

**ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи
города Ростова-на-Дону**



***Программа и тезисы осенней сессии
ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова
21 октября 2012 года***

**г. Ростов-на-Дону
2012 г.**

**ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
им. Ю.А. Жданова**
филиал Всероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего», Ростовское региональное отделение
Общероссийского общественного движения
творческих педагогов «Исследователь»

**Президент
Донской Академии Наук Юных Исследователей:**

Боровская Марина Александровна – ректор Южного федерального университета, доктор экономических наук.

Вице-президент ДАНЮИ:

Айдаркин Евгений Константинович – проректор по научной и инновационной деятельности Южного федерального университета, заведующий кафедрой физиологии человека и животных, кандидат биологических наук, профессор;

Ученый секретарь ДАНЮИ:

Ситько Римма Михайловна – учёный секретарь ДАНЮИ, кандидат педагогических наук, профессор;

Президиум ДАНЮИ:

Абрахова Валентина Владимировна – директор МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону, доктор педагогических наук;

Богучарсков Виктор Трофимович – доктор географических наук, профессор ЮФУ;

Кононова Лариса Васильевна – ведущий специалист Управления образования города Ростова-на-Дону;

Пономарева Светлана Викторовна – начальник Отдела научно-исследовательской работы студентов и школьников ЮФУ, кандидат биологических наук, координатор деятельности ДАНЮИ в ЮФУ;

Сидоренко Юлия Андреевна – руководитель клуба «Юный медик», кандидат медицинских наук, декан факультета довузовского образования Рост ГМУ, ассистент кафедры гигиены Рост ГМУ;

Рябшишева Ольга Ивановна – и.о. начальника Управления образования города Ростова-на-Дону.

Порядок работы:

I. Открытие осенней сессии:

- Представление Президиума ДАНЮИ – **М.Е. Щаднева**, заведующая отделом инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.
- Приветственное слово:
М.А. Боровская – ректор Южного федерального университета, доктор экономических наук, президент ДАНЮИ.
Е.К. Айдаркин – проректор по научной и инновационной деятельности Южного федерального университета, заведующий кафедрой физиологии человека и животных, кандидат биологических наук, профессор;
В.В. Абраухова – директор МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону, доктор педагогических наук;
Н.С. Авдулов – ведущий научный сотрудник Северо-Кавказского научного центра высшей школы Южного федерального университета, профессор;
Л.В. Кононова – ведущий специалист Управления образования города Ростова-на-Дону.
Н.И. Стопченко – доктор культурологии, профессор кафедры теории культуры, этики и эстетики факультета философии и культурологии ЮФУ, академик Петровской академии наук и искусств;

II. Работа секций осенней сессии ДАНЮИ.

III. Подведение итогов, награждение. Закрытие работы сессии (по секциям).

План работы осенней сессии ДАНЮИ

Дата и время проведения: 21 октября 2012 г.,

Место проведения: Б. Садовая 55, МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

9.30-10.55 – заезд и регистрация участников осенней сессии.

9.30-17.00 – выставка работ конкурса «Донской край глазами детей»
(фойе перед актовым залом)

11.00-11.40 – пленарное заседание (актовый зал)

12.00-15.00 – работа секций (ауд. 63; 64; 65; 68)

10.00-12.00 – презентация бизнес-идей школьников (ауд.5)

12.00-13.00 – презентация направления дополнительного образования
«Духовно-нравственное воспитание» (ауд. 5)

13.00-14.00 – подведение итогов конкурса «Донской край глазами детей», номинация «Фотография» (актовый зал)

10.00-15.00 – конференция для образовательных учреждений, внедряющих образовательную программу по основам предпринимательства (ауд. 25)

15.00 – подведение итогов: награждение победителей и призёров (на секциях)

Регламент работы секций

I. Научно-техническая направленность

(астрономия и космонавтика; инновационные проекты; информатика; математика; радиоэлектроника; техника; физика)

Председатель жюри:

БОГАТИН Александр Соломонович – заведующий кафедрой общей физики ЮФУ, кандидат физико-математических наук, профессор;

Члены жюри:

БАТАЛЬЩИКОВ Александр Александрович – кандидат физико-математических наук ЮФУ, старший сотрудник НИИНКЮГИНФО;

КОТОВА Ольга Викторовна – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону;

ГУДА Александр Александрович – ассистент кафедры общей физики физического факультета ЮФУ.

Секретарь:

КОБЦЕВ Константин Евгеньевич – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№ п./п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Алексеев Артем, Белов Никита	«Техника» Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений	«Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи»	2 курс, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону	Зданевич Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону Кочубей Анатолий Иванович, преподаватель ФГОУ СПО «Ростовский-на-Дону государственный колледж радиозлектроники, информационных и промышленных технологий», г. Ростов-на-Дону
2.	Болотина Анна	«Информатика» Программирование	«Создание компьютерных игр с помощью технологии Microsoft XNA»	10 кл., МБОУ СОШ № 55, г. Ростов-на-Дону	Жаров Сергей Леонидович, учитель информатики, МБОУ СОШ № 55, г. Ростов-на-Дону
3.	Волошина Анастасия	«Физика»	Сборник экспериментальных задач «Линейка – универсальный измерительный прибор»	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, руководитель НОУ «СПЕКТР», МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
4.	Ковалёва Вероника	«Математика» Общая математика	«Золотое сечение в нарядях разных народов Мира»	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
5.	Кожухов Владислав	"Инновационные проекты"	«Музыкальный со-ртировщик мусора»	8 кл., МБОУ гимназия № 36, г.Ростов-на-Дону	Белинская Лидия Георгиевна, кандидат физико-математических наук начальница Зеленоградской робототехнической лаборатории, г. Зеленоград, Ростовская область
6.	Кульчинский Александр	"Физика"	«Исследование поверхностных явлений в магнитных жидкостях со свободной поверхностью во внешнем изменяющемся магнитном поле»	10 кл., МБОУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Якунина Ольга Борисовна, учитель физики, МБОУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область
7.	Ларин Александр	"Информатика" Web-разработка, интернет и информационные технологии	«Компьютерное зрение. Цвет»	11 кл., МАOU лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кондратов Николай Викторович, учитель информатики, МАOU лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
8.	Прохоров Даниил	"Радиоэлектроника"	«Радиотелемеханика управления модемами»	8 кл., МБОУ ДОД ЦДОД, г.Ростов-на-Дону	Кузнецов Виталий Павлович, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Октябрьского района города Ростова-на-Дону

№ п./п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
9.	Романенко Антон	"Астрономия и космонавтика"	«Наблюдение прохождения Венеры по диску Солнца 6 июня 2012 г. в обсерватории ЮФУ»	10 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону	Котова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону
10.	Руденц Андрей	"Информатика" Программирование	«Создание среды разработки RamtBox на языке программирования C# и платформе .NET»	11 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону	Шалимова Елена Сергеевна, учитель информатики, МБОУ лицей № 58, г.Ростова-на-Дону
11.	Скачков Игорь	"Математика" Общая математика	«Неравенства с двумя неизвестными»	11 кл., МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область	Карташян Марсел Вардгесович, учитель математики, МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область
12.	Фоменко Андрей	"Техника" Рационализаторская и инновационная деятельность	«Элементы логики»	11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кондратов Николай Викторович, учитель информатики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
13.	Цыба Михаил	"Техника" Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений	«Самодельный прибор для демонстрации изменения веса тела при движении тела по выпуклой и вогнутой траектории»	11 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону	Жученко Валентина Ивановна, педагог дополнительного образования, учитель физики высшей категории, МБОУ ДОД ЦДТТ, МБОУ СОШ № 67, г.Ростов-на-Дону

II. Туристско-краеведческая направленность
(история; краеведческо-поисковая работа; страноведение;
туризм и краеведение; фольклор и этнография)

Председатель жюри:

ЧЕРНИЦЫН Сергей Вячеславович – кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков исторического факультета ЮФУ.

Члены жюри:

ПИЧКУР Наталья Александровна – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону;

СМОЛЯК Александр Ричардович – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

Секретарь:

ОСТАПЕНКО Анна Валерьевна – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону.

№ п./п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Андрienко Анастасия	“Фольклор и этнография”	«Кружево-традиционное убранство донского курения»	11 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону	Погорелова Елена Юрьевна, учитель истории, МБОУ лицей № 58, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДГДМ, г. Ростов-на-Дону
2.	Берулава Марта	“Краеведческо-поисковая работа” Историческое краеведение	“История родной школы”	8 кл., МАОУ СОШ № 77, г. Ростов-на-Дону	Кучанская Татьяна Викторовна, МАОУ СОШ № 77, г.Ростов-на-Дону
3.	Гетманская Инна	“Фольклор и этнография”	«Донская традиционная народная кукла»	9 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону	Погорелова Елена Юрьевна, учитель истории, МБОУ лицей № 58, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДГДМ г. Ростов-на-Дону
4.	Жилкина Наталья	“Краеведческо-поисковая работа” Историческое краеведение	«Благотворительность как духовно-нравственный атрибут российского менталитета»	11 кл., МАОУ “Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского”, г. Ростов-на-Дону	Кручкова Елена Васильевна, учитель истории, МАОУ “Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского”, г. Ростов-на-Дону
5.	Кузнецова Алиса	“Краеведческо-поисковая работа” Военно-историческое направление	“За мужество-посмертно”	10 кл., МБОУ СОШ № 68, г. Ростов-на-Дону	Радченко Лидия Григорьевна, учитель английского языка, МБОУ СОШ № 68, г. Ростов-на-Дону

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
6.	Пасюков Дмитрий	"История" Отечественная история	«Павел Васильевич Чичагов- адмирал Березины»	10 кл., МБОУ СОШ № 27, г. Новошахтинск, Ростовская область	Волкова Тамара Алексеевна, учитель истории, МБОУ СОШ № 27, г. Новошахтинск, Ростовская область
7.	Петророва Галина	"Краеведческо-поисковая работа"	«Героическое прошлое моего прадеда»	8 кл., МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка, Чертовский район, Ростовская область	Петророва Елена Васильевна, учитель химии и географии, МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка, Чертовский район, Ростовская область
8.	Черненко Мария	"Страноведение"	«Проблема клонирования: полемика в обществе, отражение дискуссии в зарубежной литературе и массовой культуре»	11 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону	Макарова Лидия Константиновна, учитель английского языка, МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону
9.	Чесноков Денис	"Туризм и краеведение"	«Рекреационные ресурсы села Тихая Журавка»	10 кл., МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка, Чертовский район, Ростовская область	Бондарева Светлана Александровна, учитель информатики и физики, МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка, Чертовский район, Ростовская область

III. Социально- культурологическая направленность
(декоративно-прикладное искусство; жизнь и творчество
М.А. Шолохова; лингвистика; литературное краеведение;
общественные науки; правоведение)

Председатель:

АВДУЛОВ Николай Степанович – директор НИИ Кавказа
СКНЦ ВШ, профессор.

Члены жюри:

ОВСЯННИКОВА Надежда Петровна – заместитель директора
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических
наук ;

СТОПЧЕНКО Николай Иванович – доктор культурологии,
кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент
Петровской Академии наук и искусств (Санкт-Петербург).

Секретарь:

СМЫКОВА Елена Алексеевна – педагог дополнительного обра-
зования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Араканцева Анна	«Жизнь и творчество М.А. Шолохова»	«Приметы вчера и сегодня»	11 кл., МБОУ Верхнедонская гимназия, ст.Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область	Харченко Лилия Николаевна, учитель физики, МБОУ Верхнедонская гимназия, ст.Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область
2.	Грачева Анастасия	«Декоративно-прикладное искусство»	«Косплей – особенности костюма аниме»	9 кл., МБОУ СОШ № 32, г.Ростов-на-Дону	Маклевская Ирина Семеновна, учитель географии, МБОУ СОШ № 32, г.Ростов-на-Дону
3.	Дихтябрь Евгения	«Лингвистика» Лингвистика текста	«Трудности перевода юмористических рассказов А.П.Чехова с русского на английский язык (на примере рассказа «Кухарка женился»)»	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Пидькова Елена Андреевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
4.	Ефремова Светлана	«Общественные науки» Социология и политология	«Взаимодействие человека, общества и природы»	11 кл., МОУ ДОД ЦДОД «Радуга», г. Волгодонск, Ростовская область	Джелко Екатерина Николаевна, педагог дополнительного образования, МОУ ДОД ЦДОД «Радуга», г. Волгодонск, Ростовская область

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
5.	Жилкина Наталья	«Правоведение»	«Вклад М.М. Сперанского в кодификацию российского права, опыт кодификации и перспективы его применения в современной России»	11 кл., МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону	Крючкова Елена Васильевна, учитель истории, МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону
6.	Лисицкая Мария	«Правоведение»	«Правовые проблемы неприкосновенности внешнего облика человека»	11 кл., МАОУ Юридическая гимназия им. Сперанского, г. Ростов-на-Дону	Крючкова Елена Васильевна, учитель истории, МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону
7.	Макаева Татьяна	«Общественные науки» Социология и политология	«Обеспечение безопасности ребёнка в сети Internet»	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кононихина Вера Сергеевна, учитель математики и информатики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
8.	Полуян Ольга	«Литературное краеведение»	«А над Доном песни льются...» (Донские казачьи песни)	8 кл., МАОУ гимназия, г. Ростов-на-Дону	Соколова Анна Петровна, учитель русского языка, МАОУ гимназия, г. Ростов-на-Дону

IV. Естественнонаучная направленность

(ботаника и экология растений; валеология и физиология человека и животных; зоология и экология животных; медицина; почвоведение; химия и экология; экологический мониторинг окружающей среды)

Председатель:

МИНКИНА Татьяна Михайловна – доктор биологических наук, профессор кафедры почвоведения и агрохимии факультета биологических наук ЮФУ.

Члены жюри:

САГАКЯНЦ Александр Борисович – кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии и микробиологии факультета биологических наук ЮФУ;

КАРАСЕВА Татьяна Александровна – кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

Секретарь:

СТРАХОВА Ирина Сергеевна – педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образова-тельное учреждение, класс	ФИО руководителя
1.	Акопян Вероника	“Медицина” Теоретические аспекты медицины	«Мутации человека. Хромосомные заболевания»	10 кл., МБОУ лицей № 58, г.Ростов-на-Дону	Гартунг Лилия Егоровна, учитель биологии, МБОУ лицей № 58, г.Ростов-на-Дону
2.	Богатырёва Дарья	“Экологический мониторинг окружающей среды”	«Оценка экологического состояния пляжей города Таганрога»	8 кл., МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог; Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог; Ростовская область
3.	Горбанёва Екатерина	“Химия и экология”	«Хлеб всему голова, а качество?»	8 кл., МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог; Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог; Ростовская область
4.	Гусарова Анна	“Валеология и физиология человека и животных”	«Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных»	8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог; Ростовская область	Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, руководитель НОУ «СПЕКТР», МАОУ лицей № 28, г. Таганрог; Ростовская область
5.	Давыдова Евгения	“Химия и экология”	«Влияние условий на рост кристаллов»	11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог; Ростовская область	Бойко Елена Николаевна, учитель химии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог; Ростовская область
6.	Детярёв Максим	“Ботаника и экология растений”	«Влияние удобрений на комнатное растение Герань Зональная»	11 кл., МБОУ Сохрановская СОШ, с. Сохрановка, Чертовский район, Ростовская область	Петросова Елена Васильевна, учитель химии, МБОУ Сохрановская СОШ, с. Сохрановка, Чертовский район, Ростовская область

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
7.	Моздоров Николай	«Почвоведение»	Создание ГИС-проекта территории МБОУ СОШ № 61	9 кл., МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону	Королёва Мария Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону. Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
8.	Мончинко Диана	«Экологический мониторинг окружающей среды»	«Как живёшь моя родниковая долина?»	8 кл., МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область	Голога Наталья Александровна, учитель химии, МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область
9.	Опря Павел	«Почвоведение»	«Формирование баз данных почвенно-экологического мониторинга территории МБОУ гимназии № 36»	8 кл., МБОУ гимназия № 36, г. Ростов-на-Дону	Похилько Лидия Олеговна, учитель биологии, МБОУ гимназия № 36 г. Ростов-на-Дону Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
10.	Попова Надежда	«Химия и экология»	«Анализ моющих и чистящих средств для кухни»	11 кл., МАOU лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Бойко Елена Николаевна, учитель химии, МАOU лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
11.	Пронюшкин Александр	«Почвоведение»	«Погребенные почвы Елизаветовского городища»	10 кл., МОУ СОШ № 40, г. Ростов-на-Дону	Нене Наталья Александровна, учитель биологии, МОУ СОШ № 40, г. Ростов-на-Дону Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
12.	Пучкова Ольга	«Зоология и экология животных»	«Пчелы индикаторы окружающей среды»	8 кл., МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область	Голога Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область
13.	Рейников Дмитрий	«Почвоведение»	«Эколого-химическая оценка ландшафтов в условиях Тебердинского государственного биосферного заповедника»	1 курс, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону	Казеев Камилль Шагидуллович, доктор географических наук, профессор кафедры экологии и природопользования ф-га биологических наук ЮФУ, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону
14.	Рощина Анастасия	«Почвоведение»	«Формирование цифровой почвенной карты биологической станции ЮФУ «Недвигка»»	9 кл., МОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону	Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии, МОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

№ п/п	Фамилия, имя участника	Секции	Тема доклада	Образова-тельное учреждение, класс	ФИО руководителя
15.	Семёнова Екатерина	"Ботаника и экология растений"	«Род Тополь в озеленении центральных районов г. Ростова-на-Дону»	11 кл., МБОУ ДОД ДТДиМ г. Ростова-на-Дону	Карасёва Татьяна Александровна, кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону
16.	Стрелкова Дарья	"Зоология и экология животных"	«Фауна беспозвоночных родника "Серебряный источник"»	11 кл., МБОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростова-на-Дону	Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии, МОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону
17.	Титаренко Никита	"Почвоведение"	«Валовой химический состав черного зема обыкновенного карбонатного Северного Приазовья»	10 кл., МБОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростова-на-Дону	Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии, МОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
18.	Чумаченко Ольга	"Валеология и физиология человека и животных"	«Изучение состава и влияния компонентов газированных напитков на здоровье человека»	11 кл., МБОУ СОШ № 1, г.Шахты, Ростовская область	Читрай Елена Анатольевна, учитель биологии, МБОУ СОШ № 1, г.Шахты, Ростовская область
19.	Шарифов Парвиз	"Зоология и экология животных"	«Чарующие голоса певчих птиц окрестностей города Таган-рога»	8 кл., МБОУ СОШ № 30, г.Таганрог, Ростовская область	Голога Наталья Александровна, учитель химии, МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи

Алексеев Артем, Белов Никита, 2 курс, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону

Руководители:

Зданевич Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ЦДТТ, преподаватель ФГОУ СПО «Ростовский-на-Дону государственный колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий», г. Ростов-на-Дону

Кочубей Анатолий Иванович, преподаватель ФГОУ СПО «Ростовский-на-Дону государственный колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий», г. Ростов-на-Дону

При использовании аккумуляторной батареи мы сталкиваемся с такой проблемой как быстрый срок ее износа, т.е. разряжение аккумулятора ниже допустимой нормы, составляющей 10,5 V. Разработанное нами устройство «Ограничитель аварийного разряда аккумуляторной батареи» позволит не допустить разряда батареи и оповестит при этом звуковым и световым сигналами.

