

Южный федеральный университет
МУ Управление образования г. Ростова-на-Дону
МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону



ПРОГРАММА И ТЕЗИСЫ
осенней сессии
ДАНЮИ
им. Ю.А. Жданова
23 октября 2011 года

*Ростовское отделение Общероссийской
Малой Академии Наук «Интеллект будущего»*

23 октября 2011 года
г. Ростов-на-Дону

Президиум ДАНЮИ:

Айдаркин Евгений Константинович – первый проректор по научной и инновационной деятельности Южного федерального университета, заведующий кафедрой физиологии человека и животных, кандидат биологических наук, профессор;

Богучарсков Виктор Трофимович – доктор географических наук, профессор ЮФУ;

Кононова Лариса Васильевна – ведущий специалист МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»;

Пономарева Светлана Викторовна – начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и школьников ЮФУ, кандидат биологических наук, координатор деятельности ДАНЮИ в ЮФУ;

Сидоренко Юлия Андреевна – руководитель клуба «Юный медик», кандидат медицинских наук, декан факультета довузовского образования Рост ГМУ, ассистент кафедры гигиены Рост ГМУ;

Ситько Римма Михайловна – учёный секретарь ДАНЮИ, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методик начального образования Педагогического института ЮФУ;

Уваровский Александр Павлович – начальник МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону», учредитель МОУ ДОД ДТДиМ, кандидат педагогических наук;

Удовенко Василий Васильевич – и.о. директора МОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону.

Порядок работы:

I. Открытие осенней сессии:

- Выступление художественного коллектива.
- Представление Президиума ДАНЮИ – **М.Е. Шаднева**, и.о. заведующей отделом инновационных проектов МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

- Приветственное слово:

Е.К. Айдаркин – первый проректор по научной и инновационной деятельности Южного федерального университета, заведующий кафедрой физиологии человека и животных, кандидат биологических наук, профессор;

А.П. Уваровский – начальник МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону», кандидат педагогических наук;

Р.М. Ситько – учёный секретарь ДАНЮИ, кандидат педагогических наук, профессор педагогического института ЮФУ;

В.В. Удовенко – и.о. директора МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону;

Л.В. Кононова – ведущий специалист Управления образования г. Ростова-на-Дону.

А.С. Боровик – кандидат физико-математических наук, директор информационно Центра по атомной энергии корпорации РосАтом.

II. Работа секций осенней сессии ДАНЮИ.

III. Подведение итогов, награждение. Закрытие работы сессии (по секциям).

План работы осенней сессии ДАНЮИ

Дата и время проведения: 23 октября 2011 г.,

Место проведения: Б. Садовая, 55, МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

10.00. - 10.55 – заезд и регистрация участников осенней сессии, работа психологической службы - диагностика уровня творческой активности.

10.00 – 17.00 – Выставка работ мультимедиа студии Елены Остривной «Информационные технологии и творческое развитие личности ребенка в пространстве МОУ ДОД ДТДМ города Ростова-на-Дону» (фойе перед актовым залом).

11.00 – 11.30 – пленарное открытие сессии (актовый зал)

11.30 – 14.30 – работа секций (ауд. – 62; 63; 64, актовый зал)

15.00 – «Организация проектно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования» – круглый стол для учителей, педагогов дополнительного образования и др., МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону, ауд. 12

15.00 – Подведение итогов: награждение победителей и призёров (в секциях)

16.00 – Торжественное закрытие осенней сессии ДАНЮИ, актовый зал МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

Регламент работы секций

I. Научно-техническая направленность (математика, физика, техника, радиоэлектроника, астрономия и космонавтика, экономика) - 63 ауд. 6 этаж

Председатель жюри:

БОРОВИК Алексей Стратонович - кандидат физико-математических наук, директор информационно Центра по атомной энергии корпорации РосАтом.

Члены жюри:

КУЛАБУХОВ Сергей Юрьевич - кандидат физико-математических наук ЮФУ, руководитель городской школы «Шаг в математику».

НЕВСКИЙ Михаил Юрьевич – заведующий учебно-методическим комплексом «Обсерватория ЮФУ», педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

Секретарь:

КОТОВА Ольга Викторовна – педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№ п./п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Польшина Анастасия	Математика Подсекция Общая математика	Теорема Пифагора. История и некоторые доказательства	11 кл., МАОУ лицей № 27 им. А.В. Суворова, г. Ростов-на-Дону	Землякова Алла Семёновна, учитель математики, МАОУ лицей № 27 им. А.В. Суворова, г. Ростов-на-Дону
2	Голубь Кирилл	Радиоэлектроника	Энерго-находка	11 кл., МОУ ДОД ЦДТТ г. Ростова-на-	Мацко Юрий Георгиевич, Зубарева

				Дону, преподаватель МОУ лицей: «Технический лицей при ДГТУ»	Елена Геннадьевна, п.д.о.; преподаватель, МОУ ДОД ЦДТТ г. Ростова-на-Дону, преподаватель МОУ лицей: «Технический лицей при ДГТУ»
3	Петченко Валерия, Иванова Анастасия	Физика	Образовательная программа «История развития космоса» и ее реализация на практике	11 кл., МОУ ДОД ЦДТТ, МОУ СОШ № 67, г. Ростов-на-Дону	Жученко Валентина Ивановна, п.д.о., учитель физики, МОУ ДОД ЦДТТ, МОУ СОШ № 67, г. Ростов-на-Дону
4	Белов Никита, Алексеев Артем	Радиоэлектроника	Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи	2 курс, МОУ ДОД ЦДТТ; ФГОУ СПО РГКРИПТ, г. Ростов-на-Дону	Зданевич Надежда Николаевна, Кочубей Анатолий Иванович, п.д.о., преподаватель, МОУ ДОД ЦДТТ; ФГОУ СПО РГКРИПТ, г. Ростов-на-Дону
5	Горошко Мария	Астрономия и космонавтика	Женский космос. Есть ли перспективы?	9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

6	Дренова Анастасия	Экономика	Кредитная политика банков России	11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
7	Кульчинский Александр	Радиоэлектроника	Создание беспилотного летательного аппарата (БПЛА) с использованием отходов материалов	9 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Якунина Ольга Борисовна, учитель физики, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область
8	Пименова Диана	«Техника»	Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений	Исследование инерционности и зрения	9 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

СМОЛЯК Александр Ричардович - педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

Секретарь:

ОСТАПЕНКО Анна Валерьевна - педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

II. Туристско-краеведческая направленность (туризм и краеведение, краеведческо-поисковая работа, история, археология, страноведение, фольклор и этнография) - 62 ауд. 6 эт.

Председатель жюри:

ЧЕРНИЦЫН Сергей Вячеславович - кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков исторического факультета ЮФУ.

Члены жюри:

ПИЧКУР Наталья Александровна - педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№ п./п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Стэх Алиса	Туризм и краеведение	Природные и исторические предпосылки развития керамики на Дону	8 кл., МОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону	Макиевская Ирина Семеновна, учитель географии, МОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону
2	Тануйлов Роман, Миленина Диана	Туризм и краеведение	Топонимия Северного Кавказа и Нижнего Дона	8 кл., МОУ СОШ № 3, г. Ростов-на-Дону	Мильчук Елена Николаевна, учитель географии, МОУ СОШ № 3, г. Ростов-на-Дону
3	Чесноков Евгений	Краеведческо-поисковая работа, подсекция Историческое краеведение	Тайны курганов Аксайского района- ровесников пирамид	8 кл., МБОУ Рассветовская СОШ, п. Рассвет, Аксайский район, Ростовская область	Ковалева Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания, МБОУ Рассветовская СОШ, п. Рассвет, Аксайский район, Ростовская область
4	Лисицкая Мария	«Краеведческо-поисковая работа» подсекция Военно-историческое направление	Годы, опаленные войной. Страницы биографии Рычагова Николая Павловича	10 кл., МОУ Юридическая гимназия им М.М. Сперанского, г. Ростов-на-Дону	Крючкова Елена Васильевна, учитель истории, МОУ Юридическая гимназия им М.М. Сперанского, г. Ростов-на-Дону
5	Дворкина Александра, Сустина Мария	Туризм и краеведение	Ростовская набережная сквозь призму памятников архитектуры и истории, от	8 кл., НОУ Гимназия «ЭСТУС», г. Ростов-на-Дону	Хлеб Ирина Адольфовна, учитель географии, НОУ Гимназия «ЭСТУС»,

			таможенной пристани до статуса парковой зоны (1750-2011 год)		г. Ростов-на-Дону
6	Могилевский Сергей	Фольклор и этнография	Илья Муромец. Былинный герой или реальная историческая личность?	8 кл., MAOU лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область	Холодкова Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы, MAOU лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область
7	Овсянникова Полина	Страноведение	Отличительные особенности домов в Британии	11 кл., MAOU лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Аникиенко Ирина Николаевна, учитель английского языка, MAOU лицей № 28, г. Таганрог, Рост. обл.
8	Бессмертная Анна	«История» подсекция Отечественная история	Казачий рейд IV Донского конного корпуса генерала К.К. Мамонтова 10 августа - 12 сентября 1919 года	11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Странцов Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Рост обл.
9	Шарыгин Сергей	«История» подсекция Отечественная история	Помни Миус – фронт!	11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Странцов Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Рост. обл.
10	Губский Олег	Археология	К проблеме изучения объектов археологии на поселении Матюхин Бугор	11 кл., МОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону	Смоляк Александр Ричардович, методист сектора «Археологии и историко-культурного наследия» МОУ ДОД ДТДМ
11	Победённая Мария	«История» подсекция Отечественная история	Змиёвская балка: 70 лет трагедии. Холокост не должен повториться!	8 кл., МОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону	Нерчинская Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону

III. Культурологическая направленность (лексикология, лингвистика и стилистика, литературоведение, литературное краеведение, музыковедение, общественные науки, духовно-нравственное воспитание на основе отечественного историко-культурного наследия и ценностей Православной культуры)- актовый зал

Председатель:

АВДУЛОВ Николай Степанович – директор НИИ Кавказа СКНЦ ВШ, профессор

Члены жюри:

АРХИПЕНКО Наталья Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительного языкознания ЮФУ.

СТОПЧЕНКО Николай Иванович - доктор культурологии, кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Петровской Академии наук и искусств (Санкт-Петербург)

Секретарь:

СМЫКОВА Елена Алексеевна – педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Лукиянчиков Александр	«Литературоведение», Отечественная литература	Роль лошади в жизни человека на примере произведения А.А. Коркищенко «Старая лошадь Зина»	9 кл., MAOU лицей № 27 им.А.В. Суворова, г. Ростов-на-Дону	Юдина Татьяна Тимофеевна, учитель русского языка и лит-ры, MAOU лицей № 27 им. А.В. Суворова, г. Ростов-на-Дону
2	Мамедов Ильяс	«Общественные науки» Социология и политология	Вовлечение подростков в секты	11 кл., МОУВ (С)ОШ № 8, г. Ростов-на-Дону	Исакова Галина Викторовна, учитель истории и обществознания, МОУВ (С)ОШ № 8, г. Ростов-

					на-Дону
3	Аникьева Яна	Археология	Классификация и периодизация кремневых сборов на о. Поречный. Палеолит	11 кл., МОУ СОШ № 31, г. Новошахтинск, Ростовская область	Икаева Елена Владимировна, учитель истории, МОУ СОШ № 31, г. Новошахтинск, Ростовская область
4	Калитвенцева Дарья	Археология	Организация полевых археологических исследований в работе краеведческих клубов «СКИФ», «РАРОГ» и молодежного археологического центра «СИРГИС»	9 кл., МОУ СОШ № 40 г. Шахты, Ростовская область	Савченко Александр Васильевич, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 40 г. Шахты, Ростовская область
5	Олейникова Алина	«Общественные науки» подсекция Философия и культурология	От письма к SMS – сообщению	8 кл., МБОУ Развиленская СОШ №10, -с. Развильное, Песчанокопский район, Ростовская область	Чижик Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Развиленская СОШ №10, с. Развильное, Песчанокопский район, Рост. обл.
6	Аттарова София	Лексикология, лингвистика и стилистика	Язык Интернет субкультуры	11 кл., МБОУ Рассветовская СОШ, п. Рассвет, Аксайский район, Ростовская область	Былкова Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Рассветовская СОШ, п. Рассвет, Аксайский район, Рост. обл.
7	Вартанян Диана	«Литературоведение» подсекция Литература XX века	Тема природы и Родины в творчестве С. Есенина	11 кл., МОУВ (С)ОШ № 8, г. Ростов-на-Дону	Исаева Анжела Михайловна, учитель русского языка и литературы, МОУВ (С)ОШ № 8, г. Ростов-на-Дону

8	Беспалова Анастасия	Литературное краеведение	««Высота» Алексея Зарубинского»	8 кл., МОУ СОШ № 82, г. Ростов-на-Дону	Урба Таисия Матвеевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 82, г. Ростов-на-Дону
9	Яковлев Данила	Музыковедение	Оркестры народных инструментов. Сулинская «Душа»	1 курс, Таганрогский музыкальный колледж, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
10	Яковлев Данила	Музыковедение	Музыка и космос. Песни о первом космонавте	1 курс, Таганрогский музыкальный колледж, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
11	Волков Андрей	Литературное краеведение	Творчество Н.Туровой. «Верный спутник казака» в лирике поэта	9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
12	Волков Андрей	«Литературоведение» подсекция Зарубежная литература	Памятники героям английской литературы	9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
13	Лысакова Алина	«Литературоведение» Литература XX века	Сергей Есенин на Дону	8 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный

					Сулин, Рос обл
14	Мирошниченко Анна	Литературное краеведение	Человек с веселой фамилией. И.Василенко	9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
15	Кольпиков Игорь	Астрономия и космонавтика	Космический туризм	10 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
16	Фетисова Валерия	Фольклор и этнография	Донские легенды о цветах	8 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
17	Медютов Максим, Скрипка Максим	Астрономия и космонавтика	Что едят космонавты	9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область	Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Рост. обл.
18	Черненко Мария	«Литературоведение» подсекция Зарубежная литература	Путешествие в описанное настоящее: возможно ли, что мы живем в антиутопии?	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Рылина Тамара Павловна, учитель русского языка и лит-ры, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Рост. обл.
19	Многолетняя Мария	«Литературоведение» подсекция Отечественная литература	Круг чтения героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Ливинская Татьяна Фёдоровна, учитель русского языка и лит-ры, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Рост. обл.

20	Костина Екатерина	Музыкаведение	Русская тройка	11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Волкова Наталья Дмитриевна, учитель музыки, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Рост. обл.
21	Макаева Татьяна	«Общественные науки» подсекция Социология и политология	Проблема использования интернета в жизни подростков	8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кононихина Вера Сергеевна, учитель математики и информатики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Рост. обл.
22	Винникова Алена	Духовно-нравственное воспитание на основе отечественного историко-культурного наследия и ценностей православной культуры	Русская православная церковь в Русской армии генерала П.Н. Врангеля	11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Странцов Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область
3	Молчанова Юлия	«Общественные науки» подсекция Социология и политология	Анализ электоральной активности учащихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей № 4»	11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Шарварко Светлана Валентиновна, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Рост. обл.
4	Попова Алла	«Общественные науки» Социология и политология	Российско-британские отношения	11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Кулик Елена Викторовна, учитель высшей категории, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Рост. обл.

IV. Естественнонаучная направленность (биохимия, микробиология и иммунология, валеология и физиология человека и животных, ботаника и экология растений, зоология и экология животных, медицина, инновационные проекты, химия и экология) – 64 ауд. 6 эт.

Председатель:

САГАКЯНЦ Александр Борисович - кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии и микробиологии факультета биологических наук ЮФУ.

Члены жюри:

ЗОЛОТАРЕВА Елена Эдуардовна - педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

МИНКИНА Татьяна Михайловна - доктор биологических наук, профессор кафедры почвоведения и агрохимии факультета биологических наук ЮФУ.

Секретарь:

СТРАХОВА Ирина Сергеевна – педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№ п./п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1	Чиграй Вадим	Ботаника и экология растений	Изучение околоводной и водной растительности реки Атюхты и прилегающих к ней водоемов	10 кл., МОУ СОШ №1, г. Шахты, Ростовская область	Чиграй Елена Анатольевна, учитель биологии, МОУ СОШ №1, г. Шахты, Рост. обл.
2	Сур Анастасия	Экологический мониторинг окружающей среды	Мониторинг окружающей среды	9 кл., МОУ СОШ «Эврика-Развитие», г. Ростов-на-Дону	Маслова Елена Васильевна, учитель химии и биологии, МОУ СОШ «Эврика-Развитие», г. Ростов-на-Дону
3	Воробьева Алина	Экологический мониторинг	В окружающую среду отходов	9 кл, МОБУ СОШ №30, г.	Голота Наталья Александровна,

		окружающей среды	должно попасть не больше, чем она может разложить	Таганрог, Ростовская область	учитель химии, МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Рост. обл.
4	Колодуб Татьяна	Экологический мониторинг окружающей среды	«Влияние эколого-климатических факторов на продовольственную программу. Голод – миф или реальность?»	10 кл., МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Рост. обл.
5	Михайлова Дарья	Экологический мониторинг окружающей среды	Экологическое состояние Таганрогского залива в районе морского торгового порта	11 кл., МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Рост. обл.
6	Смотрина Кристина	Медицина – практика	Подари сияние своей улыбке	9 кл., МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ №30, г. Таганрог, Рост. обл.
7	Бузулан Екатерина	Зоология и экология животных	Гнездовое поведение городской ласточки	8 кл., Лицей № 11, г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, методист, МОУ ДОД ДТДиМ, г. Ростов-на-Дону
8	Серая Ангелина	Экологический мониторинг окружающей среды	Мой город – моя мечта	8 кл., МАОУ СОШ № 77, г. Ростов-на-Дону	Авакян Ираида Рубеновна, п.д.о., учитель биологии, МОУ ДОД ЦДТТ, МАОУ СОШ № 77, г. Ростов-на-Дону
9	Педин Денис	Инновационные проекты	Энергосбережение как способ сохранения окружающей среды	11 кл., МОУ ВСОШ № 5, г. Ростов-на-Дону	Синенко Ирина Анатольевна, учитель химии и биологии, МОУ ВСОШ № 5, г. Ростов-на-Дону
10	Синенко Ирина	Валеология и физиология человека и животных	Загар: все За и Против	10 кл., МАОУ лицей № 27 им. А. В. Суворова, г. Ростов-на-Дону	Гонец Любовь Михайловна, учитель химии, МАОУ лицей № 27 им. А. В. Суворова, г. Ростов-на-Дону

11	Сизинцев Дмитрий, Дрейзина Татьяна	Биохимия, микробиология и иммунология	Влияние плесени на живой организм	11 кл., МОУ СОШ № 6, г. Морозовск Ростовской области	Шереметов Иван Иванович, учитель ОБЖ, МОУ СОШ № 6, г. Морозовск Рост. обл.
12	Ясковец Андрей	Валеология и физиология человека и животных	Химия разрушающая. Действие наркотиков на организм	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Бойко Елена Николаевна, учитель химии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог
13	Балычева Татьяна	Химия и экология	Определение железа в продуктах питания	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Бойко Елена Николаевна, учитель химии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог
14	Васильева Валерия	Химия и экология	Исследование чая	11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Васильева Марина Геннадьевна, учитель химии, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог
15	Гордиенко Владислав	Валеология и физиология человека и животных	Методика активизации гармонических колебаний в сенсомоторной сфере с помощью схемы универсальных символов	9 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Ковтунова Диана Валерьевна, учитель биологии, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Рост. обл.
16	Живаева Заряна	Зоология и экология животных	Фитофаги древесной и кустарниковой растительности г. Ростова-на-Дону	11 кл., МОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону	Страхова Ирина Сергеевна, п.д.о., МОУ ДОД ДТДиМ, г. Ростов-на-Дону, Арьева Марина Михайловна, учитель биологии МОУ СОШ № 32, г. Ростова-на-Дону
17	Дородных Леонид	Биохимия, микробиология и иммунология	Научные и этические проблемы клонирования	курс I, группа № 14, ГОУ НПО ПУ № 61, г. Новошахтинск, Ростовская область	Лепешенко Татьяна Ивановна, учитель химии и биологии, ГОУ НПО ПУ № 61, г. Новошахтинск

ТЕЗИСЫ

осенней сессии ДАНЮИ

им. Ю.А. Жданова

Научно-техническая

направленность

Кредитная политика банков России

Дренова Анастасия, 11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
 Руководитель: *Старовойт Наталья Ивановна*, учитель математики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Современные банки России предлагают нам всевозможные виды кредитования. Общеизвестно, что Запад уже давно живет в кредит. Они обеспечили себе достойную жизнь благодаря постоянному использованию банковских кредитов.

Цель работы: Проанализировать особенности кредитной системы банков РФ и выявить наиболее популярные виды кредитов и условия их выдачи в банках города Таганрога.

Задачи:

- Познакомиться с кредитной системой банков РФ
- Выявить какие виды кредитов наиболее популярны у жителей нашего города
- Выяснить условия выдачи банками наиболее популярных видов кредитов
- Выявить наиболее выгодные условия получения кредитов для жителей города Таганрога

В результате нашего исследования мы получили некоторые сводные таблицы. Проанализировав их, мы выяснили, что самые выгодные условия потребительского кредита предоставляет ООО АКБ «Росбанк», ипотечное кредитование ООО «Номос-Банк», автокредитование на машины отечественного и иностранного производства соответственно: ОАО «Сбербанк», ЗАО «ВТБ Банк24», но существуют некоторые условия кредитования, например, страхование жизни заемщика, которые требуют не все банки.

Каждый человек, прежде чем брать кредит, должен просчитать свою кредитоспособность, чтобы в дальнейшем не познакомиться с коллекторскими организациями.

Моя работа может быть полезна для всех желающих взять тот или иной вид кредита.

Женский космос. Есть ли перспективы?

Горошко Мария, 9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область
Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Интерес к теме вызван увлечением космонавтикой, историей.

Целью исследования является описание истории «женского» космоса. Для достижения указанной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

- сбор материала по теме «Женщины в космосе»;
- изучение фактов, связанных с полетами и космической подготовкой женщин разных стран.

В первой части исследования собраны данные о первом женском отряде. В первый отряд входили: Валентина Терешкова, Валентина Пономарева, Ирина Соловьева, Татьяна Кузнецова и Жанна Еркина.

