповедника

Рейников Дмитрий, 11 кл., МБОУ СОШ № 4, МБОУ ДОД СЮН Сальского района, г. Сальск, Ростовская область.
Научный руководитель: *Казеев Камиль Шагидуллович*, кандидат биологических наук, доктор географических наук, профессор кафедры экологии и природопользования ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Проблема заключается в выяснении степени деградации экосистем и почвенного покрова заповедника, в результате антропогенного воздействия на данные экосистемы и биогеоценозы.

Цель работы – определить состояние экосистем Тебердинского государственного биосферного заповедника с разным растительным и почвенным покровом, а также выявить степень влияния рекреационной нагрузки на эти экосистемы и найти актуальные пути решения. В работе использованы полевые и лабораторно-аналитические методы с использованием сравнительно-географического и профильно-генетического подходов.

Задачи:

1. Выявить типичные ландшафты Тебердинского заповедника.
2. Описать растительность и почвенный покров заповедника.
3. Выявить различия исследуемых экосистем по эколого-биологическим показателям.
4. Определить влияние антропогенного воздействия на исследуемую территорию.
5. Выполнить анализы на определение содержания гумуса, активности каталазы, фосфатазы, уровню pH почв, влажности, содержания легкорастворимых солей и гранулометрического состава.
6. На основании полученных результатов сделать выводы и дать рекомендации.

В качестве объекта исследования был выбран почвенный покров Северо-Восточного района Тебердинского государственного биосферного природного заповедника и участок вблизи его границы

Проведены анализы на содержание гумуса, ферментативной активности каталазы, фосфатазы, уровня pH-баланса, влажности, содержание легкорастворимых солей, гранулометрического состава (механического состава), интегральный показатель биологического состояния (ИПЭБСП).

Выводы:

1. Выявлены эколого-биологические особенности разных ландшафтов Тебердинского заповедника. Исследуемые участки имеют существенное различие по характеру растительности, почвенного покрова, ферментативной активности.
2. Содержание легкорастворимых солей и pH почв не имеют существенных различий и не могут быть использованы для диагностики эколого-биологического состояния исследуемых ландшафтов.
3. Травянистая растительность подвергается опасности, угнетению, вследствие увеличения рекреационной и антропогенной нагрузки.
4. Ландшафты с обильной травянистой растительностью и высокой продуктивностью №1 -ПЭБСП, 95% от максимума, участок №2 – ИПЭБСП, 100% от максимума (эталонный участок) обладают максимальными значениями биологической активности, вследствие активного развития дернового процесса.
5. Минимальный уровень биологической активности отмечен для участка №3 – ИПЭБСП, 34% от максимума с высоким уровнем рекреационной нагрузки. Существующий уровень биологической активности каталазы и фосфатазы для участка №3 может быть повышен, благодаря увеличению содержания гумуса в почве.

Влияние биологически активных добавок на свойства чернозема

обыкновенного карбонатного и урожайность томатов

Ларионов Андрей, 9 кл., НОУ СОШ «Азъ Буки Веди», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Пономаренко Елена Сергеевна*, учитель биологии и химии НОУ СОШ «Азъ Буки Веди» г. Ростов-на-Дону.
Научный консультант: *Безуглова Ольга Степановна*, доктор биологических наук, профессор кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Почва - невосполнимый природный ресурс. Почвоведение со времени его основателя В.В. Докучаева рассматривает почвообразовательный процесс как результат сложного взаимодействия организмов со средой. Общеизвестно, что переход почв в пахотное состояние означает начало процессов снижение естественного плодородия (деградации гумуса). За последние годы удалось резко повысить продуктивность многих культур, прежде всего за счет улучшения питания растений. Высокие урожаи обеспечиваются внесением удобрений, восполняющих потерю питательных элементов. Минеральные удобрения не компенсируют полностью потери гумуса. Органические удобрения способствуют сохранению гумусового потенциала почвы.

Целью данной работы является исследование применения спиртовой барды и биогумуса в качестве биологически активной добавки в составе грунта для выращивания рассады томатов. Барда получается в качестве побочного сырья в процессе производства этилового спирта. Химический состав барды, благодаря содержанию в ней клетчатки, аминокислот, белков и микроэлементов, позволяет ожидать положительного влияния барды на рост растений. Биогумус - экологически чистое органическое удобрение, продукт переработки навоза крупного рогатого скота популяцией дождевых червей.