С помощью цифрового компаратора (554 СА3) данное устройство позволяет определить остаток разряда АКБ и ограничить питанием дополнительные потребители. Принцип этого устройства заключается в том, что когда заряд АКБ в компараторе падает ниже допустимой нормы, то для всех электроприборов прекращается подача электроэнергии из АКБ. Для введения информации на табло и подачи звукового сигнала используется программируемый микроконтроллер ATmega8-16AU. Это устройство можно применять в разных сферах обслуживания.

Создание компьютерных игр с помощью технологии Microsoft XNA

Болотина Анна Сергеевна, 10 кл., МБОУ СОШ № 55, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Жаров Сергей Леонидович, учитель информатики
высшей квалификационной категории,
МБОУ СОШ № 55, г. Ростов-на-Дону*

Проблема: использование технологии Microsoft XNA для разработки компьютерных игр. Цели и задачи: научиться использовать свободную надстройку XNA Game Studio над Microsoft Visual Studio для разработки компьютерных игр с возможным использованием в учебном процессе. Результаты: разработано 3 игры с использованием Microsoft Visual Studio 2010 и XNA Game Studio 4.0, которая представляет собой интегрированную среду разработки, расширяющую Microsoft Visual Studio с поддержкой XNA Framework и инструментов. XNA Framework является набором управляемых библиотек, предназначенных для разработки игр на основе Microsoft .NET Framework. Библиотеки классов XNA Framework содержат функции, конкретно ориентированные на разработку игр. Кроме того, XNA Game Studio включает в себя инструменты для добавления графического и аудио-контента в игру. Программный код игр написан на объектно-ориентированном языке программирования C#. Алгоритм разработки игр можно разделить на несколько этапов. На главном этапе разработки – этапе проектирования игры – необходимо выработать общую концепцию игры, проработать дизайн уровней, персонажей, спроектировать игровую модель, сформировать набор игровых классов. Дальше разрабатывается техническая реализация смены игровых состояний, перехода на новые уровни игры, движений объектов на экране, анимации, столкновений, работы с клавиатурой и так далее. Достигнута главная цель исследования – разобраться с техникой программирования игр и внутренним механизмом работы платформы XNA. Краткий анализ и выводы: В процессе разработки игр были использованы интегрированная среда разработки Microsoft Visual Studio и надстройка XNA Game Studio, поддерживающая платформу XNA Framework, которая включает управляемые библиотеки классов и набор системных инструментов, облегчающих создание игр. Игры тестировались на целевой аудитории.

Сборник экспериментальных задач «Линейка – универсальный измерительный прибор»

Волошина Анастасия, 9 кл., МОАУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Дзюба Татьяна Владимировна, руководитель НОУ «СПЕКТР»,
учитель физики, МОАУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

*«Наука начинается там, где начинают измерять»
Д. Менделеев*

Эксперимент является одновременно источником знаний, методом обучения и помогает активизировать познавательную деятельность учащегося. В заданиях олимпиад, ГИА, ЕГЭ большое внимание уделяется экспериментальным задачам. При этом, для их решения используются доступные измерительные приборы, самым распространенным из которых является линейка. С её помощью без значительных материальных затрат, становится возможным проводить занимательные опыты в домашних условиях, когда многие измерительные приборы не доступны. Результаты социологического опроса, проведенного среди учащихся 7-9 классов и учителей лицея, показали, что проведение экспериментов с использованием простого измерительного прибора могут помочь в формировании познавательного интереса, повысит мотивацию к изучению физики. В учебной литературе встречаются задания, в которых требуется провести измерения, используя линейку. Но эти задания не систематизированы по разделам физики, находятся в различных сборниках, что создает неудобство в их использовании учителем и учащимися. Таким образом, была поставлена цель:

Составить сборник экспериментальных задач по физике, в которых основным измерительным прибором является линейка.

Для достижения цели потребовалось решить следующие задачи:

1. выяснить, измерения каких физических величин можно произвести, используя линейку;
2. рассмотреть экспериментальные задачи по физике за курс 7-11 класса с использованием линейки в качестве измерительного инструмента;
3. провести классификацию задач по разделам физики;
4. самостоятельно составить и решить задачи по данной теме;
5. представить подборку задач в виде учебного пособия.

Объект исследования – экспериментальные задачи по физике.

Предмет исследования – задания, выполнение которых требует использования линейки в качестве основного измерительного прибора.

Методы: анализ, синтез, сравнение, социологический опрос, классификация, обобщение.

В ходе работы было рассмотрено множество задач из различных курсов физики, и проведено их деление по 4-м основным разделам:

1) Молекулярная физика и термодинамика, 2) Механика, 3) Оптика, 4) Электродинамика.

Благодаря проведенному исследованию, было доказано, что линейка является универсальным измерительным прибором. С помощью линейки можно «измерить» более 30 физических величин.

Результатом работы стало создание учебного пособия, содержащего 80 экспериментальных задач, классифицированных по основным разделам физики, с решениями некоторых из них.

Предлагаемый сборник может быть использован учащимися различных возрастных групп для работы и в классе, и дома как средство развития познавательного интереса к одному из самых замечательных учебных предметов – физике. И также – для подготовки к олимпиадам, итоговому тестированию, творческим конкурсам по физике.

Золотое сечение в нарядах разных народов Мира

Ковалёва Вероника, 10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики,
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Множество знаменитых модельеров со всего мира создают различные наряды, которые становятся шедеврами. Однако никто не задумывается о том, от чего же зависит успех этих самых нарядов. Возникла гипотеза, что «Золотое сечение» присутствует в литературе, произведениях искусств, архитектуре и музыке, так же оно найдено непосредственно и модельерами при создании костюмов.

Таким образом, возникла цель: выявить наличие «Золотого сечения» в костюмах разных эпох, разных народов и современной моде.

Задачи работы:

- рассмотреть костюмы разных народов Мира и выявить в них наличие «Золотого сечения»;

- провести сравнительный анализ мужского и женского костюма, на наличие в них «Золотого сечения»;
- создать эскизы школьной формы для современных школьников, отвечающие законам «Золотого сечения».

Методы исследования: анализ, сравнение, социологический опрос, обобщение.

Объект исследования: костюмы разных эпох и разных народов.

Предмет исследования: «Золотое сечение».

Выводы:

- По-мнению учеников старшей школы костюмы, обладающие «Золотым сечением» более привлекательны, чем костюмы, им не обладающих.
- при моделировании народных костюмов, костюмов разных эпох и шедеврах мировой моды используют законы «Золотого сечения»;
- современная мода как бы ни подвергалась серьезным изменениям, но наличие «Золотого сечения» оставалось как в мужских, так и в женских костюмах.
- созданы эскизы школьной формы для младших и старших школьников МАОУ лица № 28.

Музыкальный сортировщик мусора

Кожухов Владислав, 8 кл., МБОУ гимназия № 36, г. Ростов-на-Дону.

Руководитель:

Белиовская Лидия Георгиевна, кандидат физико-математических наук,
руководитель Зеленоградской роботехнической лаборатории,
г. Зеленоград, Ростовская область

Чтобы что-то понять, надо это прочувствовать.

Миц А.Л. советский физик

Введение:

Представьте себе коробку. Я положил в неё бутылку. Вам нужно определить с помощью своих 5 органов чувств из какого материала сделана бутылка (пластика, стекла, жести). Каким органом чувств вы воспользуетесь?

Цель работы:

Создать робота сортировщика мусора, использующего небольшое количество энергоресурсов и работающего автономно. Решается задача распознавания звуковых сигналов на идентичность. Орга-

низовать обратную связь при работе сортировщика для отработки перемещения объекта в соответствующий контейнер.

Состав роботизированного комплекса:

WALLE-1 имеет ультразвуковой датчик для фиксирования временных моментов прохождения объектов. Датчик звука записывает звуковые файлы, а затем программно определяется по звуковому сигналу материал объекта. Микрокомпьютер NXT управляет двумя моторами для осуществления перемещения объектов в нужный контейнер. Программа написана в инженерной графической среде программирования LabVIEW.

Актуальность задачи и возможность ее практического применения

За 24 часа робот может переработать 14400 бутылок (т.е. 10 бутылок в минуту), а мировой рекорд Гиннеса, который поставила жительница Пекина максимум 6500 бутылок за 24 часа. То есть робот работает в 2 раза быстрее. Берегите природу, ведь она у нас одна!

Принцип работы:

1. До работы сортировщика записываются эталонные звуковые файлы для всех объектов, участвующих в сортировке, при соударении объектов по сортировочной площадке.
2. Затем включается программа непосредственной сортировки. Ультразвуковой датчик фиксирует момент прохождения по желобу объекта.
3. Программа записывает звуковой файл от удара объекта по сортировочной площадке.
4. Звуковой файл обрабатывается программой на идентичность эталонному звуку.
5. Робот получает команду (цифру: 1-пластик, 2-железо, 3-стекло)
6. Робот сортирует банку

Анализ полученных результатов

Разработан программно-аппаратный комплекс в инженерной среде программирования LabVIEW с удобным пользовательским интерфейсом для оператора. Правильность результатов идентификации подтверждается подсчетом количества разных объектов и выводом значений на лицевую панель РС.

Исследование поверхностных явлений в магнитных жидкостях со свободной поверхностью во внешнем изменяющемся магнитном поле

Кульчинский Александр, 10 кл., МОБУ лицей № 4, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Якунина Ольга Борисовна, учитель физики, МОБУ лицей № 4, г. Таганрог, Ростовская область

Цель работы: Исследование поверхностных явлений в магнитных жидкостях со свободной поверхностью во внешнем изменяющемся магнитном поле.

Решаемые задачи:

- изучить строение и основные физические свойства магнитных жидкостей;
- освоить технологию получения коллоидных ферромагнитных растворов;
- разработать методику исследования и собрать экспериментальную установку для оптической регистрации наблюдаемых явлений;
- провести исследование на образцах различных коллоидных ферромагнитных растворов.

Актуальность: Уникальное сочетание сильных магнитных свойств с текучестью и устойчивостью в магнитных полях является основой использования магнитных жидкостей для решения важных практических задач. Особенности поведения магнитных жидкостей и изменение их параметров во внешних полях представляют значительный интерес для разработки новых методов неразрушающего контроля и в метрологии. Поэтому актуальными являются проблемы управляемости явлений в магнитных жидкостях и их стабилизации, а также вопросы взаимодействия данных сред с оптическим излучением.

Материалы и методы исследования. В качестве исследуемых объектов в экспериментах использовались различные коллоидные ферромагнитные растворы, являющиеся хорошими аналогами магнитной жидкости. Для выполнения экспериментов была собрана установка, состоящая из блока формирования внешнего магнитного поля и системы визуализации. Исследуемая среда помещалась в немагнитную кювету, которая устанавливалась в магнитном поле. Действие магнитного поля регистрировалось по изменению характера отражения света от поверхности

магнитной жидкости. В отсутствии магнитного поля (вследствие хаотической ориентации магнитных частиц) отражение света от поверхности являлось диффузным, и поверхность нашей среды представлялась матовой. Однако, наиболее интересными являются результаты исследования изменения геометрии свободной поверхности нашей среды в магнитном поле. Во внешнем магнитном поле плоская поверхность исследуемой жидкости деформируется. Таким образом, обнаружена пороговая зависимость возникновения макродвижения исследуемой среды, определены условия изменения геометрии поверхности магнитной жидкости и образования на её поверхности устойчивых структур. Делается вывод, что наблюдаемые явления можно использовать для создания оптических систем с переменным фокусом. Таким образом, обнаружена пороговая зависимость возникновения макродвижения исследуемой среды, определены условия изменения геометрии поверхности магнитной жидкости и образования на её поверхности устойчивых структур. Делается вывод, что наблюдаемые явления можно использовать для создания оптических систем с переменным фокусом. Предложен простой способ изготовления магнитных жидкостей на различных основах.

Компьютерное зрение. Цвет

Ларин Александр, 11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Кондратов Николай Викторович, учитель информатики МАОУ лицея № 28, г. Таганрог, Ростовская область

В последнее время дизайнеры все чаще обращают свой взор и идеи в сторону создания вещей, облегчающих жизнь слабовидящим людям. Одной из проблем слабовидящего человека, является переход перекрёстка оснащенного светофором.

Автор поставил перед собой цель, создать прибор способный различать цвета светофора и информировать об этом владельца одним из выбранных способов.

В результате работы были рассмотрены все цветовые модели, аппаратные и программные способы определения цвета, создано устройство определяющее цвет.

Основным элементом устройства в проекте стал фоторезистор, сопротивление которого зависит от освещенности и программа микроконтроллера обрабатывающая полученные данные.

В процессе исследования было разработано и создано два прибора. В первом, идея состоит в использовании цветных светодиодов для поочерёдного освещения объекта, при этом считывается уровень напряжения на фоторезисторе и выбирается наилучший отклик.

Во втором, использовалась фокусирующая линза и три фоторезисторов с RGB фильтрами. При освещении всех резисторов считывается уровень напряжения на каждом и в результате программной обработки вычисляется излученный цвет.

Таким образом, работая над проектом, были исследованы все виды цветовых моделей, способы регистрации цвета с последующей программной обработкой, написана программа для определения цвета по результатам уровней напряжений фоторезисторов. Создан прибор, способный облегчить переход регулируемых перекрестков незрячими людьми.

Результаты этой работы могут быть использованы и в роботостроении, при создании робота определяющего не только препятствия (сонар), но и его цвет.

Радиотелемеханика управления моделями

Прохоров Даниил, 8 кл., МБОУ ДОД ЦДОД
Октябрьского района, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Кузнецов Виталий Павлович, педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района, г. Ростов-на-Дону

Проблемой исследовательской работы является изучение вопроса развития интереса к творческому подходу при создании блоков телемеханики. В настоящее время все управляемые модели иностранного производства выполнены на специализированных микросхемах не имеющих отечественных аналогов. Отсутствие популярной технической литературы, разъясняющей содержание и последовательность настройки используемых в этих моделях электронных блоков лишает возможности изготовить блоки радиоуправления своими руками получить от этого дополнительный объём знаний и профессиональных навыков.

Целью исследования является возможность в кружке радиоэлектроники изготавливать аппаратуру радиоуправления, не имея специализированных микросхем, которые используются в иностранных блоках управления моделями.

Задача исследования заключается в использовании современных дискретных радиоэлементов в сравнении с блоками аппаратуры, изготовленными из специализированных микросхем.

Для изготовления блоков радиоуправления моделями мною были использованы современные существующие радиоэлементы: транзисторы, цифровые микросхемы, конденсаторы и др.

Методами исследования являются: определение мощности излучения высокочастотной энергии передатчика и чувствительности приемника.

После изготовления аппаратуры радиоуправления и ее настройки были проведены испытания на дальность связи и устойчивость выполнения команд. Испытания проводились в два этапа: в помещении клуба «Роботрон», где стены зашиты алюминиевыми листами, которые оказывают сопротивление прохождению радиоволн; испытания на открытой местности. Результаты испытания сравнивались с результатами, полученными при аналогичных испытаниях импортной аппаратуры. Дальность действия аппаратуры изготовленной в кружке в закрытом пространстве была ≈ 25 м., а на открытом – ≈ 50 м. Иностранная аппаратура в этих же условиях показала дальность действия в 1,5 раза меньше. Стабильность выполнения команд в данных случаях была постоянной.