Во второй части собран материал о втором женском отряде. В конце 70-х годов был объявлен набор среди инженеров, научных работников и врачей. В результате конкурса к лету 1980 года было отобрано четыре врача (Галина Амелькина, Елена Доброквашина, Лариса Пожарская и Тамара Захарова), два инженера (Наталья Кулешова и Ирина Пронина) и два научных работника (Ирина Латышева и Екатерина Иванова). Однако из них в космос так никто и не слетал.

В третьей части собраны данные о третьем, последнем отряде, члены которого смогли совершить полеты в космос.

В четвертой части собраны сведения о том, сколько всего женщин побывало в космосе.

Основные выводы из работы следующие.

1. Нашей стране, России, принадлежит приоритет в освоении космоса женщинами.

2. В «женском» космосе именно у нас все было впервые: первый полет В.Терешковой, первый выход женщины в открытый космос С. Савицкой, первый самый длительный полет женщины в космосе Е.Кондаковой.

3. К сожалению, первенства в настоящее время в российском женском космосе не существует. Отряды расформированы, обучение женщин в отрядах космонавтов практически прекращено.

4. Очень большую роль в освоении женщинами космоса играла не космонавтика, а политика. Именно благодаря политическим амбициям Советского Союза, нам нужно было всегда быть первыми, и это помогло женщинам добиться определенных высот.

5. К сожалению, многие судьбы женщин-космонавтов оказались ненужными для развития женской космонавтики. Им можно посочувствовать, что надежды всей жизни не осуществились.

6. Заграничный женский космос развивается гораздо эффективнее. Многие страны догнали нас по количеству летавших женщин, а США, где летали 43 женщины, давно «утерли» нам нос.

Исследование инерционности зрения

Пименова Диана, 9 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог,,
Руководитель: *Якунина Ольга Борисовна*, учитель физики,
МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Цель работы: Исследование эффекта инерционности зрения при быстром отображении точечных источников света.

Описание и метод решения задачи:

Инерция зрения - это явление, в котором на сегодняшний день много загадок и неясностей, несмотря на его видимую простоту и довольно активное практическое использование (например, в кинематографе).

Визуальная непрерывность - это главный эффект, вызывающий интерес к проблеме инерции зрения. Если, например, на одном и том же экране монитора изображение исчезнет и в тот же момент появится в другом его месте, то у вас возникнет иллюзия, что изображение «перелетело». То есть вы как бы увидите его быстрый полёт. Этот эффект основан на том, что опираясь на предыдущий опыт, наше сознание синтезирует последовательную динамику даже несуществующего перемещения.

Для исследования эффекта инерционности зрения создана экспериментальная установка – на валу двигателя вращающегося с переменной скоростью закреплена линейка светоизлучающих диодов и микропроцессор обработки информации и управления светоизлучающими диодами. При работе установки микропроцессор формирует последовательность световых импульсов, которые создают визуальный эффект объемных цифр.

В ходе исследования был проведен опыт - испытуемые с разными показателями зрения наблюдали за изображением и, изменяя частоту прибора, выбирали наиболее оптимальную для них, при которой изображение не мерцало, было цельным.

Для людей с близорукостью этот показатель составил 25 кадров/сек, с дальновидностью 24-25 кадров/сек, а с идеальным зрением составил 21-22 кадра/сек.

Исследование показало, что частота при которой изображение становится четким у людей с различным зрением не совпадает, но при частоте более 25 кадров/сек для всех картинка становится четкой, не расплывчатой, не мерцающей, а значит эффект инерционности может быть использован людьми с любым зрением.

Ростов космический

Петченко Валерия, Иванова Анастасия, 11 кл.,
МОУ СОШ № 67, МОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Жученко Валентина Ивановна*, учитель физики, п.д.о.
МОУ СОШ № 67, МОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону
Научный консультант: *Попович Наталья Владимировна*,
директор музея при НОК «Вертикаль» НПП КП «Квант»

По-разному называют наш любимый город: южной столицей России и столицей ЮФО, и городом-миллионником.

Но есть ещё одно название «Ростов космический», которое полностью отражает его причастность к космонавтике. В Ростове много улиц, площадей, проспектов, названных в честь героев-космонавтов.

НПП КП «Квант» выпускает приборы ориентации, без которых ни один летательный аппарат не выходит на орбиту. При «Кванте» функционирует единственный на Юге России музей космонавтики, работает юношеский клуб астронавтики «Галактика», в котором 2-3 раза в год, проходят встречи космонавтов с учащимися. Так в клубе побывали космонавты Ю.В. Усачев, А.И. Лазуткин, Ф.Н.Юрчихин, а 7 сентября 2011 года был американский астронавт Джеймс Восс. Они проводят мастер-классы, отвечают на вопросы - это незабываемые встречи!

Цель проекта: Привлечь внимание учащихся к Ростову космическому, к трудной и почетной профессии космонавта, к интересной профессии инженера космической отрасли.

Задачи проекта:

1. Подготовить методическое пособие для проведения внеклассных мероприятий:

- Основоположники отечественной космонавтики
- Ю.А.Гагарин- первый человек, облетевший Землю
- Им Дон открыл дорогу в космос
- Северный жилой массив и герои-космонавты
- Космонавты Дона
- Самодельные модели космических кораблей на уроках физики
- Животные в космосе

2. Провести исследования среди учащихся на предмет выявления знаний по истории развития космонавтики

Для чего: составить разноуровневые тесты; разработать образовательную программу; подготовить группу учащихся для апробации этой программы в МОУ СОШ №67

3. Оформить стенды: новое космическое поколение; мы и наша «Галактика».

Незабываемые экскурсии в звёздный городок, Центр подготовки космонавтов, центр управления полётами, НПО «Энергия»

Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи

Алексеев Артем, Белов Никита, 2 курс, ФГОУ СПО РГРИПТ,
МОУ ДОД ЦДТТ г. Ростов-на-Дону
Руководители: *Зданевич Надежда Николаевна*, преподаватель
ФГОУ СПО РГРИПТ, г. Ростов-на-Дону
Кочубей Анатолий Иванович, преподаватель ФГОУ СПО РГРИПТ,
г. Ростов-на-Дону

Данное устройство позволяет определить остаток разряда аккумуляторной батареи и позволяет ограничить питанием дополнительных потребителей, позволяет нам это делать цифровой компаратор (554 СА3). Принцип этого устройства заключается в том, что когда заряд электроэнергии в компараторе падает ниже допустимой нормы, то для всех электроприборов прекращается подача электроэнергии из аккумуляторной батареи. Это устройство можно применять в разных сферах обслуживания.

Теорема Пифагора. История и некоторые доказательства

Польшина Анастасия, 11 кл., МАОУ лицей № 27 им. А.В. Суворова,
г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Землякова Алла Семёновна*, учитель математики
МАОУ лицей № 27 имени А.В. Суворова, г. Ростов-на-Дону

Занимаясь исследовательской работой, я хотела увидеть красоту науки и показать, что геометрия - это не только раздел математики и школьный предмет, но и феномен, являющийся носителем собственного метода познания мира.

Целью работы является анализ теоремы Пифагора. Значение теоремы Пифагора в разных областях науки, техники и практической жизни.

Трудно найти человека, у которого имя Пифагора не ассоциировалось бы с теоремой Пифагора. Даже те, кто в своей жизни далек от математики, продолжают сохранять воспоминания о «пифагоровых штанах» - квадрате на гипотенузе, равновеликом двум квадратам на катетах. Причина такой популярности теоремы Пифагора ясна: это простота - красота - значимость. В самом деле, теорема Пифагора проста, но не очевидна. Противоречие двух начал и придает ей особую притягательную силу, делает ее красивой. Но, кроме того, теорема Пифагора имеет огромное значение. Она применяется в геометрии буквально на каждом шагу. Существует около пятисот различных доказательств этой теоремы, что свидетельствует о гигантском числе ее конкретных реализаций.

Целью работы является анализ теоремы Пифагора. Значение теоремы

Пифагора в разных областях науки, техники и практической жизни.

Согласно старинным легендам, в плену в Вавилоне Пифагор встречался с персидскими магами, приобщился к восточной астрологии и мистике, познакомился с учением халдейских мудрецов. Халдеи познакомили Пифагора со знаниями, накопленными восточными народами в течение многих веков: астрономией и астрологией, медициной и арифметикой.

Многое сделал ученый и в геометрии. Прокл так оценивал вклад греческого ученого в геометрию: «Пифагор преобразовал геометрию, придав ей форму свободной науки, рассматривая ее принципы чисто абстрактным образом и исследуя теоремы с нематериальной, интеллектуальной точки зрения. Именно он нашел теорию иррациональных количеств и конструкцию космических тел».

В школе Пифагора геометрия впервые оформляется в самостоятельную научную дисциплину. Именно Пифагор и его ученики первыми стали изучать геометрию систематически - как теоретическое учение о свойствах абстрактных геометрических фигур, а не как сборник прикладных рецептов по землемерию.

Важнейшей научной заслугой Пифагора считается систематическое введение доказательства в математику, и, прежде всего, в геометрию. Строго говоря, только с этого момента математика и начинает существовать как наука, а не как собрание древнеегипетских и древнеавилонских практических рецептов. С рождением же математики зарождается и наука вообще, ибо «ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства» (Леонардо да Винчи).

Так вот, заслуга Пифагора и состояла в том, что он, по-видимому, первым пришел к следующей мысли: в геометрии, во-первых, должны рассматриваться абстрактные идеальные объекты, и, во-вторых, свойства этих идеальных объектов должны устанавливаться не с помощью измерений на конечном числе объектов, а с помощью рассуждений, справедливых для бесконечного числа объектов. Эта цепочка рассуждений, которая с помощью законов логики сводит неочевидные утверждения к известным или очевидным истинам, и есть математическое доказательство.

Открытие теоремы Пифагором окружено ореолом красивых легенд. Прокл, комментируя последнее предложение 1 книги «Начал» Евклида, пишет: «Если послушать тех, кто любит повторять древние легенды, то придется сказать, что эта теорема восходит к Пифагору; рассказывают, что он в честь этого открытия принес в жертву быка». Впрочем, более щедрые сказители одного быка превратили в одну гекатомбу, а это уже целая сотня. И хотя еще Цицерон заметил, что всякое пролитие крови было чуждо уставу пифагорейского ордена, легенда эта прочно срослась с теоремой Пифагора и через две тысячи лет продолжала вызывать горячие отклики.

А.В.Волошинов в своей книге о Пифагоре отмечает: «И хотя сегодня теорема Пифагора обнаружена в различных частных задачах и чертежах: и в египетском треугольнике в папирусе времен фараона Аменемхета I (около 2000 года до нашей эры), и в вавилонских клинописных табличках эпохи царя Хаммурапи (XVIII веке до нашей эры), и в древнейшем китайском трактате «Чжоу-би суань цзинь» («Математический трактат о гномоне»), время создания которого точно не известно, но где утверждается, что в XII веке до нашей эры

китайцы знали свойства египетского треугольника, а к VI веку до нашей эры - и общий вид теоремы, и в древнеиндийском геометрическо-геологическом трактате VII-V веках до нашей эры «Сутьва сутра» («Правила веревки»), - несмотря на все это, имя Пифагора столь прочно сплывилось с теоремой Пифагора, что сейчас просто невозможно представить, что это словосочетание распадется. То же относится и к легенде о заклании быков Пифагором. Да и вряд ли нужно препарировать историко-математическим скальпелем красивые древние предания.

Математики Древней Индии заметили, что для доказательства теоремы Пифагора достаточно использовать внутреннюю часть древнекитайского чертежа. В написанном на пальмовых листьях трактате «Сиддханта широмани» («Венец знания») крупнейшего индийского математика XII века в Бхаскары помещен чертеж с характерным для индийских доказательств словом «смотри!». Прямоугольные треугольники уложены здесь гипотенузой наружу и квадрат С перекладывается в «кресло невесты» квадрат А плюс квадрат В. Частные случаи теоремы Пифагора встречаются в древнеиндийском трактате «Сутьва сутра» (VII-V веках до нашей эры).

Доказательство Евклида приведено в предложении 1 книги «Начал». Здесь для доказательства на гипотенузе и катетах прямоугольного треугольника строятся соответствующие квадраты.

«Багдадский математик и астроном X века ан-Найризий (латинизированное имя - Аннариций), - пишет Волошинов, - в арабском комментарии к «Началам» Евклида дал следующее доказательство теоремы Пифагора. Квадрат на гипотенузе разбит у Аннариция на пять частей, из которых составляются квадраты на катетах. Конечно, равенство всех соответствующих частей требует доказательства, но мы его за очевидностью оставляем читателю. Любопытно, что доказательство Аннариция является простейшим среди огромного числа доказательств теоремы Пифагора методом разбиения: в нем фигурирует всего 5 частей (или 7 треугольников). Это наименьшее число возможных разбиений».

Энергонаходка (использование лампы с перегоревшей нитью накала)

Голубь Кирилл, 11 кл., МОУ ДОД ЦДТГ г. Ростов-на-Дону
Руководители: *Мацко Юрий Георгиевич*, п.д.о., МОУ ДОД ЦДТГ
г. Ростов-на-Дону

Зубарева Елена Геннадьевна, педагоги дополнительного образования,
МОУ ДОД ЦДТГ г. Ростов-на-Дону

Цель работы - создание экологичного энергосберегающего осветительного прибора. С возможностью использования вторсырья (отработанных люминесцентных ламп). Идея данной работы возникла после прочтения статьи об энергосберегающих технологиях, где говорится о том, что становящиеся все более популярными в последнее время люминесцентные лампы на самом деле не так экологичны, как кажется. Слабым звеном в этой технологии является

утилизация ламп. После научного исследования, охватившего все типы систем запуска люминесцентных ламп, была разработана собственная система запуска. Лампы, работающие на данной системе, служили в несколько раз дольше, чем на классических системах. Но и после перегорания нитей накала лампы сохраняли свою работоспособность.

Эта лампа очень проста в конструкции, в ней нет дросселей, стартеров, поэтому внедрение ее на предприятия и жилые комплексы, не составляет труда.

Данная система пригодна для внедрения, как в жилые квартиры, или дома, так и на крупные предприятия, благодаря небольшой легкой конструкции. Это делает разработанное устройство очень гибким в эксплуатации, а простота конструкции обеспечивает продолжительную работоспособность.

Создание беспилотного летательного аппарата (БПЛА) с использованием отходов материалов

Кульчинский Александр, 9 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ),
г. Таганрог, Ростовская область,

Руководитель: *Якунина Ольга Борисовна*, учитель физики,
МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Цель работы: Разработать и создать беспилотный летательный аппарат, на основе отходов материалов, способный вести наблюдение с воздуха в труднодоступных местах.

Уже сейчас беспилотники с успехом применяются современной российской полицией для решения целого ряда задач, включая мониторинг безопасности в ходе проведения массовых мероприятий, мониторинг дорожной ситуации и др. Они широко используются в различных регионах страны, в различных климатических условиях. Исходя из возрастающей потребности современного общества в беспилотниках, можно поставить вопрос об удешевлении их производства. Использование строительных отходов в производстве беспилотников могло бы дать ответ на этот вопрос.

В условиях домашней мастерской был создан беспилотный летательный аппарат, содержащий в своем составе сам аппарат и мобильный блок его управления. Корпус полученного беспилотного летательного аппарата был создан на основе модели американского самолета «Цесна150». Этот корпус был создан в основном из материалов, которые легко найти в любом доме.

Летательный аппарат состоит из следующих функциональных частей:

- приемник радиоконанд управления;
- двигатель;
- 3 сервопривода;
- регулятор хода двигателя;
- блок аккумуляторов.

Созданный беспилотный летательный аппарат прошел испытания, которые показали хорошую устойчивость в полете, управляемость самой системой.

Туристско-краеведческая направленность

Ростовская набережная сквозь призму памятников архитектуры и истории, от таможенной пристани до статуса парковой зоны (1750-2011 год)

Дворкина Александра, Сустина Мария, 8 кл.,
НОУ Гимназия «ЭСТУС», г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Хлеб Ирина Адольфовна*, учитель географии,
НОУ Гимназия «ЭСТУС», г. Ростов-на-Дону

Город Ростов-на-Дону – это город вот уже с 262-летней историей. Мы ростовчане, что мы знаем о своем городе? В целях изучения и исследования пространства города в гимназии «ЭСТУС» создан клуб «МИГ». Клуб «МИГ» - коллектив учащихся, интересующихся изучением города Ростова-на-Дону. В рамках работы культурно-просветительского клуба «МИГ» разработан образовательный информационно-экскурсионный проект «Мой город». Проект предусматривает изучение города с позиций прошлого, настоящего и будущего. Основу проекта составляет разработка цикла экскурсионных маршрутов по городу Ростову-на-Дону.

Актуальность проекта «Мой город» объясняется возросшей потребностью современного общества в молодых людях, знающих историю своего города, обладающих ответственностью за его развитие. В данной исследовательской работе мы представляем экскурсионный маршрут – «Ростовская набережная сквозь призму памятников архитектуры и истории, от таможенной пристани до статуса парковой зоны (1750-2011 год)». Изучение территории набережной осуществлялось от Халтуринского переулка до Богатынского спуска. С этой целью совершили цикл путешествий по набережной, работали с картографическими средствами, посетили краеведческий отдел Донской государственной публичной библиотеки, изучали уникальные книги об историческом прошлом города. На основе анализа собранных материалов мы получили представление об изменении облика набережной с момента ее возникновения до настоящего времени.

В перспективе весной участники клуба «МИГ» самостоятельно проведут серию экскурсии для всех желающих учащихся гимназии. Достопримечательности набережной каждый может увидеть сам, а вот с интересной информацией о них наша исследовательская работа могла бы помочь.

Годы, опаленные войной. Страницы биографии Рычагова Николая Павловича

Лисицкая Мария, 10 кл., МОУ Юридическая гимназия
им М.М. Сперанского, г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Крючкова Елена Васильевна*, учитель истории,
МОУ Юридическая гимназия им М.М. Сперанского, г. Ростов-на-Дону

Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать такими же, как деды. Человек, знающий свои корни причисляет себя к отечеству. На исторической гордости наций формируется патриотизм.

Цель моей работы показать, что мы не вправе забывать о тех, кто выстоял и принес мир во все страны Европы, кто погиб, защищая Родину. Эта работа имеет большое духовно-нравственное значение, так как воспитывает интерес к семейным традициям, знаниям об истории родного края, об истории семьи, своей родословной. Великая Отечественная Война, самая народная и поистине самая священная из войн на земле, навсегда останется великим уроком человеческого мужества. Еще живут люди, которые преподали этот урок всему миру. Еще можно взглянуть на их лица, глаза, услышать рассказы о тех временах. Эта работа расскажет о фронтовых дорогах моего прадедушки Рычагова Николая Павловича. В работе поднимается одна из самых важных проблем - историческая память.

Моя задача состоит в том, чтобы донести то, что мы все должны знать историю своей родины и своей семьи. Понимать ту великую жертву, принесенную во имя нашей свободы.

Тема имеет большое практическое значение, так как может использоваться в качестве дополнительного материала на уроках истории в 9 и 11 классах при изучении истории XX века. Личный архив моей семьи хранится в музее гимназии и используется в качестве экспонатов и материалов во время проведения музейных экскурсий. При подготовке работы использовался исследовательский метод: изучались работы российских и советских историков, были задействованы ресурсы Интернета, документы из личного семейного архива

К проблеме изучения объектов археологии на поселении Матюхин Бугор

Губский Олег, 11 кл., МОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Смоляк Александр Ричардович*, п.д.о.,
МОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону

Настоящая работа посвящена итогам научных археологических исследований, проводившихся силами юных археологов в период проведения

летнего археологического слета 2011 г.

Цель: исследование объектов археологии

Задачи: мониторинг объектов археологии; уточнение данных, полученных в ходе частично исследованных в предыдущие годы объектов археологии.

География слета: станица Раздорская, Усть-Донецкого района Ростовской области.

Участники слета, учащиеся молодежных археологических и этнографических объединений: центра «Сиргис», ДТДМ и ЦДЮТур г. Ростова-на-Дону; лицея №58 и СОШ №4 г. Ростова-на-Дону; городских краеведческих клубов «Рарог» МОУ СОШ №31 г. Новошахтинск и «Скиф» МОУ СОШ №40 г. Шахты; группа студентов – волонтеров.

Под мониторингом нами понимается обследование состояния археологических объектов, в особенности участков подвергающихся разрушению, а так же раскопов прежних лет.

В прошедшем сезоне нами был обследован законсервированный ранее раскоп под условным названием «Канал I, Трашея 2». На площади раскопа было выявлено значительное проседание балласта. Было принято решение о рекультивации объекта. Работы по рекультивации объекта были выполнены нами в полном объеме.

Вторая задача оказалась трудноразрешимой и значительно более сложной. Необходимо было уточнить стратиграфию, хронологию и культурную принадлежность слоев и отдельных объектов, уже выявленных в ходе предварительных исследований на площади Раскопа I.

На площади раскопа нами были выявлены котлован землянки и фрагмент сгоревшей деревянной конструкции, а так же глубокий ров.

В бортах разных квадратов раскопа нами были зафиксированы от четырех до шести слоев, часть из которых была насыщена археологическими предметами.

Впервые в бортах нами четко были зафиксированы границы землянки и выкид грунта из рва, перекрывающий выкид грунта из землянки и частично угли сгоревшей деревянной конструкции.

Полученные материалы, а это керамика, изделия из камня и кости, железа, позволяют предварительно определить время бытования указанных объектов в пределах средних веков.

Объект требует дальнейших исследований с применением современной аппаратуры и использования методов естественных наук.

Материалы, полученные в ходе полевых исследований, будут в течение зимнего периода подвергнуты камеральной обработке, научному изучению, что позволит выяснить культурно-хронологическую составляющую выявленных слоев.

Изучавшийся нами объект, в целом, требует многолетнего изучения, поэтому исследование памятника археологии на площади Раскопа I будет нами продолжено в последующие годы.

Топонимия Северного Кавказа и Нижнего Дона

Тануйлов Роман, Миленина Диана, 8 кл., МОУ СОШ № 3, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Мильчук Елена Николаевна*, учитель географии,
МОУ СОШ № 3, г. Ростов-на-Дону

Целью нашей работы было выяснить историю происхождения названий рек, поселков и других географических объектов.

Существует такая наука, которая называется – топонимика.

«Топонимика» - от греческого «топос» - место, «онома» - имя. Существует ряд подразделов: гидронимия – изучает названия водных объектов, «ойконимия» - названия поселений, «оронимия» - названия форм рельефа.