Учитывая возможность практического использования результатов, ставились следующие задачи: 1) определить оптимальную концентрацию барды и биогумуса для приготовления почвенной смеси; 2) выяснить совместное влияние биогумуса и барды на свойства чернозема обыкновенного карбонатного и урожайность томатов. Для исследования влияния спиртовой барды на рассаду томатов были заложены восемь вариантов опыта в сорока повторностях каждая: контроль, почвенная смесь с 3%, 5% и 7% барды, почвенная смесь с 10% и 15% биогумуса, почвенная смесь в сочетании барды и биогумуса.

Полевой этап работы проводился на территории биологической станции ЮФУ, биохимические анализы почвы проводились на кафедре почвоведения и оценки земельных ресурсов факультета биологических наук ЮФУ. Для определения ферментативной активности почвы использовались биохимические методы, применяемые на кафедре почвоведения и оценки земельных ресурсов.

Выводы:

1. Полученные результаты контрольных и опытных образцов подтвердили по всем исследуемым показателям повышение ферментативной активности почвы с внесением в неё биологически активных добавок. Наибольшая разница с контрольным вариантом в показателях ферментативной активности почвы и большая прибавка урожая наблюдается в вариантах опыта: барда 5% + биогумус 15% и барда 5% +биогумус 10% .

2. Внесение в почву спиртовой барды в сочетании с биогумусом активизирует деятельность почвенной сапрофитной микрофлоры, о чём свидетельствует увеличение содержания в почве ферментов каталазы и уреазы. Это, в свою очередь, повышает интенсивность процессов минерализации органических веществ и содержание основных элементов питания растений (азота и фосфора) и, как следствие, приводит к повышению урожая.

Исследование состояния почвы в лесном массиве методом биоиндикации

Котелевская Юлия, 9 кл., МБОУ гимназия №117, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Лунга Наталья Павловна*, учитель биологии
МБОУ гимназия №117, г. Ростов-на-Дону.

Исследования проводились в Аксайском районе Ростовской области. Данный район характеризуется большим количеством дачных участков с насаждениями деревьев различных видов, также произрастает ореховая роща. В последнее время, началось строительство крупных гипермаркетов, что повлекло за собой большой приток автомобильного транспорта и людей.

Цель работы - выявить, как антропогенный фактор влияет на состояние почвы, дать оценку экологическому состоянию почвы в Аксайском районе Ростовской области и выявить зону экологического неблагополучия.

В данной работе проводится обследование состояния почвы, за счет расчета простым методом численного состава почвенных беспозвоночных. Такое исследование позволяет наглядно изучить состояние почвы при использовании минимального оборудования - методом «Почвенной пробы».

Начинаем работы с определения биоиндикаторов. За образец были взяты дождевые черви, мокрицы, моллюски, многоножки, пауки, насекомые.

Была подсчитана численность и видовой состав почвенных беспозвоночные на «условно чистой» (контрольной) территории, а также численность и видовой состав почвенных беспозвоночных животных на исследуемой территории.

С помощью расчетных формул был вычислен показатель изменения видового биоразнообразия, а затем относительный показатель изменения видового биоразнообразия (для исследуемой территории). Полученные значения были сравнены с нормативными.

Подведя итог работы, было отмечено, что большинство значений параметров экологического состояния почвы соответствует «относительно удовлетворительной ситуации». Но при этом на двух площадках экологическая обстановка относится к «экологическому бедствию». То есть, влияние антропогенного фактора, негативно сказывается на состоянии почвы.

Такая ситуация влечет за собой принятие мер по устранению (снижению) или нейтрализации негативного воздействия деятельности объекта на окружающую среду.

Влияние города на свойства почв

Кумпан Наталья, 10 кл., МБОУ СОШ №4,
г. Батайск, Ростовская область.
Руководитель: *Полицковая Лилия Петровна*, учитель географии
МБОУ СОШ №4, г. Батайск, Ростовская область.