Делая вывод из исследовательской работы можно отметить, что изготовленная аппаратура в рамках кружка «радиоэлектроники», по техническим показателям превышает импортные аналоги, но ее вес и объем значительно больше импортного. Это может помешать использовать полученное оборудование в летающих и плавающих моделях.

Прохождение Венеры по диску Солнца 6 июня 2012 г.

*Романенко Антон, 10 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, МОУ гимназия № 36,
г. Ростов-на-Дону*

Руководитель:

*Котова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону*

Венера является планетой Солнечной системы. М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по диску Солнца 6 июня 1761 г., что позволило ему сделать вывод что у Венеры есть атмосфера. Это редкое событие происходит раз в 100 лет. 6 июня 2012 года должно было произойти прохожде-

ние Венеры по диску солнца к которому мы готовились. 5 июня 2012г. мы выехали в обсерваторию ЮФУ чтобы пронаблюдать это явление. В восточных районах России прохождение можно было увидеть полностью а в нашем городе оно было видно не полностью, первый контакт явления наступил когда солнце было под горизонтом. Мы планировали провести фотографические наблюдения с помощью телескопа диаметром 120 мм и фокусным расстоянием 69 см, для этого мы сделали специальный фильтр из пленки astraSolar. Из справочников мы узнали что солнце в Ростове –на- дону взойдёт 4 часа 53 минуты по московскому времени , мы встали за полчаса до наблюдений, но оказалось что все небо затянуто облаками. Дежурные следили за состоянием облачности и мы в 8-30 в просвет облаков сделали несколько снимков. На снимках отчётливо видно диск Венеры. Так-же мы увидели как Венера выходит с диска солнца, но к сожалению четвертый контакт этого явления мы не увидели.

Создание среды разработки PawnBox на языке программирования C# и платформе .NET

Руденец Андрей, 11кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Шалимова Елена Сергеевна, учитель информатики,
МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону*

Разработанное программное обеспечение имеет практическое применение среди разработчиков, использующих язык программирования Pawn. Введение в язык Pawn и в понятие абстрактной машины было описано как перспектива программистов и опубликовано в журнале доктора Добра в октябре 1999 года. Язык был разработан для начинающих программистов, которые допускали множество ошибок, связанных с освобождением памяти компьютера. Среди русского сообщества программистов Pawn наблюдается потребность в качественной среде разработки, которая удовлетворяла бы следующие потребности: легкий, интуитивно-понятный интерфейс, наличие базовых возможностей и т.д.

Цель-представление конкурентоспособного программного продукта, который сможет удовлетворять потребности пользователей.

Задачи:

1. Анализ языка Pawn и области его применения, а так же перспектив его внедрения в образовательную программу.

2. Изучение возможностей языка программирования С# и платформы .NET для создания программного обеспечения.
3. Создание конкурентоспособного программного продукта для работы с данным языком программирования.

Основным результатом можно считать разработанное программное обеспечение на языке программирования С# и платформе .NET.

Предполагается, что редактор найдет свою относительно большую аудиторию пользователей среди русского сообщества разработчиков и получит определенное направление развития в сторону расширения функционала.

Неравенства с двумя неизвестными

Скачков Игорь, 11 кл., МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область

Руководитель:

Карташян Марсел Вардгесович, учитель математики,
МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область

Поводом появления данной работы послужило первое знакомство с задачей линейного программирования и её практического применения. Работа начинается с линейных неравенств с двумя неизвестными. Затем решаются системы линейных неравенств с двумя неизвестными. Число неизвестных в изложении задачи линейного программирования в общем виде, исходя из выбранной темы, было ограничено до двух. Рассматривается несколько задач линейного программирования: задача о рациональном использовании сырья, задача о рациональном питании и транспортная задача. Далее рассматриваются нелинейные неравенства с двумя неизвестными. Интересными получились тригонометрические неравенства с двумя неизвестными, поэтому они представлены отдельным пунктом. Кроме того, приведены другие неравенства с двумя неизвестными.

Элементы логики

Фоменко Андрей, 11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Кондратов Николай Викторович*,
учитель информатики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Сегодня все электронные устройства состоят из цифровых микросхем. А все цифровые микросхемы состоят из одних и тех же логи-

ческих элементов – «кирпичиков» любого цифрового узла. Проведя опросы среди одноклассников, автор пришел к выводу, что не все понимают принцип работы логических микросхем. Для большего понимания требуется динамический стенд, демонстрирующий работу логических элементов.

Целью данной работы является создание динамического стенда, демонстрирующего работу RS-триггера.

В процессе достижения данной цели, возникли следующие задачи:

- исследование логических элементов И, ИЛИ, НЕ;
- создание на их основе триггера;
- создание полноценного стенда, для демонстрации работы триггера.

Работая над поставленной задачей, автор обследовал всевозможные типы логических микросхем, создал демонстрационный стенд для демонстрации работы логических элементов на уроках информатики.

Учащиеся не только с огромным интересом работают с данным устройством, но и поняв принцип действия, предлагают свои новые идеи.

Таким образом, был разработан и создан новый прибор для защиты таксистов

Самодельный прибор для демонстрации изменения веса тела при движении тела по выпуклой и вогнутой траектории

Цыба Михаил, 11 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Жученко Валентина Ивановна, учитель физики высшей категории,
МБОУ СОШ № 67, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону

Прибор позволяет продемонстрировать изменение веса тела при движении по криволинейной поверхности, точнее на вогнутом и выпуклом участках, которые легко представить частями окружности определенных радиусов.

Прибор сделан таким, что на вогнутом участке траектории контакт не будет замыкаться, если тело будет в неподвижном состоянии, или замыкается, если тело будет двигаться. Так же на выпуклом участке контакт не будет замыкаться, если тело движется, или замыкается, если тело в неподвижном состоянии, это объясняется изменением веса тела.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Кружево – традиционное убранство донского куреня

Андриенко Анастасия, 11 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростова-на-Дону

Руководитель:

*Погорелова Елена Юрьевна, учитель истории высшей категории
МБОУ лицей № 58, г. Ростова-на-Дону*

Актуальность исследовательской работы обусловлена возросшим интересом молодежи к культуре казачества-коренного населения Ростовской области и отсутствием фактического материала о сохранившихся традициях производства кружев и использования их в убранстве донского куреня.

Автор поставила перед собой цель – изучить сохранившиеся народные традиции производства кружев, для чего принять участие в этнографической экспедиции в станицы и хутора Усть-Донецкого района Ростовской области.

Предметом исследования является убранство донского куреня, а объектом – сохраняющиеся народные традиции изготовления и использования кружева в украшении жилища.

Гипотеза – «Если говорят о неповторимости донского кружева, значит должны быть традиционные секреты его производства и использования в убранстве куреня».

Работа включает шесть глав, раскрывающих традиции кружевоплетения и использования для украшения Красного угла; изготовления занавесок и тюлевого полотна, которое казачки называют «чистый свет»; изготовления кружевных скатертей и салфеток, украшающих не только полочки этажерок и сервантов, но и диваны, кресла, ковры, обои, горки подушек. Автор дает характеристику двум традиционным приемам изготовления кружевных полотенец-рушников и постельного белья, отмечает особенности и черты традиционного донского кружева.

Заключительная часть работы содержит результаты исследования, четко оформленные в восемь традиций кружевного убранства донского куреня, подтверждающие выдвинутую автором гипотезу и факт того, что указанная территория является уникальным центром казачьей самобытной культуры, достойной изучения и возрождения.

Донская традиционная народная кукла

Гетманская Инна, 9 кл., МБОУ лицей № 58 г. Ростова-на-Дону

Руководитель:

*Погорелова Елена Юрьевна, учитель истории высшей категории
МБОУ лицей № 58, г. Ростова-на-Дону*

Научный руководитель:

*Есаян Тамара Сергеевна, кандидат педагогических наук,
методист, доцент кафедры ИПК и ПРО, г. Ростов-на-Дону*

Актуальность исследовательской работы обусловлена возросшим интересом молодежи к культуре жителей донских станиц и хуторов и отсутствие фактического материала о сохранившихся традициях изготовления народной куклы.

В ходе летней этнографической экспедиции автор реализовала поставленную задачу – собрать и обобщить материал по изготовлению и назначению традиционной народной куклы.

Основная часть работы включает три главы. Автор на конкретном материале – опросе жителей станицы Раздорской и хуторов – Пухляковский и Каныгин – анализирует особенности изготовления и использования соломенных обереговых кукол: «урожайной берегини», «хранительницы домашнего очага», «берегуши». Во второй главе Гетманская Инна обобщает материал опроса жителей Усть-Донецкого района, которые продолжают традиции своих родных – изготавливают детскую народную игровую куклу – «платушку» и «закрутку», в старину не имея возможности купить ее своим детям. Третья часть исследования посвящена матерчатой бытовой кукле: «хозяйшке», «теплушке», «крупеничке», которая украшает и сопровождает жизнь хозяйки куреня или хаты.

Заключительная часть работы содержит результаты исследования, подтверждающие выдвинутую автором гипотезу о том, что народная кукла в условиях существующих традиций народного быта жителей Усть-Донецкого района очень многообразна и многофункциональна.

Благотворительность как духовно-нравственный атрибут российского менталитета

Жилкина Наталья, 11 кл., МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону.

Руководитель:

Крючкова Елена Васильевна, учитель истории, МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону.

Благотворительность является позитивным и вместе с тем рациональным духовно-нравственным атрибутом российского менталитета, она необходима не только как инструмент обеспечения нормальной жизнедеятельности наименее социально защищенных категорий населения, но и как возможность нравственного самовоспитания. При этом обращение к опыту предшествующих поколений и его творческое переосмысление с учетом новых исторических реалий приведут к возрождению благотворительности в её лучших проявлениях.

Актуальность темы исследовательской работы определяется прежде всего тем, что феномен благотворительности, продемонстрировав удивительную способность содействовать развитию многих областей жизни в дореволюционный период, оставил глубокий след в истории России. После нескольких десятилетий забвения, с конца 1980-х гг. интерес к благотворительности и ее истории возродился. Она постепенно возвращается в социальную действительность России, что является естественным ответом на ту историческую ситуацию, которая сложилась на сегодняшний день.

Объектом представляемого исследования определена благотворительность на Дону во второй половине XIX — начале XX веков.

Предметом изучения является механизм реализации благотворительной деятельности, а также динамика благотворительности как социокультурного феномена.

Хронологические рамки исследования охватывают время с 50-х гг. XIX в. до 1906 г. Обращение к более раннему периоду обусловлено необходимостью показать истоки зарождения и специфику российской благотворительности, выявить соотношение благотворительности и российского менталитета, а также начало формирования системы благотворительности и общественного призрения в рамках государственной регламентации.

Степень изученности проблемы. Историография по данной проблеме имеет свою специфику. Это связано с тем, что она охватывает фактически всю сферу гуманитарных наук.

При написании работы использовалась научная литература, краеведческий библиотечно-библиографический журнал «Донской временник», издания Статистического комитета Области войска Донского и газеты «Донские областные ведомости» и «Донская жизнь» и «Памятных книжек Области войска Донского».

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования данной работы на уроках истории, выездных экскурсиях, при составлении музейной экспозиции.

За мужество – посмертно...

Кузнецова Алиса, 10 кл., МБОУ СОШ № 68, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Радченко Лидия Григорьевна, учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 68, г. Ростов-на-Дону*

Формулировка проблемы. В настоящее время наблюдается процесс депатриотизации российского общества. Равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству, падение престижа военной службы, утрата чувств патриотизма в молодежной среде и обществе в целом и другие негативные явления, распространившееся в современном обществе, создают множество прецедентов для деформации духовной сферы личности, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Цель и задачи исследования. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Материалы и методы исследования. Мы, поисковая группа 10 «А» класса, которой было поручено собрать необходимый материал о выпускнике нашей школы Александре Пупкове, во время летних каникул мы встречались с его родными, близкими, друзьями. Источником информации о боевых действиях Александра был Шелобод Сергей Владимирович, Член Ростовского отделения Союза краеведов.

Результаты. Мы узнали, что в школе № 68, учился герой нашей маленькой Родины. Мы познакомились с его семьей: женой, матерью,

детьми. Мы узнали о том, что Александр был прекрасным сыном, хорошим отцом, верным товарищем, способным всегда подставить другу свое плечо. Учителя нашей школы рассказывают, что Саша был очень активен, инициативен, любил спорт, был чутким, добрым, отзывчивым, увлекался живописью и был надежным другом. В этом мальчике было то, что отличало его от других : упорство, скромность, порядочность. В процессе исследования этой работы мы наша поисковая группа стала еще дружнее и сплоченнее.

Вывод. В заключении можно сказать: в наше время тема патриотизма очень актуальна, потому что человек забывает о своем долге к Родине. Для того, что бы это постепенно устранять, необходимы мероприятия данного характера. Они должны быть направлены на воспитание патриотизма к своей малой Родине у молодежи.

Павел Васильевич Чичагов – «адмирал Березины»

Пасюков Дмитрий, 10 кл., МБОУ СОШ № 27,
г. Новошахтинск, Ростовская область

Руководитель:

Волкова Тамара Алексеевна, учитель истории, МБОУ СОШ № 27,
г. Новошахтинск, Ростовская область

Проблема исследовательской работы « Павел Васильевич Чичагов – адмирал Березины» заключается в детальном изучении событий Отечественной войны 1812 года.

Цель данной работы заключается в исследовании роли П.В. Чичагова в Отечественной войне 1812 года.

Своей задачей автор ставит более детальное изучение и анализ событий на реке Березине, действия адмирала П.В. Чичагова, анализ причин обвинения адмирала в провале плана по пленению Наполеона.

Основными методами исследования являются: анализ научной литературы, воспоминаний участников Отечественной войны 1812года, материалов порталов и сайтов сети Интернет, материалов периодической печати, исторический и логический методы.

В результате исследования выясняется, что П.В. Чичагов сделал всё возможное, чтобы выполнить задания по плану императора. Он один из немногих, кто пришел в назначенное по плану место вовремя , согласно распоряжений командования. П.В. Чичагов вошел в историю России как выдающийся военачальник, сделавший много полезного

и нужного для морского флота. Вместе с тем в работе автору удалось показать его тонкую натуру, очень чувствительную и ранимую. В необычном свете предстает фельдмаршал М.И. Кутузов. Хотя несколько не умалется его заслуга в войне.

Автор строит исследование на выделении нескольких сюжетных линий в событиях на Березине, анализирует события и делает выводы. Главное внимание при этом обращается на получение ответа на вопросы: «Почему адмирал П.В. Чичагов был обвинен в провале Березинской операции? Почему имя этого замечательного военачальника и патриота России оказалось в забвении?»

Изучив и проанализировав источники, автор делает вывод, что сведения о событиях на Березине и роль в них П.В. Чичагова очень противоречивы и неоднозначны. Одно ясно вне всякого сомнения, что Чичагов любил Россию и желал ей только блага и процветания, был патриотом, горячо убежденным в великом будущем своей Родины, твердо верившим в грядущие преобразования России и торжество в ней новой гражданственности

Героическое прошлое моего прадеда

Петророва Галина, 8кл., МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка, Чертковский район, Ростовская область

Руководитель:

*Петророва Елена Васильевна, учитель химии и географии,
МБОУ Сохрановская СОШ, с. Сохрановка,
Чертковский район, Ростовская область*

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, не мотивируемая агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Это вызывает беспокойство, ведь очевидно, что судьба страны зависит от развития общества, основу которого составит поколение молодых людей. Выход из этого положения возможен в приобщении молодёжи к духовным и нравственным ценностям современного мира, формировании активной жизненной позиции, возрождением традиций семьи и русского народа

Цели, задачи и методы исследования.

Цель моей работы: собрать как можно больше материала о моём прадедушке – Власове Иване Егоровиче. Показать, что мы не вправе

забывать о тех, кто выстоял и принес мир во все страны Европы, кто погиб, защищая Родину.

Задачи:

- обратиться в военкомат посёлка Чертково, куда были переданы документы из архива Алексеево-Лозовского военкомата;
- осуществить поиск информации в интернете об участниках Великой Отечественной войны;
- ознакомиться с личным архивом семьи;
- Методы исследования:
- интервьюирование;
- работа с архивным материалом;
- исследование интернет ресурсов;
- изучение документов из личного семейного архива Власовой Н.Е.;
- работа с библиотечным фондом;

Я обратилась в военкомат посёлка Чертково, куда были переданы документы из архива Алексеево-Лозовского военкомата, что позволило мне предположить военные пути моего прадедушки. Проанализировала информацию в интернете об участниках Великой Отечественной войны, это послужило отправной точкой для дальнейших исследований. Я поняла, как важно знать историю своей семьи и помнить о тех, кто выстоял и принес мир во все страны Европы, кто погиб, защищая Родину. Эта работа имеет большое духовно-нравственное значение, так как воспитывает интерес к семейным традициям, знаниям об истории родного края, об истории семьи, своей родословной. Она рассказывает о фронтовых дорогах и трудовых буднях в послевоенные годы моего прадедушки – Власова Ивана Егоровича. В работе поднимается одна из самых важных проблем – историческая память.