Интерес к географическим названиям, особенно к их смысловому значению, проявляли уже ученые античной древности. Первые путешественники давали имена открываемым землям и делали достоянием своего народа не известные ранее названия далеких стран и городов. Они же были первыми собирателями географических имен и первыми их потребителями.

Рассмотрим формирование географических названий на примере истории народов Северного Кавказа и Нижнего Дона.

Народы Северного Кавказа говорят на языках, которые относятся к разным языковым семьям и группам. По мере заселения территории различными народами в названиях можно выделить топонимические пласты от древнейшего – адыгейского, до русского.

Можно представить примеры адыго-черкесских названий. Мы узнали, что город Туапсе, в переводе с черкесского означает – две реки, а названия хребтов Андийский, Аварский, Самурский, Гимринский (получили русские окончания);

Широко распространены на Северном Кавказе осетинские названия. В названиях рек Аргудон Гизельдон, четко слышно окончание «дон», что в переводе с осетинского означает река. Таким образом, название нашей реки Дон – это наследие скифов.

Наряду с осетинскими, на Северном Кавказе существуют названия тюркские. В них мы можем увидеть окончания «су» - река, «кент» - поселение.

На равнинах Северного Кавказа сейчас полностью господствуют русские названия, большей частью не имеющие никаких связей с предшествующим субстратом. Можно выделить группы связанные с природными условиями районов, названия – мигранты, данные по имени крупных городов, как правило, они указывают на место, из которого происходят когда-то поселившиеся здесь жители. В горных районах названия станиц и городов запечатлели историю «покорения» Горного Кавказа: Грозный, Владикавказ, Сторожевская.

Самые молодые названия относятся к Советскому периоду нашей истории. Например, названия Торговое, Ремонтное говорят о занятиях населения.

Все знают знаменитый источник минеральной воды Нарзан в Кисловодске. Но не всем известно, что на Северном Кавказе употребительно нарицательное слово «нарзан», «нарзаны» - всякие минеральные источники, целебные воды. Современные словари русского языка связывают это слово с кабардинским «нарт-санэ» - напиток сказочных богатырей нартов.

В заключении хотим представить историю происхождения названий улиц и площадей нашего города.

Есть улицы, названия которых связаны с местом их расположения. Например: Луговая, Левобережная, Пойменная, Портовая.

Названия некоторых улиц достались нам в наследство с прежнего советского периода нашей страны. Улица Социалистическая, проспект Коммунистический. Есть множество названий связанные именно с освобождением Ростова в феврале 1943г. У нас в городе есть целый микрорайон, названия улиц в котором связаны с эпохой бурного освоения космоса. Проспект Космонавтов, улицы Королева, Комарова. Названия некоторых улиц связаны с профессиями людей: Механизаторов, Строителей, Энергетиков, Пилотов, Металлургическая. Огромное количество улиц носят фамилии известных писателей и поэтов: Гоголя, Горького. А названия некоторых улиц связаны с фамилиями композиторов и художников: улица Глинки, Глазунова, Скрыбина.

Природные и исторические предпосылки развития керамики на Дону

Стэх Алиса, 8 кл., МОУ СОШ №32, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Макиевская Ирина Семеновна*, учитель географии,
МОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону

Семикаракорский народный художественный промысел – это «жемчужина Дона», единственное предприятие на Дону, выпускающее фаянсовые изделия. Отличительная особенность Семикаракорской керамики в том, что при ее производстве используется метод уникального ручного труда, оригинальность форм, изобретательность и поэтичность в декоре, передающем красоту донского края, фольклорные казачьи мотивы и традиции. Керамика ЗАО «Аксинья» прекрасна не только красотой форм и буйством красок, она привлекает своей практичностью и экологичностью. За экологическую безопасность и высокое качество продукции промысел отмечен дипломом финалиста Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России».

Актуальность темы вижу в том, что предприятие решает большие задачи по сохранению традиций промысла, передачи культуры донского края молодому поколению. Считаю необходимым пропагандировать работу художников и мастеров, создающих не только шедевры народного промысла, но и участвующих в патриотическом воспитании молодежи. В музее предприятия я познакомилась со всеми техническими этапами производства - от массозаготовки до участка сортировки, посетила мастер-класс по декоративно-прикладному искусству. Это побудило меня к занятиям в школьном кружке керамики и изготовлению керамических форм в домашних условиях.

Объект исследования: Семикаракорское предприятие «Аксинья»

Цель исследования: изучить и описать процесс производства керамики в Семикаракорске

Задачи исследования:

1. Изучить технологические особенности современного производства керамики.
2. Установить значение природных и исторических особенностей региона на развитие керамического производства.
3. Изучить этапы становления предприятия.
4. Оценить возможности изготовления керамических изделий в домашних условиях
5. Изучить историческую и методическую литературу по теме

Методы исследования:

- поиск информации
- постановка эксперимента
- анализ и синтез

Данная работа может быть использована на уроках географии, истории при изучении регионального компонента

Помни Миус – фронт!

Шарыгин Сергей, 11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог,

Руководитель: *Странцов Алексей Николаевич*, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Цели и задачи исследования: в соответствии с темой данной исследовательской работы в ней рассмотрен комплекс боев за высоту 101, 0 Таганрогской наступательной операция 56-й армии Южного фронта в марте 1942 года.

Для выполнения данной цели в рамках исследовательской работы необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать план наступательной операции.
- Кратко рассмотреть соотношение сил и средств сторон.
- Рассмотреть особенность немецкой обороны.
- Рассмотреть тактический ход ведения боевых действий по штурму высоты 101,0.
- Выясним причины поражения советских войск.
- Определить связь исторического прошлого и современности на примере ведения военной подготовки и военного воспитания современной казачьей и русской молодежи.

При рассмотрении хода боевых действий автор преимущественно будет описывать их тактический уровень.

Методы исследовательской работы: данная работа базируется на использовании принципа историзма при рассмотрении описываемых событий. Реализация поставленных автором в работе задач, достигается с применением общеисторических и логических методов научного исследования;

Анализ полученных результатов - в ходе исторического исследования по теме автором получены следующие результаты:

Рассмотрены исходные варианты проведения стратегической наступательной операции.

Выявлены тактические особенности ведения боевых действий в районе высоты 101,0.

Дано краткое описание тактики действий советских частей и соединений в ходе БД.

Дана общая оценка оссии боям за высоту 101,0 8-10 марта 1942 года.

Дано описание военизированного похода «Сполох VII».

Самой высокой оценки заслуживает описание боевых действий на тактическом уровне. По мнению научного руководителя, данная исследовательская работа может быть использована при изучении военной истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, в 9 и 11 классах общеобразовательной школы в рамках профильного учебного и факультативного курса изучения предметной дисциплины «История России» и «Военная история»

Илья Муромец. Былинный герой или реальная историческая личность?

Могилевский Сергей, 8 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Холодкова Юлия Валерьевна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Илья Муромец - самый известный, но в то же время самый загадочный герой русского эпоса. Трудно найти такого человека в России, который не слышал бы никогда об этом славном богатыре из древнего города Мурома. Большинство знает о нем лишь то, что запомнилось им с детства из былин и сказок, и часто бывают поражены сложностью и многозначностью этого образа. Над разрешением загадок, связанных с ним, уже почти два столетия бьются ученые разных специальностей, но тайны все же остаются. Так вопрос о реальности или вымышленности образа Ильи Муромца остается до конца не раскрытым и вызывает огромный интерес у многих людей. Поэтому предметом нашей работы стало исследование возможных прототипов былинного героя, в качестве объекта исследования послужили народные предания и исторические документы, связанные с образом Ильи Муромца.

Цель работы: определить, кто же такой Илья Муромец - былинный герой или реальная историческая личность.

Общая цель определила конкретные исследовательские задачи:

1. Изучить литературу по данной проблеме
2. Установить родину былинного богатыря
3. Определить годы жизни Ильи Муромца
4. Проследить судьбу образа Ильи Муромца в наши дни.

При решении поставленных выше задач были использованы следующие методы исследования:

- Анализ

- Синтез
- Классификация
- Сравнение
- Обобщение

В результате проведенного исследования мы можем предположить, что герой народного эпоса, главный герой былины Киевского цикла, Илья Муромец - это не только герой фольклора, но и реальная историческая личность.

Илья Муромец родился в городе Муроме, селе Карачарове.

В 1638 г. инок Киево-Печерской лавры Афанасий Кальнофойский определил, что Илья Муромец жил 450 лет назад, т. е. в 1188 г.

Герой эпоса почитается святым Русской Православной Церковью.

Илья Муромец был официально канонизирован в 1643 г. в числе еще шестидесяти девяти угодников Киево-Печерской лавры.

Память святого богатыря совершается 1 января по новому стилю. Проведенное исследование позволило раскрыть образ одного из ярких представителей древней Руси, что представляет интерес как для литературы, так и истории России.

Отличительные особенности домов в Британии

Овсяникова Полина, 11 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Аниквиенко Ирина Николаевна*, учитель английского языка, МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область

Известно, что нет места лучше, чем родной дом. Тысячелетиями люди заботились, оберегали, обустроивали и совершенствовали свое жилище. Изменения в облике жилья напрямую связаны с переменами, происходившими в обществе, с открытиями и достижениями в науке и технике, с возникновением новых технологий в постройке зданий.

Мы живем в веке мощных информационных технологий и быстрого технического прогресса, которые помогают нам в считанные секунды получать информацию об инновациях в области строительства и дизайна домов, о последних новинках в оборудовании и материалах. Так почему же все чаще и чаще на смену традиционной «русской печи» приходят каминные, а внешний облик современных домов приобретает черты, не свойственные «типичным» для России домам.

Поскольку в последнее время значительно возросла роль английского языка, возникает вопрос: означает ли это то, что вместе с языком в наш дом войдут и традиции британцев связанные с построением и обустройством домов?

Цель нашей работы: выявить факторы, определяющие популярность английского стиля.

Объектом нашего исследования является традиционный английский дом

Методы исследования: наблюдение, обобщение, описание, анализ, сравнение, синтез.

На основании результатов, полученных в ходе работы над проблемой,

сделаны следующие выводы:

- за распространением английского языка не следует распространение английского стиля жилища, как вследствие различных климатических условий, так и в силу культурных различий;

- одними из основных тенденций современного строительства домов премиум-сегмента являются: увеличение площади и объема помещений, увеличение площади остекления, стремление к экологичности применяемых материалов и интерьера в целом, стремление приблизиться к гениальности природы.

Таким образом, язык «общения» и язык «стиля» в условиях развития современного общества являются понятиями разных категорий и имеют разные траектории развития.

Казачий рейд IV Донского конного корпуса генерала К.К. Мамонтова 10 августа - 12 сентября 1919 года

Бессмертная Анна, 11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог,
Руководитель: *Странцов Алексей Николаевич*, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Цели и задачи исследования: В соответствии с темой данной исследовательской работы в ней будет рассмотрен один из эпизодов боевых действий между войсками противоборствующих сторон - рейд IV Донского конного корпуса под командованием генерала К.К. Мамонтова, который в конечном итоге повлиял на оперативную ситуацию в ходе генерального сражения на Орлово - Кромском направлении между Добровольческой Армией ВСЮР и 13-й и 14-й армиями Советской России.

Для выполнения данной цели в рамках исследовательской работы необходимо решить следующие задачи:

Проанализировать стратегические планы и соотношение сил сторон на июль 1919 года;

Рассмотреть тактический ход и оперативные особенности боевых действий в ходе рейдовой операции IV Донского казачьего конного корпуса;

Выяснить причины неспешности оперативного успеха IV Донского казачьего конного корпуса командованием Добровольческой армии ВСЮР.

При рассмотрении хода боевых действий преимущественно автор будет описывать его тактическую сторону, как известно одной из основных особенностей Гражданской войны было проведение масштабных, как оперативных так и стратегических войсковых операций сравнительно небольшими военными силами в условиях ведения маневренной кавалерийской войны.

Методы исследовательской работы: данная работа базируется на использовании принципа историзма при рассмотрении описываемых событий. Реализация поставленных автором в работе задач, достигается с применением общепринятых исторических и логических методов научного исследования;

Анализ полученных результатов - в ходе исторического исследования по теме автором получены следующие результаты - причинами неразвития оперативного успеха IV конного корпуса Донской армии явилось:

1. Неверная оценка командованием ВСЮР оперативной ситуации на Московском направлении летом - осенью 1919 года;
2. Общий недостаток сил и средств ВСЮР при наступлении на Москву.
3. Быстрый вывод из рейда дивизий IV конного корпуса Донской армии и частичная деморализация личного состава конных казачьих частей;
4. Неиспользование белым командованием ВСЮР в ходе Генерального сражения крупных масс стратегической кавалерии (III, V кавалерийских корпусов), которые прикрывали фланги Добровольческой армии;
5. Оперативные меры военного и политического характера предпринятые руководством Советской России.

Самой высокой оценки заслуживает описание боевых действий соединений и частей противоборствующих сторон на тактическом уровне. По мнению научного руководителя, данная исследовательская работа может быть использована при изучении военной истории Гражданской войны 1918 – 1920 годов, в 9 и 11 классах общеобразовательной школы в рамках профильного учебного и факультативного курса изучения предметной дисциплины «История России»

Змиёвская балка: 70 лет трагедии. Холокост не должен повториться!

Победённая Мария, 8 кл., МОУ гимназии №76, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Нерчинская Любовь Ивановна*, учитель русского языка, руководитель НОУ «Юный филолог», МОУ гимназии №76, г. Ростов-на-Дону

Исследовательская работа посвящена изучению и анализу трагических событий, произошедших в Змиёвской балке во время Великой Отечественной войны.

Змиёвская балка - место в Ростове-на-Дону, где в августе 1942 года германскими оккупантами были расстреляны около 27 тысяч жителей Ростова, в основном евреев. Змиёвская балка - это самый крупный в России мемориал Холокоста.

Тема актуальна тем, что в августе 2012 года исполнится 70 лет трагедии в Змиёвской балке. Подготовка к этой памятной дате уже началась. В прошлом учебном году Управление образования Ростова-на-Дону, Дворец творчества детей и молодежи и гимназия «Ор Авнер» провели городской конкурс творческих работ, посвященный

70-летию трагедии в Змиёвской балке.

Подготовленный нашим научным обществом «Юный филолог» сборник «Холокост в Ростове», где есть и мои работы, занял 1-е место в городе. Мое сочинение «Что мы знаем о трагедии в Змиёвской балке? Страницы из

дневника» заняло 3-е место в городском конкурсе. Сейчас эта работа отправлена на Международный конкурс работ о Холокосте.

Участвуя в конкурсе, я открыла для себя ранее неизвестную мне и моим одноклассникам страницу истории – трагические события в Змиёвской балке в 1942 году. Мне, коренной ростовчанке, захотелось узнать об этом больше. Ведь расстрел в Змиёвской балке – это наша общая история, а не только трагедия людей, имеющих еврейские корни.

Цель работы: узнать о страшных событиях, происходивших во время Великой Отечественной войны в Змиёвской балке в городе Ростове-на-Дону, рассказать о мемориале, установленном на месте трагедии, привлечь внимание людей к теме Холокоста на Донской земле.

Задачи исследовательской работы:

1. Познакомиться с материалами писателей, историков и краеведов о событиях в Змиёвской балке.
2. Посетить мемориал в Змиёвской балке, узнать историю его создания.
3. Встретиться с известным краеведом Е.В. Мовшовичем, взять у него интервью.
4. Найти свидетельства очевидцев трагических событий.
5. Подготовить фотоотчет и презентацию.

В ходе исследования я стремилась обосновать следующую гипотезу: «Чтобы Холокост не повторился, нужно быть толерантными, уважать все народы независимо от их веры и национальности. Необходимо проявлять интерес и внимание к значимым событиям региональной истории». Эта гипотеза подтвердилась.

В работе использовался метод сбора информации, изучалась специальная литература, проводились беседы с преподавателями, интервью, велась фото- и видеосъемка. Я посетила краеведческий музей, мемориал в Змиёвской балке, встретилась с Е.В.Мовшовичем.

Главный вывод, который я сделала: Холокост не должен повториться! А поэтому нельзя забывать свою историю.

Собранный материал может быть использован на уроках истории, обществознания, литературы, во внеурочной деятельности. Работа была представлена на заседании школьного научного общества «Юный филолог».

Тайны Аксайских курганов – ровесников пирамид

Чесноков Евгений, 8 кл., МБОУ Рассветовская СОШ

Аксайского района

Руководитель: *Ковалева Светлана Николаевна*, учитель истории и обществознания, МБОУ Рассветовская СОШ
Аксайского района Ростовской области

Воспетые в песнях, курганы – привычная деталь нашего степного Донского края. Самые ранние из курганов Дона – ровесники египетских пирамид.

Цель исследовательской работы: в связи с активным развитием туризма в

Ростовской области, расширением приаксайской туристической зоны, привлечь внимание к археологическим памятникам Аксайского района.

Задачи:

- углубить и расширить знания по истории Аксайского района на основе археологических данных;

- овладеть методами поиска и анализа краеведческой информации из различных источников;

- развивать навыки научно-исследовательской работы;

- способствовать воспитанию у учащихся уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Решение поставленных задач обеспечивалось следующими методами:

- сбор материала;

- анализ печатных и фото документов.

В качестве источников для проведения исследования использовались: письменные (публикации и документы), интернет ресурсы.

В работе рассказывается о проведенных в разное время археологических исследованиях курганов и Кобякова городища на территории Аксайского района, приводятся фото иллюстрации и данные отчетов археологических экспедиций.

Работа имеет практическую значимость, т.к. материал может использоваться в урочной и внеклассной деятельности, при создании туристических маршрутов по Аксайскому району.

Культурологическая направленность

Донские легенды о цветах

Фетисова Валерия, 8 кл., МОУ СОШ № 2,
г. Красный Сулин, Ростовская область

Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Цель исследования: найти легенды о цветах, связанных с донской историей и культурой. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с литературоведческим и фольклорным материалом по данной теме.

2. Рассмотреть, какие цветы упоминаются в собранном материале.

3. Проанализировать краеведческий, исторический, стилистический и содержательный уровни произведений.

4. Сделать вывод о том, какую роль в найденных произведениях выполняют растения.

В первой части исследования собран материал о лазоревом цветке.

Вторая часть содержит легенды о бессмертнике.

В третьей главе повествуется о многих других цветах из сказаний, преданий (кермек, чабрец, полынь, дербенник, шиповник, лилия, ковыль).

Основные выводы из работы следующие.

1. Легенд о Донском крае существует довольно много. Авторам показалось интересным объединить все легенды, повествующие о цветах и связанные с нашим краем.

2. Так, оказалось, что больше всего историй связано с бессмертником и лазоревым цветком (тюльпаном). Существуют и варианты легенд, отличающиеся именами героев, некоторыми деталями, но в сущности, передающие один сюжет.

3. Также оказалось, что есть истории, связанные с ковылем, шиповником, полынью, кермеком, дербенником, чабрецом, сараной (красной лилией).

4. Истории разные по сюжету, в основном романтического, поэтического и трагического характера.

5. Собираение и изучение этих легенд позволило авторам погрузиться в тайны и истории нашего Тихого Дона.

Космический туризм

Кольчиков Игорь, 10 кл., МОУ СОШ № 2,
г. Красный Сулин, Ростовская область

Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Цель исследования: рассказать о возникновении космического туризма и о представителях разных государств, побывавших в космосе.

Задачи исследования: собрать материал о развитии космического туризма; познакомиться с биографиями первых космических туристов; узнать перспективы развития отрасли в России и за рубежом; узнать критерии отбора туристов для полета в космос.

В первой части исследования собран материал о зарождении космического туризма в России и мире.

Вторая часть содержит материал побывавших в космосе туристах.

В третьей главе повествуется о перспективах развития космического туризма.

Четвёртая часть рассказывает о самых «дешевых» космических путешествиях в недалеком будущем.

Основные выводы из работы следующие.

1. Зарождение космического туризма началось уже в 60-е годы 20 века.

2. Наша страна является пока лидером в подготовке и предоставлении услуг для добровольцев, желающих совершить полет в космос.

3. В настоящее время совершено 8 туристических полетов. Один из туристов дважды был посланником в космос.

4. К сожалению, наш российский проект с полетом представителей-россиян пока остался на бумаге, хотя несколько известных людей проходили предполетную подготовку в Звездном городке и очень хотели осуществить свои мечты (например, актер Владимир Стеклов, певец Валерий Леонтьев). Большой частью это связано с тем, что программа полета является платной и для россиянина непосильна сумма в 20-30 млн. долларов.

5. Иностранцы, совершившие полет, обладали не только большим капиталом, но и оказались очень разносторонними и увлекающимися людьми. Так, в сфере их интересов оказались и арктические экспедиции, и разработка компьютерных игр, и экспедиция по поискам «Титаника», и написание сценария фильмов.

6. Также те, кто стал участником туристических полетов, прошли нелегкий путь, чтобы состояться в жизни, заработать капитал. Например, многие работали в магазине, сторожами супермаркетах, мыли машины. Именно их устойчивость к трудностям жизни позволила им добиться многого в жизни, в том числе и осуществить мечту, которая овладевала практически каждым в детстве, - полететь в космос.

7. Космический туризм – это очень перспективная отрасль 21 века. Уже сейчас есть планы о космопортах, новых ракетопланах. Все больше иностранных государств осваивает сферу космического туризма, и есть опасность потерять лидирующие позиции нашей стране.

8. Говоря о космических туристах, многие не приемлют этот термин, предпочитая называть их участниками космического полета. Это связано с тем, что они, во-первых, проходят пусть минимальную, но космическую подготовку и, во-вторых, подвержены такому же огромному риску, как и космонавты.

9. Космос в ближайшем времени окажется не только предметом научного исследования и средой для военных разработок, но и туристической меккой: отправка туристов в космос становится прибыльным бизнесом, в котором наметилась полноценная конкуренция.

Что едят космонавты?

Медютов Максим, Скрипка Максим, 9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область*

Интерес к теме вызван увлечением космонавтикой, биологией, медициной. Актуальность исследования состоит в том, что питание космонавтов является жизненно необходимой вещью для космонавтов.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является описание

истории появления космической пищи, способов её изготовления и хранения, использование космических технологий в других областях жизни.

Для достижения указанной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

- сбор материала по теме «Космическое питание»;
- изучение фактов, связанных с изменениями условия и хранения еды в космосе.

В первой части исследования собран материал о продуктах, употребляемых космонавтами.

Вторая часть содержит материал о требованиях к приготовлению еды для космонавтов.

В третьей главе обзор предприятий, специализирующихся на выпуске питания для космонавтов.

Четвёртая часть рассказывает о космических технологиях в обыденной жизни, о нужности «космического» питания в разных сферах жизни.