Деятельность человека существенно отражается на окружающей среде. Общество вступило в противоречие с природой. Свой вклад в загрязнение окружающей среды вносят многие отрасли промышленности и даже домашнее хозяйство. Поэтому изучение особенностей почвообразования в условиях города и свойств городских почв является весьма актуальной проблемой. Предметом контроля почв являются, прежде всего их изменения, вызванные деятельностью человека.

Цель работы: определить, какие типы черноземов распространены на территории города, исследовать образцы почв, в том числе на наличие тяжелых металлов, и дать объективную экологическую характеристику по нескольким показателям. Методика нашей работы состояла из следующих этапов: обзора литературы, работа с публикациями в прессе, картографическим материалом; выезд на территорию; наблюдения за состоянием городских почв; проведение практической работы «Качественное определение ионов тяжелых металлов в почве; рекомендации по улучшению экологического состояния почв, перспективы; проведение школьного декадника «Сохраним Донские почвы вместе».

Выводы: в ходе проведения работы было установлено, что наибольшее антропогенное влияние прослеживается на участке у дороги. На основе химического анализа также можно сделать вывод, что в местах проведенных исследований нельзя собирать фрукты и употреблять в пищу, так как накопленные элементы, попав в круговорот веществ могут вызвать нарушение здоровья у человека. Немалая роль в охране окружающей среды от загрязнения по праву принадлежит школьникам. Поэтому в нашей школе был проведен декадник, который был насыщен различными мероприятиями среди учащихся начальной и средней школы, а также традиционные субботники по уборке левобережной зоны реки в районе школы. Помимо этих мероприятий проводилась агитационная работа в школе и среди местного населения по распространению листовок и газеты с призывом бережного отношения к окружающей среде.

Секция экономики

Секция основана в 1996 году

Прожиточный минимум и потребительская корзина

Стрибная Анастасия, 11 кл., МБОУ Каяльская СОШ,
п. Каяльский, Азовский район, Ростовская область.
Руководитель: *Юмагулова Светлана Николаевна*,
учитель информатики и экономики МБОУ Каяльской СОШ,
п. Каяльский Азовский район, Ростовская область.

Проблема: Соответствует ли набор продуктов питания в потребительской корзине количеству продуктов, потребляемых семьями в нашем селе. Если нет, то выяснить, какие продукты являются самыми потребляемыми и хватает ли прожиточного минимума на их потребление?

Цель исследования: Изучить состав потребительской корзины России; сравнить товары, входящие в состав потребительской корзины с товарами, потребляемыми населением нашего хутора, их соответствие прожиточному минимуму.

Задачи исследования:

1. Изучить данные о составе и составлении потребительской корзины в России и Ростовской области на примере жителей х. Бурхановка.

2. Изучить структуру потребительских расходов населения х. Бурхановка на продукты питания.

3. Соотнести полученные данные с потребительской корзиной России и Ростовской области.

4. Сделать выводы.

Методы исследования: Опрос жителей (анкетирование), математические расчеты в Excel, анализ результатов.

Результаты: Составители потребительской корзины считают, что наибольший объем потребления должен приходиться на хлеб и хлебобулочные изделия, а в реальной жизни приходится на мясо и колбасные изделия (не забываем, что все обследованные семьи из сельской местности и имеют подсобное хозяйство, поэтому затраты на этот продукт сводятся практически к нулю), которые занимают *1-е место* и составляют 100% потребления. На *второе место* составители ставят молоко и молочные продукты. В нашем случае в эту категорию попадают еще овощи и макаронные изделия – 80% (молоко и овощи – затраты минимальные, макаронные изделия – относительно недороги). А вот *третье место* потребители отдали хлебу и хлебобулочным изделиям (имеется ввиду только хлеб), хотя составители считают, что доля потребления хлеба должна стоять на первом месте. И *последнее* место в нашем рейтинге занимает потребление рыбы (т.к. данный продукт достаточно дорог).

Краткий анализ и выводы: 1. Из 5 опрошенных семей - 4 семьи имеют доход ниже прожиточного минимума (имея подсобное хозяйство). И это расчеты только по некоторым продуктам потребления (исключая другие продукты, непродовольственные товары и услуги). 3. Расчеты в Excel ясно показывают, что прожиточного минимума не хватает даже на продукты питания, по которым проводился опрос, не говоря уже о непродовольственных товарах и услугах. 3. Для составления потребительской корзины необходимы более тщательные исследования реального объема потребления населением товаров и услуг.