Проблема клонирования: полемика в обществе, отражение дискуссии в зарубежной литературе и массовой культуре

Черненко Мария, 11 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону.

Руководитель:

*Макарова Лидия Константиновна, учитель английского языка,
МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону.*

Двадцатый век – век перемен. И можно с полным правом сказать – никогда до этого перед человечеством не представляли такие возможности, не поднимались такие проблемы, не разворачивались

такие воодушевленные сражения между знанием и невежеством, никогда раньше Научно-Технический прогресс не принимал такие бурные темпы.

И, пожалуй, среди обширного ряда достижений науки, можно с уверенностью выделить клонирование – ведь именно с этой темой были связаны самые ожесточенные дискуссии прошлого века, как и за границей, так и на нашей Родине.

Как только ученые задумались о проблеме клонирования не только самых простых организмов, но и высших животных и даже человека, проблема клонирования не могла не приобрести социально-этический характер.

Потрясающее общественность сообщение о существовании овечки Долли – взрослого млекопитающего, полученное способом клонирования из взрослой неполовой клетки, имело (и до сих пор имеет) сильный и противоречивый отклик. В устах одних – клонирование представляется «Прометеевым огнем», даром и величайшим благом, кто-то доказывает, что клонирование – абсолютное зло, кто-то относится к клонированию, как к тупиковой области исследований, кто-то к будущему полезному или губительному (зависит от руки мастера) инструменту. Споры между сторонниками и противниками клонирования становятся всё более жаркими с каждым годом.

Тема исследовательской работы бесспорно актуальна: каждое открытие ученых в области клонирования рождает новые слухи, сенсационные, но вводящие заблуждение сообщения СМИ, житейские предрассудки и законодательные запреты.

В этой работе мы пытались провести исследование, взглянув на проблему клонирования не сточки зрения биологии, а с позиции культуролога. Используя различные методы поиска и анализа информации, большое количество справочной литературы, мы на примере нашумевшего современного английского романа Кадзуо Исигуро «Не отпускай меня» (роман урожденного японца Кадзуо Исигуро «Не оставляй меня» назван самым поразительным английским романом 2005 года. Выход романа вызвал весьма оживленную критику, симпатии читателей и общественный резонанс. Сенсационность роману придала актуальная тема сюжета: донорство, клонирование, биоэтика, человечность, условия существования свободной личности и власти. Престижные литературные премии, свое место в истории – то, чем может похвастаться этот роман) и реакции на него, на при-

мере других известных произведений и объектов массовой культуры мы постараемся понять мнение общественности по данному вопросу на сегодняшний день. Также, мы, выяснив, что основной причиной страха перед клонированием является недостаточная информированность, попытались найти те способы, которые могли бы эту ситуацию изменить.

Рекреационные ресурсы села Тихая Журавка

*Чесноков Денис, 10 кл., МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка,
Чертковский район, Ростовская область*

Руководитель:

*Бондарева Светлана Александровна, учитель информатики и физики,
МБОУ Сохрановская СОШ, с.Сохрановка,
Чертковский район, Ростовская область*

Последнее время большая часть населения в любое время года стремится не только отдохнуть, но и поправить свое здоровье в санаториях, профилакториях, базах отдыха, находящихся далеко за пределами села. Даже В.В. Путин, будучи премьер-министром, обратил внимание на эту проблему и стал председателем Русского географического общества, целью которого, среди прочего является, развитие внутреннего туризма. Для меня тема «Рекреационные ресурсы села Тихая Журавка» актуальна, так как местные жители слишком мало знают и плохо рекламируют свой родной край...

Цель работы: подробно изучить и описать рекреационный потенциал села Тихая Журавка.

Задачи:

1. Собрать материал о рекреационных ресурсах села Тихая Журавка.
2. Оценить потенциал данной местности.
3. Провести социологический опрос населения о желательности отдыха на территории села и прилегающих к нему объектах.
4. Выработать пробный маршрут по достопримечательностям данной местности.

Раскрывая тему, я применял различные методы исследований:

- краеведческие наблюдения,
- встречи со старожилами села и записи воспоминаний,
- работа со школьным музеем, архивом СПК «Искра»,

- запрос в Донскую государственную библиотеку,
 - работа с интернет-источниками,
 - участие при раскопках у церкви.
 - соцопрос местных жителей.
1. Рекреационные ресурсы — это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе, восстановления здоровья и в различных видах туризма.
 2. Рекреационный потенциал села Тихая Журавка имеет значительный природно-ресурсный и производственный потенциал для развития спортивно-оздоровительного, научно-просветительского и коммерческо-делового туризма. Потенциал необходимо использовать для дальнейшего экономического развития села Тихая Журавка.
 3. Проведенный социологический опрос показал, что большая часть населения не против отдыхать в своей местности, но не делают этого, так как не достаточно информированы по данному вопросу.
 4. На основе изученного и обработанного материала я разработал пробный маршрут «Добро пожаловать в Тихую Журавку»

В работе собран материал о рекреационных ресурсах и потенциале села Тихая Журавка; приведены результаты социологического опроса населения о желательности отдыха на территории района, объектах. Разработан пробный маршрут по достопримечательностям села. Данный материал может быть использован для проведения классных часов и других внеклассных мероприятий, для создания информационного стенда «Достопримечательности нашего села», для пополнения школьного музея. Так же его можно предложить различным туристическим агентствам.

Вопрос эффективного использования рекреационного потенциала любой территории всегда будет актуальным. В настоящее время финансовых ресурсов у населения не так много и с трудоустройством местных жителей возникают колоссальные проблемы. Выход один – развивать внутренний туризм.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приметы вчера и сегодня

Араканцева Анна, 11 кл., МБОУ Верхнедонская гимназия,
ст. Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область

Руководитель:

Харченко Лилия Николаевна, учитель физики,
МБОУ Верхнедонская гимназия,
ст. Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область

Читая романы М. А. Шолохова, я обратила внимание, что в этих произведениях автор часто обращается к народным приметам, причем некоторые из этих примет я слышала раньше от бабушек и прабабушек, другие же были мне неизвестны. У меня возник вопросы: для чего Михаил Александрович так подробно описывает одни приметы, о других говорит вскользь, какую роль они играют в его творчестве.

Цель исследования: понять, какое значение имели приметы в жизни героев М.А. Шолохова, и как изменилось отношение к приметам за сто лет, которые отделяют нас от времен «Тихого Дона» и «Поднятой целины».

Актуальность темы. Отношение к приметам в наши дни неоднозначно. Одни люди считают, что приметы могут многое предсказать, к ним можно обращаться в любом случае. Другие, наоборот, считают, что приметы мешают реально оценить обстановку и действовать разумно и рационально. Возможно истина где-то посередине, и среди народных примет есть такие, с которыми следует считаться, и такие, от которых лучше отказаться. А может быть примета – это всего лишь послание из прошлого, помогающее нам понять и почувствовать мироощущение предшествующих поколений.

Внимательно прочитав романы М.А. Шолохова, я сделала выводы:

- все приметы в романах сбываются, герои романов верят в сны и приметы;
- автор использует приметы для выделения значимости описываемых событий;
- употребление примет усилило образность, правдивость в передаче красоты природы, особенностей быта.

Приметы, которые знают и которым следует в современной жизни население Верхнего Дона, мне помогли собрать мои одноклассники. Они записали их со слов своих родителей, бабушек, дедушек, соседей. При этом я отметил следующую закономерность: чем больше семья, чем дружнее отношения между старшими и младшими в семьях, тем больше примет мне приносили мои одноклассники.

Проведенное практическое исследование отношения к приметам моих сверстников показало:

- приметам есть место в современной жизни;
- приметы, описанные М. А. Шолоховым, сохранились в укладе жизни донских казаков до наших дней;
- приметы донских казаков касаются разных сторон жизни, они относятся к началу и концу ее, связаны с различными явлениями природы.

Проработав литературу с целью дать научное объяснение приметам, я пришла к выводу: большинству погодных, бытовых примет можно дать научное объяснение, некоторые бытовые приметы могут быть объяснены историческими условиями.

Косплей – особенности костюма аниме

Грачева Анастасия, 9 кл., МБОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Макиевская Ирина Семеновна, учитель географии,
МБОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону*

Исследовательская работа посвящена косплею – костюмированным играм по мотивам японских анимационных фильмов. Косплей – это модное увлечение японской и европейской молодежи. По сути, во время косплея человек переодевается в своего любимого героя, пытается “оживить его”, заставить сойти с экрана телевизора или страницы манги, воплотиться из придуманного мира в мир реальный. Сейчас костюмированные шоу, дефиле, фотосессии приобретают популярность и в России. Созданы многочисленные объединения, проводятся фестивали, праздники, слеты, конкурсы среди аниме-сообществ, идет общение в Интернете. Это, например, Всероссийское аниме-пати «ТЯ но ю» и «Аниматрица» в Москве, Питерский фестиваль «Анимацури» и «Манифест», Всероссийский фестиваль японской культуры и анимации «ТАНИБАТА»

Тема актуальна тем, что для креативной молодежи косплей – это один из способов социализации, самовыражения, проявления своих творческих способностей.

Объект исследования – костюм для косплеера.

Цель исследования: изучить и описать особенности костюма для косплеера, грима, атрибутики.

Задачи исследовательской работы:

1. Познакомиться с историей косплея, его распространением в России.
2. Определить основные категории и виды косплея.
3. Оценить возможности изготовления костюмов для косплея в домашних условиях.

В ходе исследования я стремилась обосновать следующую гипотезу: быть косплеером, увлекаться аниме – значит иметь возможность для самовыражения, проявления творческих способностей, взаимопонимания среди молодежи. Участие в работе аниме-сообществ Ростова-на-Дону, организация ролевых игр подтвердили выдвинутую мною гипотезу.

В работе использовался метод сбора информации, изучалась специальная литература, велась фото- и видеосъемка.

Трудности перевода юмористических рассказов А.П.Чехова с русского на английский язык (на примере рассказа «Кухарка женится»)

Дихтярь Евгения, 10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Пидькова Елена Андреевна, учитель русского языка и литературы,

Кузьминова Елена Анастасовна, учитель английского языка,

МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Интерес к произведениям А.П. Чехова за рубежом велик. Переводы с одного языка на другой всегда были и до сих пор остаются проблемой, поскольку иностранному читателю, не знакомому с культурной традицией и особенностями той или иной страны, трудно полностью понять художественное произведение в оригинале. В произведениях же Чехова много чисто русских реалий, подчас непонятных западному читателю. В этом и заключается

главная трудность перевода чеховских произведений на иностранные языки.

Я выдвигаю следующую гипотезу: перевести рассказы А.П.Чехова на английский язык, сохраняя специфику его юмора, очень трудно.

Цель работы: доказать гипотезу путем сравнительного анализа русской и двух английских версий.

Для своей работы я выбрала рассказ А.П.Чехова «Кухарка женится» и взяла английские версии двух самых популярных чеховских переводчиков: Констанс Гарнетт и Мэриан Фелл.

Методы исследования: анализ, сравнение, синтез, перевод, обобщение.

В ходе исследования я рассмотрела переводы лексических единиц (просторечий, разговорной и устаревшей лексики, идиом), изучала различия в морфемике, морфологии и синтаксисе в английском и русском языках, особенности авторской иронии и культурного фона, а также самостоятельно перевела небольшой отрывок рассказа.

Сравнив и проанализировав оригинал рассказа А.П. Чехова «Кухарка женится» и работы двух переводчиков Констанс Гарнетт и Мэриан Фелл, я пришла к следующим выводам.

Переводчикам удалось:

- передать идею и сюжет произведения;
- передать смысл русских идиом, заменяя их схожими английскими;
- подобрать подходящие синтаксические конструкции для передачи языковых единиц.

Авторы переводов не смогли:

1. передать специфику названия и иронию автора;
2. сохранить в большинстве случаев особенности оригинала;
3. сохранить особенности русского словообразования;
4. избежать различия в морфологии частиц оригинала и перевода, поскольку в английском языке данная часть речи не обладает такими богатыми возможностями, как в русском языке.

Таким образом, перевести юмористические рассказы А.П.Чехова, сохранив специфику оригинала, особенности языка и речи героев, очень трудно.

Взаимодействие человека, общества и природы

Ефремова Светлана, 11 кл., МОУ ДОД ЦДОД ВК «Радуга»
г. Волгодонск, Ростовская область

Руководитель:

Джепко Екатерина Николаевна, педагог дополнительного образования,
МОУ ДОД ЦДОД ВК «Радуга», г. Волгодонск, Ростовская область

Предмет исследования: Становления эко – правовых отношений в сфере общества и природы. Цель: изучение отношений между человеком и природой, на примере эко – правовых отношений человек – общество – природа.

Задачи: Изучить становление взаимоотношения в сфере человек – природа и их правовое взаимодействие. Ознакомиться с динамикой развития экологического права.

Методы: Методы эмпирического исследования: Включенное наблюдение. Беседа. Метод независимых экспертов. Методы теоретического исследования: Мысленный эксперимент. Системный подход. Работа со специально отобранной литературой. Историко-генетический метод, который предусматривает рассматривание экологического права как явления в процессе исследования. Гипотеза. Мы предполагаем, что общественные и государственные организации могут стать регулятором взаимоотношений в сфере человек – общество – природа, а просвещение учащихся в сфере экологического права может стать одним из основных факторов по формированию экологической культуры школьников.

Выводы: Проведя свою проектную работу мы ознакомились с: Этапами становления взаимоотношений в контексте человек – общество – природа. Ознакомились с методикой работы со специально отобранной литературой. Познакомились с Историко-генетическим методом. А также методами эмпирического и теоретического исследования, тем самым приобрели огромный опыт в написании проектной работы. Более детально ознакомились с такими предметами как обществознание и элементами общего права. А так же, больше узнали, о общественных и государственных экологических организациях, которые способствуют комплексному подходу в организации борьбы с экологическими правонарушениями. На наш взгляд было бы актуально поднимать проблему взаимодействия человека с природой повсеместно. Так как общественные экологические организации про-

водят комплексные мероприятия, связанные с охраной окружающей среды.

Таким образом, наша гипотеза частично подтвердилась, так как общественные и государственные организации, физические и юридические лица могут регулировать (в большей или в меньшей степени) на общественные отношения в сфере человек – общество – природа. Экологическое же право является комплексной отраслью в системе российского права и находится под юрисдикцией государства, отражена в конституции РФ, различных договорах, актах, указах, нормах. Хотя её история в России насчитывает менее ста лет, и на современном этапе находится в процессе становления. Что же касается просвещение учащихся в сфере экологического права, то это долгий процесс, но который необходимо нести в школьные предметы, и только тогда будет формироваться экологическая культура школьников.

Перспективы: В дальнейшем более подробно ознакомится с системой регулирования экологического права как отрасли правовой науки. Разработать план – проект для старших школьников по формированию экологической культуры молодежи.

Вклад М.М. Сперанского в кодификацию российского права, опыт кодификации и перспективы его применения в современной России

Жилкина Наталья, 11 кл., МАОУ «Юридическая гимназия им. М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Крючкова Елена Васильевна, учитель истории, МАОУ «Юридическая гимназия им. М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону

В начале XIX века стараниями М.М.Сперанского в России была введена министерская система государственного управления (министерства финансов, иностранных дел, военное, морское, МВД, полиции, юстиции, народного просвещения). Придуманная им система министерств действует и сейчас. Он составил полный свод законов страны. То, что он сделал в области законодательства, сегодня не под силу целой Государственной Думе со всеми ее многочисленными подкомитетами. Его участи не позавидуешь, он был своим среди чужих. По образованию, способностям и чину принадлежал к самому привилегированному кругу, но близких друзей не имел. Даже те

немногие люди в высшем свете, которые уважали и восхищались его способностями, сторонились его, для них он оставался семинаристом, поповичем. Несмотря на обширный спектр исследований, посвященных жизни и деятельности М. М. Сперанского, роль реформатора в укреплении российской государственности изучена недостаточно.

Цель исследования – показать роль М. М. Сперанского в укреплении российской государственности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда задач:

Ознакомление с деятельностью М.М.Сперанского, направленной на кодификацию российского права;

Охарактеризовать проекты реформ М. М. Сперанского;

Выявить причины незавершенности предложенных им преобразований;

Проанализировать губернаторскую и кодификационную деятельность М. М. Сперанского.

Объектом исследования является государственная деятельность М. М. Сперанского, а предметом – её историческое значение.

Источниковая база исследования. В работе использованы законодательные акты первой половины XIX века, мемуары современников, записки иностранцев, эпистолярные источники, проекты и записки самого М.М. Сперанского.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что результаты можно использовать как дополнительный материал на уроках истории и права, для участия в кружковой (внеурочной) работе во время разработки проектов по социально-политической истории России.

Методология исследования опирается на основополагающие принципы исторического исследования – историзм и объективность, что в свою очередь определило систему методов. В работе использованы такие методы исследования как – анализ, синтез, систематизация, а также работа с источниковедческой базой. Все перечисленные методы применялись в совокупности, что позволило обеспечить комплексный подход к исследованию.