Основные выводы из работы следующие.

1. С началом освоения космоса возникла проблема космического питания космонавтов.

2. Способы хранения пищи для космонавтов прошли долгий путь развития: от пленки и тюбика до сублимированной формы.

3. Технология приготовления пищи достаточно трудоемка и недешева.

4. В настоящее время лишь несколько предприятий изготавливают пищу космонавтов именно из-за дороговизны технологий.

5. Космические технологии приготовления пищи для космонавтов можно использовать и в других областях жизни. Например, в длительных экспедициях, в экстремальных ситуациях. Некоторые предприниматели используют эти технологии и продукты в ресторанном бизнесе.

Музыка и космос. Песни о первом космонавте

Яковлев Данила, 1 курс, Таганрогский музыкальный колледж, г. Красный Сулин, Ростовская область

Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область*

Цель исследования: выяснить, как отражен в песнях образ первого космонавта Юрия Гагарина. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с литературным и музыкальным материалом по данной теме.

2. Рассмотреть образ Гагарина в собранном материале.

3. Проанализировать тематический и содержательный уровни произведений о Гагарине.

4. Сделать вывод о том, что связывало космонавтов и музыкантов,

проследить их взаимовлияние друг на друга.

В первой части исследования собран материал о космонавтах и музыкантах, их взаимоотношениях, дружбе. Приведены примеры любимых песен и исполнителей космонавтов, важность любимых произведений в полётах.

Вторая часть содержит биографический материал о Юрии Гагарине, связанный с музыкой в его жизни. В разные периоды жизни в его судьбе всегда присутствовала музыка.

В третьей главе собраны песни о первом космонавте и сделана попытка систематизировать найденный материал по тематическим группам, выяснить популярные песни, исполняемые до сих пор, определить исполнителей песен о Юрии Гагарине.

Авторы надеются на продолжения исследования и сбор песенного и биографического материала по данной теме. Автор вносит определённый вклад в пропагандирование песен о космосе, о Юрии Гагарине, исполняя их на аккордеоне или под фонограмму на различных мероприятиях. Собраны десятки аудиозаписей песен о Юрии Гагарине и о космосе вообще в исполнении музыкантов разных жанров.

Новизна и актуальность проведенного исследования состоит в том, что сделана попытка собрать в одно издание песни о первом космонавте, а также систематизировать такие произведения, чего авторы не наблюдали в других работах. Имя Юрия Гагарина, первого человека, побывавшего в космосе, для всей планеты символично. Тем более россияне относятся к нему трепетно и с большой любовью, потому что этот человек мужественно шагнул в неизвестное, непознанное.

Оркестры народных инструментов. Сулинская «Душа»

Яковлев Данила, 1 курс, Таганрогский музыкальный колледж,
г. Красный Сулин, Ростовская область

Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Интерес к теме объясним музыкальным увлечением автора.

Цель исследования: выяснить историю появления оркестров народных инструментов в России, рассказать о детском ансамбле народных инструментов «Душа». Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: познакомиться с музыковедческим материалом по данной теме; кратко рассмотреть историю инструментов в собранном материале; осветить репертуар ансамбля «Душа»; рассказать о деятельности детского коллектива «Душа» (Красный Сулин).

В первой части исследования собран материал о возникновении оркестров народных инструментов в России и ближнем и дальнем зарубежье. Определены традиционные инструменты и национальные.

Вторая часть содержит материал о самых частых и популярных инструментах современных оркестров.

В третьей главе повествуется о детском коллективе народных инструментов «Душа», который популяризирует народную музыку и народные инструменты.

Основные выводы из работы следующие.

1. В России ансамбли народных инструментов появились уже в 12 веке.

2. Профессиональные оркестры народных инструментов стали образовываться в конце 19 – начале 20-века.

3. У народов разных стран существуют национальные оркестры народных инструментов, имеющие в своем составе национальные инструменты, например, зурну, дудук, кантеле и многие другие. Это позволяет сохранить народные традиции и популяризировать свои национальные музыкальные символы.

4. В России есть несколько коллективов, которые на протяжении десятилетий сохраняют музыкальное наследие оркестров народных инструментов. Таковы коллективы Осипова, Андреева, Пятницкого, Александрова. Их основателей давно нет, но музыканты продолжают традиции русской культуры.

5. В каждом городе по-прежнему действуют ансамбли народных инструментов. Красный Сулин не исключение. В ДШИ №1 есть несколько ансамблей народных инструментов: преподавательский и еще один детский коллектив баянистов-аккордеонистов. Также свой оркестр есть в ДШИ №2.

6. Коллектив «Душа» создан в МОУ ДОД «Досуг». В этом году у нас юбилей – 15 лет. Десятки ребят «прошли» через коллектив, научились играть на нескольких музыкальных инструментах, узнали много народных песен, познакомились с историей народных инструментов. Все это не могло бы произойти, если бы не бессменный руководитель – А.А.Юшкин. Мы знаем, что когда мы уйдем, придут другие ребята, которые так же будут петь народные песни и играть на народных инструментах.

Проблема использования интернета в жизни подростка

Макаева Татьяна, 8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Кононихина Вера Сергеевна*, учитель информатики и математики
МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область

Интернет прочно вошел во все сферы нашей сферы и сейчас с каждым днём количество пользователей в сети возрастает. В современном обществе остро встаёт вопрос о влиянии Интернета на человека. Как известно, дети наиболее восприимчивы к влиянию внешней среды. Следовательно, им не избежать воздействия Интернета. При этом учащиеся являются самыми активными пользователями сети. Возникает вопрос: а для чего подростки в своей жизни используют Интернет? В связи с этим, цель исследования: выявление целей использования сети Интернет учащимися.

Задачи: дать определение понятию Интернет, кратко ознакомиться с его историей возникновения; выявить причины возникновения сети Интернет и проанализировать современные причины использования всемирной паутины;

определить популярность Интернета среди молодёжи; исследовать проблему интернет - зависимости среди учащихся 8 класса МАОУ лицея №28; провести мероприятия с целью извещения учеников о возможности наличия интернет - зависимости, сообщить о путях выявления данной зависимости; разработать памятки с советами о предотвращении интернет - зависимости.

Первоначально возникла гипотеза о том, что учащиеся подросткового возраста используют Интернет только лишь для развлечения и общения, не извлекая из сети пользы. Для подтверждения гипотезы было проведено в конце 2010-2011 учебного года анкетирование среди учеников 7-х классов. В ходе обработки социологических результатов обнаружены факты, подтверждающие гипотезу, а также ответы, говорящие о возможной Интернет - зависимости у исследуемых учащихся. С целью проверки истинности вновь сформированной гипотезы было проведено повторное анкетирование, в ходе которого выяснилось, что если Интернет-зависимость и существует, то ученики себе не отдают в этом отчёт. По результатам работы были разработаны памятки и буклеты, которые помогут ученикам избежать зависимости от Интернета, а если всё же такое и произошло, то справиться с проблемой. Данную работу можно взять за основу для анализа целей использования интернета подростками других учебных заведений, для выявления наличия у них интернет зависимости, использовать разработанные буклеты и памятки. В итоге, можно сказать, что пребывание в сети интернет – неотъемлемая часть жизни современного учащегося среднего и старшего звена. Ученики чаще используют интернет для общения, организации своего досуга. Пребывание в виртуальной жизни, заменяет реальную. Но, чтобы интернет не превратился во врага, необходимо подросткам вовремя известить об этой опасности, показать методы борьбы с данной проблемой.

Изучение культуры России на примере темы: «Русская тройка»

Костина Екатерина, 11 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Волкова Наталья Дмитриевна*, учитель музыки высшей категории, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Культура России неразделимо связана с различными понятиями, например, «русская тройка», «русские сказки» и т.д., которые входят в нашу жизнь с самого детства. К сожалению, средства массовой информации уделяют недостаточно внимания формированию национальной культуры. Поэтому в наше время изучение и возрождение культуры России очень актуально.

Что же такое русская тройка? Старинная русская запряжка.

Тройка появилась и получила свое название около 200 лет назад. Тема «русской тройки» очень часто встречается в народных песнях. Понятие «народная песня» не означает, что у нее не было авторов – того, кто придумал слова, и того, кто положил их на музыку. Забылись их имена или остались неизвестными?

Тему русской тройки ввел в великую поэзию А.С. Пушкин. Музыка к поэтическому тексту: «По дороге зимней скучной...» написал Алябьев. Еще более знаменитая «Тройка», облетевшая всю Россию, известного поэта-декабриста Федора Глинки: «Вот мчится тройка удалая...». Музыка на текст сочинили Верстовский, Рупин, Дюбюк, Виейльгорский.

Цель: доказать, что интерес к русской культуре на примере русской тройки возрождается в наши дни.

Задачи:

Познакомиться с историей возникновения народных песен;

Исследовать, кому принадлежат слова и музыка народных песен;

Подтвердить гипотезу, что русская тройка неотделима от символов России в других искусствах;

Доказать, что в современной России с ростом экономического уровня страны интерес к «Русской тройке» возрождается.

Объект исследования: народные песни, произведения русских поэтов, композиторов и художников.

Предмет исследования: Тема «русской тройки в искусстве».

В ходе исследования было установлено, что «Тройки» Чуевского, Анордиста, Вяземского написала целая семья Булаховых (два сына и отец).

В произведениях изобразительного искусства тема тройки нашла свое отражение. Большой социальный смысл, глубокий драматизм и мастерство исполнения ставят «Тройку» Перова в ряд выдающихся полотен русского искусства.

Тема тройки популярна в наши дни в сценах народных гуляний, особенно в масленичных катаниях, на выставках, открывшихся в Москве, благодаря участию Клуба художников конного жанра.

В ходе работы над темой были изучены около 20 текстов народных песен, произведения русских композиторов, картины русских художников и тексты поэтов 19 - 20 веков.

Результаты проведенного исследования могут найти своё применение во внеклассной работе, на уроках МХК, ИЗО, музыки, истории и литературы

Круг чтения героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Многолетняя Мария, 10 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Ливинская Татьяна Фёдоровна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Творческое наследие А.С. Пушкина необыкновенно многообразно.

В сфере внимания поэта оказывались самые различные жизненные проявления - от исторического хода мировых событий до явлений частного, будничного порядка. Отклик на них никогда не был простой констатацией фактов. Это всегда была попытка выразить свой взгляд на жизнь, её сущность, осмысление роли литературы в жизни человека и общества. Пушкин представил

нам свою художественную картину мира. Правдивое и подробное изображение современности было необходимо для решения главной задачи — объяснения характера нового человека. Среди многочисленных главных и второстепенных факторов, формирующих мировоззрение и систему ценностей героев, А. Пушкин особенно выделяет круг чтения и темы разговоров, в которых участвуют действующие лица романа «Евгений Онегин».

Целью данной работы является изучение читательских интересов героев романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Гипотеза исследования: круг чтения героев романа зависит от их интеллектуальных запросов и особенностей культурной среды.

Цель исследования определяет следующие задачи: выделить круг чтения и темы разговоров, в которых участвуют действующие лица романа; рассмотреть подбор литературы для чтения героев; определить интеллектуальные запросы героев романа и особенности культурной среды, в которой они возвращаются.

Объект исследования: главные герои романа: Евгений Онегин, Владимир Ленский, Татьяна Ларина.

В результате проведенного исследования, были сделаны следующие выводы: чтобы понять Онегина, Ленского, Татьяну, читателю необходимо было подслушать их разговоры, полистать страницы их книг. Именно с этой целью поэт уделяет в романе много внимания читательским спорам, знакомит нас с кругом чтения своих любимых героев, ведь именно книги очень часто могут многое сказать о характере человека, его интересах и духовных запросах.

Призраки неслучившегося будущего и путешествие в описанное настоящее: возможно ли, что мы живем в антиутопии?

Черненко Мария, 10 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, ростовская область
Руководитель: *Рылина Тамара Павловна*, учитель русского языка и литературы,
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, ростовская область

С древнейших времен начало нового тысячелетия представлялось людям временем таинственным, интересным и бесспорно великим. Сколько раз на эту дату людьми, пораженными недугом «конца истории», назначались всевозможнейшие катаклизмы, концы света на любой, даже самый придирчивый вкус, сколько людей ждало от следующего тысячелетия бессмертных свершений, революционных открытий и фантастических чудес!

Глядя из девятнадцатого, семнадцатого, двадцатого веков двухтысячный год представлялся годом победы над всеми болезнями, годом заселения Вселенной, годом городов из стекла и зеркал, когда человечество будет свободно управлять климатом и гравитацией, использовать разумных человекоподобных роботов, практиковать телепортацию и телекинез, а главное, будет стремиться только к знаниям и красоте, не понимая, как раньше было возможным ненавидеть,

ленимся, предавать. Все это мы оставили позади даже не заметив, мы даже пережили массовый психоз шестидесятых, «смутные времена» восьмидесятых, пару нападений инопланетян, пару войн между тоталитарными сверхдержавами, подмену истории, новый «крестовый поход» и несколько десятков концов света.

Когда люди пытаются предсказать будущее, они в первую очередь переосмысливают настоящее. Не зря, например, так разнообразны Утопии по своему социальному содержанию и литературной форме – это и рабовладельческие Утопии Платона и Ксенофонта, феодально-теократические Иоахима Флорского, буржуазные Гаррингтона, Бэлами, Герцки, а также многочисленные технократические, анархические и др.

Таких примеров еще очень много: «вечные шестидесятые» советской фантастики (с самодеятельностью, космическими общежитиями и доступом к информации путём запросов в Центральную Библиотеку) или, допустим, фантастика тысяча девятисотых с движущимися тротуарами, домами, перевозимыми поездом, частными машинами для полетов, городами, защищенными крышами и все с тем же разделением всех людей на грязных рабочих невежд и прилично одетых респектабельных леди и джентльменов.

Предположив, что несбывшееся будущее становится символом своего времени, представляет свое время в идеале, исследуя множество текстов философов, мыслителей, размышлявших о мире третьего тысячелетия, футурологов, в чьи обязанности входило как можно точнее вычислить, какой будет жизнь в будущем, заострив внимание на писателях-фантастах, опрашивая людей старшего поколения и своих сверстников, предложив краткий обзор научной литературы по этому вопросу, в своей работе я искала связь между представлениями о будущем и эпохой, страной и судьбой человека, сделавшего литературное пророчество, и также сравнивала атрибуты описанного несбывшегося настоящего с тем миром, тем веком, в котором имею счастье жить. Я пришла к неоднозначному выводу: взаимосвязь между описанным будущим и его настоящим даже крепче и больше, чем связь между настоящим и его реальным будущим, но между тем, многое из того о чем мечтали или чего боялись социологи, писатели-фантасты или философы в том или ином виде можно найти сегодня.

Тот, кто владеет прошлым - владеет будущим тот, кто владеет настоящим – владеет прошлым. – Так говорил Джордж Оруэлл. Позвольте мне его перефразировать: тот, кто понимает прошлое – владеет будущим, тот, кто знает настоящее – понимает прошлое. Лишь зная время во всех его проявлениях, зная своих предков, то о чем они мечтали, за что боролись, в чем оказались правы, в чем ошибались мы сможем приблизиться к понимаю самих себя.

Что из литературных предсказаний будущего сбылось? Что нет? О чем мы мечтаем сейчас и как это связано с тем, о чем мечтали до нас? Большой Брат следит за нами?

На эти и другие вопросы я постаралась ответить в этой работе.

Памятники героям английской литературы

Волков Андрей, 9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область
Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Тема исследования: «Памятники героям английской литературы». Интерес к теме вызван увлечением литературой, историей, архитектурой. Актуальность исследования состоит в том, чтобы объединить сведения о памятниках и скульптурах в честь литературных героев английской литературы, привлечь внимание к литературе, пробудить любовь к чтению.

Целью исследования является описание памятников литературным героям английской литературы.

Для достижения указанной цели в ходе исследования решались следующие задачи: проанализировать литературу по данной теме; узнать, каким литературным персонажам, когда и где были установлены памятники; выяснить авторов скульптур; составить картотеку памятников; найти фотоиллюстрации памятников; дать тематическую классификацию памятников.

В первой части исследования собран материал о памятниках героям Редьяра Киплинга (Маугли, Багире).

Вторая часть содержит материал о героях Конан Дойла.

В третьей главе повествуется о скульптурах в честь Питера Пена.

Четвёртая часть рассказывает о самом большом литературном герое – Гулливере.

Пятая глава о самых печальных героях в литературе – Ромео и Джульетте.

Шестая часть об одиноком и несчастном человеке-невидимке.

В седьмой части речь о памятниках юной Алисе из Страны чудес и Зазеркалья.

Восьмая глава посвящена смешным и трогательным героям А.Милна.

Тема данного исследования показалась интересной, потому что она отразила связь литературы с таким видом искусства, как скульптура. Выбранная тема актуальна, исследована не полностью, фрагментами. Объектом изучения стали памятники героям детских книг английских писателей, с которыми я успел познакомиться. Подсчитать, сколько их всего установлено, невозможно. Не обо всех памятниках литературным персонажам удалось найти полные сведения. А сколько ещё замечательных памятников существует, и нам о них практически ничего неизвестно. История каждого памятника уникальна и заслуживает того, чтобы продолжить исследование. А впереди меня ждёт знакомство с другими литературными героями и памятниками, установленными в их честь.

Открытие памятника литературному персонажу – знаменательное событие, так как люди отдают дань уважения своим любимым героям. В скором времени в нашей стране появятся новые памятники. Для литературных героев поистине не существует границ ни во времени, ни в пространстве.

Человек с весёлой фамилией. И.Василенко

Мирошниченко Анна, 9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин
Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Тема исследования: «Человек с весёлой фамилией. И.Василенко». Интерес к теме объясним любовью к чтению, литературе родного края, интересом к произведениям И.Василенко.

Цель исследования: выяснить мотивы донского края в жизни и творчестве Ивана Василенко. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

Задачи исследования: познакомиться с литературным и биографическим материалом по данной теме; рассмотреть упоминания о Доне, Ростове, Таганроге в собранном материале; выяснить места учёбы и проживания Василенко в Ростовской области.

В первой части исследования собран материал о жизни и творчестве Ивана Василенко. Освещены его годы ученичества, военные годы.

Вторая часть содержит материал о памятных местах в Ростовской области, связанных с учёбой, работой, проживанием писателя.

В третьей главе повествуется об исследовательской работе, которую автор провел в ходе написания проекта. Были посланы письма-запросы в места, связанные с жизнью И.Василенко.

Основные выводы из работы следующие.

1. Жизнь и творчество Ивана Дмитриевича Василенко была связана с Донской землей. Практически все время он прожил в Таганроге, ставшем для него родным с семилетнего возраста.

2. Из памятных мест, сохранившихся до наших дней, можно отметить дом-музей писателя в Таганроге, где он прожил большую часть жизни, могилу на Старом кладбище Таганрога, Таганрогскую библиотеку, пополнению фонда которой он способствовал, памятник Артемке, любимому герою Василенко, установленному у дома-музея писателя в Таганроге.

3. Наследие И.Василенко в настоящее время бережно сохраняют в наше время. Нечасто, но издаются его книги, демонстрируют фильмы, поставленные по его произведениям, реставрирована могила писателя, активно работает дом-музей писателя, организующий экскурсии школьников по музею.

Сергей Есенин на Дону

Лысакова Алина, 8 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область
Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Интерес к теме объясним любовью к чтению, литературе родного края, интересом к произведениям Сергея Есенина.

Цель исследования: выяснить мотивы донского края в жизни и творчестве Сергея Есенина. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

Задачи исследования: познакомиться с литературным и биографическим материалом по данной теме; рассмотреть упоминания о Доне, Ростове, Таганроге в собранном материале; выяснить места пребывания Есенина в Ростовской области.

В первой части исследования собран материал о посещении Есениным нашего края.

Вторая часть содержит материал об упоминании наших мест в поэзии Сергея Есенина. Мотивы донского края достаточно часто звучали в его произведениях.

Основные выводы из работы следующие.

1. Как и многие известные поэты и писатели России, на Дону несколько раз бывал прославленный русский поэт Сергей Александрович Есенин.

2. Выступления и встречи Есенина на Донской земле зафиксированы в мемуарной литературе и книгах краеведов.

3. Установлено, что в Ростовской области Есенин был в Ростове-на-Дону, Таганроге и Новочеркасске.

4. Сохранились некоторые исторические здания, где бывал Сергей Есенин.

5. Темы степи, донского края, великого Дона-батюшки отражены в некоторых произведениях поэта.

6. Легендарные исторические личности России, связанные с Доном (Пугачев, Разин), также нашли место в поэзии Сергея Александровича Есенина.

Тема очень заинтересовала авторов исследования и обязательно будет продолжена. Отправлено письмо в Новочеркасский университет, где работает автор книги о Есенине А.А. Данцев. Вместе с руководителем мы собираемся съездить в Ростов, сфотографировать те здания, где останавливался или выступал Есенин. Будет продолжен анализ произведений поэта, где возможны упоминания о донской стороне.

Российско-британские отношения

Попова Алла, 11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог,
Руководитель: *Кулик Елена Викторовна*, учитель истории и обществознания,
МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Исследование посвящено проблеме российско-британских дипломатических отношений. Охватывая почти пять столетий, они часто переключались с союзнических на сопернические отношения.

Актуальность исследования связана с тем, что и Российская Федерация и Великобритания – величайшие мировые державы, которые влияют на политический климат мира. Исторический анализ российско-британских отношений способствует лучшему пониманию современных межгосударственных отношений.

Предмет исследования - историческое развитие российско-британских дипломатических отношений. Проблема исследования важна, поскольку и Российская Федерация и Великобритания - две большие мировые державы, и их двусторонние отношения могут влиять на мировой политический климат. Кроме того, мы убеждены, что исторический анализ русско-британских отношений позволит нам лучше понять современное состояние их отношений и причины современных противоречий и недоразумений между этими двумя странами.

Сравнительный анализ различных точек зрения помогает нам детально охарактеризовать достаточно длительную историю русско-британских взаимоотношений: от момента их установления в 16 веке до современности.

Взаимоотношения между царской Россией и Англией, ключевые события периода:

1553 – установление дипломатических отношений;

1706 – создание постоянного представительства России в Англии.

Взаимоотношения между Российской империей и Объединенным Королевством, ключевые события периода:

1741-1748 – союзники во время войны за австрийское наследство;

1756-1763 – враги в Семилетней войне;

24.10.1807 – разрыв дипломатических отношений, англо-русская война;

1821-1829 – союзники Греции в войне за независимость Греции;

1825 – англо-российское соглашение о российских и британских владениях в Северной Америке;

9 (21).02.1854 – Николай I подписал Манифест о разрыве дипломатических отношений с Англией Францией;

15.03.1854 – Великобритания объявила войну России;

1907 – Англо-Российское соглашение о разделе сфер влияния в Персии;

Отношения между СССР и Великобританией, ключевые события периода:

1918-1921 – Британия направляет войска в России в ходе военной интервенции в период Гражданской войны в Советской России;

1.02.1924-8.02.1924 – установление дипломатических отношений;

1941-1945 – союзники во второй мировой войне против держав Оси;

28.05.1942 – Советско-Британское соглашение о союзе против гитлеровской Германии;

4-11.02.1945 – Ялтинская конференция лидеров трёх держав – Черчилля, Рузвельта, Сталина, планирование завершающей стадии второй мировой войны и вопросов послевоенного устройства мира.

Отношения Российской Федерации и Великобритании, ключевые события периода:

1994 – Королева Елизавета Вторая посетила Россию;

2003 – Российский Президент Владимир Путин посетил Великобританию.

07.07.2008 – Британский премьер-министр Гордон Браун и Российский Президент Дмитрий Медведев встретились на 34 Саммите «Большой Восьмерки».

История Российско-Британских отношений началась в 16 веке. С того времени она никогда не была стабильной – были взлеты и падения, войны и

сближения, разногласия и консенсус. Несмотря на все непонимания, последний лидер СССР Михаил Горбачёв и первый президент РФ Борис Ельцин попытались установить прочные, стабильные взаимоотношения с Великобританией. Сегодня эти две мировые державы стремятся поддержать хорошие дипломатические отношения, прежде всего основываясь на деловых связях.

Электоральная активность учащихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 4 города Таганрога

Молчанова Юлия, 11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область,

Руководитель: *Шарварко Светлана Валентиновна*, учитель истории и обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Одной из актуальнейших проблем современного российского общества является низкая электоральная активность граждан.

Цель работы - установить уровень электоральной активности учащихся старших классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 4 города Таганрога (ТМОЛ).

Задачи: изучить понятия связанные с процессом голосования – «правовая культура», «политическая активность», «электоральная активность», «выборы», «абсентеизм»; выяснить, какие условия влияют на электоральную активность граждан; проанализировать статистические данные активности избирателей города Таганрога; провести анкетирование старшеклассников ТМОЛ и выяснить их отношение к процессу выборов.

Объект исследования: статистические данные активности избирателей города Таганрога по половозрастному составу на выборах Президента РФ 2 марта 2008г.; результаты анкетирования учащихся старших классов ТМОЛ.

Методы исследования: наблюдение, систематизация, анкетирование, анализ.

В ходе анализа статистических данных активности избирателей города Таганрога было выявлено, что на выборах Президента РФ 2 марта 2008 года наиболее низкая электоральная активность была характерна для возрастной группы 18-40 лет.

По результатам анкетирования старшеклассников ТМОЛ, проведенном в мае 2011 года, выявлено, что девушки более сознательно относятся к вопросу голосования. Девушки высказывают больше положительных и нейтральных мнений, юноши – больше нейтральных и отрицательных.

Сравнительный анализ по возрастам показал, что политическая активность учащихся изменяется в зависимости от их возраста. Значительно увеличивается количество положительных мнений и уменьшается количество отрицательных мнений о выборах.

Творчество Н. Тuroверова. «Верный спутник казака» в лирике поэта

Волков Андрей, 9 кл., МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область
Руководитель: *Яковлева Светлана Николаевна*, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Красный Сулин, Ростовская область

Интерес к теме объясним любовью автора к литературе, поэзии, к истории казачества.

Цель исследования: выяснить судьбу Николая Туроверова и определить значение образа коня в его творчестве. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

Задачи исследования: познакомиться с литературным и биографическим материалом по данной теме; определить значение коня в жизни казака; рассмотреть упоминания о коне в лирике поэта.

В первой части исследования собран материал о жизни и творчестве поэта, его «русский» и «иностраный» период.

Вторая часть содержит материал о значении коня в жизни казака. Конь сопровождал казака с рождения до самой смерти, был с казаком в опасных ситуациях, спасал своего хозяина на поле брани.

В третьей главе собраны цитаты из стихотворений, в которых упоминается казачий конь. Конь в поэзии Николая Туроверова сопровождает своего хозяина и на водопое, и на скачках, и в бою, и в разговорах о тоске по любимой.

Основные выводы из работы следующие. В русский мир и русскую литературу после долгого забвения возвращено имя нашего земляка, казачьего поэта Николая Туроверова.

1. Вся поэзия Туроверова проникнута гордостью, славой казачества. В его стихах отражена и мирная жизнь казаков, и их тягостные метания в гражданскую войну, и скитания казаков-эмигрантов по зарубежью.

2. Понятия «конь» и «казак» неразрывно связаны. Авторы нашли множество интересных примеров союза казака и его верного спутника.

3. В 43 стихотворениях поэта есть упоминания о лошадях. Описывает поэт коней в разных ситуациях: от нежных и ностальгических до трагических и героических.

4. Подтверждением жизни произведений Н.Туроверова служит тот факт, что на его стихи пишут песни. Так, авторы нашли несколько вариантов песни «Уходили мы из Крыма». В творчестве разных коллективов, представленных и профессиональными исполнителями, и авторскими (группа «Любэ», В. Пьянов, А.Яцковский, С. Григорьев) звучит щемящая нота тоски по ушедшему времени, по потерянному поколению «белой» гвардии, по вечным спутникам казаков с такими грустными и пронзительными глазами.

5. Автор намерен продолжить изучение жизни и творчества Николая Туроверова, а также исследование его произведений с точки зрения изображения коня в его творчестве.

Высота Алексея Зарубинского

Беспалова Анастасия, 8 кл., МОУ СОШ № 82, г. Ростов-на-Дону,
Руководитель: *Урба Таусия Матвеевна*, учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ № 82, г. Ростов-на-Дону

Моя работа рассказывает о жизни и творчестве ростовского поэта Алексея Зарубинского. Главными задачами, которые я поставила при написании работы, стали:

- создать портрет современника, вобравшего в себя лучшие качества человека;
- изучить литературное творчество Алёши, чтобы понять и раскрыть его жизненную позицию, показать те качества личности, идеи, которые могли бы служить примером для меня и ребят моего поколения;
- познакомить своих сверстников с такой интересной и глубокой личностью как Алексей Зарубинский, с его жизнью и творчеством.

Алексей Зарубинский прожил очень короткую жизнь – 17 лет. Но за короткое время, которое многие успевают использовать лишь для того, чтобы готовиться к полноценной жизни, успел сделать очень многое. Молодой человек, практически наш современник, живший, отнюдь, не в героическое время, он не боялся мыслить и рассуждать о великом и вечном, о предназначении человека, о нравственности.

Современное общество практически не оставляет места для кумиров, а героические примеры прошлого, ввиду огромной разницы в условиях жизни, не воспринимаются молодым поколением как образец.

Мне кажется, что актуальность моей работы состоит, прежде всего, в том, что жизнь и творчество Алексея Зарубинского не только интересны для изучения, но и достойны подражания, дает возможность убедиться каждому в огромном потенциале человека. В творчестве Алёши раскрывается его мировоззрение, его понимание окружающего мира, а взгляды удивляют глубиной анализа и высокой нравственной планкой, которую он задавал себе в жизни.

Стихи Алексея Зарубинского способны затронуть душу современного молодого человека, ведь в них отражены все волнующие его темы, проблемы, с которыми сталкивается сегодня поколение нового времени. Человек увлеченный и целеустремленный, Алексей умел ставить цели и добиваться их. Через всё его творчество проходит образ высоты, вершины, к покорению которой стремится человек и ради покорения которой готов жертвовать уютом и покоем.

Во время работы над докладом мне посчастливилось познакомиться и побеседовать с родителями Алёши – Любовью Григорьевной и Виктором Яковлевичем, записать их воспоминания. Неценима для воссоздания духовного мира человека, его мироощущения возможность знакомства с личными вещами, тем более, если это экспонаты домашнего музея, созданного самим героем исследования.

Среди использованных мною методов: изучение статей об Алексее

Зарубинском ростовских поэтов Николая Егорова и Николая Скребова, сравнительный анализ стихотворений.

В ходе работы я узнала об Алексее Зарубинском очень многое, но самое важное, что отличает его жизнь – это стремление к совершенству. Своим желанием стать лучше, своей целеустремленностью этот человек всегда привлекал к себе людей: одноклассников, однокурсников, педагогов и детей.

И сегодня Алексей Зарубинский - пример человека, умеющего ставить перед собой достойную высоту и идти к ней. Он сумел подарить красоту своей высоты нам, чтобы, совершая достойные поступки, и мы могли приблизиться к ней.

Русская православная церковь в Русской армии генерала П.Н. Врангеля

Винникова Алена, 11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог
Руководитель: *Странцов Алексей Николаевич*, учитель истории и
обществознания, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Цели и задачи исследования: В соответствии с темой данной исследовательской работы в ней будет рассмотрена деятельность военного духовенства Русской Православной церкви (РПЦ) в русской армии генерала, барона П.Н. Врангеля.

Для выполнения данной цели в рамках исследовательской работы необходимо решить следующие задачи:

Описана структура военно – духовного управления Русской армии в 1920 году;

Рассмотрена деятельность военного духовенства в войсках;

Определена степень влияния догматов и практик религиозного учения на боевой дух и моральный уровень личного состава белых войск.

Методы исследовательской работы: данная работа базируется на использовании принципов историзма и священной истории при рассмотрении описываемых событий. Реализация поставленных автором в работе задач, достигается с применением логических методов научного исследования;

Анализ полученных результатов - в ходе исследования по теме автором получены следующие результаты - в Русской армии генерала, барона П.Н. Врангеля:

Авторитет духовенства в армии достаточно высок;

Военные священники в полках, бригадах, дивизиях и корпусах делили со своей паствой – солдатами, казаками и офицерами радость побед и горечь поражений;

Военные священники именем Христовым благословляли воинов на подвиг и самопожертвование ради нашего горячо любимого Отечества – Великой России;

Военно – духовная служба РПЦ в белых войсках, в целом оправдала свое назначение в деле поддержания боевого духа и обеспечения должного

морального уровня личного состава всех родов войск (солдат, матросов, офицеров) в условиях ведения боевых действий Гражданской войны.

Самой высокой оценки заслуживает описание структуры военно – духовного управления Русской армии. По мнению научного руководителя, данная исследовательская работа может быть использована при изучении военной истории Гражданской войны 1918 – 1920 годов, в 9 и 11 классах общеобразовательной школы в рамках профильного учебного и факультативного курса изучения предметной дисциплины «История России», а также в рамках предметной дисциплины «Основы православной культуры» России.

От письма к SMS - сообщению

Олейникова Алина, 8 кл., МБОУ Развиленская СОШ №10, с. Развильное

Руководитель: *Чижиж Елена Викторовна*, учитель русского языка и литературы, МБОУ Развиленская СОШ №10, с. Развильное, Ростовская область

Актуальность выбранной темы: SMS-сообщения широко распространены среди школьников, однако их происхождение, особенности мало изучены и не представлены в учебниках русского языка.

Цель работы: изучить жанр письма, образцы писем и образцы SMS-сообщений.

Гипотеза: существует мнение, что SMS-сообщения вытесняют из нашей жизни жанр письма и ухудшают общую грамотность.

Задачи: изучить научно – популярную литературу по данной теме; провести анкетирование с целью изучения вида письма и SMS-сообщения; выявить отличия между письмом и SMS-сообщением, установить, почему предпочтение отдаётся SMS-сообщению, а не письму, выявить «плюсы» и «минусы» SMS-сообщений.

Тема исследовательской работы выбрана, не случайна. Она продиктована, в первую очередь, тем, что отход от эпистолярного жанра к SMS-сообщениям не способствует укреплению дружеских отношений, чувства и мысли общающихся между собой людей при помощи SMS остаются за пределами переписки. Целостность беседы нарушается, превращается в осколки- мысли, даже скорее не мысли, а какой-то набор формальных вопросов и таких же ответов.

Настораживает то, что SMS-сообщения многими пользователями воспринимаются как разновидность устной речи, к тому же не очень грамотной. Глаза образованного человека не хотят воспринимать орфографических и пунктуационных ошибок, которыми пестрят SMS-сообщения.

Сбор материала для исследования проводился путём анкетирования. Опрошены были ученики 7и 11 классов нашей школы, всего 64 человека. Анализируя анкеты, мы пришли к выводу, что все опрошиваемые рады были бы письмам, но вот сами писать не желают, т.к. не умеют составить связный рассказ, SMSки не показывают внутренний мир человека, в SMSках принято

писать с ошибками. Исследовательская работа убедила нас в том, что SMS-сообщения - это новый язык в общении, но он не способен заменить родной язык, но может служить интереснейшим материалом для лингвистических и социологических исследований, так как не считаем их завершёнными

Язык Интернет субкультуры

Аттарова Софья, Кушнареникова Ирина, 11 кл., МБОУ Рассветовская СОШ

Аксайского района, Ростовская область

Руководитель: *Былкова Светлана Викторовна*,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ Рассветовская СОШ Аксайского района, Ростовская область

Язык Интернет-коммуникаций, ставший ведущим информационным средством, остаётся недостаточно изученным, этот факт и определил актуальность нашей работы.

Объект исследования - языковые изменения и активные процессы, приводящие к ним в новейших средствах массовой информации.

Предмет рассмотрения - орфографические и семантические трансформации языковых единиц.

Цель исследования - найти примеры языковой трансформации в текстах, размещённых в Интернете, выявить причины возникновения в анализируемых фразах языковых изменений и установить их динамику.

Рабочая гипотеза состоит в том, что в основе анализируемых деформаций лежит комплекс причин, основной из которых является стремление автора дневника к самовыражению с помощью особых языковых средств и тем самым к расширению своей читательской аудитории.

Методологическими основаниями работы явились положения о системе характера языка, о связи языка и мышления, языка и общества.

В качестве основного наряду с традиционными методами (наблюдение, описание, сопоставление) использовались элементы компонентного анализа, раскрывающие изменения в семантике слова, и элементы статистического подсчёта.

Научная новизна работы определяется тем, что в ней выделены причины и механизм появления языковых изменений в новейших средствах Интернет-коммуникаций.

Итоги исследования. Проанализированный материал позволил нам сделать следующие выводы:

Орфографические искажения облика слова, разрушение формы приводит к разрушению формы его значения, снижения его стилистической окраски. Часто результатом деформации слов становится дискредитация обозначаемых ими понятий.

Несмотря на то, что в некоторых блогах еще активно употребляются различные деформации, пик искажения формы слова с целью снижения содержания еще впереди.

На смену гармонизирующей модели общения приходит агрессивное и конфликтное.

Всё это вызывает у нас серьёзные опасения. Думаем, что с этими проблемами никто в одиночку не справится, поэтому необходимо искать рателей родного языка не только в Интернете, но и за его пределами.

Вовлечение подростков в секты

Мамедов Ильяс, 11 кл., МОУ В (С) ОШ №8, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Исакова Галина Викторовна*,
учитель истории и обществознания,
МОУ В (С) ОШ №8, г. Ростов-на-Дону

В периоды острых общественных кризисов массами овладевают настроения отчаяния и безысходности. Обостряются проблемы: «Кто Я?» и «Зачем?», осознается неполнота, ложность, иллюзорность традиционных советов на важнейшие жизненные вопросы. Нарастающие недовольство и разочарование, в надежде на быстрые перемены к лучшему, усугубляются чувством социального дискомфорта, обеспокоенности и тревоги. Личности, переживающие упадок, повышено восприимчивы к религиозным движениям, обещающим возрождение индивидуальной духовной способности. Актуальность этого направления, адаптации связана с переживанием невыносимой тяжести от диссонанса, спровоцированного чрезмерным для многих бременем выбора, - либо оставаться в прошедшем времени, лелея переживания несправедливости и неудовлетворенности, либо двигаться вперед, реагируя на новые требования жизни, становиться более гибким, искать новые сферы применения своих способностей, знаний, опыта.

Непосильность требуемых усилий приводит к трагедиям и ухудшению психического здоровья. Общим результатом является то, что человек оказывается в состоянии той или иной степени дезадаптации, сопровождаемой страхом, отчаянием, желанием найти выход. Это повод рассматривать ее как следствие манифестации разнообразных психологических защит. Разочарование и служит побуждающим фактором, толкающим человека к поиску группы, восстанавливающей его внутреннее равновесие и душевный комфорт. Одной из таких групп ему представляется секта.

Она обладает особой притягательностью для тех, кому свобода представляется тяжким бременем и кто стремится избавиться от необходимости самостоятельно принимать решения. Таким людям включение в жизнь секты дает возможность обретения нравственной опоры, которая представляется им намного более прочной, чем шаткое основание индивидуальной свободы. В условиях современного общества необходимо научить каждого ребенка старше 12 лет основным правилам религиозной безопасности, т. к. именно подросток является одной из самых распространенных жертв деструктивных сект.

Роль лошади в жизни человека на примере произведения А.А. Коркищенко «Старая лошадь Зина»

Лукьянчиков Александр, 9 кл., МАОУ лицей № 27 им. А.В. Суворова,
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Юдина Татьяна Тимофеевна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 27 имени А.В. Суворова, г. Ростов-на-Дону

Летом я прочитал произведение замечательного донского писателя Алексея Абрамовича Коркищенко «Старая лошадь Зина». Сначала этот рассказ меня не сильно привлек, но потом я заинтересовался им и решил изучить его. Я исследовал роль лошади в жизни человека.

Я провел опросы, изучил работы автора, сказания древних народов, провел интервью с его вдовой, и оказалось, что лошадь действительно является неотъемлемой частью жизни простого человека.

«А потом мне открылось очень важное: лошадь - это ведь не просто тягловая сила, домашнее животное, способное выполнять за тебя самые разные тяжелые работы, на ком ты можешь ездить верхом, но это, прежде всего очень красивое, интересное, притягательное существо, которому ты не можешь отказать в разуме, с кем ты можешь верно, крепко дружить, рядом с которыми ты сам становишься лучше - добрее и умнее, и с помощью с помощью которого ты можешь приобрести лучшие человеческие качества - смелость, мужество, ловкость, уверенность в своих силах», - писал А.А. Коркищенко.

Тема природы и Родины в творчестве С. Есенина

Вартамян Диана, 11 кл., МОУ В (С) ОШ №8, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Исаева Анжела Михайловна*, учитель русского языка,
МОУ В (С) ОШ №8, г. Ростов-на-Дону

Лирика поэта Сергея Есенина занимает достойное место в литературе XX века. Жизнь поэта рано оборвалась, но он оставил потомкам яркое творческое наследие, которое может быть интересно широкому кругу читателей. Между тем, творчество С. Есенина почти не рассмотрено современным литературоведением. Желая популяризировать поэтическое наследие С. Есенина, мы проанализировали его творчество. Проблема исследования: как отражена тема природы и родины в творчестве поэта?

Объектом исследования стали стихи поэта, а предметом - идейно-художественное своеобразие произведения.

Цель работы: рассмотреть лирику с позиции современного читателя, выявить сильные и слабые стороны творчества поэта.

Гипотеза: «Флаг над сельсоветом» - выдающееся высокохудожественное произведение, которое интересно современному читателю.

Задачи исследования: 1) рассмотреть особенности лирики и образа

лирического героя; 2) выявить ритмическое и языковое богатство произведений.

Методы решения проблемы: в работе использовался главным образом метод проблемного анализа научной литературы и художественного текста, а также методы сравнения и литературоведческого анализа.

Тематика есенинских стихов разнообразна. Его поэзия посвящена как любви к родной земле, природе, женщинам, близким друзьям и родственникам, судьбе своей страны, так и философским размышлениям. Наиболее интересным нам показалась тема природы и родины.

В данной работе дана характеристика раннего периода творчества поэта. Она позволяет заключить, что большим художественным достоинством произведения является умение автора показать связь человека с родным домом.

Художественное своеобразие лирики поэта заключается в том, что она написана живым стихом, который всё время передаёт богатство красок природы, делает более глубокой и выразительной главную мысль автора. В этом проявилось мастерство поэта.

Организация жизни, быта и досуга участников экспедиции в условиях летнего полевого лагеря (из опыта работы клубов «РАРОГ», «СКИФ» и молодежного археологического центра «СИРГИС»)

Аникьева Яна, 11 кл., МОУ «СОШ № 31, г. Новошахтинск, Ростовская область
Руководитель: *Икаева Елена Владимировна*, учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин, МОУ «СОШ № 31, г. Новошахтинск

Краеведческие клубы «СИРГИС» (г. Ростов-на-Дону), «СКИФ» (г. Шахты), «РАРОГ» (г. Новошахтинск) созданы в 1990-х гг. и уже более десяти лет участвуют в археологических экспедициях и слетах на острове Поречный (Усть-Донецкий район, ст. Раздорская).

В клубах проводятся еженедельные теоретические и практические занятия по ознакомлению с этнографией, краеведением, археологией, туризмом и начальной медицинской подготовкой.

После прохождения испытательного срока и подготовительного курса, представители клубов получают возможность участвовать в походах, экспедиционных выездах и летней экспедиции.

В процессе исследования теоретические знания корректируются и отрабатываются на практике. Обмен опытом работы клубов, сочетание теоретических и практических навыков в условиях экспедиции мы и хотим представить вашему вниманию: принципы работы и психологической совместимости разновозрастного коллектива; комплектация экспедиционного снаряжения и оборудования; обустройство лагеря и тренировочной площадки; режимные моменты рабочего дня; посменный график и особенности работы на исследуемом объекте; организация и проведение тренировок и соревнований по: армрестлинг, хождение на байдарках, стрельба из пневматического оружия,

туристическая техника, этнографические игры и реконструкции, фотоконкурс, «Пляжный» футбол; экспедиционные традиции; выводы по итогам полевого сезона 2011 г.

В связи со спецификой исследуемого объекта (поселение Матюхин Бугор) участников экспедиции целесообразно разбить не только на рабочие группы, но и на две рабочих смены.

Пока первая смена выполняет работы на объекте, вторая – тренируется. Для обеспечения эффективности тренировок, руководство осуществляется старшими представителями клубов

Необходимо обеспечить чередование: утренняя смена, на следующий день выходит на работу во второй половине дня и т.д.

Организация полевых археологических исследования в работе краеведческих клубов «СКИФ», «РАРОГ» и молодежного археологического центра «СИРГИС» (полевой сезон 2011 г.)

Калитвенцева Дарья, 9 кл., МОУ СОШ №40, г. Шахты, Ростовская область
Руководитель: *Савченко Александр Васильевич*, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ №40, г. Шахты, Ростовская область

Краеведческие клубы «СИРГИС» (г. Ростов-на-Дону), «СКИФ» (г. Шахты), «РАРОГ» (г. Новошахтинск) созданы в 1990-х гг. и уже более десяти лет участвуют в археологических экспедициях и слетах на острове Поречный (Усть-Донецкий район, ст. Раздорская).

На базе клубов в течение учебного года еженедельно проводятся практические и теоретические занятия по подготовке представителей клубов к полевому сезону.

Данные навыки позволяют представителям клубов принимать участие в летних археологических экспедициях и использовать полученные знания при исследовании археологических объектов.

В процессе исследования теоретические знания корректируются и отрабатываются на практике. Обмен опытом работы клубов, сочетание теоретических и практических навыков в условиях экспедиции мы и хотим представить вашему вниманию: определение объекта исследования и разметка раскопа; необходимость соотносить объем запланированных работ со сроками экспедиции и количеством и возрастом ее участников; состав и психологическая совместимость рабочей группы; технику безопасности работ; особенности выборки грунта в зависимости от объекта исследования; зачистку бортов и дна и работа на отвале; консервацию и рекультивация объекта; выводы по итогам полевого сезона.

В связи со спецификой исследуемого объекта (поселение), глубина снимаемого слоя не должна превышать более 5 см.

Специфика грунта объекта (плотная быстро высыхающая супесь), требует

смачивания поверхности с помощью распылителя; на ночь рекомендуется закрывать дно раскопа полиэтиленовой пленкой.

Необходимо использовать только ножи и кисти в слоях, насыщенных находками.

Для качественной и своевременной фиксации находок необходимо предусматривать наличие в каждой рабочей группе измерительных инструментов (рулетка, отвес, рейка)

Для эффективной работы группы необходимы следующие инструменты (на каждую группу): две штыковых и совковая лопаты, саперная лопата, два ножа, две кисти, небольшой совок, распылитель, изоляционные коврики под колени.

Для рассеивания света при фотосъемке необходимо предусмотреть тенты из плотного полиэтилена.

Реальный объем работы, которую за смену (4 часа) может выполнить одна группа, составляет прохождение одного слоя с зачисткой, с учетом этого и надо составлять график работы групп.

Естественнаучная направленность

Определение железа в продуктах питания

Балычева Татьяна, 10 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область,
Руководитель: *Бойко Елена Николаевна*, учитель химии,
МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область

В организме человека содержится великое множество химических элементов - чуть ли не вся таблица Менделеева. Чем меньше концентрация соединений в организме, тем труднее установить биологическую роль элемента, идентифицировать соединения, в образовании которых он принимает участие. Однако роль такого химического элемента как железо давно известна. Несмотря на малое содержание железа в организме человека, по своей значимости оно является уникальным микроэлементом.

Цели исследования: установить возможность определения железа, выделенного из продуктов питания ацидин-пепсином в условиях домашней лаборатории; разработать рекомендации по организации питания школьников без дефицита железа.

Задачи исследования: выявить значение железа для организма человека; познакомиться с методами определения ионов железа в лабораторных условиях; подобрать методы определения ионов железа, выделенного из продуктов питания при помощи ацидин-пепсина, в домашних условиях; оценить возможность определения содержания ионов железа в условиях домашней лаборатории; подобрать перечень продуктов питания, употребление которых позволит скомпенсировать недостаток железа в организме школьника.

Гипотеза: зная методы качественного определения железа, можно обнаружить железо, выделенное из продуктов питания.

Объектом исследования являются продукты питания, содержащие железо, предметом исследования – содержание железа, выделенного из продуктов питания при помощи ацидин-пепсина.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы: железо – жизненно необходимый химический элемент; лабораторные методы определения ионов железа не могут быть использованы в домашних условиях и в школьной лаборатории; разработан метод определения ионов железа в домашних условиях. Он позволяет приблизительно определить даже небольшое количество железа; метод имеет ограничения: он не подходит для сильно окрашенных растворов; предложен перечень продуктов питания, компенсирующих недостаток железа в организме.

Химия разрушающая. Действие наркотиков на организм

Ясковец Андрей, 10 кл., МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область,
Руководитель: *Бойко Елена Николаевна*, учитель химии,
МАОУ лицей №28, г. Таганрог, Ростовская область

На протяжении многих десятилетий для России были типичными злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Однако в последние годы в стране произошли существенные изменения в структуре континентов больных, обращающихся за медицинской помощью и состоящих на учете в наркологических диспансерах. Наряду с явным преобладанием больных алкоголизмом совершенно очевидно, что по темпу роста заболеваемости наркомании занимают ведущее место. Заболеваемость наркоманией, за последние 10 лет выросла в 12,8 раза. Объектом исследования были наркотики и наркомания как социальное явление. Предметом исследования – осведомленность лицеистов о наркотиках, наркомании, и её последствиях.

Гипотеза состоит в том, что профилактика наркомании будет эффективной, если детям и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения.

Цель исследования: выявить, что знают мои сверстники о наркотиках, наркомании и ее последствиях, разработать план мероприятий по профилактике наркомании.

Задачи исследования: провести анализ литературы по проблемам

наркомании; определить сущность понятий: наркотики и наркомания; провести социологический опрос по проблемам наркомании и её последствиям; провести просветительские беседы со старшеклассниками по данной проблеме.

Анализ анкет выявил, что большинство учащихся имеют неверные сведения как о наркотиках, так и последствиях их употребления.

Разработана лекция о разрушающем действии наркотиков на организм человека. С лекцией я выступил перед учащимися старших классов лицея. Повторное анкетирование, которое мы провели после бесед, позволяет утверждать, что наша гипотезе нашла свое подтверждение: профилактика наркомании будет эффективной, если детям и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения.

Исследование свойств чая

Васильева Валерия, 11 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область,

Руководитель: *Васильева Марина Геннадьевна*, учитель химии, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Мотив. В современном мире мы часто задумываемся о здоровом и правильном питании и следим за полезными свойствами продукта. Частенько мы забегаем на чай к друзьям или в кафе, пьем чай на завтрак, обед или ужин... Но совсем не задумываемся об его пользе или вреде, от чего зависит качество и вкус чая, в чём разница между сортами и разница в цене, ведь на сегодняшний день разновидностей этих продуктов более чем достаточно. В нашей работе мы постараемся ответить на эти вопросы.

Предмет исследования. Компоненты чая, некоторые его химические свойства и действие на организм.

Цель исследования: Изучить состав и свойства чая, изучить действие чая на организм.

Задачи:

1. Изучить методику выделения компонентов чая.
2. Сравнить виды чая по составу и свойствам, выполнить эксперимент
3. Провести социологический опрос.

Этапы исследования.

- 1 этап. Выбор объекта исследования. (август).
- 2 этап. Сформулировать цель исследования. (август).
- 3 этап. Выдвинуть гипотезу исследования. (август).
- 4 этап. Сформулировать задачи исследования. (август).
- 5 этап. Изучение и анализ литературы. (август-сентябрь).
- 6 этап. Выбрать методы исследования. Создание модели проведения эксперимента. (сентябрь).
- 7 этап. Проведение экспериментов, систематизация работы, анализ результатов. (сентябрь-октябрь).

8 этап. Написание работы. Оформление исследовательской работы. (октябрь).

9 этап. Составить доклад. (октябрь).

10 этап. Подготовить компьютерную презентацию. (октябрь).

База исследования. Исследования проводились в ТМОЛе, г. Таганрог. Было проведено 5 опытов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что чай можно использовать для проведения опытов, в том числе и познавательных, а также рекомендовать людям в зависимости от их индивидуальных особенностей для употребления чай разных сортов.

Методы исследования:

Теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, от абстрактному к конкретному);

Эмпирические (наблюдение, сравнение, эксперимент)

Математические (статистические, диаграммы, таблицы)

Методика активизации гармонических колебаний в сенсомоторной сфере с помощью схемы универсальных символов

Гордиенко Владислав, *Рудин Андрей*, 9 кл., МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог

Руководитель: *Ковтунова Диана Валерьевна*, учитель биологии, МОБУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область

Цель исследования: изучение методики активизации гармонических колебаний в сенсомоторной сфере с помощью схемы универсальных символов (сус).

Гипотеза исследования: Если, с целью «смягчения» неблагоприятных последствий воздействия на организм комплекса факторов закрытых помещений и ограниченных пространств, систематически использовать методику зрительно-координаторных тренажей (схема универсальных символов), то это будет способствовать снижению утомляемости органов зрения, снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии, а также продолжительности и качеству сна.

Опыт.

Учащиеся 8 «А» класса ТМОЛ с ноября по апрель месяц 2010-2011 учебного года проводили упражнения по схеме зрительно-двигательных траекторий (методика офтальмотренажей) на уроках русского языка, математики и биологии по нескольким режимам, описанным в работе.

Изучив анализ, проведённых масштабных исследований мы узнали, что систематические занятия по схеме способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии.

Летом мы решили продолжить наши занятия с лицеистами, посещающими

общелицейский оздоровительный лагерь «Ласточка». Ребята 3-его и 4-ого отрядов 1 смены (42 учащихся 5-7 классов) проводили упражнения по Схеме зрительно-двигательных траекторий ежедневно (кроме субботы и воскресенья) с 10:00 до 10:15 с 6 по 27 июня 2011 года.

В приведенных в работе диаграммах видно, что большинство участников исследования и в общелицейском лагере и в классном коллективе отметили благоприятную роль серии данных упражнений по Схеме универсальных символов на органы зрения, общее самочувствие, а также на взаимоотношения в коллективе. Только 8% анкетированных затруднились ответить на вопрос, понравилось ли им принимать участие в исследовании, и 2% - отметили, что им не понравилось принимать участие. 79% - хотели бы и в будущем выполнять данные упражнения.

Изучив данные показатели, мы пришли к выводу, что в нашем лицее необходимо оснастить Схемами зрительно-двигательных траекторий все учебные кабинеты, и разработали бизнес проект.

Научные и этические проблемы клонирования

Дородных Леонид, курс I, группа № 14, ГОУ НПО ПУ № 61, г. Новошахтинск
Руководитель: *Лепешенко Татьяна Ивановна*, преподаватель химии и биологии, ГОУ НПО ПУ № 61, г. Новошахтинск, Ростовская область

XX век стал веком величайших открытий в области генетики, появились возможности генной терапии. Идея клонирования Homo sapiens, ставит перед человечеством, как научные так и этические проблемы. Существующая сегодня научная информация свидетельствует о том, что использование этих технологий к человеку не безопасно. К сожалению, в России подобных механизмов по защите прав и достоинств человека перед лицом биомедицинских технологий не создано.

Термин клон обозначает веточка, побег, черенок, поэтому клонирование и началось с растения. Были клонированы как культурные, так и дикие растения. Затем ученые перешли к животным это исследование академиком Б.Астауровым по клонированию шелкопряда. Затем Г. Лопашов занялся клонированием лягушек и головастиков. С середины 90-х годов стал вопрос об использовании взрослых млекопитающих в качестве доноров для клонирования. Сенсация стала история с клонированием в 1996 году знаменитой ныне овечки Долли. Правда, позже выявился один недостаток у Долли проявился признак: преждевременное старение, отчего она и погибла. Наиболее удачными являются эксперименты по клонированию из эмбриональных недифференцированных клеток и новая технология по методу Т.Пака и Р. Маркуса может быть поставлена на поток для репродуктивного клонирования у женщин, не имеющих детей.

Успешны были проведены эксперименты по клонированию резус макак, что из-за сходства физиологии и генетики с человеком дает возможности внедрении терапевтического клонирования в медицине.

На определенной стадии эмбрион состоит из абсолютно одинаковых стволовых клеток, если бы их научились обновлять, то человек бы не старел. Механизм омоложения клеток не изучен, но это методика может стать терапией для больных лейкемией. Не смотря на ажиотаж по поводу достижения клонирование возникает больше вопросов, чем ответов и возможность получения стабильных клонов ставится под сомнение. Даже мышей нельзя размножить дальше шестого поколения.

Репродуктивное клонирование вызывает возражение крайне низкой результативности, высокой летальности клонов, какие отношения у клона будут с обществом, какое у него будет личностное самосознание, а также ограничивает генетическое разнообразие человека.

Но все, же некоторые технологии приносят пользу. Опыты со стволовыми клетками дают возможность излечения не излечимых болезней. Для этого создаются банки клеток и в дальнейшем они пойдут на лечение диабета, болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера, болезни сердечной мышцы, почек, печени, заболевание костей, крови, а также рака, СПИДа и др. Будут выращиваться новые здоровые органы. Но есть и другая сторона вопроса. Каково человеку будет жить, зная, что он всего лишь, чья - то копия?

Мониторинг окружающей среды

Сур Анастасия, 9 кл., МОУ СОШ «Эврика-Развитие», г. Ростов-на-Дону,
Руководитель: *Маслова Елена Васильевна*, учитель химии и биологии,
МОУ СОШ «Эврика-Развитие», г. Ростов-на-Дону

Цель работы: общая оценка экологического состояния местности по интегральным характеристикам асимметрии листьев березы в качестве индикатора состояния окружающей среды.

Задачи работы:

изучение асимметрии листьев берёзы бородавчатой (*Betula pendula* Roth) в условиях городской среды и за пределами.

подбор методики исследования

Новизна работы: новым доступным для школы методом получены данные по загрязнению воздуха в городе.

Практическая значимость: метод можно применить службам надзора за экологическим состоянием атмосферы, данные применяются на уроках биологии, географии.

Способ выполнения работы:

Площадки для сбора листьев:

1. Территория школьного двора. Участок находится в 100 м от улицы с интенсивным движением автотранспорта.

2. Парк «Дружбы». Рядом с участком проходит автодорога с интенсивным движением автотранспорта.

3. Роща. Место не испытывает большой антропогенной нагрузки, так как рядом нет больших магистралей.

4. Ворошиловский проспект. Оживленная улица, рядом дорога с интенсивным движением автотранспорта.

Методика выполнения работы:

На каждой площадке было отобрано с 10 близко растущих деревьев - по 10 листьев с каждого дерева, всего 100 листьев с одной площадки. Отбирались листья с растений, находящихся в примерно одинаковых условиях по уровню освещенности, влажности.

Для анализа использовали только средневозрастные деревья, избегая, молодые и старые экземпляры.

Листья отбирались случайным образом с веток, по возможности, без повреждений. Листья, брались с нижней части кроны на уровне поднятой руки с максимального количества доступных веток, при этом старались задействовать ветки разных направлений, условно с севера, юга, востока и запада.

У берёз листья брали только с укороченных побегов.

Листья брали примерно одного размера.

В окружающую среду отходов должно попасть не больше, чем она может разложить

Воробьева Алина, 9 кл., МОБУ СОШ №30 г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Голота Наталья Александровна*, учитель химии,
МОБУ СОШ №30 г. Таганрог, Ростовская область

Цель: Исследовать проблемы связанные с возникновением, уничтожением и переработкой бытовых отходов в Западном районе города Таганрога

Задачи:

1. Сформировать понятие о бытовых отходах и способах обращения с ними.
2. Провести исследование наличия бытовых отходов в семье, школе и военном городке.
3. Проследить за круговоротом различных материалов.
4. Привлечь внимание жителей к бережному отношению с окружающей средой и не загрязнять территорию городка несанкционированными свалками.

Данный проект является актуальным, потому что за последние 3 года военный городок превратился в огромную свалку. Жителям городка некуда выбрасывать крупные отходы, мебель, сантехнику, поэтому образуются несанкционированные свалки, с которыми невозможно бороться. Считаю, данная проблема актуальна в современном мире, мы должны жить на чистой и красивой планете.

Сегодня люди используют все больше и больше энергии и материалов, что приводит к образованию огромного количества отходов, загрязняющих воздух, почву и воду. Так, среднестатистический человек выбрасывает за год до 300 кг твердых бытовых отходов. Наша планета превращается в большую свалку. Чтобы не утонуть в горах мусора и не отравиться продуктами его разложения, его надо научиться утилизировать правильно. Органические отходы составляют значительную часть бытового мусора и лучше всего от них избавиться путем

компостирования, это не только не вредит экологии, а наоборот возвращает природе ценную органическую массу и помогает сэкономить наши расходы на вывоз мусора. На дачном участке мы весной и осенью подготовили площадку для компостирования и на практике убедились в ее эффективности, удобряя дачные овощи. Наибольший процент среди отходов в семьях приходится на упаковочный материал продуктов питания, среди которых наибольший вред окружающей среде наносят ламинированные упаковки, разлагающиеся свыше 150 лет. Если выпускать концентрированную бытовую химию, один флакон заменит 15-20 обычных флаконов и защитит окружающую среду. Выбрасывается много тонн отходов бумаги, а ведь её можно сдавать на макулатуру. Чтобы привлечь внимание к данной проблеме, выступала в школе на научно-практической конференции, на классных часах, на родительских собраниях. Выпустила листовку с обращением к местным жителям, чтобы не сжигали отходы, не выбрасывали, где попало!!! Данная проблема утилизации несанкционированных свалок еще не решена в военном городке, поэтому будем продолжать бороться, чтобы этот вопрос решился положительно.

Подари сияние своей улыбке

Смотрина Кристина, 8 кл., МОУ СОШ № №30 г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Голота Наталья Александровна*, учитель химии,
МОУ СОШ № №30 г. Таганрог, Ростовская область

Гигиена полости рта является обязательной ежедневной процедурой очищения зубов, которая помогает поддерживать здоровье и предотвращает процесс гниения зубов и заболевания десен. Поэтому профилактику заболеваний необходимо проводить с дошкольного возраста.

Цель: провести исследование состояния здоровья ротовой полости у школьников, качества зубных паст, щеток и предложить способы защиты здоровья зубов.

Задачи:

1. Привитие желания самостоятельной работы с научно-популярной литературой.
2. Провести исследование разновидностей, качества и состава зубных паст.
3. Провести исследование ухода за зубами у школьников и заболеваний ротовой полости.
4. Провести профилактические беседы среди школьников по уходу за зубами.

Привлекательной внешности всегда должно сопутствовать уверенная улыбка. Пользующиеся исключительным спросом средства для ухода за полостью рта, зубные пасты обеспечивают профилактическую защиту полости рта изо дня в день.

Эффективный систематический уход за полостью рта может существенно снизить риск заболевания десен. Ежедневный уход, правильное питание и регулярное посещение стоматолога очень важен для здоровья зубов и десен.

Мы провели исследование 526 школьников 1-11 классов нашей школы в каком состоянии находятся зубы. Результаты исследований показали, что 60 % школьников имеют больные зубы. Чтобы выявить причины заболеваний мы провели опрос о регулярности ухода за зубами. Результаты оказались неутешительными: 25% школьников чистят зубы в 2 раза, а 15% 1 раз, стальные не регулярно (кто утром, кто вечером). Многие школьники считают, что достаточно пожевать жвачку и зубы будут чистыми, но это не так. Поэтому мы провели классные часы на тему: «Берегите свои зубы» в начальной школе. С кукольным театром выступили в детском саду и показали, как правильно чистить зубы и ухаживать за полостью рта. Чтобы зубы не болели должна быть правильно подобранная зубная паста и щетка, поэтому мы провели данный учет в торговой сети города и в аптеках. Результаты учета показывает большой выбор и разнообразие зубных паст. Их качественный анализ проведем в следующей работе и выявим наиболее эффективные средства, предотвращающие болезни зубов и десен. Своей работой хочу привлечь внимание школьников к своему здоровью и соблюдению личной гигиены и тогда белозубая улыбка, будет сиять.

Экологическая оценка Таганрогского залива в районе торгового порта?

Михайлова Дарья, 10 кл., МОБУ СОШ № №30 г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Голота Наталья Александровна*, учитель химии,
МОБУ СОШ № №30 г. Таганрог, Ростовская область

Цель: проведение химического анализа морской воды и биологического мониторинга для получения информации об экологическом состоянии Таганрогского залива в районе порта.

Задачи: использование методов экологического мониторинга: органолептического, калориметрического и титриметрического; оценка экологического состояния залива с помощью биоиндикаторов: беспозвоночных животных и высших растений; налаживание диалога и конкретного взаимодействия между населением и природоохранными структурами для поиска возможностей улучшения экологии Таганрогского залива.

Залив – это сложная экосистема, в которой происходит взаимодействие многих физико-химических процессов, и они строго сбалансированы. Если будет нарушен хотя бы один из параметров, то тут же изменятся многие другие качества воды. Поэтому мы решили провести исследования состояния залива в районе порта, используя методы: визуальную оценку прибрежной зоны, Состояние берегов, органолептические показатели воды, гидрохимический анализ содержания ионов хлора, нитратов, жесткость. Результаты исследования показали неудовлетворительное состояние качества воды в районе порта. 12 сентября 1698 года по указанию Петра I издали указ о строительстве нового города и сооружения гавани. Таганрогский залив – природный рубеж и важнейший природный объект территории Ростовской области. Порт активно

работает, поэтому очень важно, чтобы качество воды было в хорошем состоянии. Исследуя прибрежную зону (порт-набережная), мы обнаружили большие разрушения бетонированных укреплений берега, которые требуют немедленного ремонта.

Прибрежная зона на расстоянии 300 метров от порта засорена бытовым мусором, вода мутная и вдоль берега много разросшихся сине-зеленых водорослей, свидетельствующих о плохом качестве воды. Сравнивая воду прибрежную и на расстоянии 10, 15 метров от берега, мы выявили, что вода у берега плохого качества, комплексная оценка показала ИЗВ чуть ниже ПДК.

Влияние эколого-климатических факторов на продовольственную программу. Голод – миф или реальность?

Колодуб Татьяна, 10 кл., МОБУ СОШ № №30 г. Таганрог
Руководитель: *Голота Наталья Александровна*, учитель химии,
МОБУ СОШ № №30 г. Таганрог, Ростовская область

Цель проекта: провести исследование причин, влияющих на продовольственную программу в настоящее время и историческую роль «Зеленой революции» в решении этой программы.

Задачи: Развитие умения и желания самостоятельно работать с научно-популярной литературой. Изучить программу «Зеленой революции». Провести исследование факторов, влияющих на продовольственную программу. Провести исследование социальных факторов. Рассмотреть организацию органического земледелия, как экологически чистого и интенсивного в повышении урожайности сельскохозяйственных продуктов.

Одна из глобальных и актуальных проблем, порождаемых демографической ситуацией в мире, – обеспечение питанием быстрорастущего населения. Вплоть до XX столетия достаточное питание имел лишь небольшой привилегированный слой, преобладающая же масса людей на планете не имеет достаточного количества продуктов питания для обеспечения нормальной или хотя бы сносной жизни. Поэтому исследование данной темы считаем актуальной и важной. Производство многих продуктов питания в РФ базируется на использовании сырья и материалов, закупаемых по импорту, и прежде всего это касается сырья тропического происхождения. Из-за недостатка собственного сырья Россия вынуждена ежегодно закупать по импорту большое количество сахара, табака, растительного масла. Притом, что у нас огромные с/х угодья, в которые необходимо вложить средства. Продовольственную программу в 60-е годы пытались решать с помощью «Зеленой революции» за счет механизации, химизации, ирригации, использовании новых сортов и удалось повысить урожайность на незначительный период.

Заслуга её была огромной и многие до сих пор используют её в с/х. Более прогрессивное – органическое земледелие, выпускающее экологически чистую

продукцию, за ним будущее.

Исследуя ценообразование продуктов питания на рынках, магазинах нашего города, мы пришли к выводу, что жителю со средним достатком прокормиться нелегко. Рост цен на продовольствие зачастую зависит от эколого-климатических факторов, с которыми не научились еще бороться. Наконец-то полис правительство начало вкладывать средства в развитие своего сельского хозяйства, что несомненно приведет к снижению цен на продукты питания, а значит, повысит благосостояние народа

Фитофаги древесной и кустарниковой растительности г. Ростова-на-Дону

Живаева Заряна, 11 кл., МОУ СОШ № 32 г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Арьева Марина Михайловна*,
учитель биологии МОУ СОШ № 32, г. Ростова-на-Дону
Научный консультант: *Страхова Ирина Сергеевна*, п.д.о.
МОУ ДОД ДТДиМ, г. Ростов-на-Дону

Данная работа посвящена изучению одной из самых многочисленных экологических групп насекомых – фитофагов, которые повреждают кроны деревьев и кустарников парков, скверов и садов города Ростова-на-Дону. Фитофаги (от греч. phyton-растение и phagos-пожиратель) животные, питающиеся только растениями. К фитофагам относятся многие насекомые, позвоночные, множество грызунов, копытных и птиц. Деревья и кустарники, произрастающие в городских садах и парках, скверах и бульварах подвергаются различным вредным влияниям, в том числе нападению многочисленных вредных насекомых, с которыми необходимо вести разностороннюю борьбу. Для целенаправленной борьбы нужно знать этих вредных насекомых, уметь их отличать друг от друга, распознавать среди них главнейших, против которых и вести эту борьбу в первую очередь.

Цель работы: изучение фитофагов древесной и кустарниковой растительности парков и скверов города Ростова-на-Дону. Для реализации темы выдвинуты следующие задачи: 1) выявление типов повреждений, вызываемых фитофагами на деревьях и кустарниках; 2) выявление видового состава фитофагов; 3) оценка влияния фитофагов на деревья и кустарники.

Данное исследование проводилось летом и осень 2011 года в черте города Ростова-на-Дону. Выбирались деревья с повреждениями листьев и побегов, оставленные различными насекомыми. Определения фитофагов по наносимым ими повреждениям проводились по определительным таблицам В.И.Гусева (1984).

В настоящее время нами обнаружен 21 вид фитофагов, среди которых преобладают представители отряда чешуекрылых – Lepidoptera (7 видов или 33 % от общего количества внесенных в список фитофагов), следом по количеству видов идут представители отрядов перепончатокрылых – Hymenoptera (6 видов или 29) и жесткокрылых – Coleoptera (4 вида или 19 %). В насаждениях г.

Ростова-на-Дону преобладают в равной степени минеры (38% от общего количества фитофагов) и галлообразователи (38%), т.е. скрытоживущие вредители. Листогрызов насчитывается 19%. Меньше других представлены в насаждениях города скелетирующие листья насекомые – 5%, которые обычно зимуют в подстилке.

В насаждениях г. Ростова-на-Дону включенными в список фитофагами повреждается 9 родов древесных и кустарниковых пород, которые широко распространены в насаждениях города. Наибольшее количество видов фитофагов, встречаются на вязе, тополе и дубе, реже на иве, клене и яблоне. Интродуцированные и редкие в насаждениях города виды деревьев и кустарников имеют сравнительно обедненную по числу видов энтомофауну, например, каштан конский - 1 вид, или же не повреждены совсем.

Мой город - моя мечта!

Серая Ангелина, 8 кл., МАОУ СОШ № 77, МОУ ДОД ЦДТТ г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Авакян Ираида Рубеновна*, учитель биологии,
п.д.о. МАОУ СОШ № 77 г. Ростов-на-Дону

Данная работа посвящена одной из важнейших проблем настоящего времени - красоте, чистоте и процветанию нашего города, а также работе одаренных детей экологического клуба школы и вовлечению их в практический эксперимент по проведению экологических акций в МАОУ СОШ № 77 и ее окрестностях. Она раскрывает содержание эксперимента по претворению в жизнь экологической программы «Город нашей мечты».

Большое внимание уделено проведению акций, соцопросов, связанных с экологической пропагандой среди учащихся МАОУ СОШ № 77 и жителей станицы Гниловской. В работе был приведен конкретный проект по озеленению и охране чистоты ст. Гниловской.

Проведен анализ соцопросов в результате которых было установлено, что экологическая грамотность населения возросла. Сделаны обобщающие выводы о том, что город стал чище и краше.

Материал представляет большую ценность для использования его на классных часах, родительских собраниях и ученических конференциях.

Влияние плесени на живой организм

Сизинцев Дмитрий, *Дрейзина Татьяна* 11 кл., МОУ СОШ № 6, г. Морозовск
Руководитель: *Шереметов Иван Иванович*, учитель ОБЖ,
МОУ СОШ № 6, г. Морозовск, Ростовская область

Основной целью нашей работы является изучение влияния некоторых видов плесневых грибов, которые наиболее часто встречаются в нашей жизни, на живые организмы: растительный и животный мир, а значит и на человека.

Постановка опыта - выделение грибов, получение чистой культуры, токсинов грибов и постановка опыта на мышах и растениях проводилась на основании «Методических указаний по санитарно-микологической оценке и улучшению качества кормов, разработанных Министерством сельского хозяйства СССР(1985г)» и, «Методами исследования ветеринарной микологии» под редакцией профессора Спесивцевой Н.А.

В результате проведенной работы мы выяснили, что нас окружает огромное количество самых разнообразных грибов(в воздухе, продуктах, в жилых помещениях). Наиболее часто встречающиеся грибы- это представители рода *Mucor*, *Aspergillus*, *Penicillium*. Место обитания грибов- самое разнообразные- это бетон, дерево, камень, воздух, продукты питания. Причем токсическое действие грибов на живой организм- различное. Даже грибы одного и того же рода (*Penicillium*, имеющий 900 видов)- обладают различными токсическими свойствами, а некоторые представители этого рода используются в пищевой промышленности.

Вывод: В результате выполнения данной работы мы отработали методы выделения грибов, получения чистой культуры и определения токсичности. Токсическое действие грибов проявляется при пониженной температуре и повышенной влажности. Для предотвращения негативного действия плесневелых грибов необходимо соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в жилищах, зданиях, школах.

Проблемы влияния грибов на человека, развитие болезней, аллергий, вызванных грибами, это проблемы не только медицинской, но и социальной, а значит и муниципальной, и коммунальная. Микозы, болезни вызванные грибами, относятся к категории экологически обусловленных болезней. Уровень заболеваемости микозами являемся индикатором состояния жилищных и производственных условий городского жителя.

Изучение околоводной и водной растительности реки Атюхты и прилегающих к ней водоемов» (по результатам полевых исследований)

Чиграй Вадим, 10 кл., МОУ СОШ № 1, , г. Шахты, Ростовская область
Руководитель: *Чиграй Елена Анатольевна*, учитель биологии,
МОУ СОШ № 1, , г. Шахты, Ростовская область

Приступив к изучению и описанию флоры родного края, я своей главной целью считал заполнение информационного вакуума в области экологического образования населения - здесь имеется ввиду «не экология на уровне мировых проблем», а оценка экологического состояния родного города, поселка, улицы, двора. Мне очень хотелось бы, чтобы школьники и студенты изучали эту сложную и интересную науку, рассматривали проблемы речки Грушевки или Атюхты, изучая растительность и животный мир, знакомой всем с детства Белой горки.

Большую помощь в деле охраны редких и исчезающих видов растений и животных могут оказать школьники под руководством учителей и организаторов дополнительного образования в рамках школьного экологического мониторинга. При описании биогеоценозов на каждом небольшом участке должны быть выявлены популяции редких и охраняемых видов.

Цель моей работы: изучить морфо-биологические особенности водных растений как следствие их приспособления к жизни в водной среде, знакомство с прибрежно-водным, водным и болотным типами растительности. В работе описаны околоводная и водная растительность реки Атюхты. Также изучены морфологические и фенологические особенности некоторых водных и околоводных видов растений.

Выдвинутая мною гипотеза (каждое растение приспособлено к среде своего обитания) в ходе проведенного исследования нашла подтверждение.

На решение экологических проблем уйдут годы. А начинать надо с экологического воспитания подрастающего поколения. Нужно с раннего возраста прививать детям любовь к родному краю и к родной природе. И тогда сами собой исчезнут проблемы охраны природы.

Загар: все ЗА и ПРОТИВ

Синенко Ирина, 10 кл., МАОУ лицей №27 им. А. В. Суворова,
г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Гонец Любовь Михайловна*, учитель химии,
МАОУ лицей №27 им. А. В. Суворова, г. Ростов-на-Дону

Цель работы: изучить влияние солнечного излучения и научиться использовать солнечные лучи с пользой для здоровья.

Задачи: освятить теоретические аспекты влияния солнечного излучения на организм человека; просмотреть статистику онкологических заболеваний до и после летнего периода; представить современные методы защиты от вредного влияния солнечных лучей; провести акции за здоровое загорание в рамках школьной программы

Выводы: В результате проведения исследовательской работы я систематизировала и изучила материал по таким темам как история загара, влияние ультрафиолета на кожные покровы тела человека, его «плюсы» и «минусы», причины возникновения онкологических заболеваний и их последствия, отличие естественного загара от искусственного. Изучив материал, я поняла, насколько серьезными могут быть последствия, казалось бы, несерьезных увлечений и постаралась отразить основы безопасного загорания в своей работе. Также я провела исследование в форме тестирования среди обучающихся нашего класса, и полученные результаты привела в своей работе.

Гнездовое поведение городской ласточки

Бузулан Екатерина, 8 кл., МОУ ДОД ДТДМ,
объединение «Зоология без секретов», г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*, педагог дополнительного
образования, МОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону

Цель исследования: изучить влияние внешних факторов на гнездовую активность городской ласточки.

Задачи: 1. Выявить частоту прилета ласточек на гнездо в разные часы светового дня. 2. Проследить изменение гнездового поведения при разных стрессовых ситуациях. 3. Сравнить полученные данные за два сезона наблюдений.

Данная работа является продолжением исследования, проведенного в прошлом 2010 году.

Давно известна синантропность городской ласточки. Нам было интересно выяснить, как влияют различные факторы на гнездовую активность ласточки, и существует ли предел ее устойчивости к внешним раздражителям.

Исследование проходило в детском оздоровительном лагере «Мелиховский», расположенном на территории ст. Мелиховской, в течение 2 сезонов – 2010 и 2011 гг. с 8 по 25 июня ежегодно. В 2010 году погодные условия позволяли большинство мероприятий проводить вне клубного помещения, в 2011 году из-за частых дождей в июне большинство мероприятий, сопровождаемых громкой музыкой и присутствием нескольких сотен человек, проходило в клубе.

Методы исследования

Наблюдения проводились в непосредственной близости от гнезда. Начало наблюдений – 4.30 утра, окончание – 22.00 вечера.

В ходе исследований в 2010-2011 гг. было выяснено, что ласточки начинают вылетать из гнезда в 4.55.. Два часа (с 5.00 до 7.00) кормление птенцов проходило достаточно интенсивно, по 4 прилета в час. Затем наступал 2-х часовой перерыв. Пик интенсивности кормления птенцов приходился на время с 9.00 до 12.00 – по 4-5 прилетов в час. В дневное время с 13.00 до 15.00 частота кормления понижалась, возможно, из-за жары. С 15.00 до 17.00 прилеты птиц опять фиксировались чаще (3-5 раз за час). Затем наступал 2-х часовой перерыв. Этот перерыв в кормлении птенцов мы связываем с репетициями танцевального коллектива, проходящими как раз в это время. С 19.00 до 20.00 – последний пик фиксированных прилетов – 5 за час, и на этом суточная гнездовая активность ласточек прекращалась. С 20.00 в клубном помещении начинались мероприятия, которые отпугивали ласточек – они залетали в помещение, но к гнезду не подлетали, делали несколько кругов по залу и вылетали в окно. Наблюдения заканчивались в 22 часа, когда все дневные птицы полностью прекращали активность. В дни проведения мероприятий ласточки на гнезде не ночевали.

Сравнение полученных результатов за два года наблюдений

В 2010 году погодные условия позволяли большинство мероприятий

проводить вне клубного помещения. Анализ наблюдений за ласточками в 2010 г. дал другую картину интенсивности посещений гнезда ласточками. Частота прилетов за световой день – 68.

В 2011 году из-за частых дождей в июне большинство мероприятий, сопровождаемых громкой музыкой и присутствием большого количества шумных детей, проходило в клубе. Это не могло не сказаться на поведении ласточек, однако они все же выкормили выводок. Частота прилетов за световой день – 40.

Выводы: степень синантропности городской ласточки довольно высока и, несмотря на беспокойство со стороны человека, птицы не покидают гнезда; несмотря на синантропность городской ласточки, факторы беспокойства, связанные с присутствием человека, все же достаточно сильно влияют на поведение птиц, что выражается в уменьшении частоты прилетов и, как следствие, вероятном недокорме птенцов.

Энергосбережение как способ сохранения окружающей среды

Педин Денис, 11 кл., МОУ ВСОШ № 5, г. Ростов-на-Дону
Руководитель: *Синенко Ирина Анатольевна*, учитель химии и биологии,
МОУ ВСОШ № 5, г. Ростов-на-Дону

Цель работы: Рассмотреть проблемы энергосбережения в МОУ ВСОШ № 5 и пути их решения.

Задачи: изучить методы экономии энергетических ресурсов (электроэнергии, воды, тепла); провести энергетический мониторинг школы; оценить эффективность внедрения энергосберегающих мероприятий; привлечь внимание к проблеме энергосбережения.

Выводы:

В результате проведения исследовательской работы я систематизировал и изучил материал по таким темам как: энергетические ресурсы и проблемы их нерационального использования, содержание понятия «энергосбережение», цели, задачи и принципы энергосбережения, энергосберегающие технологии, основные направления эффективного энергопотребления в школе, экономия топливно-энергетических ресурсов – важнейшее направление рационального природопользования. Изучив материал, я также провел мониторинг энергосбережения в школе. Для повышения энергосбережения в нашей школе я провел цикл бесед с обучающимися 9, 10-х и 11-х классов по вопросам энергосбережения, рационального отношения к природным ресурсам и вопросам сохранения экологии в нашем регионе. Свое исследование я оформил с помощью современных мультимедийных технологий (презентация PowerPoint).

Комплексная оценка окружающей среды военного городка г. Таганрога

Лисицына Валентина, 10 кл., МОУ СОШ № 30, г. Таганрог
Руководитель: *Голота Наталья Александровна*, учитель химии,
МОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Цель: проведение комплексного экологического мониторинга состояния окружающей среды военного городка г. Таганрога.

Задачи: исследование методов экологического мониторинга: колориметрического, визуального, тетраметрического; исследование видового состава древесных насаждений и их физиологического состояния; исследование видового состава животного мира и его роль в природе и жизни человека; налаживание диалога и конкретного взаимодействия между местным населением и природоохранными структурами; пробуждение интереса к исследовательской деятельности, умение работать с научно-популярной литературой.

Военный городок расположен на окраине западного района г. Таганрога. Граничит с улицей Ломоносова, частным сектором и дачными участками. Городок состоит из двух кварталов: старого и нового. Такое расположение городка благоприятно сказывается на его экологии, так как вблизи него не расположены дорожные автомагистрали, за исключением некоторых факторов. Проблема экологического состояния военного городка весьма актуальна, поэтому я решила провести исследование: как изменилось экологическое состояние окружающей среды за последние пять лет. Изучала состояние флоры и фауны военного городка: кустарники, древесную растительность, животных.

Результаты исследований показали, что в военном городке большое количество вредных для здоровья человека травянистых растений, много старых и сухих деревьев, огромное количество бездомных собак и кошек. Военный городок один из самых зеленых уголков нашего города. Он является кормовой базой для перелетных и оседлых птиц, что свидетельствует о благополучном экологическом состоянии городка. За последние пять лет видовой состав птиц изменился с семи видов до двадцати трёх (десять оседлых и тринадцать перелётных птиц). Основной источник загрязнения атмосферы военного городка – автотранспорт. Для определения степени запыленности воздуха использовала следующий метод: определение запыленности воздуха по листьям.

Данные исследования показали, что самая высокая запыленность листьев на деревьях у клуба «Сокол» и по улице Циолковского с большим автопотоком. Эстетический вид военного городка в течение последних пяти лет резко ухудшился. Бытовые отходы два раза в день вывозились машинами, а сейчас оборудовано пять площадок с мусорными контейнерами для бытовых и мелких отходов. Из-за халатности жителей военного городка вокруг этих площадок образуются свалки с мусором, что приводит к загрязнению атмосферы.

В ходе исследовательской работы я провела тестирование населения по

проблемам, связанных с экологией окружающей среды. Много нареканий было в адрес плохого состояния дорог, отсутствия пешеходных дорожек, плохого качества водопроводной воды, необорудованной площадки для выгула домашних животных и др. Обратилась в Зеленхоз с просьбой о кронации тополей, разбрасывающих пух, который вызывает аллергические заболевания, выпустила листовку с обращением к жителям военного городка с просьбой сохранять и беречь природу. В своей работе хочу привлечь внимание общественности к имеющимся проблемам, чтобы моя Малая родина была самая прекрасная на Земле и экологически чистая.

Исследование микробной обсемененности кожи рук учащихся

Иващенко Анастасия, Яцук Юлия, 8 кл., МОУ ДОД «ЦДТТ г. Ростова-на-Дону»

Руководитель: *Арутюнова Марина Владимировна*, педагог дополнительного образования, МОУ ДОД «ЦДТТ г. Ростова-на-Дону»

Кожа является одной из важнейших частей нашего организма. На ней обитают сообщества микроорганизмов, состав которых может меняться. Целью нашей работы стали эксперименты по исследованию микробной обсемененности рук учащихся 8 класса «В» МОУ СОШ №83.

Работа проводилась на базе лаборатории микробиологии Института ФГУН «Ростов НИИ МП» Роспотребнадзора. Нами было проведено санитарно-биологическое исследование кожи учащихся 8 «В» класса, выявлены колонии микроорганизмов, обитающих на коже, отмечены особенности обсеменения кожи рук у мальчиков и девочек.

Работа имеет большое значение для санитарно-гигиенического просвещения, так как показывает, что может влиять на структурный состав популяций бактерий на коже. Руки являются важнейшим фактором передачи инфекции. А сохранение популяции бактерий на нашей коже является залогом нашего здоровья.

Аудионаркотики

Овсянникова Полина, 10 кл., МОУ лицей № 28, г. Таганрог
Руководитель: *Бирюкова Ольга Константиновна*, учитель биологии,
МОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Целью данной исследовательской работы является сбор теоретического материала и ознакомление с проблематикой нового явления в молодежной культуре – распространением в сети Интернет аудиофайлов, прослушивание которых имитирует воздействие на организм героина и других тяжелых

наркотиков.

Предмет исследования: аудиофайлы специфического типа.

Актуальность данной исследовательской работы обосновывается растущим воздействием на человека различного вида цифровых технологий. Новый, нетрадиционный способ «цифрового кайфа» может привести человека к употреблению уже настоящих, убивающих наркотиков.

Для достижения заявленной цели исследования необходимо решить следующие задачи: познакомиться с историей открытия аудионаркотиков; выявить их многообразие; изучить механизмы воздействия на организм и его последствия; провести эксперимент, выявляющий влияние различных типов музыки на поведение попугая Саши; провести сравнительный анализ реакций животного на различные музыкальные композиции;

Методы исследования: изучение научной и публицистической литературы; анализ; наблюдение; синтез; эксперимент; сравнение.

В связи с малой изученностью темы аудио-наркотиков, не представляется возможным широкое использование научной литературы. У специалистов пока еще не сложилось единого мнения о силе воздействия на человека цифровых наркотиков.

По результатам проведенной работы сделаны следующие выводы: распространение аудиофайлов специфического типа – аудионаркотиков – явление новое и малоизученное и очень опасное; все «цифровые наркотики» базируются на принципах бинаурального аудиовоздействия на мозг, вызывая «цифровой кайф». Около 5% людей не подвержены воздействию таких звуков, около 30% восприимчивы в крайней степени, остальные занимают промежуточное положение, по этому, необходимо очень осторожно относиться к подобным предложениям; влияние звуков, имитирующих аудионаркотики, на поведение волнистых попугайчиков нами доказано; получить постоянно действующий эффект от аудионаркотиков и точно описать, каким именно он будет и каковы его последствия, невозможно. Так наши попугайчики быстро нашли предпочтения в предложенном звуковом ряду и сохраняли их на протяжении всего лета; МВД России считает что «цифровые наркотики» являются новым видом мошенничества. На этом зарабатывают операторы сотовой связи и различные посредники.

Исследование причин возникновения «профессиональных» заболеваний школьников

Охинченко Наталья, Никитина Наталья, Поповская Яна, 11 кл., ТМОЛ, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Сеченова Евгения Анатольевна, учитель химии, биологии, ТМОЛ, г. Таганрог, Ростовская область*

Цель работы: выяснить насколько образ жизни и привычки школьников могут повлиять на их здоровье и, в частности, на возникновение «школьных»

болезней.

Задачи: оценить состояние здоровья учащихся нашей школы; выявить и проанализировать динамику состояние здоровья учащихся с 1-го по 11-й классы; выявить причины, приводящие к возникновению «профессиональных» заболеваний, связанные с образом жизни и привычками школьников; предложить рекомендации по повышению качества здоровья учащихся на основании результатов нашей работы.

Методика:

Учащиеся или их родители (для учащихся младшей школы) заполняли опросные листы двух типов: «Мониторинг «профессиональных» заболеваний школьников» («Состояние здоровья учащихся» для младшей школы), где участники отмечали наличие заболеваний специфических групп и «Опросник», в котором предлагалось ответить на 20 вопросов, с целью выявления причин возникновения «школьных» заболеваний.

Выводы:

Состояние здоровья школьников не является благополучным. Только 83 человека из 640 обучающихся в школе (12,6 %) могут считаться здоровыми (I группа здоровья). Основная масса учащихся – 536 человек (81,7 %) являются относительно здоровыми (II группа здоровья). Количество нездоровых детей неуклонно возрастает с 1-го по 11-й класс: в начальной школе – 40 здоровых детей, в старшей – 17. Многие заболевания ребят относятся к группе «школьных» болезней. Причины их возникновения, несомненно, имеют тесную связь с образом жизни, привычками, питанием, режимом дня школьников. Чтобы улучшить ситуацию, необходимо информировать учащихся, родителей, школьную администрацию о состоянии дел в сфере здоровья, вести пропаганду здорового образа жизни, знаний по здоровьесбережению, увеличить число мероприятий, направленных на двигательную активность учащихся.

Антропогенные воздействия на биосферу и охрана природы

*Палий Эдуард, 10 кл., ТМОЛ, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: Ковтунова Диана Валерьевна, учитель биологии, зам. директора по НМР, ТМОЛ, г. Таганрог, Ростовская область*

Из-за увеличения масштабов антропогенного воздействия (хозяйственной деятельности человека), особенно в последнее столетие, нарушается равновесие в биосфере, что может привести к необратимым процессам и поставить вопрос о возможности жизни на планете. Это связано с развитием промышленности, энергетики, транспорта, сельского хозяйства и других видов деятельности человека без учета возможностей биосферы Земли. Уже сейчас перед человечеством встали серьезные экологические проблемы, требующие незамедлительного решения.

Объект исследования: процесс антропогенного воздействия на биосферу.

Цель исследования: исследование основных факторов влияния человеческой деятельности на состояние природной среды.

Задачи исследования: изучить историческую и методическую литературу по проблемам антропогенного воздействия на биосферу; выявить сущность и содержание понятия «антропогенное воздействие», «экология», «биосфера»; обобщенный опыт распространить по средствам сети Интернет; создать постоянно действующий сайт - www.ecologys.3dn.ru.

Методы исследования. Общетеоретические методы: анализ научной литературы по данной проблематике, изучение исторического опыта.

Структура исследования обусловлена поставленными целью и задачами исследования и раскрывает основные моменты логики изложения материала: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Я думаю, только активная работа во всех областях человеческой деятельности по формированию отношения к природе, разработка рационального природопользования, природосберегающие технологии будущего смогут решать экологические проблемы сегодняшнего дня и перейти к гармоничному сотрудничеству с Природой.

В наши дни потребительское отношение к природе, изъятие ее ресурсов без осуществления мероприятий по их восстановлению уходит в прошлое. Проблема рационального использования природных ресурсов, охрана природы от губительных последствий хозяйственной деятельности человека приобретает государственное значение.

Охрана природы и рациональное природопользование - проблема комплексная, и ее решение зависит как от последовательного осуществления государственных мероприятий, направленных на сбережение экосистем, так и от расширения научных знаний, которые обществу для собственного благополучия рентабельно и выгодно финансировать.

Мы стремимся на основе познанных закономерностей в природе прийти к гармонии наших отношений с природой, но отчего же, тем не менее, в природопользовании так часто случается «разлад» с ней? Именно поэтому, изучая материал по данной проблематике, я захотел, чтобы как можно больше моих сверстников изучили проблемы антропогенного воздействия на окружающий нас мир. И т.к. мы ученики XXI века активно используем в своей повседневной жизни современные технологии, я решил сделать сайт, на котором все кому небезразлична судьба нашей планеты, смогут общаться, обмениваться информацией, своими наблюдениями и переживаниями.

Сайт содержит: форум для более тесного и предметного общения, фотоальбом для наглядности, новостную страничку, календарь, архив сайта, опрос, «друзей», статистику, поиск.

Более подробно вы сможете ознакомиться с моим сайтом по адресу: www.ecologys.3dn.ru.

Влияние табачного дыма на организм человека

Якубов Алексей, 10 кл., МОУ СОШ № 21, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Степанова Лидия Вячеславовна*, учитель биологии,
МОУ СОШ № 21, г. Таганрог, Ростовская область

Цель работы: выявить и доказать влияние курения на организм человека.

Актуальность: Проблема курения требует к себе постоянного внимания, заключается в пропаганде знаний, проведении индивидуальных бесед с родителями и школьниками. От своевременного осознания всей серьёзности этих проблем, правильного их разрешения будет зависеть здоровье и благополучие не только настоящего, но и будущего поколений.

Задачи: изучить литературу по данной теме; провести опыты; сделать выводы о вреде табачного дыма.

Выводы: опытным путём было доказано вредное влияние на организм табачного дыма вследствие содержания в нем большого количества СО₂. Доказали, что под действием табачного дыма артериальная кровь превращается в венозную, а при длительном воздействии происходит разрушение эритроцитов; табачный дым содержит большое количество углекислого газа, вредного для здоровья; при курении часть веществ, содержащихся в табачном дыме, задерживается на слизистой поверхности дыхательных путей и легких и оказывает на них вредное воздействие; содержащиеся в табачном дыме СО и СО₂ вытесняют кислород из гемоглобина эритроцитов, что приводит к возникновению кислородной недостаточности в организме, табачный дым разрушает эритроциты, и при систематическом курении количество кровяных телец в организме курильщика уменьшается.

Не лейте воду зря!

Ерошенко Ксения, 10 кл., МОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Голота Наталья Александровна*, учитель химии,
МОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Цель: проведение исследований наличия источников пресной воды в городе и ее потребление.

Задачи: использование методов экологического мониторинга воды: органолептического, колориметрического, гидрохимического; изучение способов очистки природной воды, поступающей в водопровод; провести исследование количество потребляемой пресной воды для нужд города; показать, как с помощью простых действий можно экономить воду в домашних условиях; развитие умения и желания самостоятельно работать с научно-популярной литературой.

На пресную воду приходится всего лишь 2% от всего объема водных запасов планеты, поэтому наша обязанность экономить пресную воду и защищать ее от загрязнений. Таганрог расположен в южной части умеренного пояса в степной

зоне, в районе с небольшим количеством поверхностных вод и поэтому всегда имел проблемы с питьевой водой.

В настоящее время г. Таганрог потребляет воду из трех источников: река Дон, река Миус, подземный водоносный горизонт. Для решения проблемы с очисткой воды в городе действует комплексная программа «Чистая вода». Также в программу включены введение в строй третьей нитки донского водовода. Для исследования качества пресной воды я использовала следующие методы: визуальные, органолептические и титриметрические. Для анализа на качество воды взяла: талую, речную (и реки Миус), водопроводную, заводскую (завод «ОАО ТАВИА»), болотную и минеральную воду (Ессентуки №17). Результаты анализов показали превышение ПДК по содержанию хлоридов, сульфатов, нитратов и жесткости в водопроводной, заводской и речной воде. Потребление воды в нашем городе многогранное. Чтобы узнать, сколько воды тратит город, провела исследование. Я узнала, что на пожаротушение за 2009 год было израсходовано 1 тыс. 192 тонны пресной воды. Притом, что машина вмещает в себя 8 тонн воды, и за год произошло 149 пожаров. Посетив бассейн завода «Прибой» я узнала, что за один день своей работы тратится 7 тыс. 682 л воды. Вся эта вода уходит на купание перед входом в бассейн и после выхода из него. При расчете, что вода меняется два раза в год. Расход воды в школе составляет 1 тыс. 560 л воды за день. Это очень много, потому что питьевая вода не используется по назначению, т.к. все школьники пьют привозную бутилированную воду. На городской очистительной станции заинтересовалась, зачем из городского бюджета выделяется большое количество денег на опреснение и очистку природной воды, ведь только 5% используется на питье и приготовление пищи. Проведя исследование потребления воды моей семьей, состоящей из пяти человек, я увидела огромный расход на смыв туалета и мытье посуды. Поэтому мы решили экономить воду и для этой цели, пап реконструировал смывной бачок. Большой вред пресной воде наносит загрязнение точных вод, промышленных предприятий, смывы сельского хозяйства и химические загрязнители.

В данном проекте предложила способы очистки воды от бытовых загрязнителей. В настоящее время проблема чистой питьевой воды затрагивает большинство стран и городов. Потому что человек до сих пор не научился экономить воду.

Изучение осмотических явлений в условиях домашней лаборатории

Акимова Светлана, 10 кл., МОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Бойко Елена Николаевна*, учитель химии,
МОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Наблюдая по телевизору за соревнованиями пловцов, я всегда задавала себе вопрос: «Почему профессиональные пловцы надевают очки?». Потом вдруг обнаружила, что когда принимаешь душ, и вода попадает в глаза, то под веками

ощущаешь чувство рези. А вот когда плаваешь в морской, соленой воде, рези не чувствуешь. Очень хотелось найти объяснение описанным явлениям. И тогда в результате поисков возникло понятие «осмос».

Осмос - явление, встречающееся у огромного ареала различных организмов, об этом явлении и его процессе пойдет речь в данной работе

Гипотеза: изучив теоретический материал об осмосе и осмотических явлениях, можно смоделировать это явление в домашних условиях и обнаружить его влияние на повседневную жизнь человека.

Объект исследования – растворы. Предмет исследования – осмотические явления.

Цель исследования: изучить явление осмоса в условиях домашней лаборатории.

Задачи проекта: изучить теоретический материал об осмосе и осмотическом давлении; выявить роль осмоса для биологических систем; изучить осмос в домашних условиях; выявить, как явление осмоса влияет на повседневную жизнь человека.

Методы: поиск информации; постановка эксперимента; анализ и синтез.

Изучив теоретический материал, я узнала, что осмос – самопроизвольный процесс, проявляющийся в одностороннем проникновении молекул растворителя через полупроницаемую мембрану из растворителя в раствор или из раствора с меньшей концентрацией в раствор с большей концентрацией.

Изучая осмос, я провела опыты с фруктами, овощами, куриными яйцами без скорлупы: лимон, посыпанный сахаром, выделяет большое количество сока; яйцо, помещенное в концентрированный раствор соли, уменьшилось в размерах.

Кубик картофеля, который лежал в концентрированном растворе соли, намного уменьшился, а тот, который мы опустили в воду, стал заметно больше.

Морковь перекачивает воду из стакана, заставляя ее двигаться вверх.

Таким образом, я получила ответ на вопрос «Почему пловцы надевают очки?». Если открыть глаза в пресной воде, то под веками быстро возникает чувство рези. Внутри глазных клеток концентрация растворённых веществ значительно выше, чем в пресной воде, и вода начинает проникать внутрь клеток, болезненно растягивая их. Когда мы раскрываем глаза в солёной морской воде, то таких болевых ощущений не испытываем, поскольку концентрации соли в морской воде и клетках ткани довольно близки.

Помня об осмосе, следует следить за количеством выпитой воды, так как с помощью осморегуляции почки будут пытаться избавиться от лишней жидкости, результат – отеки и синяки. Женщинам, пользующимся кремами, тоже не следует оставлять на коже слой крема на ночь, потому что выделяющийся пот не может испариться сквозь этот слой, и осмос, происходящий между потом и кожей, приводит к образованию отеков.

Когда я изучала понятие и явление «осмос», столкнулась еще с одним понятием «обратный осмос». Это и будет предметом моего следующего исследования.

Выращивание кристаллов в условиях домашней лаборатории

Давыдова Евгения, 9 кл., МОУ лицей № 28, г. Таганрог
Руководитель: *Бойко Елена Николаевна*, учитель химии,
МОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Объект исследования - твердое состояние вещества, предмет – кристаллы.

Проблемный вопрос: Как растут кристаллы?

Гипотеза исследования: если вырастить кристаллы из разных веществ, то будут получены данные об их строении.

Цель работы - выращивание кристаллов из разных веществ.

Задачи исследования: проведение литературного обзора по теме «Кристаллы и кристаллическое состояние вещества»; освоение методик выращивания кристаллов; выращивание кристаллов из различных веществ.

Методы: поиск информации; постановка эксперимента; анализ и синтез.

Проведен анализ литературных данных по кристаллическому состоянию веществ, на основании которого пришли к выводу, что мир кристаллов разнообразен.

Освоены методики выращивания кристаллов, и они были получены из бихромата калия, медного купороса и алюмокалиевых квасцов. Выращены монокристаллы медного купороса размером от 2,60 – 3,00 см. Выращены грозди кристаллов медного купороса, бихромата калия, алюмокалиевых квасцов. Форма кристаллов правильная, ромбовидная. Цвет выращенных кристаллов соответствует цвету веществ, которые были использованы для приготовления растворов. Выращенные кристаллы можно использовать как иллюстративный материал на уроках химии. Вырастив некоторые кристаллы из доступных веществ, мне захотелось узнать больше о минералах и горных породах, о том, как образуются кристаллы в естественных условиях. Кроме того, по окончании работы возник новый вопрос: «Как повлияет на рост кристаллов изменение условий?» Этому будет посвящено следующее исследование.

Есть ли мясо в колбасе?

Калинина Евгения, 9 кл., МОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Бойко Елена Николаевна*, учитель химии,
МОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Из чего сделаны мясные продукты, сколько в них мяса и есть ли оно вообще? Возможно, скоро мы сможем узнать ответы на эти вопросы, не отходя от прилавка. В средствах массовой информации обсуждается «мясной» техрегламент - «О требованиях к мясу и мясной продукции, их производству и обороту». Этот регламент, как когда-то ГОСТы, будет регулировать производство всех мясных продуктов - от кусков мяса на прилавках магазинов и

рынков до колбас, сосисок, пельменей и прочих мясных полуфабрикатов. А пока потребителей не перестает волновать один простой вопрос: «Есть ли мясо в колбасе?» Этот вопрос заинтересовал и нас.

Гипотеза: зная методы качественного определения белков, можно обнаружить белки в колбасных изделиях и других продуктах питания.

Объектом исследования являются колбасные изделия, предметом исследования – содержание белка в колбасных изделиях.

Цель исследования: установить возможность определения белков в колбасных изделиях в домашних условиях.

Задачи проекта: изучить современное состояние проблемы идентификации и подтверждения соответствия колбасные изделий; выявить значение белков в питании человека; узнать, при помощи каких реакций можно обнаружить белки; предельно опытным путем наличие белков в колбасах, сосисках, мясных бульонных кубиках; оценить возможность замены мяса в питании человека колбасами и сосисками.

Механизм достижения целей: поиск информации; постановка эксперимента; анализ и синтез.

Выполняя данное исследование, мы узнали: о существовании ГОСТов на мясную продукцию; о разработке нового технического регламента «О требованиях к мясу и мясной продукции, их производству и обороту», который дает четкое определение мясным и мясосодержащим продуктам; о том, какие функции выполняют белки в организме человека, и какую ценность они представляют для организма человека; о том, что при помощи цветных реакций (биуретовой и ксантопротеиновой) можно обнаружить белки как растительного, так и животного происхождения. Обнаружили белки в грибном бульоне, колбасе, сосисках, кефире.

При помощи проведенных реакций не удалось установить, что белки, которые мы обнаружили в колбасе и сосисках, имеют животное происхождение. Поэтому вопрос о возможности замены мяса в питании человека колбасами и сосисками пока остается открытым.

Белков не оказалось в мясных бульонных кубиках.

Кроме того, мы обнаружили в колбасных изделиях и сосисках нитрит натрия, который является общеядовитым токсичным веществом.

На основании этого мы предлагаем, тем, кто дорожит своим здоровьем, отказаться от употребления в пищу колбасы и сосисок. Для того чтобы обеспечить поступление в организм белков, необходимо употреблять в пищу мясо, рыбу, яйца, творог. Продолжение нашего исследования мы видим в дальнейшем изучении качества колбасных изделий.

Антропогенез – история возникновения человека

Кульчинский Александр, 8 кл., ТМОЛ, г. Таганрог, Ростовская область
Руководитель: *Ковтунова Диана Валерьевна*, учитель биологии,
зам. директора по НМР, ТМОЛ, г. Таганрог, Ростовская область

Антропогенез изучает происхождение человека, становление его как вида в процессе историко-эволюционного развития. Учение об антропогенезе - раздел антропологии, центральная проблема эволюционной антропологии, при изучении которой используются данные ряда естественных и общественных наук о человеке и Земле. Антропогенез - процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи.

Объект исследования: процесс истории возникновения человека

Цель исследования: изучить и описать процесс истории возникновения человека

Задачи исследования: изучить историческую и методическую литературу по проблемам истории возникновения человека; выявить сущность и содержание понятия «антропогенез», «эволюция человека»; описать процесс истории возникновения человека.

Методы исследования. Общеуниверсальные методы: анализ научной литературы по данной проблематике, изучение исторического опыта.

Структура исследования обусловлена поставленными целью и задачами исследования и раскрывает основные моменты логики изложения материала: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Человек — одновременно и биологическое существо, и социальное, поэтому антропогенез неотрывно связан с социогенезом, представляя собой, по сути, единый процесс антропогенеза.

Со времен Линнея ученые считали, что человекообразные обезьяны — ближайшие родственники людей, поскольку анатомически они очень близки. В XIX веке предполагали, что самым близким к человеку из ныне существующих видов обезьян являются шимпанзе и что у людей и африканских обезьян был когда-то общий предок. Сейчас практически все биологи считают, что люди не только похожи на обезьян, но и сами являются одним из видов обезьян.

В соответствии с современными научными представлениями, современный человек является результатом развития материи на протяжении 13,7 миллиардов лет и представляет собой наиболее сложно организованную её разновидность из всего наблюдаемого — независимо от того, говорим мы о человеческом мозге, сознании или какой-либо форме социальной организации. Считается, что в конечном итоге инфляционный вакуум (состояние материи, предшествующее большому взрыву, где частицы обладали «виртуальным» существованием) проделал путь до современного человека (универсальный эволюционизм).

Оргкомитет ДАНОИ приглашает вас принять участие в работе XXXVII научно-практической конференции

23-25 марта 2012 года состоится XXXVII научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю. А. Жданова (ДАНОИ).

ДАНОИ - одно из старейших в стране объединений учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Подготовка к конференции началась. Идет подбор тематики докладов для секций, юные исследователи приступают к изучению соответствующей литературы и анализу собственных наблюдений.

Руководители секций ДАНОИ готовы консультировать в соответствии с графиком (см. на сайте: www.aidarkin.sfedu.ru) как самих учащихся, так и их наставников.

Желающие могут получить методические рекомендации о структуре исследовательской работы, ее оформлении, сроках подачи заявок и т.д.

Подробную информацию по интересующим вас вопросам можно получить по адресу: 344007, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 55, МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Тел.: 8(863) 282-83-42, комн. 407, 8(863) 240-88-59, комн. 12. E-mail: dttdim-nauka@yandex.ru

Заявки на участие принимаются до **19 февраля 2012** года в отделе инновационных проектов МОУ ДОД Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, ком. 12, 407.

Образец заявки и документация на сайтах: www.aidarkin.sfedu.ru со ссылкой на сайт МОУ ДОД ДТДиМ www.dtdm.info.ru

Список секций ДАНОИ:

1. Археология
2. Астрономия и космонавтика
3. Антикризисное управление
4. Биохимия, физиология, микробиология
5. Ботаника и экология растений
6. Военно-историческая миниатюра
7. Валеология и физиология человека и животных
8. География и геоэкология
9. Декоративно-прикладное искусство
10. Духовно-нравственное воспитание на основе отечественного историко-культурного наследия и ценностей Православной культуры
11. «Жизнь и творчество М.Шолохова»

12. Журналистика
13. Зоология и экология животных
14. Инновационные проекты
15. Информатика:
 - подсекция: «Программирование»
 - подсекция: «Информационные технологии»
 - подсекция: «Web-дизайн»
16. Искусство: архитектура и дизайн
17. История
 - подсекция: «Всеобщая история»
 - подсекция: «Отечественная история»
18. Краеведческо-поисковая работа:
 - подсекция: «Военно-историческое направление»
 - подсекция: «Историческое краеведение»
19. Лексикология, лингвистика и стилистика
20. Страноведение
21. Литературное краеведение
22. Литературоведение:
 - подсекция: «Отечественная литература»
 - подсекция: «Литература XX века»
 - подсекция: «Зарубежная литература»
23. Математика:
 - подсекция: «Алгебра и теория чисел»
 - подсекция: «Общая математика»
24. Медицина:
 - подсекция: «Теоретические аспекты медицины»
 - подсекция: «Медицина – практика»
25. Музыкаведение
26. Наследие Ю.А. Жданова
27. Общественные науки
 - подсекция: «Философия и культурология»
 - подсекция: «Социология и политология»
28. Педагогика
29. Почвоведение
30. Правоведение
31. Психология
32. Предпринимательство
33. Радиоэлектроника
34. Техника:
 - подсекция: «Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений»
 - подсекция: «Рационализаторская и инновационная деятельность»
35. Туризм и краеведение
36. Физика

37. Фольклор и этнография
38. Химия и экология
39. Экологический мониторинг окружающей среды
40. Экономика

Оргкомитет оставляет за собой право вносить изменения в тематику заявленных секций конференции в зависимости от поступивших заявок.

К участию в конференции приглашаются: обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических училищ, учреждений дополнительного образования детей.

Для участия в весенней конференции необходимо представить в отдел инновационных проектов МОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону (каб. 407 и 12) следующие материалы:

1. заявку на участие по установленному образцу;
2. тезисы доклада (в печатном и электронном виде, объем не более 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5, Times New Roman);
3. текст исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней.

Работы, представленные на конференцию, должны отличаться: исследовательским характером; актуальностью; практической значимостью - грамотным изложением материала; наглядностью.

Проезд, питание и проживание иногородних участников за счёт командирующих организаций.

Заявки и тезисы принимаются Оргкомитетом ежедневно
с 10 января по 19 февраля 2011 года
 по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 55, каб.407 и 12,
Контактный телефон: (863) 282-83-42 – каб. 407,
 (863) 240-88-59 – каб. 12 . (МОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону).
 E-mail: dtDim-nauka@yandex.ru

Подробная информация и документы на сайтах: www.aidarkin.sfedu.ru со ссылкой на сайт МОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону www.dtdm.info.ru

Приглашаем к сотрудничеству