Продовольственная безопасность

Чакалова Элеонора, 11 кл., МОУ СОШ № 65, г. Ростов-на-Дону.
Научный руководитель: *Елисеев Владимир Николаевич*,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономической теории ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Проблема обеспечения продовольственной безопасности в последнее время становится чрезвычайно актуальной и заслуживает самого пристального внимания. Для России продовольственное обеспечение традиционно является одной из центральных и приоритетных проблем. Цель работы состоит в том, чтобы, опираясь на результаты категориального анализа продовольственной безопасности, выявить механизмы её обеспечения, и определить роль в этом современного аграрного сектора страны. В процессе изучения поставленной проблемы были использованы системный подход к её исследованию, сравнительный анализ, а также общенаучные методы анализа и синтеза, качественного и количественного анализа экономических явлений и процессов. Проведённое исследование механизма обеспечения продовольственной

безопасности позволило получить выводы теоретического и практического характера.

Во-первых, обеспечение продовольственной безопасности России имеет ключевое значение, так как от него зависит здоровье народа и общегосударственная безопасность.

Во-вторых, продовольственная безопасность страны должна обеспечиваться эффективностью самого агропромышленного производства и сопряжённых с ним отраслей национальной экономики.

В-третьих, валовое производство сельскохозяйственной продукции за годы реформ уменьшилось более чем на половину. Также, мы выяснили, что развитие сельского хозяйства является важнейшим приоритетом государственного управления экономикой. Мы выделили основные приоритетные направления по ускорению развития аграрного сектора. Мы рассмотрели общенациональные проблемами продовольственной безопасности на региональном уровне. Итак, правообеспечение продовольственной безопасности неудовлетворительно. Оно носит фрагментарный характер при отсутствии базового законодательного акта, определяющего соответствующие основные понятия, критерии, структурные элементы и другие важные позиции. В области продовольственной безопасности необходимо разработать и принять специальный законы. Следует определить понятия продовольственной безопасности Российской Федерации и её продовольственной независимости, а так же продовольственного кризиса.

Человеческое развитие как новое измерение социально-экономического прогресса

Вербоватая Анастасия, 11 кл., МБОУ СОШ №92, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Елисеев Владимир Николаевич,* доцент кафедры экономической теории экономического факультета ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Сегодня, в условиях постиндустриального типа производства, экономическое развитие более не может рассматриваться только как рост объема материальных благ и услуг. Оно все чаще связывается с человеческим развитием, с прогрессом общества в науке и образовании, с повышением уровня продолжительности жизни

Цель работы - рассмотреть основные теоретические подходы к человеческому измерению экономического развития и с позиции этого охарактеризовать современные тенденции социально-экономического прогресса. Задачи - рассмотреть предпосылки возникновения и основные положения концепции человеческого развития ПРООН; проанализировать базовые показатели человеческого измерения экономического развития; рассмотреть современные аспекты человеческого измерения социально-экономического прогресса.

В процессе изучения поставленной проблемы были использованы системный подход к её исследованию, сравнительный анализ, а также общенаучные методы анализа и синтеза, качественного и количественного анализа экономических явлений и процессов.

Результаты проведенной работы:

Концепция человеческого развития разработана в рамках специальной ПРООН и представляет новое направление в развитии экономической науки. Современное видение поступательного общественного развития отводит человеку центральное место не только традиционно в духовной сфере общественной жизни, но и в кругообороте воспроизводственных связей, исходит из признания, что человек является и исходным и конечным пунктами социально-экономического развития. Будущее развитие должно рассматриваться именно как социально-экономическое развитие, в котором, по меньшей мере, равными признаются и экономические и социальные параметры, в котором экономическое качество развития (эффективность, доходность) будет сочетаться с социальным качеством (высокий уровень и продолжительность жизни, образованность и т.д.). Взаимодействие экономического и социального факторов не только обеспечивает большие возможности удовлетворения социальных потребностей, но и способствует поддержанию высокой экономической активности. Новым комплексным показателем, позволяющим оценивать экономическое развитие в его человеческом измерении является ИРЧП, который рассчитывается на основе трёх составляющих: долголетии, уровне образования и благосостоянии.