Изучение опыта политической и государственной деятельности М.М. Сперанского поможет процессу дальнейшего накопления знаний о глубинных причинах и механизме возникновения реформаторских идей в русском обществе, успехах и провалах в деятельности

выдающихся реформаторов. Осуществляющиеся в настоящее время реформы в России проводятся неэффективно и не всегда дают нужные результаты. Как признавал Президент Российской Федерации В.В. Путин, «сегодня колоссальные возможности страны блокируются громоздким, неповоротливым, неэффективным государственным аппаратом». Стало очевидным, что без использования исторического опыта современные реформаторы справиться с задачами просто не в состоянии.

Нынешние реформаторы первоначально начали переустраивать Россию лишь по западноевропейскому образцу. Эта попытка завершилась неудачей, – механическое перенесение зарубежного опыта привело к глубокому системному кризису в стране. Выход из положения может быть найден только в обращении к отечественной истории и традициям российского общества.

Правовые проблемы неприкосновенности внешнего облика человека

*Лисицкая Мария, 11 кл., МАОУ Юридическая гимназия
им. Сперанского, г. Ростов-на-Дону*

Руководитель:

*Крючкова Елена Васильевна, учитель истории, МАОУ Юридическая
гимназия им. Сперанского, г. Ростов-на-Дону*

Актуальность темы исследовательской работы. Права и свободы человека являются высшей ценностью для любого демократического государства. В связи с этим ст. 2 Конституции РФ устанавливает, что права человека имеют первостепенное значение.

Право человека на свой внешний облик является важнейшим нематериальным благом, нуждающимся в особой защите, поскольку сложившаяся современная ситуация, развитие сети интернет, рекламного бизнеса диктуют свои требования к формам и способам защиты неимущественных прав, одним из которых выступает право на неприкосновенность внешнего облика и изображения человека.

Проблема внешнего облика человека разработана достаточно слабо, хотя в последнее время появляются некоторые исследования в этой области, но по-прежнему отдельные аспекты данной проблемы оставлены без внимания со стороны научного сообще-

ства. Право личности на неприкосновенность внешнего облика – это проблема, волнующая широкий круг лиц (обычных граждан, публичных лиц, медийных лиц и т.д.). Большой популярностью в настоящее время пользуются пластические операции по изменению внешнего облика и доведению его до совершенства. Однако, не секрет, что в результате проведения такой медицинской манипуляции иногда возникают серьезные проблемы, в том числе и правового характера. Это нуждается в дополнительной законодательной регламентации. Еще одна проблема состоит в том, что действующее гражданское законодательство не дает определения права на неприкосновенность внешнего облика. В юридической литературе также отсутствует его единое понимание. В последнее время, с ростом числа конфликтов и судебных споров этот вопрос приобретает все большую актуальность. Достаточно часто на практике ощущается необходимость четкого правового регулирования данного права. Этим и объясняется актуальность темы настоящего следования.

Объектом исследовательской работы выступают общественные отношения, возникающие в процессе осуществления и защиты права личности на неприкосновенность внешнего облика.

Предмет исследовательской работы - проблемы осуществления и защиты права личности на неприкосновенность внешнего облика и практическое отображение этих проблем в современных условиях развития российского государства.

Целью исследовательской работы является научно-практический анализ проблем, связанных с правом человека на неприкосновенность внешнего облика.

Научная новизна исследовательской работы состоит в том, что оно представляет собой одну из немногих работ, затрагивающих проблемы понятия, сущности, а также осуществления и защиты права личности на неприкосновенность внешнего облика.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в том, что выводы, сделанные в результате работы, могут использоваться для совершенствования гражданского законодательства, а также в деятельности правоприменительных органов, в частности, судов.

Обеспечение безопасности ребёнка в сети Internet

*Макаева Татьяна, 9 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область*

Руководитель:

*Кононихина Вера Сергеевна, учитель математики и информатики,
г. Таганрог, Ростовская область*

На сегодняшний день ситуация складывается таким образом, что Интернет буквально наводнен сайтами порнографической и эротической направленности, пропагандой насилия, наркотиков, терроризма, азартных игр, нецензурным юмором и прочим контентом, крайне нежелательным для просмотра детьми и подростками. Любые родители хотят оградить своих детей от такого нежелательного контента. Поэтому я задалась вопросом «А защищены ли дети нашего лицея от таких угроз?»

Таким образом, цель моего исследования выявить методы защиты детей младшего школьного возраста от угрозы со стороны Интернета, а также степень осведомлённости родителей об опасности влияния Интернета на их детей.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятию Интернет, кратко ознакомиться с его историей возникновения;
2. Рассмотреть социологические исследования по данной теме, проведенные ранее, с целью выявления возрастного распределения пользователей сети;
3. Провести социологическое исследование способом анкетирования родителей, детей в возрасте от 8 до 11 лет, с целью выявления наличия защиты на домашнем компьютере от пользования детьми;
4. Провести анкетирование детей младшего возраста с целью выявления их взаимодействия с сетью интернет;
5. Рассмотреть возможные способы защиты от несанкционированного пользования Интернетом детьми;
6. Выявить способы защиты от Интернет-угроз;
7. Информировать родителей о методах ограничения доступа детей на нежелательные сайты и контроль времени проведенного детьми за компьютером;
8. Информировать детей о методах защиты от угроз, исходящих от сети интернет;

Перед началом исследования была выдвинута следующая гипотеза: родители не видят угрозы для их детей со стороны Интернета и не знают способов защиты от несанкционированного пользования детьми интернетом. Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы мы изучили теорию по данной теме, провели анкетирование детей младшего школьного возраста и их родителей и, обработав данные, получили следующие результаты: все родители считают, что детям необходим интернет, практически все разрешают выходить в сеть, но средства защиты установлены только у 1\3 опрошенных. Все родители признают необходимость обучения детей правилам нахождения в интернете. При этом большинство детей находятся в интернете неограниченное количество времени без контроля и внимания родителей и, в основном, интернет используют для развлечения.

Получив данные результаты, мы считаем, что родители не контролируют детей, не потому что не хотят, а потому, что не знают, как это делать. Поэтому мы рассмотрели, как организовать защиту детей от несанкционированного доступа в интернет. С целью информирования родителей о методах защиты их детей от негативного влияния интернета, от несанкционированного выхода в глобальную сеть провели родительские собрания в начальной школе, дети получили буклеты-памятки, в которых информировали о способах защиты от угрозы сети Интернета.

“А над Доном песня льется...” (Донские казачьи песни)

Полуян Ольга, 8 кл., МАОУ гимназия, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Соколова Анна Петровна, учитель русского языка,
МАОУ гимназия, г. Ростов-на-Дону*

В донской казачьей песне нашла отражение истории моих предков, особенности их характера, душевные устремления. Я уверена, что прикосновение к этому богатому наследию не может не помочь в жизни мне и моим сверстникам, поэтому работу свою я считаю актуальной.

Исследование я проводила, общаясь с казаками и казачками, которые пели и поют в донских казачьих хорах, любят и знают песни. Работала в музее Шолохова в станице Вёшенской, знакомясь с литературой, посвященной донской казачьей песне.

О казачьей песне мне рассказала моя бабушка, Аверина Валентина Ивановна, которая много лет пела в хоре станицы Каргинской, и её подруги, тоже участницы хора.

От них я услышала интересный рассказ о казачьей песне. Казаки издавна селились возле рек, образуя хутора, станицы. Жили большими семьями, дружно, работали, служили, воспитывали детей. И очень любили петь песни. Казачьи песни казаки пели без сопровождения. По содержанию песни были длинные, о жизни и службе казаков, о любви, о разлуке. В своих песнях воспевали природу и жизнь Донского края. Донские казаки разговаривали протяжно, говор был мягкий, плавный. Они не говорили «споем песню», а «заиграем песню». И пели песни они то напевно, грустно, то весело танцуя. Казачьи песни пели с заводом, т.е. мужчина заводил песню один первую строчку, как бы задавал тональность песни, а затем вступали все, а один женский голос высокий «выводил» песню, т.е. дишканил. А пели казаки повседневно, на отдыхе, по праздникам, на скамеечке и на завалинках, семейно, с гостями, с соседями.

Очень помогли мне в изучении казачьей песни в доме музея М.А.Шолохова. Ведь всем известно, что великий писатель знал и любил песни казаков, сам с удовольствием их пел. Только в «Тихом Доне» он использовал 40 песен.

Родились песни пять веков тому назад. Казачьих песен много, несколько тысяч. В них вспоминал казак своё прошлое, воспевал героев, вспоминал о милой, в них любил и под них плясал.

Значительное место в казачьем фольклоре занимают исторические песни.

В.Г.Белинский писал: «Донские казачьи песни ... более заслуживают названия исторических, чем... исторические русские народные песни. В них есть быт и вся история этой военной общины, где удаль, отвага, молодечество и разгул нашли себе гнездо широкое и привольное. В них и исторической действительности больше, в них и поэзия размашистей и удалей»

Действительно, именно на Дону, в казачьей среде, зародилось большинство исторических песен, получивших затем общерусское звучание и построение. Из них более 150 являются историческими. Они охватывают период в истории русского государства с середины 16 по конец 19 столетия. Это песни о казачьем атамане Ермаке Тимофеевиче, Степане Разине, Петре Первом, знаменитом участнике после

петровской борьбы со шведами Иване Краснощёкове, о Семилетней войне, Суворове, Платове, события 1812 года. Элемент фантастики в исторических песнях сведён до минимума.

Особенность этих песен в том, что они довольно верно отражают подлинные события и реальные факты. Верно и то, что в них ярко передаётся сила народа, лучшие особенности национального характера. Широкому распространению исторических песен, их жизнестойкости способствовали напевность, яркость и образность языка.

Наши предки, несмотря на тяжести и опасности жизни, не теряли душевной теплоты, верили в свои силы и в своё будущее, растили детей своих и внуков в доброту и красоту. Всё это находит отражение в лирических песнях. В лирических казачьих песнях повествовательное начало менее развито, в них обычно выражаются чувства, переживания отдельного человека и, в то же время, многих людей, так как каждая песня передавалась от поколения к поколению долгое время. Каждый исполнитель поёт как бы о себе, вкладывая свою душу, от этого песня не меняется, а становится поистине народной. Казачья лирическая песня начинается с обращения – оно символично. По композиционной форме песня построена в форме диалога или монолога. Кульминационный момент приходится на конец песни.

Казачьи станицы и хутора издавна славятся своеобразной песенной культурой. Песня создаётся, когда душевные переживания требовали выражения в слове и мелодии, поэтому и существуют обрядовые песни. Я узнала о казачьей свадьбе, а через свадебные обрядовые песни- обычаи наших предков. Мы их слышим и сейчас, они до сих пор звучат на свадьбах. Свадебный обряд у казаков по основным компонентам очень схож со свадьбой южнорусской традиции. Сформировался этот обряд в относительно позднюю историческую эпоху (в период реформ Петра. Первого), испытал сильное воздействие украинского фольклора (особенно это проявляется в низовье Дона, в регионах, граничащих с исконными поселениями украинцев). До сих пор на хуторах стараются поддерживать старинного обряда свадьбы.

В силу исторически сложившегося быта станиц, преимущественно военного образа жизни казаков, слабо представлена земледельческо-календарная обрядность и сопровождающий ее песенный фольклор. В большинстве районов исконного расселения казаков обряды, связанные с уборкой урожая и окончанием сельскохозяйственных

работ, неизвестны вовсе. Имеются лишь отрывочные сведения о существовании на Дону элементов земледельческо-календарной обрядной песни.

Такие народные жемчужины остались нам от наших предков. Они живут до сих пор благодаря тому, что в своё время были записаны. Этим человеком был казак станиц Краснодарской Александр Михайлович Листопадов. Более полувека он отдал собиранию донских народных казачьих песен.

В наше время казачьи песни очень популярны. Теперь их поют ансамблями. В станице Вёшенской есть ансамбль «Казачий Дон», а в Боковской ансамбль «Православный Дон» под руководством Геннадия Вечёркина. Они прославляют казачьи песни по всей России и за рубежом. В 2011 году в Ростове-на-Дону открыт радио-канал «Казачий Дон».

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Мутации человека. Хромосомные заболевания

Акопян Вероника, 10 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Гартунг Лилия Егоровна, учитель биологии,
МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону*

Основной целью моей работы служит предупреждение, а также возможное диагностирование и изучение хромосомных мутаций. Для этого проведено исследование на основе существующих фактов и статистики.

Человечеству известно большое количество наследственных заболеваний, огромное место среди них занимают хромосомные болезни, которые проявляются различными признаками. Многие из них вызваны изменением численности хромосом (как половых, так и аутосом). Чаще всего они выявляются у новорожденных. В частности, на 1000 новорожденных 3-4 рождаются с хромосомными нарушениями.

Причиной нарушений врожденных пороков развития в 35-40% случаев «виноваты» именно хромосомные мутации. В среднем, из-за того, что эмбрионы с хромосомными нарушениями, происходит 40% спонтанных аборт и 6% рождаются мертвыми.

Я считаю, что эта проблема заслуживает должного внимания, потому что детей с врожденными мутационными процессами, а так же другими тяжелыми и страшными заболеваниями рождается все больше.

В свое работе я хочу ознакомить вас с формами редких хромосомных заболеваний, и не менее интересными случаями, найти способы предотвращения этих мутаций.

Оценка экологического состояния пляжей города Таганрога

Богатырева Дарья, 8 кл., МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ № 30,
г. Таганрог, Ростовская область

Цель: провести исследование экологического состояния пляжей города. Задачи: провести инвентаризацию пляжей, дать визуальную оценку прибрежной, береговой зоны и санитарно – бытового состояния, оценить качество воды в полевых условиях методами: визуальными, органолептическими, по методикам Муравьева А. Ги Корабейниковой Л.А.

Теплая, неглубокая вода залива, песочные берега, умеренный климат в нашем городе, большое количество пляжей вдоль берега на любой вкус делают наш город привлекательным. Создание достойных санитарно – бытовых, экологически чистых условий в прибрежной зоне пляжей, позволит городу занять достойное место среди курортных городов и привлечь большое число отдыхающих в наш город. Городская береговая зона протягивается на 20 км и на ней расположено большое количество разных пляжей, притягивающие к себе отдыхающих. Экологическое состояние пляжей часто ругают в СМИ, поэтому мы решили проверить причины этих обвинений и провести свои независимые исследования. Обнаружили большое количество диких и организованных пляжей, пять из них изучили. Комплексную оценку экологического состояния пляжей проводили по методикам Муравьева А.Г. и Корабейниковой Л.А.и оценивали по 10 балльной шкале. Результаты комплексной оценки экологического состояния пляжей города показали: пляжи «Елисеевский», «Солнечный» и «Центральный» находятся в хорошем экологическом состоянии; пляж «Приморский» в удовлетворительном состоянии; пляж «Медуза» в плохом экологическом состоянии. Считаем, что на пляже «Медуза» есть все условия для отдыха, но нет чистоты. Но отдыхающих не пугают антисанитарные условия и на пляже всегда много людей. Большое значение для пляжей города имеет гидрологический процесс. Отрицательным фактором в гидрологии Таганрогского залива является снижение уровня воды, что приводит к потере многих местообитаний для донных животных и их гибели. Частые приливы, вызванные ветрами, разрушают берега и прибрежную зону. Поэтому пляжи, расположенные по берегам выполняют

еще и берегозащитную функцию. Исследуемые пляжи к началу сезона полностью оборудованы необходимым инвентарем. Рядом расположены спортивные площадки и стоянки для автомобилей, кафе, медицинские пункты, оборудованы повсеместно душевые и раздевалки. Установлены на всех пляжах фонтанчики питьевой воды и проведена централизованная канализация для стока воды. Органолептические показатели качества воды на момент проверки имеют удовлетворительное состояние, но на грани плохого. На качество воды в заливе влияет поверхностный сток воды, формирующийся на территории города, а также небольшая глубина залива сильно прогревается и вызывает раннее цветение воды. Качество воды лучше в районе пляжа «Елесеевский», т.к. на десятиметровом расстоянии от берега было очищено дно залива и «Центральном», т.к. вода имеет прямой выход в море. Высокая температура этим летом также снижала качество воды по органолептическим показателям. На «Приморском» пляже большой недостаток кроется в неправильном расположении волнорезов, т.к. они задерживают воду, превращая ее в болото, через которую идут в море отдыхающие. На «Центральном» пляже штормовые волны выносят на берег камни, тину, рыбу, но администрация пляжа во время наводит порядок. Наши рейды, субботники заставляли обслуживающий персонал выполнять свои обязанности лучше и добросовестней, а значит, мы можем внести и свой вклад в чистоту пляжей, чтобы город гордился ими. Установили взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом пляжей и по многим вопросам находили взаимопонимание, и пожелания отдыхающих старались выполнять во время. Исследования пляжей, убедили в актуальности данной проблемы. На пляжи города должны приезжать жители других городов, а также находить спасение в летний зной и наши горожане, не боясь за свое здоровье, а значит буду продолжать организовывать субботники и экологическое воспитание отдыхающих.

Хлеб всему голова, а качество?

Горбанева Екатерина, 8 кл., МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

*Голота Наталья Александровна, учитель химии,
МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область*

Цель: провести исследование многообразия хлебобулочных изделий города, определить качество пшеничной муки и хлебобулочных

изделий, а также влияние их на здоровье человека. Задачи: выяснить многообразие хлебобулочных изделий, исследовать качество муки в магазинах города, исследовать качество хлебобулочных изделий, используя методы: органолептические, визуальные, колориметрические, проводить воспитательную работу среди подростков по бережному отношению к хлебу. Хлеб, выпекаемый на заводах города Таганрога (хлебобулочные изделия поставляются во многие магазины города), обладает одинаковыми свойствами и качеством, но приготовленный в домашних условиях – значительно лучшего качества. Данный проект можно использовать на уроках природоведения, биологии, на классных часах с целью воспитания бережного отношения к хлебу, т.к. нередко по коридорам школы можно увидеть разбросанные булки, которые даже футболист ногами и равнодушно проходят мимо. Первый хлеб появился на земле более пятнадцати тысяч лет назад. Древние люди заметили, что брошенное в землю зерно дает всходы и новое зерно, которое долгие годы употребляли в пищу сырым. Хлеб был в виде жидкой каши, и только древнеегипетские хлебопеки начали готовить разные виды хлеба, используя для этого сбрешенное тесто. На Руси пекли только белый хлеб и лишь в XII в. появился ржаной хлеб. Выпечка ржаного хлеба была большим искусством, и секрет выпечки передавался из поколения в поколение. Наличие отмытого крахмала определяли раствором йода. Отсутствие синей окраски доказало чистоту клейковины. Качество его всецело зависит от качества муки, поэтому мы провели исследование её для выпечки хлеба, используя методы: визуальные, органолептические, колориметрические, тетраметрические. Хлебобулочные изделия исследовали произведенные ООО «Боун», а муку Ростовского мукомольного комбината «Ковш». Свойства муки мы определяли по содержанию и свойствам клейковины. Содержание сырой клейковины в пшеничной муке основано на отмывании её водой из теста, приготовленного вручную. Рассчитав по формуле, мы получили результат равный 27,6%, что соответствует высшему сорту и стандартам. Качество хлебобулочных изделий оценивали органолептические (внешний вид, вкус, запах, состояние мякиша) и по физико-химическим показателям влажности, пористости, кислотности, содержанию соли. Для исследования мы взяли хлеб «Бородинский» и «Пшеничный» производства ООО «Каравай-Юг». Результаты определения физико-химических показателей и норма на данные виды хлеба показали, что требования к черному и белому хлебу заметно отличаются. За основу мы брали стандарт влажности 46,5 %, пористости 68%, норма соли

0,1%. Качество исследуемого черного хлеба «Бородинский» отличалось от нормы по содержанию соли (больше на 1,5%), аромат был резко кислый, состояние мякиша превышало влажность на 2,4%. Качество белого хлеба «Пшеничный» отличалось повышенной от нормы влажностью на 1,5%, пористость на 1,9%, что в целом привело к ухудшению качества. Для сравнения провели исследование хлеба, выпеченного в домашних условиях. Качество хлеба по всем показателям соответствует стандарту, а значит, можно хлеб выпекать самостоятельно и высокого качества. Мы изучили, какое влияние оказывает хлеб на здоровье человека. Исследования показали, что хлеб укрепляет иммунитет, снабжает клетчаткой, является противовоспалительным, отхаркивающим средством, легкое снотворное. Но хлеб и вредит организму: не совместим с мясом, вызывает брожение, требует тщательного пережевывания для улучшения гидролиза крахмала в ротовой полости. Данный проект имеет большое практическое значение для воспитания к чужому труду, ведь чтобы попасть на стол, хлеб должен пройти огромный путь от зернышка. Данный проект представила на научно-практической конференции в школе и объяснила своим сверстникам, почему необходимо беречь хлеб и хлебобулочные изделия.

Мы должны гордиться своей страной, которая нам дарит огромное разнообразие на любой вкус хлебобулочных изделий, чтит народные традиции – встречать гостей караваем хлеба. «Даже не вериться нам с тобою, что кто-то сорит этим чудом земли. Сердце за хлеб обливается болью, когда он лежит в придорожной пыли.» П.Синявский.

Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных

Гусарова Анна, 8 кл., МОАУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

*Дзюба Татьяна Владимировна, руководитель НОУ «СПЕКТР»,
учитель физики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область*

Являясь много лет ученицей музыкальной школы, я отметила влияние музыки на своё состояние. В связи с этим возник интерес узнать о таком направлении современной психологии, как музыкотерапия. В настоящее время эксперименты ведутся в нескольких направлениях, но до сих пор не изучено как влияние отдельных нот, так и многих музыкальных произведений. Музыкотерапия не связана со значитель-

ными затратами времени и материальных ресурсов. Следовательно, доступное каждому широкое использование средств музыкального искусства может стать одним из способов улучшения психоэмоционального состояния и физического здоровья как взрослых, так и школьников в процессе обучения. Это особенно важно не только для улучшения самочувствия, но и для повышения психологического комфорта учащихся, например, во время проведения контрольных работ, ЕГЭ и ГИА, активизации внимания на уроке.

В связи с этим, цель исследовательской работы:
создание сборника музыкальных произведений, оказывающих положительное воздействие на организм человека.

Для её достижения требовалось решить следующие задачи:

1. Изучить природу и основные характеристики звука.
2. Рассмотреть соответствие звуков разных частот и музыкальных нот.
3. Подобрать музыкальные произведения, в которых преобладают ноты одной частоты.
4. Провести исследование зависимости давления, эмоционального состояния, частоты сердечного ритма человека до и после звукового воздействия.
5. Сделать вывод о воздействии музыкальных звуков на человека.
6. Подобрать произведения, прослушивание которых поможет учащимся справиться со стрессом во время ГИА и ЕГЭ.

Методы исследования:

анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, сравнение, тестирование, обобщение.

Объект исследования: по 10 человек 4-х различных возрастных групп, кот Марсель.

В ходе проведения эксперимента воздействие на испытуемых было однократным и недолговременным. Тем не менее, удалось получить подтверждение существования влияния музыки, отдельных нот на физическое и эмоциональное состояние человека и установить определенную зависимость.

Результаты исследований показали, что чистые тона и произведения с более низкой частотой 264 Гц, 297 Гц, 330 Гц (до, ре, ми) действуют на человека успокаивающе, понижают давление, сердцебиение (особенно нота ми). Что может быть использовано, например, при снятии стресса перед проведением контрольной работы.

Благодаря проведенному исследованию, создан сборник музыкальных, который поможет общему оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения, повышению работоспособности его слушателей. Данный сборник звуков (музыкальных произведений) может быть использован учителем на различных этапах урока с целью здоровьесбережения, так как способствует повышению уровня психологической комфортности.

Прослушивание определенных музыкальных произведений во время подготовки к ЕГЭ и ГИА, и во время его проведения поможет снизить эмоциональное напряжение у школьников, что позволит им полностью продемонстрировать полученные за время обучения знания, повысит их успешность во время экзамена.

Влияние условий на выращивание кристаллов

Давыдова Евгения, 11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

*Бойко Елена Николаевна, учитель химии, МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область*

Кристаллы с древнейших времен поражали человеческое воображение своим исключительным геометрическим совершенством. Наши предки видели в них творение ангелов или подземных духов.

Меня кристаллы очень заинтересовали, и два года назад я пробовала вырастить их. Еще тогда меня беспокоила мысль – а что будет, если изменить условия?

Объектом исследования стало твердое состояние вещества, предметом – кристаллы.

Тема исследования: Выращивание некоторых кристаллов

Проблемный вопрос: как изменится рост кристаллов при изменении условий?

Гипотеза исследования: процесс роста кристаллов изменится в связи с изменением условий.

Цель работы: выращивание кристаллов из разных веществ с изменением условий.

Задачами исследования являлись:

1. Провести литературный обзор по теме «Кристаллы и кристаллическое состояние».
2. Вырастить кристалл из смеси разных веществ.

3. Вырастить кристаллы с добавлением пищевых красителей.
Методы исследования
 1. Поиск информации
 2. Постановка эксперимента
 3. Оформление результатов исследованияВыводы по результатам исследования
 1. Проведен анализ литературных данных по кристаллическому состоянию веществ, на основании которого пришли к выводу, что мир кристаллов разнообразен.
 2. Освоена методика выращивания кристаллов из смеси веществ и с добавлением пищевых красителей. На основе этих методик получены кристаллы с использованием медного и железного купороса и бихромата калия.
 3. Изучен процесс мгновенной кристаллизации и проведен опыт на эту тему.
 4. Изменение условий, при которых растут кристаллы, влияют на их свойства.

Влияние удобрений на комнатное растение герань зональная

Дегтярев Максим, 11 кл., МБОУ Сохрановская СОШ, с. Сохрановка, Чертковский район, Ростовская область

Руководитель:

Петросова Елена Васильевна, учитель химии, МБОУ Сохрановская СОШ, с. Сохрановка, Чертковский район, Ростовская область

Важнейшими экологическими факторами, влияющими на выращивание растений, считаются: свет, тепло, воздух (его состав и движение); влага; почва (механический и химический состав). Одним из главных факторов успешного роста растения является наличие в почве необходимых ему химических элементов (К, Р, N).

Я решил связать свою будущую профессию с сельским хозяйством, и считаю, что тема «Влияние удобрений на комнатное растение герань зональная» достаточно актуальна. К сожалению, провести исследование в полевых условиях СПК колхоза «Мир» у меня нет возможности, но я решил данную работу осуществить в лабораторных условиях, проводя эксперимент над комнатным растением герань зональная.

Цель исследования: при всём многообразии удобрений, предлагаемых нынешнему потребителю, мне предстоит выяснить какое из них является наиболее эффективным.

Задачи:

1. Собрать и изучить теоретический материал по моей теме.
2. Произвести подборку удобрений для комнатных растений, предлагаемых сетью розничной торговли.
3. Приготовить контрольный образец и материал для эксперимента.
4. В течение месяца проводить наблюдения и измерения образцов герани.
5. Сделать выводы по полученным результатам и приготовить рекомендации по использованию исследуемых удобрений.

Раскрывая тему, я применял различные методы исследований:

- теоретический анализ материала,
- эксперимент,
- наблюдение,
- измерение параметров,
- проектирование(разработка) рекомендаций.

В ходе эксперимента я получил результаты, по которым сделал следующие выводы:

1. Из участвовавших эксперименте удобрений все показали положительные результаты.
2. Удобрение «Унифлор» вызвало у герани рост зеленой массы и буйное цветение (2 цветочных побега)
3. Удобрение « Оазис» так же вызвало цветение (1 цветочный побег)
4. Удобрение «Изумруд» вызвало и рост зеленой массы и нераскрывшийся цветочный побег
5. Удобрение «Байкал» вызвало буйный рост зеленой массы, происходит изменение окраски листьев и вытягивание растения.
6. Контрольный образец не показал значимых изменений в формировании зелёной массы.

Я обобщил результаты эксперимента и на основе полученных данных разработал рекомендации по использованию исследуемых удобрений:

1. Удобрение «Унифлор» возможно использовать как для цветущих растений, так и для лиственно-декоративных. Так же «Оазис» и «Изумруд»

2. Удобрение «Байкал ЭМ-1» улучшает структуру почвы, за счет содержащихся в нем бактерий, но на цветение не влияет.

Все удобрения, по сравнению с контрольным образцом, оказали положительное влияние на исследуемые растения.

Данные рекомендации направить по адресу Воронежская область, город Богучар, магазин «Цветы».

Создание ГИС-проекта территории МБОУ СОШ №61

Моздоров Николай, 9 кл., МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Королева Мария Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону.

Научный консультант:

Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Для проведения почвенных исследований необходима информация об изучаемой территории, наличии или отсутствии населенных пунктов, коммуникаций, древесных насаждений. Большой объем пространственной и атрибутивной информации, т.е. информации об объекте картографирования, качественно можно обрабатывать и анализировать только при помощи специального программного обеспечения. Специализированные геоинформационные системы (ГИС) в Европе и США уже давно не диковинка, а необходимый компонент системы комплексного управления хозяйством. В Российской Федерации ситуация несколько отличается, причем, не в лучшую сторону. Систематизация имеющихся материалов, интеграция их с новыми данными, получаемыми с использованием GPS/ГЛОНАС аппаратуры, делает процесс картографирования более эффективным и точным.

Цель – создание ГИС проекта территории МБОУ СОШ №61, включающей в себя расположение зданий, коммуникаций, почвенный покров и древесные насаждения.

Задачи:

1. Провести съемку территории МБОУ СОШ №61 с помощью GPS-навигатора.

2. Обработать полученные данные с помощью программы – векторизатора Soil_Contour.
3. Импортировать данные в программу ArcMap 9.3 и оформить ГИС-проект.

Выводы:

1. Произведено обследование территории МБОУ СОШ № 61 и выделены основные объекты, находящиеся на исследуемой территории.
2. Исследован почвенный покров территории МБОУ СОШ № 61, который представлен черноземами обыкновенными и экраноземами.
3. Составлена почвенная карта и карта-схема территории МБОУ СОШ № 61.
4. Создан ГИС-проект территории МБОУ СОШ №61.

Как живешь моя родниковая долина?

*Монченко Диана, 8 кл., МБОУ СОШ № 30,
г. Таганрог, Ростовская область*

Руководитель:

*Голота Наталья Александровна, учитель химии,
МБОУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область*

Проблема наличия чистой воды на планете стоит очень остро и поэтому нужно сохранить каждый источник такой воды. С этой целью мы провели в 2009 году оценку экологического состояния родников села Политотдельского. Наши результаты показали катастрофическое состояние родниковой долины, и мы решили бороться за это уникальное место в селе. Как изменилась экологическая ситуация за четыре года и как изменился химический состав воды родников в результате поднятой нами проблемы, мы и посвящаем свою работу. Цель: Провести химический анализ родниковой воды и биологический мониторинг для получения информации об экологическом состоянии родниковой долины.

Задачи: Провести исследования визуальными методами прибрежной зоны и русла родников. Исследовать качество воды органолептическими и колориметрическими методами. Оценить экологическое состояние долины с помощью биоиндикаторов: беспозвоночных животных и высших растений. Наладить диалог с местным населением и администрацией поселения для поиска возможностей улучшения экологии долины. Прово-

дять субботники в весеннее- летний период. При проведении наблюдений мы обнаружили следующее: на окраине села расположена родниковая долина, в прошлые годы обеспечивающая питьевой водой жителей села и пополняющая водой местную речку Крынка. Со слов жителей, вода была вкусная, чистая и пресная. Наши исследования подтвердили их слова, но только для 1-3 родников. С одной стороны долины расположены жилые дома, с другой стороны дорога, автозаправка и животноводческая ферма, активно загрязняющие воду. Полученные данные визуальной оценки, химического анализа и биоиндикации водного объекта дают основание утверждать, что загрязнение воды родниковой долины села Политотдельское соответствует удовлетворительному состоянию на выходе. Наличие кишечной палочки не обнаружено на выходе в 1-5 родниках, к остальным невозможно подойти. Качество воды в первых трех родниках соответствует ГОСТу. Результаты исследования воды по органолептическим показателям: вкусу, запаху, цветности – не соответствуют ГОСТу в 4,5 родниках. Гидрохимические показатели содержания сульфатов, нитратов, жесткости превышает ПДК в 4,5 родниках. Высшие водные растения, как индикаторы качества воды свидетельствуют об удовлетворительном ее состоянии в 1-4 родниках, и высокой антропогенной нагрузки в 5 роднике. Индекс Скота по обнаруженным донным беспозвоночным животным повысился и доказал в целом удовлетворительное состояние долины. Обилие воды круглый год в родниковой долине, изливающая вода из русла родников 6,7,8 и обильные дожди в июне вызвали бурный рост травянистой растительности. Берега обильно заросли, что также сказалось на экологии долины. Воздух стал чище, долина превратилась в красивое место, но, увы, большое разнообразие растений привлекают местных жителей использовать долину для выпаса животных, которые разрушают природную экосистему и снижают качество родниковой воды. Пятый родник засыпали соломой, чтобы создать запруду для водоплавающих птиц и скорость воды стала меньше, разрослись в нем сине-зелёные водоросли. В весенне-летний период мы организовали субботники по спасению родников, т.к. для них важна скорость. Мы дружно расчищали русла, укрепляли берега, насыпали гальку на дно вместе с местными жителями. На защиту родников встала местная церковь во главе с батюшкой Кириллом и вместе с организацией милосердия проводят разъяснительные беседы среди прихожан, участвуют в субботниках. На крещение батюшка освятил родники и установил крест, значит, долина будет жить. Написали статью в местную газету «Родник» и разместили ее

на сайте Ряженского поселения, глава которого Чуб Петр Сергеевич нас поддерживает и старается помочь нашим родникам. Мы очень надеемся, что наша родниковая долина возродится снова! Возрождение родниковой долины может привести к решению проблемы снабжения водой местных жителей для бытовых и производственных нужд. Мощные родники долины имеют большой запас пресной воды и если их сохранить, то они будут радовать нас своей красотой и кристально чистой водой.

Формирование базы данных почвенно-экологического мониторинга территории МБОУ гимназии № 36

Опря Павел, 8 кл., МБОУ гимназия № 36, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Похилько Лидия Олеговна, учитель химии,
МБОУ гимназия № 36, г. Ростов-на-Дону

Научный консультант:

Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры
почвоведения и оценки земельных ресурсов
факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

В различных видах научной и практической деятельности человека для изучения свойств предметов и явлений издавна применяется метод наблюдения — способ познания, основанный на относительно длительном целенаправленном и планомерном восприятии предметов и явлений окружающей действительности.

В последние десятилетия общество все шире использует в своей деятельности сведения о состоянии природной среды. Эта информация нужна в повседневной жизни людей, при ведении хозяйства, в строительстве, при чрезвычайных обстоятельствах — для оповещения о надвигающихся опасных явлениях природы. Но изменения в состоянии окружающей среды происходят и под воздействием биосферных процессов, связанных с деятельностью человека.

Цель – создание базы данных почвенно-экологического мониторинга.

Задачи:

1. Создание карты-схемы территории МБОУ гимназии №36.
2. Учет древесных насаждений, растущих на территории гимназии.
3. Выявление состояния древесных насаждений.
4. Исследование почвенного покрова территории гимназии.

Выводы:

1. Произведено обследование территории МБОУ гимназия № 36, выделены основные объекты, находящиеся на исследуемой территории и описано состояния древесных насаждений.
2. Исследован почвенный покров территории МБОУ гимназия № 36, который представлен черноземами обыкновенными и экраноземами.
3. Составлена карта-схема территории МБОУ гимназия № 36.
4. Выполнена база данных для проведения дальнейшего почвенно-экологического мониторинга.

Анализ моющих и чистящих средств для кухни

Попова Надежда, 11 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Бойко Елена Николаевна, учитель химии МАОУ лицея № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря активной рекламной политике производителей, сегодня почти в каждой семье для мытья посуды используют специальные средства. Как сориентироваться среди многочисленного ассортимента? Какое средство является более эффективным и менее безопасным? Все это и обусловило актуальность темы исследования «Анализ моющих и чистящих средств, предназначенных для кухни».

Объект исследования: моющие средства, используемые для мытья посуды, а также чистящие средства для кухни.

Предмет исследования: эффективность и безопасность моющих средств для посуды, а также чистящих средств для кухни.

Цель исследования: теоретически установить и опытным путем проверить эффективность и безопасность моющих средств для мытья посуды, а также чистящих средств для кухни.

Задачи:

- Изучить литературу по данному вопросу.
- Выявить наиболее часто используемые в домашних условиях марки моющих и чистящих средств для кухни.
- Изучить состав моющих и чистящих средств для кухни.
- Исследовать физико-химические свойства моющих и чистящих средств.

- Оценить эффективность применения моющих и чистящих средств.
- Рассмотреть влияние моющих средств для посуды на биологические объекты.

В соответствии с задачами исследования были использованы методы систематизации теоретического материала, оценка потребительского спроса на российском рынке, постановка химического эксперимента, обобщение накопленного материала. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе мы изучали научную литературу по теме исследования. Второй этап работы – её практическая часть. Мы изучили потребительский спрос на моющие и чистящие средства, изучили этикетки на упаковках и провели восемь опытов, который позволили определить наличие фосфатов в моющих средствах, рН моющих средств, эффективность моющих средств, способность чистящих средств удалять карбонатные и известковые отложения, способность чистящих средств для кухни растворять жир, влияние моющих средств на биологические объекты. Третий этап – обработка и систематизация материала. Анализ проведенных исследований позволяет утверждать, что

1. Средство «МИФ» содержит вредные фосфатные добавки.
2. Ни одно моющее средство не смогло удалить следы загрязнения в холодной воде. Наиболее эффективно действуют моющих средства в горячей воде, образуя обильную пену, что требует тщательного ополаскивания посуды.
3. Лучше всех из моющих средств сложные загрязнения удаляет «AOS», а хуже всех «Pril».
4. Из моющих средств сильнее всего на ферменты действует «Fairyt».
5. Из чистящих средств карбонатные и известковые отложения лучше всего удаляет «Cilit Bang».
6. Из чистящих средств «Comet» лучше всего растворяет жир.
7. Были изучены способы мытья посуды без применения специальных чистящих и моющих средств, проверены на практике и рекомендованы к применению.

Погребенные почвы Елизаветовского городища

Пронюшкин Александр, 10 кл., МОУ СОШ № 40, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Нене Наталья Александровна, учитель биологии,
МОУ СОШ № 40, г. Ростов-на-Дону

Научный консультант:

Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры
почвоведения и оценки земельных ресурсов
факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Одним из удобных объектов для определения типов почвообразования и условий формирования почв разного возраста являются палеопочвы, погребенные под курганами. Курганы – искусственные грунтовые насыпи, сооружались над могильной ямой, захватывая прилегающую к ней территорию с дневными для того времени почвами и сохраняя их. Почвы представляют собой «память ландшафтов», поскольку в них отражается и записывается информация об условиях времени их формирования. Реконструкции природной среды голоцена по палеопочвам имеют преимущества, потому что они не перемещаются со сменой условий природной среды, как это делают растения и животные, а просто записывают эти изменения в своем теле в виде морфологических, физико-химических и химических признаков и сохраняют их во времени.

Цель: Выявить основные особенности палеопочв и условий почвообразования на территории Ростовской области в раннем и среднем суббореале. Дать общую характеристику палеопочв Елизаветовского городища.

Задачи:

1. Изучение валового состава палеопочв Елизаветовского городища;
2. Определение pH погребенных почв;

По результатам анализов погребенная почва отличается от современной:

1. Валовое содержание элементов распределяется следующим образом: максимальное содержание СаО наблюдается в слое 4-33 см, минимальное в слое 130-170 см; распределение P_2O_5 происходит аналогичным образом; K_2O имеет максимальное значение в слое 80-91 см, а его минимальное значение находится на отметке 170 см.

2. Реакция среды слабощелочная в погребенной почве она ближе к нейтральной, а в современной почве ближе к щелочной. Во всех горизонтах почвы реакция среды примерно одинаковая без резких скачков.

Пчёлы индикаторы окружающей среды

Пучкова Ольга, 8 кл., МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

*Голота Наталья Александровна, учитель химии,
МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область*

Цель: провести исследование жизнедеятельности пчелиных семей пасеки для оценки состояния окружающей среды села «Красный хутор». Задачи: Изучить особенности жизнедеятельности пчел, характеризующие загрязнения окружающей среды. Изучить состояние и разновидность медоносной флоры вблизи пасеки. Провести исследование воды, используя методы: визуальные, колориметрические, органолептические. Провести исследование качества мёда по всем показателям. Наблюдая за жизнью пчелиной семьи в полевых условиях, где воздух насыщен ароматами цветов, мёда, воска и мелодичного жужжания пчёл, человек получает эликсир бодрости, у него укрепляется организм, успокаивается нервная система, повышается работоспособность. Возможность использования пчёл для определения состояния окружающей среды актуальна своей простотой и точностью, т.к. в активный период пчела облетает огромную площадь растений, водоёмов и заносит в ульи различные нежелательные вещества. Пчёлы прекрасные опылители и в летний период, мы провели исследование пребывания пчёл на цветках, зависимость от цвета лепестков, наличие медоносной флоры, сроки цветения и её состояние вблизи пасеки. Исследование проводили на расстоянии 2 км от пасеки по диаметру. Мы завязали половинку корзинки подсолнечника и проверили наличие завязи от опыления, её не оказалось на завязанной половинке, цвет лепестков не имеет значения для пчел. Большое значение в жизни пчёл имеет вода, и её качество сказывается на здоровье пчёл, качестве мёда и помогает определить загрязнение окружающей среды. Пчелы заносят воду в улей и развешивают капельки на сотах, снижают температуру и разводят мед для личинок, поэтому важна чистая вода. Мы на спинках

пчел сделали отметки лаком и наблюдали, из каких источников они пьют воду. Мы провели анализ воды водных источников вблизи пасеки. Результаты показали неудовлетворительное состояние качества воды в колодце, в прудах и высокое содержание нитратов в роднике. Свои результаты доложили жителям села, пчеловодам и посоветовали им не брать воду из этих источников. Для окончательного вывода о состоянии экологии вблизи пасеки мы провели анализ мёда по физическим и органолептическим показателям (вкус, запах, аромат, цвет, вязкость, содержание глюкозы с помощью сульфата меди и гидроксида натрия. Мед майский при нагревании приобрел коричневый цвет раньше из всех сортов меда – он лучший. Ядохимикаты на цветках всегда повлияют на качество меда, а значит легко можно определить загрязнение среды, но для этого пчеловоды должны регулярно проводить его исследование в лаборатории или самостоятельно, мы их этому обучали. Результаты исследований мёда показали удовлетворительное состояние окружающей среды хутора Красный. Но были выявлены нарушения при обработке пестицидами полей, и мёд в сотах приобрёл запах этих ядохимикатов в июле месяце. Мы считаем, необходимо предупреждать пчеловодов о проведении обработки полей заранее и в утреннее время. Особенно это важно в период созревания винограда и заражения его личинками от грибов рода *Candida*, т. к. пчёлы часто посещают виноградники. Результаты исследований показали удовлетворительное состояние окружающей среды хутора. Считаем необходимо, вывозить пасеку в поле, луг дальше от города и заводов. Располагать пасеку дальше от мобильных вышек, т.к. пчелы вблизи них теряют ориентир и не находят медоносы. Свою работу считаем актуальной и важной для оказания своевременной помощи окружающей среде в результате её загрязнений с помощью пчёл. В активный период пчелы облетают огромные территории и могут рассказать о загрязнении среды. Широкий комплекс экологических характеристик, требуют большого внимания и исследования в этой области. Если с большой любовью относиться к маленьким труженицам, то они одарят нас бесценным даром – здоровьем, ароматным и вкусным мёдом и подскажут, где в природе произошли нарушения.

Эколого-химическая оценка ландшафтов в условиях Тебердинского биосферного государственного заповедника

Рейников Дмитрий Павлович, 1 курс, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Казеев Камиль Шагидуллович, доктор .географических наук,
профессор кафедры экологии и природопользования ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Проблема заключается в выяснении степени деградации биогеоценозов и почвенного покрова заповедника, в результате антропогенного воздействия на данные биогеоценозы.

Цель работы – определить состояние биогеоценозов Тебердинского государственного биосферного заповедника с различным растительным и почвенным покровом, а также выявить степень влияния рекреационной нагрузки на эти биогеоценозы.

В работе использованы полевые и лабораторно-аналитические методы с использованием сравнительно-географического и профильно-генетического подходов.

Задачи:

1. Выявить типичные ландшафты Тебердинского заповедника.
2. Описать растительность и почвенный покров исследуемых участков.
3. Выявить различия исследуемых биогеоценозов (сообществ) по эколого-биологическим показателям.
4. Определить влияние антропогенного воздействия на исследуемую территорию.
5. Выполнить анализы на определение содержания гумуса, активности каталазы, фосфатазы, уровню рН почв, влажности, содержание легкорастворимых солей и гранулометрического состава.
6. Составить интегральный показатель эколого-биологического состояния почвы (ИПЭБСП).
7. На основании полученных результатов сделать выводы и дать рекомендации.

Актуальность:

Эколого-биологические исследования, проводимые в Тебердинском заповеднике, особо актуальны в связи со слабой изученностью фоновых контрольных территорий и ежегодно увеличивающейся антропогенной и рекреационной нагрузкой на биогеоценозы особо охраняемых природных территорий.

Подобные исследования на ООПТ не проводились более 30-40 лет. Последние почвенные исследования подобного типа проводились с 1949-1958 гг. А. К. Серебряковым, с 1969 по 1972 гг. – О. П. Потопаевой, в 1974 г. – Л. Г. Татарниковой. (сайт oort.info/teberd/science.html).

Новизна

Подобные исследования на территории Тебердинского заповедника проводились

Методы исследования

Проведены анализы на содержание гумуса, ферментативной активности каталазы, фосфатазы, уровня рН-баланса, влажности, содержание легкорастворимых солей, гранулометрического состава (механического состава), интегральный показатель биологического состояния (ИПЭБСП).

Результаты исследования

В результате проведенных исследований были получены данные, представленные в рисунках 1-6, таблицах 1-2 и рисунке 7.

Выводы

1. Выявлены эколого-биологические особенности разных ландшафтов Тебердинского заповедника. Исследуемые участки имеют существенное различие по характеру растительности, почвенного покрова, ферментативной активности.
2. Содержание легкорастворимых солей и рН почв не имеют существенных различий и не могут быть использованы для диагностики эколого-биологического состояния исследуемых ландшафтов.
3. Травянистая растительность подвергается опасности, угнетению, вследствие увеличения рекреационной и антропогенной нагрузки.
4. Ландшафты с обильной травянистой растительностью и высокой продуктивностью №1- ИПЭБСП, 95% от максимума, участок № 2 – ИПЭБСП, 100% от максимума (эталонный участок) обладают максимальными значениями биологической активности, вследствие активного развития дернового процесса.
5. Минимальный уровень биологической активности отмечен для участка №3 – ИПЭБСП, 34% от максимума с высоким уровнем рекреационной нагрузки. Существующий уровень биологической активности каталазы и фосфатазы для участка №3 может быть повышен, благодаря увеличению содержания гумуса в почве.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Данные рекомендации были рассмотрены с участием сотрудников Тебердинского государственного биосферного природного заповедника

1. Ознакомить администрацию Тебердинского заповедника с результатами наших исследований, опубликовать данную работу в трудах Тебердинского заповедника.
2. В местах массового отдыха туристов на территории Тебердинского заповедника увеличить количество запретных экологических знаков.
3. Регулярно проводить акции «Чистый заповедник» с целью очистки ландшафтов Тебердинского заповедника от бытового мусора.
4. В местах проведения экскурсий, центрах международных горнолыжных курортов, в зонах канатно-кресельных дорог увеличить количество контейнеров и аншлагов для складирования бытового мусора.
5. Распространить результаты исследования через средства массовой информации. Работа в этом направлении уже начата: опубликована статья в газете «Неделя нашего региона».
6. Вынести на рассмотрение вопрос о снижении рекреационной нагрузки на территории Тебердинского заповедника.

Формирование цифровой почвенной карты биологической станции ЮФУ «Недвиговка»

Рощина Анастасия, 9 кл., МОУ СОШ № 86, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

*Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии,
МОУ СОШ № 86, г. Ростов-на-Дону*

Научный консультант:

*Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры
почвоведения и оценки земельных ресурсов
факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.*

Систематические исследования почвенного покрова невозможны без картографической основы – почвенных карт и картограмм. Наличие материалов почвенного обследования является необходимым условием для проведения почвенно-экологического мониторинга. Несмотря на то, что материалы почвенных обследований, на сегодняшний день, устарели, они представляют собой ценный источник

информации, который необходимо сохранять и эффективно использовать.

Цель исследования – формирование цифровой почвенной карты биологической станции «Недвиговка»

Задачи исследования:

1. работа с архивом ЮжГипрозема, подбор картографического материала по биологической станции «Недвиговка»;
2. изучение методических указаний и инструкций по проведению почвенного обследования;
3. работа с программным комплексом SoilContur;
4. составление почвенной карты и картограмм по степени эродированности, гранулометрическому составу, почвообразующим породам.

Выводы:

1. В результате анализа легенды почвенной карты была проведена корреляция между местными названиями почв и классификацией почв 1977 г, которая является наиболее часто используемой в настоящее время;
2. В ходе анализа почвенного покрова были уточнены границы почвенных контуров с помощью современных материалов дистанционного зондирования;
3. Были выполнены картограммы по степени эродированности, гранулометрическому составу, почвообразующим породам.

Род Тополь в озеленении центральных районов г. Ростова-на-Дону

Семёнова Екатерина, 11 кл., МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону,

Руководитель:

Карасёва Татьяна Александровна, кандидат биологических наук,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону

Тополь – род крупных быстрорастущих деревьев, дешёвых и неприхотливых в городских условиях. Поэтому виды тополя широко используются для озеленения г. Ростова-на-Дону. Однако в молодых посадках тополя применяют всё реже. Цель нашей работы: анализ видового разнообразия и характер использования рода тополь в

озеленении центральных районов г. Ростова-на-Дону. Задачи исследования: выявить видовой состав рода тополь в городских зеленых насаждениях; рассмотреть характер использования видов тополя в исследуемых районах; сопоставить полученные данные с общими рекомендациями по использованию тополя в озеленении; оценить долю деревьев тополя в зеленых насаждениях центральной части города.

Исследования проводились с июня по сентябрь текущего года. Видовой состав тополей в древесных насаждениях центральных районов г. Ростова-на-Дону выявлялся маршрутно-экскурсионным методом. В ходе экскурсий было охвачено 11 модельных объектов. Во время экскурсий для каждого экземпляра тополя мы отмечали: высоту, тип зеленых насаждений, характер композиционного использования, жизненное состояние дерева. Полученные данные сопоставлялись затем с рекомендациями, разработанными сотрудниками ботанического сада ЮФУ. Для определения процентного содержания тополей в посадках подсчитывалось общее количество деревьев на данных объектах и затем вычислялась доля экземпляров тополя.

1. Мы выявили 7 видов тополя в составе зеленых насаждений центральных районов г. Ростова-на-Дону: тополь дельтовидный (канадский), тополь пирамидальный (итальянский), тополь Болле, тополь Симона (широко распространённые виды); тополь душистый, тополь черный, тополь белый (более редкие в насаждениях).
2. Виды тополя наиболее широко используются в уличных насаждения в форме рядовых посадок. Более декоративные виды (тополя Симона и Болле) также входят в состав древесных групп парков, скверов и площадей.
3. Характер использования видов рода Тополь практически совпадает с рекомендациями. Тополь душистый можно применять более широко в парковых и уличных насаждениях. Участие тополя дельтовидного в посадках желательно сократить.
4. Относительная доля тополей максимальна в уличных насаждениях и на придомовых территориях (30–32 %). В других типах зеленых насаждений содержание тополей значительно ниже (от 1,6 до 15,5 %), что согласуется с рекомендациями.

Фауна беспозвоночных родника «Серебряный источник»

Стрелкова Дарья, 11 кл., МБОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии,
МБОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону

Научный консультант:

Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры
почвоведения и оценки земельных ресурсов
факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Цель работы: изучение водной фауны беспозвоночных животных родника «Серебряный источник».

Задачи работы:

- Сбор и определение беспозвоночных населяющих родник.
- Сбор информации о роднике и живущих в нем животных.
- Оценка экологического состояния родника.

Этот проект является актуальным, потому что охрана родников является важной задачей для человека. Помимо этого родник представляет собой особый тип экосистемы, богат населенный водными и околородными животными и растениями.

Данное исследование проводилось в период с середины октября до середины ноября 2011 года. Исследование проводилось по следующей методике. Родник посещался нами раз в неделю, обследовался в основном второй бассейн родника. С помощью аквариумистского сачка, а так же вручную отлавливались беспозвоночные обитатели бассейна и помещались в пластиковый контейнер с некоторым количеством воды. В кабинете биологии школы № 86 проводилась камеральная обработка, животные определялись и фотографировались.

Выводы:

1. В ходе исследования было обнаружено 6 групп беспозвоночных животных живущих в первом и втором бассейнах родника «Серебряный источник»:

Молочно-белая планария (тип Плоские черви)

Улитковая пиявка (тип Кольчатые черви)

Улитка Битиния (тип Моллюски)

Рачок Бокоплав (класс Ракообразные)

Рачок Циклоп (класс Ракообразные)

Клоп Гладыш (класс Насекомые)

2. Большое количество рачков Бокоплавов говорит об экологической чистоте воды, отсутствие одноклеточных организмов говорит о высокой проточности воды. В целом экологическое состояние родника можно оценить как удовлетворительное.

Валовой химический состав чернозема обыкновенного карбонатного Северного Приазовья

Титаренко Никита, 10 кл., МБОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии,
МБОУ СОШ № 86 им. Пескова Д.М., г. Ростов-на-Дону

Научный консультант:

Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры
почвоведения и оценки земельных ресурсов
факультета биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Почва есть особое природное тело, отличное от горных пород, хотя и развивающееся из них.

Элементный состав почвы позволяет оценить итоги процессов почвообразования, так как все горизонты различаются по этому показателю. Проводя элементный или валовой анализ почвы, находят общее (валовое) количество химического элемента в почве. В настоящее время эти результаты используются главным образом для интерпретации процессов почвообразования или генезиса почв.

Между различными свойствами почв имеются такие, которые можно назвать основными свойствами почвы; их необходимо знать, во-первых, для того, чтобы иметь общее представление о почве, об ее происхождении и принадлежности к тому или другому почвенному типу, подтипу и т.п.; а во-вторых, для того, чтобы можно было изучать дальнейшие свойства почвы, так как все остальные её свойства являются производными от основных свойств почвы.

Целью данной работы является определение профильного распределения валовых форм различных элементов чернозема обыкновенного карбонатного Мясниковского района Ростовской области рентгенофлуоресцентным методом анализа.

Выводы:

1. Содержание Pb, CaO, MgO увеличивается вниз по профилю.
2. Содержание Al_2O_3 , SiO_2 вниз по профилю уменьшается.

3. Содержание P_2O_5 и K_2O по профилю чернозема обыкновенного не изменяется.

Изучение состава и влияния компонентов газированных напитков на здоровье человек

Чумаченко Ольга, 11 кл., МБОУ СОШ № 1, г. Шахты, Ростовская область

Руководитель:

Чиграй Елена Анатольевна, учитель биологии, МБОУ СОШ № 1,
г. Шахты, Ростовская область

Многообразная, хорошо обыгранная, часто повторяющаяся реклама популярных газированных напитков, их сладкий вкус, приятный аромат, разнообразные цвета и яркие этикетки создают серьезную угрозу для здоровья детей и подростков. Целью моей работы является следующее: выяснить химический состав газированных напитков, влияние составляющих на здоровье человека.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние газированных напитков на здоровье человека;
2. По литературным данным описать химический состав напитков;
3. Отобразить недостатки и достоинства энергетических напитков;
4. Выяснить влияние пищевых красителей, присутствующих в газированных напитках, на организм человека.

Наша гипотеза: Газированные напитки вредны для здоровья.

Наша гипотеза полностью подтвердилась: газированные напитки действительно вредны для здоровья. Содержащиеся в окрашенных сладких газированных напитках красители, консерванты, ароматизаторы и прочие добавки негативно влияют на здоровье человека, причем больше на детей, вызывая при этом серьезные заболевания.

Чарующие голоса певчих птиц окрестностей города Таганрога

Шарифов Парвиз, 8 кл., МОБУ СОШ № 30,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель:

Голота Наталья Александровна, учитель химии,
МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

С каждым годом снижается численность прилетающих пернатых в наши края и это не может не беспокоить, ведь красота пения птиц, вселяет в душу человека спокойствие, духовное наслаждение, повышает моральные качества человека, а усилий – то, только вслушайся. Я решил приобщить своих сверстников к наблюдению за повадками певчих птиц, которые могут служить образцом идеального поведения в обществе. Цель: Изучить видовой, количественный состав и голоса певчих птиц в окрестностях города Таганрога с целью сохранения видового состава птиц. Провести исследование видового многообразия певчих птиц и мелодичности звучания птичьих песен в разное время года и разное время суток. Изучить методику маршрутного учета орнитолога Д.Н. Кайгородова. Провести акцию «Помоги птицам» в зимний и весенний период. Организовать фотовыставку певчих птиц города Таганрога среди учащихся школ города. Создать личный сайт певчих птиц окрестностей города Таганрога. Для исследования голосов певчих птиц нашего города и его окрестностей мы проложили орнитологическую тропу, которая проходила: от военного городка – улица Транспортная – улица Свободы – Приморский парк – парк им. А.М.Горького – поселок Политотдельское, Матвеево – Курганского района. Для учета птиц использовали метод маршрутного учета сущность, которого заключается в том, что мы, передвигаясь по маршруту, записывали всех птиц в воздухе, на земле, на деревьях. Наблюдения проводили 11, 29 числа каждого месяца в разное время года и суток и ежедневно наблюдали в старом военном городке. Нами были обнаружены 9 видов оседлых и 18 видов перелетных певчих птиц. Результаты маршрутного учета показали удовлетворительное состояние окружающей среды мест обитания в нашем городе и его окрестностях. В ходе исследования не были обнаружены опять городские ласточки в черте города, но были обнаружены в большом количестве деревенские ласточки в окрестностях города. Резко увеличилось количество

черного стрижа, что, несомненно, явилось одной из причин исчезновения городской ласточки. Уменьшилось число соловья в черте города, что свидетельствует о нарушении привычной среды обитания, но в селах со слов местных жителей их стало больше. Соловьи были в военном городке три дня и улетели, т.к. где кустарники начали работать тракторы. Птичий оркестр «играет» наиболее активно в мае и июне месяцах. Одновременно поют сразу несколько видов птиц, но наиболее примечательная песня кукушки, на мой взгляд, 5 мая прилетела долгожданная иволга. Песня иволги созвучна моей флейте, поэтому я научился играть её песенки. Играя на флейте разные песни, мы изучили влияние песен одного вида на другой. Оказывается, птицы вначале прислушиваются, а затем опять поют, не обращая внимания. Активней всего поют птицы в утреннее время с трех часов и заканчивают петь в 22 часа. Первым начинает петь соловей и слушать его мы ездили в село. Песни птиц имеют большое значение не только для зоологии, но и для медицины. Мы провели эксперимент и на диск записали песни птиц и журчанье родника. Записанные песни прослушивали плохо засыпающие бабушки моих одноклассников, в результате у них сон нормализовался, и они были нам благодарны. В походах по маршрутам мы обнаружили гнезда с птенцами: синицы, ласточки деревенской, дятла пестрого, сороки, горихвостки садовой и черного стрижа. Птицы активно прилетали к гнездам и, чтобы сосчитать время прилета я привлек своих одноклассников. С середины июля активность пения снижается, и замолкают основные певцы к концу августа. Но прилетели в конце августа стаи золотистых щурей и опять в небе зазвучали трели флейты, на которой я научился играть птичьи песни вместе с пернатыми. Результаты исследования показали большое разнообразие певчих птиц, но количество многих птиц уменьшилось.. Для защиты птиц оформил фотоальбом и создал свой сайт «Певчие птицы». Свои исследования буду продолжать и в следующем году. Изучу еще не изученные мною виды птиц , их повадки, голоса и причины снижения численности пернатых. Причин много, в конечном итоге за все в ответе человек.

**29 – 31 МАРТА 2013 ГОДА –
XXXVIII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДАНЮИ ИМ. Ю.А. ЖДАНОВА**

29-31 марта 2013 года состоится XXXVIII научно-практическая конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей им. Ю. А. Жданова (ДАНЮИ).

ДАНЮИ – одно из старейших в стране объединений учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Подготовка к конференции началась. Идет подбор тематики докладов для секций, юные исследователи приступают к изучению соответствующей литературы и анализу собственных наблюдений.

Руководители секций ДАНЮИ готовы консультировать в соответствии с графиком (см. на сайте: www.aidarkin.sfedu.ru) как самих учащихся, так и их наставников.

Желающие могут получить методические рекомендации о структуре исследовательской работы, ее оформлении, сроках подачи заявок и т.д.

Подробную информации по интересующим вас вопросам можно получить на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>, а также по адресу: 344007, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 55, МБОУ ДООД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону. Тел.: 8(863) 282-83-42, комн. 407, 8(863) 240-88-59, комн. 12. E-mail: dtdim-nauka@yandex.ru

Заявки на участие принимаются до **21 февраля 2013** года по установленному образцу на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>

Донская академия наук юных исследователей
им. Ю.А. Жданова
(филиал Всероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего», Ростовское региональное отделение
Общероссийского общественного движения
творческих педагогов «Исследователь»)
приглашает вас на занятия
в детские объединения отдела инновационных проектов
Дворца творчества детей и молодёжи

1. Городские школы:

«Шаг в физику» (возраст 13-18 лет)

Занятия проводятся в учебных лабораториях физического факультета ЮФУ; исследовательская работа и участие в научно-практической конференции ДАНЮИ, олимпиадах, конкурсах (возраст 13-18 лет)

«Шаг в математику» (возраст 10-18 лет)

2. Молодежный центр правовых знаний «Фемида»

3. Молодежный археологический центр «Сиргис»

4. Клуб «Молодые ученые» (астрономы, физики, химики)

5. Клуб «Юный медик» им. В.П. Кузнецова,

(теоретические и практические занятия на базе Ростовского государственного медицинского университета, участие в исследовательской работе и научно-практической конференции ДАНЮИ, возраст 13-18 лет)

6. Клуб юного журналиста «Петит».

(старшеклассники изучают основы журналистики, публикуют свои работы в периодической печати города Ростова-на-Дону)

7. Клуб «Лингва».

8. Философский дискуссионный клуб по вопросам современной философии «Вектор».

9. Дискуссионный клуб по вопросам политологии и социологии

10. Мультимедиа студия Елены Остривной.

11. Секции Донской Академии Наук Юных Исследователей им. Ю.А. Жданова

Список секций ДАНЮИ:

1. Археология
2. Астрономия и космонавтика
3. Антикризисное управление
4. Биохимия, микробиология и иммунология
5. Ботаника и экология растений
6. Военно-историческая миниатюра
7. Валеология и физиология человека и животных
8. География и геоэкология
9. Декоративно-прикладное искусство
10. Духовно- нравственное воспитание на основе отечественного историко–культурного наследия и ценностей Православной культуры
11. «Жизнь и творчество М.Шолохова»
12. Журналистика
13. Зоология и экология животных
14. Инновационные проекты
15. Информатика:
 - подсекция: «Программирование»
 - подсекция: «Информационные технологии»
 - подсекция: «Web-дизайн»
16. Искусство: архитектура и дизайн
17. История
 - подсекция: «Всеобщая история»
 - подсекция: «Отечественная история»
18. Краеведческо-поисковая работа:
 - подсекция: «Военно-историческое направление»
 - подсекция: «Историческое краеведение»
19. Лексикология, лингвистика и стилистика
20. Страноведение
21. Литературное краеведение
22. Литературоведение:
 - подсекция: «Отечественная литература»
 - подсекция: «Литература XX века»
 - подсекция «Зарубежная литература»
23. Математика:
 - подсекция: «Алгебра и теория чисел»
 - подсекция: «Общая математика»

24. Медицина:
 - подсекция: «Теоретические аспекты медицины»
 - подсекция: «Медицина – практика»
25. Музыковедение
26. Наследие Ю.А. Жданова
27. Общественные науки
 - подсекция: «Философия и культурология»
 - подсекция: «Социология и политология»
28. Педагогика
29. Почвоведение
30. Правоведение
31. Психология
32. Предпринимательство
33. Радиоэлектроника
34. Техника:
 - подсекция: «Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений»
 - подсекция: «Рационализаторская и инновационная деятельность»
35. Туризм и краеведение
36. Физика
37. Фольклор и этнография
38. Химия и экология
39. Экологический мониторинг окружающей среды
40. Экономика

Оргкомитет оставляет за собой право вносить изменения в тематику заявленных секций конференции в зависимости от поступивших заявок.

Опытные педагоги помогут вам совершить увлекательное путешествие в страну знаний.

Под руководством учёных ЮФУ и педагогов дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону вы примете участие в научных экспериментах, наблюдениях, летних лагерях юных исследователей и экспедициях;

Познакомитесь с тайнами Вселенной в учебно-методическом комплексе «Обсерватория ЮФУ» п. Недвиговка, Ростовской области, примите участие в работе выездной школы «Молодые ученые» на базе

Специальной астрофизической обсерватории РАН, п. Нижний Архыз, Карачаево-Черкесской республики, участие в исследовании тайн древних цивилизаций, в работе археологического лагеря, знакомство с уникальными объектами археологии России и зарубежья, научитесь работать в библиотеке с научной литературой, приобретёте опыт выступлений на семинарах и конференциях.

Кроме того, вас ждут интересные научные открытия, увлекательные походы и экскурсии по родному краю, а также викторины, конкурсы и много, много интересных друзей-единомышленников.

К участию в конференции приглашаются: обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических училищ, учреждений дополнительного образования детей.

Для участия в весенней конференции необходимо:

Заполнить заявку по установленному образцу на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>

Исследовательскую работу и тезисы, в электронной форме необходимо (сразу после заполнения регистрационной формы заявки на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>) выслать на электронный адрес: **danyui@mail.ru** с указанием названия секции/подсекции, фамилии участника, населенного пункта (*например, Математика/Общая математика_Иванов_Ростов-на-Дону*).

Работы, представленные на конференцию, должны отличаться:

- **исследовательским характером**
- **актуальностью**
- **практической значимостью**
- **грамотным изложением материала**
- **наглядностью.**

Заявки и тезисы принимаются Оргкомитетом

до 21 февраля 2013 года

на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>

Контактный телефон: (863) 282-83-42 – **каб. 407**,
(863) 240-88-59 – **каб. 12** . (МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону).

Проезд, питание и проживание иногородних участников за счёт командирующих организаций.

В рамках конференции предусматриваются:

- День науки (лекции ученых по различным областям знаний);
- «круглые столы» и дискуссии;
- работа психологической службы;
- работа пресс-службы;
- презентация секций ДАНЮИ;
- посещение Информационного центра по атомной энергии;
- работа мобильного планетария.

Контактные телефоны представителей оргкомитета:

Заведующая отделом инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ

- **ЩАДНЕВА Мария Евгеньевна – (863) 240-88-59 – ком. 12**

Методист отдела инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ

- **ГУЦЕНКО Ольга Ивановна- (863) 240-88-59 – ком. 12**

Методист ДАНЮИ

- **КАРПОВА Елена Анатольевна – (863) 282-83-42 – ком. 407;
8 951 532 84 68**

Педагог-организатор ДАНЮИ

- **ЧЕРНОВА Александра Александровна – (863) 282-83-42 – ком. 407;**

Подробная информация и документы на сайтах:

www.aidarkin.sfedu.ru со ссылкой на сайт

МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону www.dtdm.info.ru

[http:// dtdm-rostov.ru/](http://dtdm-rostov.ru/).

E-mail: dtdim-nauka@yandex.ru

danyui@mail.ru

Приглашаем к сотрудничеству