Подводя общий итог исследования можно сказать, что концепция человеческого развития является наиболее современным и перспективным направлениям в экономической науке. Оно во многом синтезирует в себе научные достижения всех предшествующих экономических школ и концепций, поскольку обеспечивает комплексный подход к изучению общественного развития. На основе концепции человеческого развития предлагается продуманная и реальная система мер, базирующаяся на более справедливом распределении производственных активов и доходов, ориентированная на развитие способностей и удовлетворение потребностей человека, его максимально активное участие в экономической, политической и культурной жизни.

Биржа и ее тайны

Витовецкая Виктория, 11 кл.,
МАОУ лицей №14 «Экономический», г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Чернышева Галина Анатольевна*,
кандидат социологических наук, учитель экономики
МАОУ лицей №14 «Экономический», г. Ростов-на-Дону.

Тема «Биржа и ее тайны» выбрана мною не случайно. Меня заинтересовала эта тема, когда на уроке экономики мы начали изучать раздел «Биржи». Мне захотелось узнать больше о биржах и их деятельности, выяснить есть ли у нас в городе такие организации, и если есть, то попытаться исследовать их работу.

Целью данной работы и стало исследование:

- что такое биржа и чем она занимается?
- где и когда впервые появились биржи?

- существуют ли в нашем городе биржи, и как они работают?

До сих пор нет достаточного ответа на вопрос о том, что означает слово «биржа». Во французском языке «bourse» означает «кошелек». В английском «exchange» - это буквально обмен. Есть даже версия, что понятие «биржа» связано с именем голландского купца Ван дер Бурсе, имевшего свой герб с изображением трех кошельков и дома, где проходили сделки торговцев.

В русском языке биржа трактуется по-разному. Например, в «Толковом словаре живого русского языка» В. Даля даются такие объяснения биржи:

1) здание или место, где в известное время собирается купечество по торговым делам;
2) само собрание;
3) сборное место чернорабочих, поденщиков и др.

Биржа является прежде всего организационной формой оптовой торговли массовыми товарами стандартных параметров, или систематических операций по купле – продаже валюты, рабочей силы и ценных бумаг. В современных условиях значение бирж существенно изменилось.

В своей работе я попытаюсь проследить те изменения, которые продиктованы условиями современной жизни. В ходе работы над темой «Биржа и ее тайны» я получила много новой, полезной и интересной информации, из которой можно сделать следующие выводы:

- БИРЖА - сложный функционально - информационный организм, предназначенный для всесторонней организации рынка;
- БИРЖ - форма организации, контроля и регулирования рынка;
- В нашей стране биржи только возрождаются и поэтому информации об их деятельности пока мало.

Оптимальные доходы для владельца земельного пая

Бочаров Андрей, 9 кл., МБОУ СОШ №1,
х. Маяк, Сальский район, Ростовская область.
Руководитель: *Будко Любовь Фёдоровна,* учитель математики,
МБОУСОШ №1, х. Маяк, Сальский район, Ростовская область.

Каждому члену общества приходится отвечать на вопросы: как добиваться наиболее высокого жизненного уровня, максимальной прибыли. Перед нашей многодетной семьёй стоят такие же вопросы. Дополнительный доход для нашей семьи жизненно необходим. Как его получить?

Тема работы: «Оптимальные доходы для владельца земельного пая».

Цель: найти оптимальный вариант получения дохода с земельного пая.

Задачи:

- рассчитать прибыль для различных способов использования земельного пая с целью получения дохода;
- на основании расчётов найти оптимальный способ использования земельного пая, имеющегося в собственности нашей семьи.

Я рассмотрел три варианта получения дохода, которые не требуют больших дополнительных капиталовложений на строительство помещений или закупку техники.

В процессе работы выполнил очень большие расчёты, узнал много нового: историческое определение ЛПХ и современное, главные законы, регулирующие развитие личных подсобных хозяйств и индивидуальное предпринимательство. Узнал, что такое бизнес- план, для чего он нужен. Познакомился с положительными сторонами ведения личного подсобного хозяйства и индивидуального предпринимательства и их проблемами.

Ответ на все вопросы, возникающие у меня, я искал в различных источниках: книгах, периодической печати, в Интернете, прибегал к консультации специалистов-профессионалов. Использовал различные методы исследования: изучение, сравнение, опрос, расчёты, анализ данных.

Рассмотрев все условия, я пришёл к выводу, что моя семья может получить наибольшую прибыль от использования земельного пая при условии самостоятельной обработки земли с целью реализации урожая.

Надеюсь, что трудности, связанные с регистрацией и отчётностью не испугают моих родителей и наша семья сможет получить доход от использования земельного пая в сумме 209000 рублей, что превышает теперешние доходы за ту же землю более чем в 6 раз.

Я провел большую исследовательскую работу по вопросу: «Оптимальные доходы для владельца земельного пая» и решил проблему: как получить наибольшую прибыль от земельного пая, имеющегося в собственности нашей семьи. Расчёты помогут улучшить материальное благосостояние моей семьи, что позволит всем детям получить высшее образование.

Секция антикризисного управления

Секция основана в 2011 году

Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды Российской Федерации

Буднев Илья, 11кл., МБОУ СОШ № 96,им. М.В. Нагибина, г. Ростов-на-Дону.
Руководитель: *Салагаева Марина Владимировна*, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 96 им. М.В. Нагибина,г. Ростов-на-Дону.

Проблема: Место Российского сырьевого рынка на фоне мировой экономики. Несовершенство государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Цель и задачи исследования: Изучение прогнозирования исчерпаемых полезных ископаемых, функций государственного экологического управления, порядок лицензирования пользования недрами. Провалы государства в этих сферах.

Материалы и методы исследования: Сравнительно-статистический подход на основе анализа базы данных по проблемам добычи и переработки природных ресурсов. Таблицы и циклограммы, графические элементы, процентные составляющие определённых промежутков времени с показателями

интенсивности или пассивности роста добычи и переработки полезных ископаемых.

Результаты: Сопоставление имеющихся официальных данных и рассмотрение имеющейся информации дало возможность спрогнозировать дальнейшую ситуацию на рынках ресурсов. Пришёл к выводу, что если сохранить современный темп добычи и потребления разведанных запасов нефти, то она будет исчерпана через 30 лет, газ - через 50, уголь - через 200, алюминий – через 500, железо – 250 лет, цинк – 25 лет, свинец – 20 лет. Предлагаю в работе пути решения данной проблемы с учётом сложной экономической ситуации в России, на фоне общего мирового рынка. В ходе исследования выявлены 3 провала государства: - государство потеряло контроль над природными ресурсами. Переход от политики сырьевого формата к инновационной экономике остаются только на уровне проектов. Миф о том, что Россия обеспечена ресурсами на многие годы, если не изменить отношение к добыче ископаемых.

Анализ и выводы: Действующая система лицензирования лишает грядущие поколения возможности успешно решать вопросы энергетической безопасности. Конституционное положение о государственной собственности на природные ресурсы сегодня носит явно декларативный характер. Процесс передачи компаниям крупных участков недр размером с некоторые европейские государства приобрел масштабный характер с принятием в 1995 году Закона «О соглашениях о разделе продукции». Непременно с введением в действие нового Закона «о защите природных ресурсов» должна быть проведена перерегистрация всех лицензий в соответствии с новыми требованиями.

Научное издание

XXXVII научно-практическая конференция
Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова
СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Редакционная коллегия:

Валентина Владимировна Абраухова, кандидат педагогических наук, директор Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону
Мария Евгеньевна Щаднева, заведующая отделом инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону
Ольга Ивановна Гуценко, методист отдела инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону

Наталья Анатольевна Архипенко, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительного языкознания ЮФУ
Елена Анатольевна Карпова, методист ДАНЮИ

Составители:

Валентина Ивановна Малуша, методист МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону
Елена Юрьевна Погорелова, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону
Александра Александровна Чернова, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону
Анна Валерьевна Остапенко, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону
Дарья Сергеевна Бакаева, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону
Руководители секций ДАНЮИ МБОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону