

Управление образования города Ростова-на-Дону
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи
города Ростова-на-Дону



ПРОГРАММА И ТЕЗИСЫ ОСЕННЕЙ СЕССИИ ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова

20 октября 2013 года

г. Ростов-на-Дону
2013 г.

**ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
им. Ю.А. Жданова**

**Филиал Всероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»**

**Ростовское региональное отделение Общероссийского
общественного движения творческих педагогов
«Исследователь»**

Президиум ДАНЮИ:

Президент Донской академии наук юных исследователей

Боровская Марина Александровна

ректор Южного федерального университета, доктор экономических наук

Вице-президенты ДАНЮИ:

Сероштан Мария Васильевна

проректор по развитию магистратуры и послевузовского профессионального образования ЮФУ, доктор экономических наук

Кочетов Андрей Николаевич

начальник Управления образования города Ростова-на-Дону, кандидат технических наук

Ученый секретарь ДАНЮИ:

Ситько Римма Михайловна

кандидат педагогических наук, профессор ЮФУ, отличник народного просвещения

Члены президиума ДАНЮИ:

Абраухова Валентина Владимировна

директор МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону, доктор педагогических наук

Абрамова Тамара Ивановна

кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники ЮФУ

Авдулов Николай Степанович

ведущий научный сотрудник Северо-Кавказского научно-го центра высшей школы Южного федерального университета, профессор

Бермус Александр Григорьевич

доктор педагогических наук, профессор ЮФУ, председатель Ростовского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

Боровик Алексей Стратонович

директор Информационного центра по атомной энергии корпорации Росатом в г. Ростов-на-Дону, кандидат физико-математических наук

Богучарсков Виктор Трофимович

доктор географических наук, профессор ЮФУ

Богатин Александр Соломонович

заведующий кафедрой общей физики ЮФУ, доктор физико-математических наук, профессор

Менджеряцкий Александр Маркович

заведующий кафедрой анатомии и физиологии детей и подростков, доктор биологических наук, профессор ЮФУ

Пищулина Виктория Владимировна

руководитель Академии архитектуры и искусств ЮФУ, доктор архитектуры

Солдатова Ирина Анатольевна

директор координационного аналитического центра развития карьеры ЮФУ

Стопченко Николай Иванович

доктор культурологии, профессор кафедры теории культуры, этики и эстетики факультета философии и культурологии ЮФУ, академик Петровской академии наук и искусств

Фоменко Владимир Трофимович – профессор факультета психологии ЮФУ, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ЮФУ

Хевелев Алексей Александрович

декан по воспитательной работе, помощник ректора по творческой и концертной работе ФГБОУ ВПО «Ростовская государственная консерватория (академия) им. С.В. Рахманинова»

Хлиян Елена Ивановна

председатель Областного комитета «Красный крест»

Шлык Сергей Владимирович

и.о. ректора ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор

Порядок работы:

I. Открытие осенней сессии:

- Представление Президиума ДАНЮИ – **М.Е. Щаднева**, заведующая отделом инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону.
- Приветственное слово:

В.В. Абраухова

директор МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону, доктор педагогических наук

Н.С. Авдулов

ведущий научный сотрудник Северо-Кавказского научного центра высшей школы Южного федерального университета, профессор

Р.М. Ситько

кандидат педагогических наук, профессор ЮФУ, отличник народного просвещения

И.С. Сапожникова

ведущий специалист Управления образования города Ростова-на-Дону

Н.И. Стопченко

доктор культурологии, профессор кафедры теории культуры, этики и эстетики факультета философии и культурологии ЮФУ, академик Петровской академии наук и искусств

II. Работа секций осенней сессии ДАНЮИ.

III. Подведение итогов, награждение. Закрытие работы сессии (по секциям).

План работы осенней сессии ДАНЮИ

Дата и время проведения:

20 октября 2013 г.

Место проведения:

Б. Садовая, 55, МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

- 9:30–10:55** – заезд и регистрация участников осенней сессии.
- 9:30–17:00** – выставка творческих работ юных художников в рамках проекта.
«Мир глазами детей» «Природа шолоховского края» (фойе 4 этажа, Б. Садовая, 53).
- 11:00–11:40** – торжественное открытие осенней сессии ДАНЮИ.

Пленарное заседание (ауд. 25).

12:00–15:00 – работа секций:

- ауд. 25** – Социально-культурологическая направленность (лингвистика, литературоведение, педагогика, психология);
- ауд. 63** – Научно-техническая направленность (астрономия и космонавтика; математика; радиоэлектроника; техника);
- ауд. 64** – Туристско-краеведческая направленность (археология; архитектура и дизайн; география и геоэкология; краеведческо-поисковая работа; литературное краеведение; страноведение; туризм и краеведение; фольклор и этнография);
- ауд. 65** – Естественнонаучная направленность (биохимия, микробиология и иммунология, ботаника и эко-

логия растений; зоология и экология животных; почвоведение; прикладная химия; экологический мониторинг окружающей среды).

12:00–13:00 – презентация секции ДАНЮИ «Атомная наука и техника» (ауд. 5)

15:00 – подведение итогов: награждение победителей и призёров (по секциям)

Регламент работы секций

I. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

*(астрономия и космонавтика; математика;
радиоэлектроника; техника)*

Председатель жюри:

БОГАТИН Александр Соломонович

заведующий кафедрой общей физики ЮФУ, доктор физико-математических наук, профессор

Члены жюри:

БАТАЛЬЩИКОВ Александр Александрович

кандидат физико-математических наук ЮФУ, старший сотрудник НИИНКЮГИНФО

ГУДА Александр Александрович

ассистент кафедры общей физики физического факультета ЮФУ, кандидат физико-математических наук

КОТОВА Ольга Викторовна

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Секретарь:

КОБЦЕВ Константин Евгеньевич

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

№	Фамилия, имя участника	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
Секция «Техника». Рационализаторская и инновационная деятельность				
1.	Бочаров Денис	Infosecurity – устройство контроля утечки информации	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, руководитель НОУ «СПЕКТР», МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
4.	Можаров Михаил	Модель газонной косилки	10 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону	Водяная Любовь Александровна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ЦДТТ, г. Ростов-на-Дону
5.	Моисеенко Дмитрий	3–D сенсор	8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кондратов Николай Викторович, учитель информатики и ИКТ, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Техника». Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений				
6.	Мукаев Илья, Хвойницкая Яна	Прибор для определения расстояния	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кондратов Николай Викторович, учитель информатики и ИКТ, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
8.	Попов Денис, Ус Иван	Графический дисплей WG12864B	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кондратов Николай Викторович, учитель информатики и ИКТ, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Математика». Общая математика				
2.	Ламтева Алина	Как люди научились считать	8 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону	Косенкова Алла Михайловна, учитель математики, МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону
3.	Макаева Татьяна	Лента Мебиуса	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Шелухина Вера Сергеевна, учитель математики и информатики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область; Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики и математики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
11.	Семенцова Марина	Векторная алгебра в задачах по геометрии	10 кл., МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область	Карташян Марсел Вардгесович, учитель математики, МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область

12.	Трунова Анна	Золотое сечение вокруг нас	8 кл., МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область	Моисеева Татьяна Анатольевна, учитель математики, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Ростовская область
13.	Цртатарян Борис	Реальная математика	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Похилая Олеся Павловна, учитель математики, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Математика». Алгебра и теория чисел				
10.	Сафронова Александра	Асимптоты и касательные	11 кл., МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область	Карташян Марсел Вардгесович, учитель математики, МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область
Секция «Астрономия и космонавтика»				
7.	Наумова Дарья	Астрономические наблюдения в летнем лагере «Затерянный мир»	8 кл., МБОУ СОШ № 118, г. Ростов-на-Дону	Котова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону
Секция «Радиоэлектроника»				
9.	Прохоров Даниил	Автомат слежения за солнцем	9 кл., МБОУ ДОД ЦДОД, г. Ростов-на-Дону	Кузнецов Виталий Павлович, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Октябрьского района г. Ростова-на-Дону

II. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

*(археология; архитектура и дизайн;
география и геоэкология; краеведческо-поисковая работа;
литературное краеведение; страноведение;
туризм и краеведение; фольклор и этнография)*

Председатель жюри:

ЧЕРНИЦЫН Сергей Вячеславович

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и культурологии ДГТУ

Члены жюри:

ЧЕЛБИНА Анжелика Алексеевна

методист отдела среднего профессионального образования
ГБОУТПОРО РИПКиППРО

СМОЛЯК Александр Ричардович

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ
г. Ростова-на-Дону

Секретарь:

РУСАКОВ Михаил Юрьевич

соискатель кафедры всеобщей истории факультета социально-исторического образования ЮФУ, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

№	Фамилия, имя участника	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
Секция «География и геоэкология». География				
1.	Балышев Олег	В мире денежных купюр	8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Дегтяренко Наталья Викторовна, учитель географии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область Дзюба Татьяна Владимировна, руководитель НОУ «СПЕКТР», МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «География и геоэкология». Геоэкология				
2.	Шевченко Елена	Изучение состояния дубового подроста и возможности естественного восстановления дубовой рощи	11 кл., МБОУ СОШ № 4, п. Орловский, Орловский район, Ростовская область	Семендяева Наталья Николаевна, учитель географии, МБОУ СОШ № 4, п. Орловский, Орловский район, Ростовская область.
Секция «Фольклор и этнография»				
3.	Жарина Виктория	Такой казак – совсем не казак	10 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону	Погорелова Елена Юрьевна, учитель истории, МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону
4.	Калиберда Анастасия	«Надька» как символ традиционного праздника «Подушки»	10 кл., МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону	Погорелова Елена Юрьевна, учитель истории, МБОУ лицей № 58, г. Ростов-на-Дону
Секция «Археология»				
5.	Зотов Антон	Культурная принадлежность памятника археологии первых веков нашей эры на территории Верхнего Дона и хронология памятников (по итогам работы профильного археологического лагеря «Агора»)	8 кл., МБОУ СОШ № 91, г. Ростов-на-Дону	Смоляк Александр Ричардович, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону

Секция «Страноведение»				
6.	Зубашенко Никита	Приметы и суеверия в России и Британии	10 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Дьяконова Ирина Николаевна, учитель иностранного языка, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Литературное краеведение»				
7.	Калашникова Ангелина	«... казачка! Что может быть красивее...» (по материалам русских и северокавказских историков, этнографов, писателей)	11 кл., МБОУ СОШ № 105, г. Ростов-на-Дону	Бойченко Нелли Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 105, г. Ростов-на-Дону
Секция «Туризм и краеведение»				
8.	Карпухина Юлия	«Семикаракорский фаянс – жемчужина Донского края	11 кл., МБОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону	Мишенькина Татьяна Николаевна, учитель химии, биологии, МБОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону
Секция «Страноведение»				
9.	Коростелева Эмилия	Истоки современного брит-попа	10 кл., МБОУ СОШ № 21, г. Таганрог, Ростовская область	Коростелева Злата Викторовна, учитель английского языка, МБОУ СОШ № 21, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Архитектура и дизайн»				
10.	Мироненко Алина	Архитектура г. Ростова-на-Дону	10 кл., МБОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону	Нестеренко Римма Львовна, учитель русского языка, заслуженный учитель РФ русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 32, г. Ростов-на-Дону
11.	Новичихина Анастасия	Проект макета Александро-Невского собора	11 кл., МБОУ ДОД ЦДОД, г. Ростов-на-Дону	Наноев Мирон Тарасович, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Октябрьского района г. Ростова-на-Дону
Секция «Краеведческо–поисковая работа». Историческое краеведение				
12.	Лысенко Артем	Имена и фамилии на карте Верхнедонского района	8 кл., МБОУ Верхнедонская гимназия, ст. Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область	Харченко Лилия Николаевна, учитель физики, МБОУ Верхнедонская гимназия, ст. Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область

Секция «Краеведческо–поисковая работа». Военно–историческое направление				
13.	Осипян Лусине	Герои–партизаны	10 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону	Денищенко Галина Васильевна, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону
14.	Симагина Наталья	Хранительница памятника Неизвестному солдату Панченко Екатерина Михайловна	10 кл., МБОУ СОШ № 25 и м. П.К. Каледина, г. Новочеркасск, Ростовская область	Василенко Светлана Владимировна, учитель истории, МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, г. Новочеркасск, Ростовская область

III. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

*(лингвистика, литературоведение,
педагогика, психология)*

Председатель:

АВДУЛОВ Николай Степанович

ведущий научный сотрудник Северо-Кавказского научного центра высшей школы ЮФУ, профессор

Члены жюри:

ОВСЯННИКОВА Надежда Петровна

заместитель директора МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук

СТОПЧЕНКО Николай Иванович

доктор культурологии, профессор кафедры теории культуры, этики и эстетики факультета философии и культурологии ЮФУ, академик Петровской академии наук и искусств

Секретарь:

СМЫКОВА Елена Алексеевна

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

№	Фамилия, имя участника	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
Секция «Педагогика». Духовно-нравственное воспитание				
1.	Беляева Дина	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны	9 кл., МБОУ СОШ № 4, п. Орловский Орловского района, Ростовская область	Семендяева Наталья Николаевна, учитель географии, МБОУ СОШ № 4, п. Орловский, Орловский район, Ростовская область
Секция «Литературоведение»				
2.	Бойченко Владлена	Библейские мотивы в повести В. Закруткина «Матерь Человеческая»	8 кл., МБОУ СОШ № 105, г. Ростов-на-Дону	Бойченко Нелли Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 105, г. Ростов-на-Дону
Секция «Лингвистика». Система языка				
3.	Нарушевич Иван	Языковой портрет слова «конь»	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Талалай Александр Анатольевич, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
4.	Пархоменко Елена	Влияние английских заимствований на лексику русского языка	8 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону	Чернышенко Юлия Сергеевна, учитель английского языка, МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону
Секция «Литературоведение». Отечественная литература				
5.	Прокопенко Наталья	Тема Кавказа в произведениях русских писателей XIX века	11 кл., МБОУ СОШ № 81 г. Ростов-на-Дону	Шпак Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 81 г. Ростов-на-Дону
Секция «Психология». Психология личности и социальная психология				
6.	Степанова Анастасия	Проблема агрессивного поведения у девушек	9 кл., МАОУ Юридическая гимназия им. М.М. Сперанского, г. Ростов-на-Дону	Зубова Елена Павловна, педагог-психолог, МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», г. Ростов-на-Дону

IV. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

*(ботаника и экология растений;
валеология и физиология человека и животных;
зоология и экология животных; медицина;
почвоведение; химия и экология;
экологический мониторинг окружающей среды)*

Председатель:

МИНКИНА Татьяна Михайловна

профессор кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, доктор биологических наук

Члены жюри:

ЛИТВИНОВ Юрий Алексеевич

ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ

КАРАСЕВА Татьяна Александровна

кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Секретарь:

ГУЦЕНКО Ольга Ивановна

методист отдела инновационных проектов МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

№	Фамилия, имя участника	Тема доклада	Образовательное учреждение, класс	ФИО руководителя
Секция «Экологический мониторинг окружающей среды»				
1.	Богатырева Дарья	Экопатруль на страже чистоты школы	9 кл., МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область
2.	Монченко Диана	Чистота в доме с заботой о природе	9 кл., МОБУ ДОД СЮН, г. Таганрог, Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область
3.	Шарифов Парвиз	Эко-машина будущего мечта человечества	9 кл., МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область	Голота Наталья Александровна, учитель химии, МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Зоология и экология животных»				
4.	Бородина Виолетта	Сетевой проект «Живой символ Арктики»	8 кл., МБОУ СОШ № 73, г. Ростов-на-Дону	Рагимова Ирина Робертовна, учитель географии, МБОУ СОШ № 73, г. Ростов-на-Дону
5.	Гратинская Валерия	Динамика встречаемости заболеваний собак за год (сентябрь 2012 – сентябрь 2013)	8 кл., МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону
6.	Дадакова Яна	К видовому составу и экологии земноводных южной Адыгеи	10 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону
7.	Держанская Анастасия	Взаимоотношения собак в искусственно собранной группе	8 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону
8.	Ковалев Ярослав	Орнитофауна косы Павло-Очаковская	7 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону
9.	Кравченко Екатерина	Собаки на полотнах русских художников XIX–XX вв.	8 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону

10.	Ткачева Татьяна	Видовой состав птиц Ростовского зоопарка	9 кл., МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону	Золотарева Елена Эдуардовна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДТДМ, г. Ростов-на-Дону
Секция «Почвоведение»				
11.	Кораблина Юлия	Оценка почвенного плодородия территории МБОУ СОШ № 61	10 кл., МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону	Королёва Мария Георгиевна, кандидат химических наук, учитель химии, МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону. Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
12.	Моздоров Николай	Виртуальный музей почвоведения им. С.А. Захарова	10 кл., МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону	Королёва Мария Георгиевна, кандидат химических наук, учитель химии, МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону. Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
13.	Титаренко Никита	Структурное состояние почв г. Ростова-на-Дону	11 кл., МБОУ СОШ № 86, г. Ростов-на-Дону	Мостовая Евгения Павловна, учитель биологии, МБОУ СОШ № 86, г. Ростов-на-Дону
14.	Цвентух Анастасия	Химический состав погребенных почв Елизаветовского городища	11 кл., МБОУ СОШ № 40, г. Ростов-на-Дону	Неня Наталья Александровна, учитель химии, МБОУ СОШ № 40, г. Ростов-на-Дону. Литвинов Юрий Алексеевич, ассистент кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
Секция «Ботаника и экология растений»				
15.	Курганская Екатерина	Влияния растворов дрожжей на прорастание семян фасоли и укоренение черенков пеларгонии пахучей	9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область
Секция «Прикладная химия»				
16.	Туркина Полина	Мы не делаем рекламу, мы делаем контрольную закупку. Анализ стиральных порошков	11 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область	Бойко Елена Николаевна, учитель химии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Секция «Биохимия, микробиология и иммунология»				
17.	Шереметова Татьяна	Определение эффективного применения антибиотиков	9 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Морозовск, Ростовская область	Шереметов Иван Иванович, учитель ОБЖ, МБОУ СОШ № 6, г. Морозовск, Ростовская область

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

INFOSECURITY – УСТРОЙСТВО КОНТРОЛЯ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ

*Бочаров Денис, 9 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область*

*Руководитель: Дзюба Татьяна Владимировна,
руководитель НОУ «СПЕКТР», учитель физики
МАОУ лицея № 28, г. Таганрог, Ростовская область*

Лето стало не только порой каникулярного отдыха, но и временем осознать, что вскоре предстоит сдавать экзамены в форме ГИА, а затем и ЕГЭ. Средства массовой информации говорят о множестве скандалов в ходе проведения ЕГЭ, связанных с несанкционированным использованием мобильных телефонов. Таким образом, необходимо внедрение детектора сотовой связи в практику экзаменационного контроля, чтобы «уровнять» шансы на успешную сдачу экзаменов выпускниками. Использование детектора, в отличие от глушения сигнала, не нарушит права экзаменуемого.

Проведя анализ информации по данному вопросу, я выяснил, что проблема использования мобильных телефонов намного серьезнее. Современные средства мобильной связи могут стать опасным инструментом несанкционированного получения информации посторонними лицами следующими путями:

- 1) перепрограммирование вашего мобильного телефона;
- 2) подмена или подарок модифицированного устройства;
- 3) внедрение вируса.

Новейшие программы и прошивки позволяют осуществлять съём информации без ведома хозяина и без каких-либо внешних признаков несанкционированной активации устройства (отсутствие вызова и индикации на экране и т.д.). Детектор сотовой связи позволяет, оставаясь на связи, контролировать режимы передачи данных, выявлять нештатные подключения и предупредить владельца о несанкционированном снятии информации или подключении телефона к сотовой сети. Я решил приобрести такое устройство. Но.... Меня остановила цена. Самый дешёвый детектор стоил 4500 рублей.

Поэтому, целью моей работы стало создание детектора сотовой связи с использованием широкодоступных компонентов в условиях домашней лаборатории.

Для создания детектора потребовалось решить следующие задачи:

1. изучить устройство и принцип действия чувствительного индикатора электромагнитного поля;
2. рассмотреть особенности сотовой связи, а также устройство и принцип действия бюджетных сотовых телефонов;
3. разработать схему по изготовлению прибора с простой индикацией сигнала с использованием широкодоступных компонентов;
4. собрать данную модель и провести практические испытания.

Методы исследования: анализ специальной литературы, синтез, моделирование, эксперимент.

В *результате* проведенной работы, в условиях домашней лаборатории, было создано устройство Infosecurity, работающее в диапазоне 825–915 МГц, имеющее низкую себестоимость и возможность точного реагирования на несанкционированную активацию мобильного телефона. Детектор обнаруживает излучение сотовых телефонов в радиусе до 1, 5 м. При обнаружении несанкционированного включенного телефона, прибор информирует хозяина при помощи звуковой и световой

индикации, которая работает непрерывно благодаря внесению в схему тиристора. Infosecurity не реагирует на включение посторонних приборов, что исключает возможность ошибки. Детектор сотовой связи Infosecurity может быть использован в учебном процессе при проведении олимпиад, ГИА и ЕГЭ. Устройство может быть доработано для приема сигнала более широкого диапазона частот путем замены или добавления в схему нескольких фильтров параллельно.



КАК ЛЮДИ НАУЧИЛИСЬ СЧИТАТЬ

Ламтева Алина, 8 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Косенкова Алла Михайловна*,
учитель математики,
МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону

Жизнь современного общества невозможно представить без счета и цифр. Никто не знает, когда впервые появились счёт и число. Но учиться считать требовала жизнь.

Название чисел сначала показывали на пальцах. Проходили многие и многие годы. Менялась жизнь человека. В каждом народе числа записывались по-своему. В Древнем Вавилоне все числа составлялись из сочетаний клинышков. Древние индейцы вместо самих цифр рисовали головы. Индейцы племени майя записывали числа при помощи точек и горизонтальных линий. Единицу ацтеки обозначали точкой. Индейцы Америки и народы Древней Азии изображали числа с помощью узелков на верёвках.

Древнекитайская система одна из старейших и самых прогрессивных, поскольку в нее заложены такие же принципы, как и в современную «арабскую».

Очень наглядной была система записи чисел у древних египтян – картинки, знаки. В древнейшее время в Греции числа изображались соответствующим количеством вертикальных полосок, но немного позже появилась алфавитная нумерация.

Древние римляне для записи своих чисел отталкивались от изображения руки человека. Поначалу индийцы пользовались словесной системой обозначения чисел. А вскоре вместо букв ввели особые значки – цифры.

Древние арабы упростили значки индийского счета и эти цифры получили название «арабские». Простые и удобные правила сложения и вычитания сделали арабскую систему счисления особенно популярной в Европе.

На Руси каждой цифре соответствовала своя буква азбуки. Цифры, к которым мы привыкли, в России появились при Петре I.

Немалую роль в развитии человечества сыграл счет. Прошло много лет, а люди до сих пор используют числа, ведь без них жизнь была бы неинтересной.



ЛЕНТА МЕБИУСА

Макаева Татьяна, 10 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: Шелухина Вера Сергеевна,
учитель математики и информатики,
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Этим летом я увидела на книжной полке литературное произведение Е. Матвеевой «Лента Мебиуса». Название меня заинтриговало. Из данного произведения я не очень много узнала про этот объект и решила его изучить подробнее. Вначале я провела социологическое исследование среди своих знакомых, чтобы выявить насколько понятие «Лента Мебиуса» им знакомо. По результатам опроса 35 человек из 40 опрошенных не знают что такое лента Мебиуса, но хотели бы узнать про нее.

Так возникла идея исследовательской работы, в которую вошли теоретический материал по теме Ленты Мебиуса и эксперименты по её свойствам.

Цель исследовательской работы: изучить и проверить на практике свойства ленты Мебиуса

Задачи исследования:

1. узнать об односторонних поверхностях и топологических объектах;
2. изучить понятие «Лента Мебиуса», кратко ознакомиться с ее историей возникновения;
3. исследовать возможные свойства Ленты Мебиуса;
4. рассмотреть возможности использования Ленты Мебиуса в теории и практике.

Объект исследования: лента Мебиуса.

Предмет исследования: свойства ленты Мебиуса.

Гипотеза: свойства ленты Мебиуса можно доказать на практике.

В работе использованы следующие методы: социологический опрос, анализ литературы по данной теме; сравнение; обобщение; моделирование. Метод моделирования позволил получить информацию о различных свойствах изучаемого объекта на основе опытов с его материальными моделями. Экспериментально установлено, что Лента Мебиуса:

- имеет один край.
- имеет одну сторону.
- имеет одну искривленную поверхность, и если по ней двигаться, можно с одной части переместиться на другую
- топологический объект. Как и любая топологическая фигура, лента Мёбиуса не меняет своих свойств, пока ее не разрезают, не разрывают, или не склеивают его отдельные куски.

Оказалось, что лента Мебиуса не просто лента, а интересный объект для изучения. К этой работе в начале учебного года подключились учащиеся 5–6 класса лицея. Они были в восторге от презентации и наглядной демонстрации, изготовления ленты Мебиуса, от возможности самим на практике проверить свойства ленты Мебиуса. Учителя математики предложили включить в элективный курс по математике изучение темы «лента Мебиуса».

А ребята, входящие в научное общество лицея всерьез задумались о создании технической разработки с использованием ленты Мебиуса. Таким образом, изучение неизвестного ранее объекта стало стимулом для познавательной деятельности и творческой активности лицеистов и их наставников.



МОДЕЛЬ ГАЗОННОЙ КОСИЛКИ

Можаров Михаил, 10 кл., МБОУ ДОД ЦДТТ
г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Водяная Любовь Александровна*,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ЦДТТ г. Ростова-на-Дону

Проектом предусматривается создание модели машины газонокосилки, которая предназначена для кошения зеленого травяного покрова, подрезки деревьев и кустарников. Машина осуществляет также полив и подлив раствором с удобрением садовых насаждений. Благодаря тому, что все конструкции модели навесные, они легко устанавливаются на легковую машину или электрокару. Машина, двигаясь вдоль дороги, свободно делает обрезку кустарников, придавая им красивую ровную форму.

Машина создана для того, чтобы облегчить очень тяжелый ручной труд садовников.



3-D СЕНСОР

Моисеенко Дмитрий, 8 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Кондратов Николай Викторович*,
руководитель проекта IT-прорыв, учитель информатики
и ИКТ МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Все существующие на данный момент датчики передающие положение тела в пространстве, являются двумерными. Поэтому автор поставил перед собой цель, создать прибор, для определения положения тела в пространстве.

В результате работы над проектом, автор решил следующие задачи:

1. Создал датчик положения тела в пространстве, на основе трех металлических пластин;
2. Исследовал способы программирования микроконтроллера, для получения данных с датчика, их обработки и передачи в компьютер;
3. Освоил язык программирования Processing и написал программу, которая принимает данные и визуально отображает на экране компьютера положение тела в пространстве;
4. Собрал устройство.

Созданный автором прибор можно с успехом применять для проведения лабораторных и демонстрационных работ по физике, в игровых программах, для трехмерного управления курсором мыши, отслеживания положения тела в пространстве. Во время работы, создана подробная инструкция по изготовлению прибора, которая может использоваться во внеурочной деятельности, технических кружках и при самостоятельном изготовлении прибора.

ПРИБОР ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАССТОЯНИЯ

Мукаев Илья, 9 кл., Хвойницкая Яна, 9 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Кондратов Николай Викторович*,
руководитель проекта IT-прорыв,
учитель информатики и ИКТ МАОУ лицей № 28, г. Таганрог,
Ростовская область

Целью данной работы является создание прибора, на базе ультразвукового датчика, для определения расстояния.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. исследовать ультразвуковой датчик;
2. научиться программировать микроконтроллер и написать программу для обработки данных и вывода их на ЖК-экран;
3. исследовать ЖК-экран и рассмотреть всевозможные способы его взаимодействия с микроконтроллером;
4. собрать прибор для определения расстояния.

При работе над проектом все поставленные задачи выполнены. И как оказалось, прибор можно использовать для лабораторных и демонстрационных работ по физике не только для определения расстояния, но и определения скорости и ускорения, изучения свойств ультразвука. Составлена подробная инструкция по изготовлению прибора, которая может использоваться на технических кружках, дополнительных занятиях по физике и информатике, во время внеурочной деятельности.



АСТРОНОМИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ «ЗАТЕРЯННЫЙ МИР»

Наумова Дарья, 8 кл., МБОУ СОШ № 118,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Котова Ольга Викторовна*,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Этим летом мы ездили в лагерь «Затерянный мир». Благодаря условиям природы и нашему переносному телескопу мы наблюдали Солнце и другие интересные объекты. Наблюдения проводились с помощью телескопа–рефлектора ТАЛ–60 диаметром 60 миллиметров и фокусным расстоянием 600мм. Солнце наблюдали на экране. Внимательно рассматривали Солнце, делали зарисовки пятен, наблюдения заканчивались подсчетом числа Вольфа.

Используя возможности интернета, сравнивали число Вольфа, полученное при наблюдениях с данными Службы Солнца. У нас получалось хорошее приближение.

В дальнейшем мы планируем:

- построить график солнечной активности;
- вычислить значение коэффициента k для нашего телескопа;
- определить период обращения Солнца по смещению пятен.



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИСПЛЕЙ WG12864B

Попов Денис, 10 кл., *Ус Иван*, 10 кл.,
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Кондратов Николай Викторович*,
учитель информатики
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Целью данной работы является исследование графического экрана WG12864B, для отображения графической информации, и возможности использования его совместно с программируемым микроконтроллером.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать графический экран WG12864B.
2. Собрать принципиальную схему, позволяющую выводить разнообразную информацию на него.

Работая с микроконтроллером и создавая различные устройства, возникла необходимость отображать полученную информацию не только на экране компьютера, но и на более компактном экране. Прежде чем я дошел до графического дисплея, нам пришлось изучить семисегментные индикаторы, светодиодные матрицы и знакосинтезирующие экраны. Работая с семисегментным индикатором и светодиодной матрицей, мы впервые изучали понятие светодинамической индикации, на базе которой нами создана игра теннис. Но создание более сложных проектов не могло уже ограничиваться этими устройствами индикации. Знакосинтезирующие экраны позволяют выводить лишь тексты и элементы псевдографики. Хотелось иметь экран, способный выводить не только буквы и цифры, но и картинки, различные шрифты, различные модные меню. Предстоящий проект требовал вывода на экран графиков функций и осциллограммы. С этой целью мы при-

ступили к исследованию графического дисплея. Как оказалось, они как и символьные, формируют изображение зажигая/гася точки-пиксели. Работать с точками напрямую очень проблематично. Необходимо огромное количество выводов (80 x 60 – у символьного и 128 x 64 – у графического). Но производители упростили эту проблему и дополнили эти устройства собственными контроллерами. Для символьных экранов стандартный контроллер HD44780, а для графических KS0108.

Мы выбрали WG12864В их там целых два – на правую и левую часть экрана. Это потому что ks0108 может обеспечить вывод только на 64x64 точки. За время летней практики, мы выполнили поставленную перед собой цель.

А именно нашли и научился работать с компактным устройством отображения информации – графическим LCD экраном. Используя его совместно с микроконтроллером, перед нами открываются неограниченные возможности в исследовательской и проектной деятельности. Наша давняя мечта о создании компактного осциллографа и приборов для лабораторных работ по физике воплотится в жизнь.



АВТОМАТ СЛЕЖЕНИЯ ЗА СОЛНЦЕМ

Прохоров Даниил, 9 кл., МБОУ ДОД ЦДОД
Октябрьского района г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Кузнецов Виталий Павлович*,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района г. Ростова-на-Дону

Невосполнимые ресурсы топливно–энергетически запасов заставляют задуматься о производстве дополнительных методов получения энергии.

Цель работы – осуществить преобразование светового излучения в электрическую энергию.

Ориентация солнечной батареи на солнце будет осуществляться в автоматическом режиме.

В устройстве используется цифровая система управления с импульсным регулированием.

Предлагаемое устройство оснащено фотодиодами ФД256. Оно содержит два аналогичных электронных блока для горизонтального и вертикального перемещения. Устройство в зависимости от освещенности фотодиодов меняет скорость перемещения солнечных батарей. Блоки смонтированы на печатных платах из фольгированного стеклотекстолита. Устройство представляет конструкцию, состоящую из основания на котором закреплен редуктор горизонтального перемещения, на выходном валу которого установлен круглый стол с редуктором вертикального перемещения рамки солнечными батареями. Передача напряжения на привод горизонтального перемещения от электронного блока расположенного на вращающемся столе осуществляется при помощи контактного устройства.

АСИМПТОТЫ И КАСАТЕЛЬНЫЕ

Сафронова Александра, 11 кл., МБОУ лицей № 6,
г. Шахты, Ростовская область

Руководитель: *Карташян Марсел Вардгесович*,
учитель математики,
МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область

Данная работа посвящена асимптотам графика функции и построению касательных к графику функции. Исследования функций с помощью производной позволяют более точно построить их графики. И, несмотря на применение мощного аппарата дифференциального исчисления, построение графиков функций часто не совершенно без дополнительных исследований. Среди них находений асимптот графика функции. Доказывается, что если существует предельное положение касательной к графику функции, когда точка касания стремится по графику функции к бесконечности, то это предельное положение есть асимптота. Приведены примеры, свидетельствующие тому, что обратное утверждение неверно. А работе приведены также примеры, в которых график функции с двух сторон извивается к асимптоте. Отметим, что нахождение асимптот нужно не только в задачах на построение графиков функций.

В работе *главная задача*, связанная с касательной графика функции, – это построение касательной без применения уравнения касательной. Построение проводится с помощью вычисления длины подкасательной или поднормали в зависимости от удобства. Особенно интересны получились построения касательной к эллипсу, к цепной линии и т. д.

ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА В ЗАДАЧАХ ПО ГЕОМЕТРИИ

Семенцова Марина, 10 кл., МБОУ лицей № 6,
г. Шахты, Ростовская область

Руководитель: *Карташян Марсел Вардгесович*,
учитель математики,
МБОУ лицей № 6, г. Шахты, Ростовская область

Векторы применяются не только в математике, но и в физике, в теоретической механике и т. д. Векторная алгебра – одна из первых тем курса высшей математики для вузов. По каким-то причинам в школах не широко применяются векторы. В этой работе в какой-то мере расширено применение векторов.

В начале работы доказываются некоторые известные утверждения с применением векторов. Далее применяются скалярное произведение векторов. Многие утверждения школьной геометрии не доказываются с помощью векторов. Здесь выборочно были взяты несколько из них и представлены доказательства с их применением. В конце работы применяется векторное произведение векторов, которое тоже можно эффективно применить. В работе скалярное и векторное произведения применяются и для решения аффинных и метрических задач.

В работе сделана попытка показать возможности применения векторной алгебры в геометрических задачах, в которых векторы «скрыты». Нужные векторы необходимо выявить и применить.



ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ ВОКРУГ НАС

Трунова Анна, 8кл., МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ),
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Моисеева Татьяна Анатольевна*,
учитель математики МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ),
г. Таганрог, Ростовская область

Золотое сечение мы можем найти всюду: в архитектуре, природе, живописи, прикладных искусствах, пропорциях человеческого тела. В связи с этим при изучении золотого сечения у меня возник вопрос: «Могу ли я встретить примеры золотого сечения у себя в городе?» Ответ на этот вопрос я изложил в своей работе.

Золотое сечение дано человеку самой природой в пропорциях его тела, оно постепенно и стало для него эталоном красоты. Я решила проверить на своих друзьях и их родителях, как выполняется закон золотого сечения в пропорциях нашего тела.

Цель исследования: выявить присутствие золотого сечения в архитектуре и скульптуре г. Таганрога, а также выяснить, как связано золотое сечение с человеком и природой.

Кроме того, я поставил перед собой следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Познакомиться с числовым рядом Фибоначчи.
3. Познакомиться с золотым сечением в геометрии.
4. Измерить пропорции архитектуры, скульптуры, а также жителей г. Таганрога.
5. Проанализировать измерения и сравнить результаты с эталоном золотой пропорции.

Объект исследования: пропорция золотого сечения.

Предмет исследования: архитектура, скульптурные памятники г. Таганрога и его жители.

Методы исследования: анализ, измерение, сравнение, экспериментирование, синтез.

Для исследования мною были выбраны наиболее популярные и красивые здания и памятники нашего города: Дворец Альфераки, Драматический театр им. А.П. Чехова, памятник Петру 1, Фаины Раневской.

Нами были сделаны фотографии, по которым провели математические расчеты с целью определения присутствия «золотого сечения» в архитектуре данных культурных комплексов.

Проведенные мною исследования доказали, что многое в окружающем мире подчиняется правилу золотого сечения. Результаты работы можно использовать как дополнительный материал в школах, лицеях и гимназиях на уроках математики и как весьма полезный материал для рабочих различных специальностей, таких как архитекторы, скульпторы, художники, пластические хирурги и многие другие.



РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

*Цртатарян Борис Геворгович, 9 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область*

Руководитель: *Похилая Олеся Павловна, учитель математики,
МАОУ лицей № 28 г. Таганрог, Ростовская область*

Выпускники 9-го класса сдают Государственную итоговую аттестацию в конце года. В 2013 году в ГИА ввели новый раздел «Реальная математика» и проблемой данного исследования стала подготовка, к этому разделу начиная с 8-го класса.

Гипотеза: Выпускник 8–го класса сможет (успешно) решить все задачи модуля «Реальная математика». Перед собой я поставил следующие *цели*:

- Ознакомиться с материалами ГИА 9 модуля «Реальная математика».
- Предложить свои задачи в этом модуле.

Для достижения данных целей потребовалось решить следующие *задачи*:

- Проанализировать содержание задач модуля «Реальная математика» ГИА 9 класса.
- Подобрать задачи по типам и предложить их решения.
- Составить свои задачи в этом модуле.

Объекты исследования: методическая литература и Интернет–ресурсы. Предмет исследования: задачи практического характера. Методы исследования: сравнительный анализ, синтез, моделирование, обобщение.

В конце своей работы я *достиг следующих результатов*:

- Ознакомился с типами задач, проанализировали различные виды каждого типа.
- Подобрал и решил задачи каждого типа.
- Составил свои задачи в этом модуле.
- Обнаружил, что ученик 8–го класса сможет решить любую задачу из модуля «Реальная математика».
- Составил свой сборник задач по данному модулю.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что у выпускников 8 класса уже сформировались все необходимые компетенции для успешной сдачи модуля «Реальная математика». Составленный сборник можно использовать на уроках математики.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В МИРЕ ДЕНЕЖНЫХ КУПЮР

Балышев Олег, 8 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог,
Ростовская область

Руководитель: *Дегтяренко Наталья Викторовна*,
учитель географии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог,
Ростовская область

Научный консультант: *Дзюба Татьяна Владимировна*,
руководитель НОУ «СПЕКТР»,
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Лето – пора отпусков у взрослых и каникул у детей. Чаще всего, именно летом мы отправляемся в путешествия. Уезжая за границу, вам наверняка приходилось восхищаться деньгами, находящимися у них в обороте, ведь каждая страна имеет свою индивидуальную, ни на что не похожую валюту. Взяв в руки купюру посещаемой страны, мы можем узнать о ней что-то новое: изучить географию, рассмотреть лица выдающихся людей, ознакомиться с флорой или фауной. Поэтому, деньги – это не только эквивалент, выражающий стоимость товаров или услуг, но еще в своем роде и произведения искусства. А могут ли деньги стать путеводителем по разным странам? Ведь, как было бы легко и интересно изучать такие науки, как географию, историю, лишь взяв в руки купюру какой-либо страны.

В связи с этим, *цель данной работы*: установить закономерности оформления денежных знаков в разных странах, про-

верить, поможет ли изучение денежных купюр расширить мои знания об истории, географии и культуре страны. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. *Объект исследования:* денежные знаки стран мира.

Задачи исследования:

1. проанализировав специальную литературу, сформулировать понятие сущности денежных знаков;
 2. изучить виды и частоту использования элементов архитектуры и животного мира на денежных знаках разных стран;
 3. выявить наличие религиозных атрибутов на денежных знаках;
 4. проследить эволюцию денежных знаков в России;
 5. пояснить присутствие мостовых мотивов на купюрах евро;
 6. изучить культуру Ярославля с помощью денежной купюры;
 7. сделать вывод о влиянии географического положения материка на элементы, используемые в денежных знаках.
 8. доказать возможность использования денежных купюр в качестве путеводителя по достопримечательностям страны.
- В результате исследования, было установлено:
- чаще всего на банкнотах преобладают либо архитектура, либо фауна;
 - изображение на банкнотах зависит от культурного развития, социально-экономического состояния страны;
 - при оформлении денежных купюр России было решено охватить всю географию страны, изображая города, которые наиболее выигрышно смотрелись на купюрах. А печать известных лиц – хороший способ защитить дензнак от подделки.
 - признаки масонства присутствуют на купюре номиналом в один доллар и на украинских банкнотах;
 - присутствие Мостовых мотивов на купюрах евро с момента создания Еврозоны символизирует связь между государствами Европы;

- культуру города можно изучить с помощью купюры;
- географическое положение материка оказывает влияние на элементы, используемые в денежных знаках. Наиболее развитые государства находятся в Северном полушарии.

Данное исследование может быть использовано для расширения познаний о культуре и истории стран мира как на уроках истории, географии, биологии, так и во внеурочной деятельности. Ведь коллекции денежных банкнот, как оказалось, являются великолепным путеводителем по нашему миру. В перспективе – создание электронного путеводителя по странам мира на основе денежных банкнот.



ТАКОЙ КАЗАК СОВСЕМ НЕ КАЗАК!

Жарина Виктория, 10 кл., МБОУ лицей № 58,
Молодежное объединение «Юные этнографы»
МБОУ ДОД ЦДЮТУР города Ростова-на-Дону

Руководитель: *Погорелова Елена Юрьевна*, учитель истории,
МБОУ лицей № 58, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДЮТУР г Ростова-на-Дону

Данная исследовательская работа впервые поднимает среди молодежи тему отношения станичников и хуторян Усть-Донецкого района Ростовской области к тем казакам, которые своим поведением порочат высокое и гордое звание настоящего казака. Источником для написания работы стали материалы опроса местных жителей указанного района, проведенного старшеклассниками молодежного объединения в составе этнографической экспедиции августа этого года, и казачий фоль-

кзор в виде самобытных донских казачьих частушек. Виктория охватила опросом три возрастные категории коренного населения станицы Раздорская и хутора Пухляковский. Первая часть исследования посвящена морально-нравственным критериям подхода к личности казака и историческому процессу формирования модели идеального воина-Донского казака.

Автор проанализировала и систематизировала опросные листы, собрала интересную информацию о тех категориях казачьего населения, над которыми не только подтрунивают и смеются, но и публично критикуют казаки и казачки. Во второй части своей работы Виктория приводит весомые аргументы: почему на Дону всегда вызывали и вызывают ныне осуждение станичников репанцы (неграмотные) и бусарные (глупые) казаки; почему не любят казаки холодовых (бездельников) и шлынд (гуляк); отчего нехалюзные (неряшливые) и нехаянные (неухоженные) казаки становятся позором для их жен, сестер и матерей. Она сделала попытку самостоятельно объяснить, почему квелые (слабые) казаки вызывают насмешки населения и нежелание молоденьких казачек выходить за них замуж, почему баландистов(пустомель) и балиндрасов(пустословов и обещал) местные вообще стараются обходить стороной.

К работе прилагается авторский Словарь «Такой казак совсем не казак!» и опросные листы с информацией, которая, по мнению автора работы представляет интерес для участников и жюри ДАНЮИ и молодежной среды в целом.



**КУЛЬТУРНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПАМЯТНИКА
АРХЕОЛОГИИ ПЕРВЫХ ВЕКОВ НАШЕЙ ЭРЫ
НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕГО ДОНА
И ХРОНОЛОГИЯ ПАМЯТНИКОВ
(по итогам работы профильного
археологического лагеря «Агора»)**

Зотов Антон, 8 кл., МБОУ СОШ № 91, г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Смоляк Александр Ричардович*,
педагог дополнительного образования МБОУ ДОД
Дворец творчества детей и молодежи
города Ростова-на-Дону

Материалы настоящей исследовательской работы посвящены проблеме культурно-хронологической атрибуции памятника археологии «Скороварово 1». Материалы, использованные в работе были получены в ходе проведения профильной смены археологического лагеря «Агора», при личном участии автора.

Цель работы состоит в предварительной оценке вновь выявленного и исследованного памятника.

Задачи исследования: определение типа памятника, реконструкция планировки, описание артефактов и поиск аналогий, определение культурной принадлежности и хронологии.

Методы исследования: комплекс методов, применяемых в археологии.

Выводы:

- 1) тип памятника: поселение со слабонасыщенным культурным слоем;
- 2) отдельно стоящие усадьбы с домами каркасной конструкции (глинобитные и земляные) и хозяйственными постройками, отдельные погребения;

- 3) артефакты представленные образцами лепной и тарной керамики, орудиями из камня, предметами из кости и металла;
- 4) поселение относится к кругу памятников сарматской культуры и пердварительно датируется первыми веками нашей эры.

ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Зубашенко Никита, 10 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Дьяконова Ирина Николаевна*,
учитель английского языка,
МАОУ лицей № 28, . г. Таганрог, Ростовская область

По дороге на работу черная кошка перебежала дорогу, за обедом случайно просыпалась соль, а под вечер угораздило разбить зеркало – быть беде. Если же вместо черной кошки встретится свадебный кортеж и разобьется блюдо, мы с легкой душой говорим «На счастье!» и ожидаем приятных сюрпризов. Когда–то вера в подобные суеверия и приметы помогала объяснять мир, полный тайн. Но что сегодня толкает продвинутого жителя мегаполиса стучать три раза по дереву при виде черной кошки?

В современном мире ритуалы и суеверия играют хотя и другую, чем в далекие времена, но не менее важную роль. Человечество развивается, умнеет, приближается к пику эволюции. А суеверия как жили, так и живут. И верят люди в них не меньше, чем 100, 200 лет назад.

Поскольку в последнее время значительно возросла роль английского языка, возникает вопрос: означает ли это то, что вместе с языком в наш дом войдут и традиции британцев их культура и конкретно их приметы и суеверия. Сможет ли технический прогресс и современная тенденция стран к объединению в различные союзы вытеснить одни приметы и суеверия и спровоцировать появление новых?

Объект исследования: приметы и суеверия.

Цель работы: выявить сходство и отличия между приметами и суевериями в российском и британском обществах.

Методы исследования: анализ, сравнение, синтез, обобщение, социальный опрос. Социальный опрос проводился среди учащихся 8–1 классов МАОУ лицея № 28. На основании результатов, полученных в ходе работы над проблемой, сделаны следующие *выводы:*

- суеверие – индивидуальный предрассудок, представляющий собой веру в возможность предвещения будущего и влияния на него посредством использования каких-либо потусторонних сил;
- в приметах нет ничего мистического; многие приметы так прочно вошли в нашу жизнь своеобразным ритуалом, что мы не задумываемся, откуда эти приметы произошли, что явилось причиной их появления;
- суеверия неразрывно связаны с общественной жизнью; вера в приметы, силу оберегов и заговоров помогает человеку противостоять стрессам и психическим травмам.

Приметы, как старые, так и новые, делают нашу жизнь с одной стороны разнообразнее, а с другой – могут усложнить быт, если приметам следовать чересчур. Поэтому, ко всему, в том числе и к приметам, подходить следует с умом, властвовать над ними, не давая им властвовать над нами.

Результаты данного исследования можно использовать во внеурочной деятельности и на уроках английского языка.

«... КАЗАЧКА! ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ КРАСИВЕЕ...»

Калашикова Ангелина, 11 кл., МБОУ СОШ № 105,
г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Бойченко Нелли Васильевна*,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 105, г. Ростов-на-Дону

Своеобразие общественного устройства казаков наложили отпечаток на женщину–казачку. Она имела особое правовое положение. Работа рассказывает об уникальном образе женщины–казачки в развитии, начиная с 18 века.

Цель исследования – раскрыть ее неповторимый образ на примерах исторических произведений.

О казачке написано немного, хотя тема казачества вызывает постоянный интерес. Методологической и теоретической базой при написании послужили труды русских и северокавказских историков, этнографов, писателей.

«...а какие бойкие у них казачки» – говорил А.П.Чехов о женщинах Дона. Особенной красотой и силой характера испокон веков до наших дней славятся казачки. Смесь восточных и славянских кровей, особый, вольный уклад жизни в крепостной России.

Казачки всегда были необычными женщинами, а их неповторимая красота воспевалась поэтами и художниками слова. Мужчина и женщина у казаков почти полностью равноправны, что обуславливается тем, что казачка в отсутствие мужа ведет хозяйство сама и поддерживает дом, но отношение казаков к рождению девочки в семье было неоднозначно: на то были причины.

Внешне отношение казака к женщине и впрямь могло показаться грубоватым, но на самом деле оно было рыцарским.

Уважительное отношение к женщине записано в Кодексе чести казаков. Защищая, отстаивая её честь, казак обеспечивает будущее своего народа.

Прекрасный образ казачки молодой привлекал творческих людей разных времен. В кинематографии этот образ продемонстрирован талантливыми актрисами.

Заключение. Традиции казачества сформировали особый тип женщины; роль и место женщины казачки в семье социально значимо; главная задача современного общества – не допустить исчезновения культуры казаков, продолжить её изучение и развитие в будущих поколениях.

**«НАДЬКА» КАК СИМВОЛ ТРАДИЦИОННОГО
ПРАЗДНИКА «ПОДУШКИ»
(по материалам этнографической экспедиции 2013 года)**

Калиберда Анастасия, 10 кл., МБОУ Лицей № 58, МБОУ ДОД
ЦДЮТУР, г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Погорелова Елена Юрьевна*, учитель истории
МБОУ Лицей № 58, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДЮТУР, г. Ростов-на-Дону

Автор исследует интересную тему, связанную с изменением символа традиционного предсвадебного обрядового праздника донского казачества – «Подушки». В ходе этнографической экспедиции нами был проведен опрос коренного населения станицы Раздорская и хутора Пухляковский, сравнила исторические корни этого традиционного праздника XIX века и нынешнего XXI века.

В первой части работы автор доказывает, что у казаков, как и у других славянских народов, проживающих на донской земле, сохраняется традиция изготовления и торжественного переноса приданого невесты в дом жениха. Приводятся доказательства того, что донская предсвадебная казачья подушка, например, сильно отличается от подушек других народов! Размером, формой, украшением, а главное – символическим назначением и занимаемым местом в доме.

Автор характеризует подушку «Надьку» как традиционную «счастливую» донскую подушку. Донские мастерицы (додельницы) наделили подушку «надьку» свадебно–магической символикой, определили, что в донском курене ей отводится центральное место в зале или спальне. Надька» всегда удобная и нарядная. У нее большой и удобный для сна животик и очень короткие лапки. Ее украшают аппликации из ярких цветных тканей. Подушечка выражает характер невесты – будущей хозяйки дома и ее место в нем.

«Надьку» сегодня шьют средних размеров, но обязательно у нее большой и мягкий животик, удобный для сна, короткие лапки.

В работе также приведены традиции украшения предсвадебной подушки: вышивкой (станция Раздорская), кружевами (хутора Мелиховский и Коньгин), оборками (станция Старочеркасская), аппликациями (хутор Пухляковский, город Ростов-на-Дону).

Автор работы обобщает функции данной подушечки для примирения после семейной ссоры. Следовательно, у этой подушечки были еще и нравственно–этические функции.

СЕМИКАРАКОРСКИЙ ФАЯНС – ЖЕМЧУЖИНА ДОНСКОГО КРАЯ

Карпухина Юлия, 10 кл., МБОУ гимназия № 76,
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Мишенькина Татьяна Николаевна*,
учитель химии и биологии
МБОУ гимназия № 76, г. Ростов-на-Дону.

Семикаракорская керамика – это уникальное явление народной художественной культуры Донской земли, отличающееся оригинальными формами и яркой ручной подглазурной росписью. Но при всей красоте и самобытности Семикаракорской керамики, предприятие по её производству нерентабельно, а сама продукция не пользуется популярностью среди населения.

Я решила узнать, почему, и попробовать приложить свои силы, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону.

Цель исследования: изучить историю и технологию производства, способствовать поднятию престижа родного края в масштабах страны и на мировой арене.

Задачи исследования:

1. Сбор информации об истории и технологии производства.
2. Изучение тематик росписи.
3. Предложение проекта по благоустройству территории предприятия.
4. Повышение интереса общественности к углублённому изучению культуры родного края.
5. Проведение презентации и социологического опроса.

Материалы и методы исследования: описание, обобщение, сравнение, анализ, синтез, проведение опроса, сбор и анализ статистических данных.

В нескольких классах проведены презентации и соцопросы. В результате анализа было установлено, что изначально очень малая часть учеников знакомы с семикаракорской керамикой (10 % опрошенных), но после проведения презентаций и бесед число заинтересованных заметно возросло (80% опрошенных). На основании данных опроса и собственных умозаключений сделан вывод: первопричина малой популярности изделий в недостаточной информированности населения нашего региона, а именно не содержательность сайта, недостаток рекламы. Предложен набор конкретных мероприятий по её использованию: создание и распространение информационных буклетов, установка рекламного щита на подъезде к городу, сотрудничество с экскурсионными бюро, организация выставок.

Также в ходе экскурсии мной было отмечено, что внешний и внутренний вид предприятия оставляет желать лучшего. А творчество сотрудников во многом зависит от наличия благоприятных условий труда (современно оборудованные рабочие места, температурный режим и эстетизм помещений).

Предложения по благоустройству территории: построить казачий курень и кафе вблизи предприятия; установить фонтан в стиле семикаракорской керамики и скульптуры по донским казачьим мотивам; облагородить территорию клумбами и зелёными насаждениями. Предложения по улучшению условий труда: осуществить утепление рабочих помещений, сделать дизайн помещений художников–живописцев позитивным и располагающим к творчеству, установить автоматы выдачи напитков и кондитерских изделий. Предложения по производственному процессу: усовершенствовать технологию производства, так как много брака и отходов. Предложения по экскурсионным мероприятиям: включение в экскурсии посещения казачьего куреня, знакомство туристов с народной культурой (казачьими песнями, плясками, обычаями, национальными костюмами). При реализации вышеизложенного люди будут чаще ездить в Семикаракорск на экскурсии, боль-

ше приобретать продукцию и предприятие будет рентабельно, а значит и сам народный промысел донского края будет сохранён, что обеспечит процветание нашего региона на уровне страны и мира.

ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО БРИТ-ПОПА

Коростелева Эмилия, 10 кл., МОБУ СОШ № 21,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Коростелева Злата Викторовна*,
учитель английского языка,
МОБУ СОШ № 21, г. Таганрог, Ростовская область

Цель работы: исследование происхождения популярного музыкального стиля 90-х брит-поп и выявление информированности сверстников об этом музыкальном направлении, и их отношения к нему.

Задачи, которые мы перед собой поставили:

1. Определить влияние исторических и музыкальных событий на формирование стиля брит-поп.
2. Проанализировать этапы его становления.
3. Исследовать осведомлённость сверстников о популярном стиле 90-х.

Актуальность данной темы заключается в том, что роль музыки и эффект ее влияния в современном мире особенно проявляются в молодежной среде, поскольку для нее музыка – это важный атрибут, неотъемлемая часть жизни. Несмотря на разнообразие музыкальных жанров, стилей и направлений, на

сегодняшний день в системе художественных приоритетов молодежной аудитории именно поп-музыка занимает ведущую позицию. Однако молодые люди любят английскую музыку, многие из них предпочитают брит-поп, но мало кто задумывается, откуда происходит это музыкальное направление, кто был его основателем и первым исполнителем.

В ходе нашей работы мы применяли следующие *методы исследования*: поисковый метод исследования, наблюдение; анкетирование; тестирование; анализ и обобщение.

В ходе нашего исследования мы выяснили, брит-поп – музыкальное направление, соединившее в себе немного от музыки группы «The Beatles» и панк-рока. Мы сравнили и проанализировали историю происхождения этой группы.

В процессе нашей работы мы пришли к выводу, что, несмотря на то, что стиль зародился внутри независимой альтернативной рок-культуры, брит-поп был коммерчески успешным движением и броские запоминающиеся песни пользовались популярностью у молодёжи. В данный момент брит-поп всё больше отходит от стандарта гитарной поп-музыки в область экспериментов с электронными и другими экзотическими инструментами, становясь ещё более серьёзным и вдумчивым. Музыканты этого стиля живут музыкой и стараются сделать её по-настоящему красивой. Основа же этой красоты уходит в прошлое, в музыку знаменитой ливерпульской четвёрки «The Beatles». Практическое значение данной работы состоит в том, что материалы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы на уроках английского языка в старших классах, элективных курсах и в качестве дополнительного материала.



ИМЕНА И ФАМИЛИИ НА КАРТЕ ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА

Лысенко Артем, 8 кл., МБОУ Верхнедонская гимназия,
ст. Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область

Руководитель: *Харченко Лилия Николаевна*, учитель физики,
МБОУ Верхнедонская гимназия,
ст. Казанская, Верхнедонской район, Ростовская область

Актуальность: изучая историю происхождения фамилий, названий населенных пунктов мы оставляем память о них для потомков. Из большого количества историй происхождения имен собственных, топонимов складывается история конкретного народа, страны. История любой фамилии, хутора или станицы тесно связаны с историей России.

Цель: изучить имена собственные и географические названия нашего района, определить: какие существуют между ними связи.

Объект исследования: фамилии, топонимы Верхнедонского района. *Предмет исследования*: особенности фамилий и топонимов Верхнедонского района.

Методы исследования:

- опрос старожилов, работников музеев;
- анализ документов из ГАРО, ЗАГС, информационных ресурсов;
- систематизация, сравнение и обобщение полученных данных.

Подводя итоги исследования, автор пришел к следующим выводам:

- история многих хуторов и станиц Верхнего Дона, ведет нас сквозь столетия, знакомит с яркими событиями, жизнью замечательных людей;

- названия населённых пунктов и фамилии отражают особенности территории, материальной и духовной культуры населения;
- названия населённых пунктов произошедшие от фамилий, имён и прозвищ – это один из самых многочисленных рядов географических названий.

Практическая значимость: работа пополнит фонд Центральной районной библиотеки, библиотеки гимназии – раздел «Краеведение». Данные ГАРО, районного отдела ЗАГС, использованные в работе, могут быть востребованы учащимися при подготовке к урокам обществознания.

АРХИТЕКТУРА Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

Мироненко Алина, 10 кл., МБОУ СОШ № 32,
г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Нестеренко Римма Львовна*,
Заслуженный учитель РФ русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 32, г. Ростова-на-Дону

Краткая постановка задачи: анализ развития архитектуры в 1918–1941 годах; изучение биографии Смирнова И.П.; доказать своеобразие построек довоенного периода.

Актуальность темы: знание истории архитектуры важно для каждого гражданина, любящего свою родину, свой город. Эта тема в данный момент является актуальной, так как многие знания и материалы затериваются во времени. В работе применялся метод сбора информации, метод сравнительного анализа, метод обобщения научных статей, исторических материалов,

поисковый метод. Анализ полученных результатов. В результате проведенной работы я доказала, что ряд архитектурных построек периода 1918–1941 годов отличается своей своеобразностью, уравновешенностью пропорций и форм фасадов. В работе доказано, что революция 1917 года принесла перемены, затронула все сферы в среде культуры. Изучена история проектирования и постройки многих важных составляющих архитектурного наследия Ростова-на-Дону. Изучена биография ростовского архитектора И.П. Смирнова, имя которого затерялось во времени. Проанализирована его жизнь, его роль в возведении важных архитектурных построек в Ростове-на-Дону.

**АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН
ПРОЕКТ МАКЕТА
АЛЕКСАНДРО–НЕВСКОГО СОБОРА**

Новичихина Анастасия, 11 кл. МБОУ ДОД ЦДОД
Октябрьского района города Ростова-на-Дону

Руководитель: *Наноев Мирон Тарасович*,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района города
Ростов-на-Дону

Сто лет назад в центре Ростова-на-Дону на площади Нового базара (ныне площадь Советов) стоял Александро-Невский храм. Построенный в византийском стиле на средства горожан, храм вмещал 1500 человек и был украшением нашего города. Святыня, на возведение которой ушло почти 16 лет, была в одночасье разрушена в 30-х годах прошлого столетия.

Сегодня принято решение восстановить храм на пересечении проспекта Космонавтов и улицы Капустина. Закладка большого храма состоялась 15 сентября 2012 г.

Целью моей работы являлось сделать проект культурного достояния нашего города. Этот храм заинтересовал меня своей красотой и масштабностью.

Масштаб храма 1 х 50. Материал для работы картон серого, белого, золотого и серебряного цвета. Чертежи были сделаны по фотографиям храма. Первым этапом работы рисуются наброски фасада, изготовления фундамента, возведение стен, изготовление планшета в соответствии с размером макета, установка на него стен готового этажа, для изготовления крыши из плотного картона изготавливается ее каркас, затем накладывается картон (кровля) золотого цвета. Проект храма является практически значимым, так как может быть представлен как выставочный и образцовый экспонат этой работы.

ГЕРОИ-ПАРТИЗАНЫ

Осиян Лусине 10 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Денищенко Галина Васильевна*,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону

Целью моей исследовательской работы является рассказать о боевом пути Валентины Сергеевны и Подушко Анатолия Васильевича, об их вкладе в борьбу с фашистами в родном Ростове. Встреча с Валентиной Сергеевной Мирошниковой, Подушко Анатолием Васильевичем, рассказ об отряде, о своих

друзьях. Я узнала о борьбе партизан с врагом, о мужестве, о героизме. Мы имеем возможность встречаться с ними, услышать правду об освобождении нашего Ростова. Людей, которые жертвовали жизнью ради нынешнего поколения, осталось совсем мало! Мы должны их беречь, относиться с уважением, ценить их заслуги. Ведь никто не сможет нам рассказать о тех временах правдиво и с болью на душе. Слушая их рассказы, сердце сжимается от боли и гордости за ростовчан.

В результате поисковой работы я узнала много интересных фактов и сведений о борьбе ростовчан. Забытых ветеранов быть не должно!

**ХРАНИТЕЛЬНИЦА ПАМЯТНИКА
НЕИЗВЕСТНОМУ СОЛДАТУ –
ПАНЧЕНКО ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА**

Симагина Наталья, 10 кл., МБОУ СОШ № 25,
им. П.К. Каледина, г. Новочеркасск, Ростовская область.

Руководитель: *Василенко Светлана Владимировна*,
учитель истории, МБОУ СОШ № 25, им. П.К. Каледина,
г. Новочеркасск, Ростовская область

Краеведческий центр «Наследие» МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина в течение нескольких лет работает над проектом «История микрорайона Хотунка» (по воспоминаниям старожилов). Объектом нашего исследования является бывший хутор Хотунок, а ныне один из микрорайонов г. Новочеркаска, в котором мы живём и учимся. Работая над данным

проектом, мы столкнулись с отсутствием архивного материала, исторических данных в краеведческой литературе. Поэтому мы поставили перед собой цель: воссоздать историю Хотунка по воспоминаниям старожилов. В рамках проекта «История микрорайона Хотунок» (по воспоминаниям старожилов) над которым работает краеведческий центр «Наследие» я выбрала направление «Люди и судьбы». Есть люди, которые посвящают всю свою жизнь служению другим. Мне посчастливилось познакомиться с удивительной женщиной Панченко Екатериной Михайловной. Всё, что у неё есть, – это памятник и братская могила под ним. В ней захоронены двадцать девять воинов. Екатерина Михайловна не теряет надежды установить имена всех солдат. Этому она посвятила всю свою жизнь. К сожалению, мало кто в нашем городе знает о подвиге этой женщины.

Я решила восполнить этот пробел.

Цель моей работы:

- проследить жизнь и судьбу потомственной казачки, Панченко Екатерины Михайловны, которую в микрорайоне Хотунок называют «хранительницей памятника».

Задачи:

1. Записать воспоминания Панченко Екатерины Михайловны.
2. Собрать воедино содержащийся в различных источниках материал об истории памятника Неизвестному солдату в микрорайоне Хотунок.
3. Систематизировать весь имеющийся в периодической печати, в краеведческой литературе материал об истории памятника и о Панченко Екатерине Михайловне.

Методы исследований: поиск и систематизация материала; интервьюирование; работа с семейным архивом.

В ходе работы над проектом я в течение 2-х лет встречалась с Екатериной Михайловной. Мне удалось услышать бесценные воспоминания о Великой Отечественной войне, об истории Хотунка, истории моей школы. В памяти людей многое сти-

рается за прожитые годы. Именно поэтому необходимо записать их воспоминания, чтобы сохранить факты и события, не попавшие в официальные документы. Собранный материал пополнил архив школьного музея и используется для проведения внеклассных мероприятий. Новизна работы заключается в том, что была открыта ещё одна белая страничка в истории микрорайона Хотунок. Результат своей исследовательской работы я вижу в систематизации уже имеющихся фактов и поиск новых сведений о микрорайоне Хотунок. Значимость моего исследования велика. Очень печально, когда граждане России даже не знают об истории своей Родины, особенно о таком событии как Великая Отечественная война, которая изменила жизнь всего мира. Данная работа также может использоваться при проведении экскурсий в музее школы и во время военно-патриотических месячников в школе.



ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ДУБОВОГО ПОДРОСТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДУБОВОЙ РОЩИ

Шевченко Елена, 11кл., МБОУ ОСОШ № 4, п. Орловский,
Орловский район, Ростовской области

Руководитель: *Семендяева Наталья Николаевна*,
учитель географии, МБОУ ОСОШ № 4, п. Орловский,
Орловский район, Ростовской области

Лес и поле неразделимы. Только под защитой лесных полос можно получать в степи высокие урожаи. В Орловском районе посадка лесополос началась в конце шестидесятих годов про-

шлого века. В это время был посажен и лесной массив на юго-западе посёлка Орловского площадью 24 гектара. Работы по изучению рощи были начаты ещё 2006 году, когда здесь была проложена учебная экологическая тропа «Дубовая роща» учащимися МБОУ ОСОШ № 4, и проводились ежегодно, т.е. был организован мониторинг рощи.

В результате этой работы были выявлены ряд проблем рощи. Во-первых, из-за тяжёлых лесорастительных условий (нехватка влаги, высокие температуры воздуха летом, засухи) рост деревьев сильно ослаблен. Встречаются сухостойные и суховершинные деревья. Во-вторых, роща может существовать чуть ли не вечно – ведь дуб такое дерево, которое, при постоянном и интенсивном уходе, прореживании и лесовосстановлении способно жить и до полутора тысяч лет, но подрост дуба почти нет. Идет деградация дубравы.

Цель нашего исследования – выяснить, возможно, ли естественное восстановление дубовой рощи?

Задачами данного проекта являются: оценить экологическое состояние дубовой рощи; определить наличие плодоносящих дубов; оценить подрост дуба.

Чтобы выявить причины угнетенного состояния дубовой рощи, было проведено лесопатологическое обследование – рекогносцировочное и детальное. Полученные результаты позволили мне сделать следующие выводы: из-за жестких природно-климатических условий состояние рощи угнетенное, количество здоровых и ослабленных деревьев уменьшилось, а сухостойных и засохших – увеличилось, идет сукцессия, вызванная внутренними факторами. Ослабление деревьев приводит к снижению плодоношения в насаждениях, увеличению интервала между семенными годами, что значительно снижает возможность естественного восстановления дубравы.

Хотя количество дубового подростка на 1 га выросло за последние годы почти в два раза, его недостаточно для полноценного естественного восстановления рощи.

Наиболее комфортно молодые дубки чувствуют себя среди подлеска, так как им для нормального роста нужна «шуба».

Массового поражения дубового подроста грибковыми болезнями и насекомыми не выявлено.

На основании данных, полученных в результате мониторинга и исследования дубового подроста, можно сделать вывод, что без лесовосстановительных работ и искусственного насаждения дубков, не возможно естественное восстановление дубовой рощи.

Наряду с работами по посадке дуба необходимо продолжать разъяснительную работу с населением о прекращении рубки деревьев и о невозможности организации несанкционированных свалок. Кроме этого надо ежегодно проводить ликвидацию захламленности и уборку мусора в роще. Это улучшит ее санитарное состояние и сократит вероятность вспышек массового размножения насекомых – вредителей и болезней. Работы по посадке дуба необходимо проводить поэтапно, в зависимости от погодных условий, наличия посадочного и посевного материала и приживаемости посаженных ранее культур. Разработать проект восстановления дубовой рощи. В результате всех предлагаемых мероприятий нам удастся сохранить искусственную лесную экосистему в условиях степи.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Беляева Дина, 9 кл., МБОУ ОСОШ № 4, п. Орловский,
Ростовская область

Руководитель: *Семендяева Наталья Николаевна*,
учитель географии,
МБОУ ОСОШ № 4, п. Орловский, Ростовская область

Наша страна имеет самый высокий уровень в мире гибели и травматизма людей на пожарах, более чем в три раза превышающий средний уровень развитых зарубежных. Особые тяготы на плечи нашего народа выпали в годы Великой отечественной войны, а пожарные расчеты круглосуточно находились на боевом посту, туша сотни пожаров.

Цель исследования – выявить значение и возможности пожарной службы в годы ВОВ.

Объект исследования – пожарная служба.

Предмет исследования – организации деятельности пожарных служб в годы ВОВ.

Гипотеза исследования – пожарная служба в годы ВОВ сыграла огромную роль в победе над фашизмом.

Цель и гипотеза позволили определить задачи исследования: изучить и проанализировать литературу по данной проблеме; сделать определенные выводы и рекомендации.

Методы исследования: изучение литературы по теме; поиск информации на сайтах Интернета; анализ полученных результатов.

Изучив литературу по теме, выяснила, что история пожарной охраны как часть истории России, на мой взгляд, очень поучительна. История пожарного дела, тоже часть истории. При подготовке к исследованию «Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны», столкнулась с нехваткой информации по этой проблеме. Проведя теоретическое исследование, узнала, что пожарная охрана зародилась в России с 17 века, в годы правления Алексея Михайловича Романова. А в годы Великой Отечественной войны роль пожарной охраны была велика, особенно героически проявили себя пожарные при обороне городов Ленинграда, Севастополя и Ростова- на-Дону.



БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В ПОВЕСТИ В.ЗАКРУТКИНА «МАТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ»

Бойченко Владлена, 8 кл., МБОУ СОШ № 105,
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Бойченко Нелли Васильевна*,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 105, г. Ростов-на-Дону

Библейская символика, путешествуя по произведениям русской литературы, является не столько интегратором текста, а знаком связи времен. Через библейский сюжет авторы говорят о гуманной морали, образе мыслей и отношении к миру и человеку.

Использование библейских мотивов традиционно в русской литературе. Многочисленные параллели между героиней

повести и матью Иисуса Христа отнюдь не случайны, они были заложены в изначальный замысел Закруткина. И действительно, в повести обнаружилось многие аллюзии, связанные с жизнью и бытом фронтового хутора, с судьбой одинокой женщины, и одновременно напоминающие о Богородице, ее жизненном и небесном пути. Параллель с евангельским текстом возникает по общей тональности, общим мотивам, и то, о чем пишет Закруткин, невольно вызывает в памяти библейские сюжеты и мотивы.

Черты сходства Марии и Богородицы свидетельствуют о том, что писатель объединил этих женщин их главным предназначением – быть хранительницами жизни, защищать жизнь и отдавать все свои силы ради продолжения жизни.

Автор хотел показать, что судьба простой женщины заслуживает такого же внимания и почитания, как судьба Богородицы.

Мать Человеческая становится таким же символом, каким в течение более двух тысяч лет является Мать Божья. Весь пафос повести свидетельствует о том, что Закруткин отдал предпочтение Матери Человеческой, и это следствие мировоззрения писателя. Но представляется очевидным не только связь двух женщин, но и их равенство в нравственном и гуманистическом смысле



ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ СЛОВА *КОНЬ*

Нарушевич Иван, 9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог,
Ростовская область

Руководитель: *Талалай Александр Анатольевич*,
к.ф.н., учитель русского языка и литературы
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Научный консультант: *Нарушевич Андрей Георгиевич*,
к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка
ТГПИ им. А.П. Чехова.

Судьба слова в языке отражает ситуацию в жизни общества. Например, сегодня кони практически не используются в хозяйственной деятельности человека, однако слово *конь* в языке широко употребляется, являясь неотъемлемой частью лексикона. Какие же изменения претерпело слово? Ответить на этот вопрос поможет комплексное описание одного из ключевых понятий русской культуры – слова *конь*. В современной лингвистике такой подход связан с анализом концептов – «сгустков культуры в сознании человека» (по определению Ю.С. Степанова). Гипотеза: лексема *конь* по-прежнему остается одним из важнейших символов русской культуры.

Цель работы: проверить гипотезу, используя словари и разнообразную информацию об истории, значении, употреблении слова *конь* в русском языке.

Объект исследования: лексема *конь*.

Для достижения цели требовалось решить следующие задачи:

- 1) проанализировать описание слова *конь* в основных толковых словарях русского языка;
- 2) собрать информацию о происхождении слова *конь*;

- 3) изучить употребление слова *конь* в русских фразеологизмах, пословицах и поговорках;
- 4) рассмотреть особенности сочетаемости слова *конь*;
- 5) проанализировать словообразовательное гнездо с исходным словом *конь*;
- 6) описать некоторые особенности употребления слова *конь* в фольклоре и художественной литературе.

Методы исследования: анализ, сравнение, синтез, обобщение.

В ходе исследования я проанализировал толкование лексического значения слова *конь* в различных словарях русского языка, происхождение этого слова, а также некоторые особенности его употребления во фразеологизмах, пословицах и поговорках, художественной литературе. Выяснил, что трансформировалось описание значения данного слова в современных толковых словарях: указание на использование лошади в деятельности человека сменилось информацией о месте животного в биологической классификации. Этот процесс отразился также в системе русского языка: сократилось количество слов с корнем *конь*, составляющих активный лексический запас современного человека. Многие слова, связанные с использованием коня в деятельности человека, стали историзмами. Ушли в прошлое поверья и обряды, связанные с конём.

В то же время конь остаётся одним из важнейших символов русской культуры: кони сопровождают христианских святых, былинных и сказочных героев; активно употребляются фразеологизмы, пословицы и поговорки, включающие слово *конь*; в русской художественной литературе конь остаётся одним из ярких образов. Благодаря проведенному исследованию, было доказано, что, хотя в реальности кони давно уступили место технике, лексема *конь* по-прежнему остается одним из важнейших символов русской культуры. Результаты исследования обладают практической значимостью, поскольку могут быть использованы на уроках русского языка и литературы, а также как образец комплексного анализа слова.

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ НА ЛЕКСИКУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Пархоменко Елена, 8 кл., МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Чернышленко Юлия Сергеевна*,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 6, г. Ростов-на-Дону

В каждом языке есть слова, заимствованные из других языков. Что касается русского языка, в нем таких слов около 10%, основную часть которых составляют имена существительные.

В настоящее время большое внимание в исследовании состояния русского языка уделяется английскому и американскому лингвокультурному влиянию.

Процесс кажется нам интересным для исследования по той причине, что наглядно отражает связь языка с общественной жизнью, с культурой времени.

Предмет работы: исследование заимствованных англицизмов в современном русском языке последних десятилетий.

Объект исследования: лексические единицы английского происхождения и их производные.

Цель работы: выявление степени влияния английского языка на русский язык, частотности использования заимствований английской лексики в современном русском языке.

Причины заимствования английских слов:

- a. усиление информационных потоков;
- b. появление всемирной компьютерной системы Интернета;
- c. расширение межгосударственных и международных отношений;
- d. развитие мирового рынка, экономики, информационных технологий;
- e. участие в олимпиадах, международных фестивалях, показах мод;

- f. расширение кругозора и объема знаний россиян;
- g. расцвет зарубежного туризма;
- h. функционирование на территории России совместных русско-иностранных предприятий.

Нами было проведено исследование в форме анкетирования среди школьников и учителей МБОУ СОШ № 6 об использовании англицизмов в повседневной жизни и целесообразности их использования.

Обратим ваше внимание на то, что в первую очередь, подростки используют заимствования, потому что это модно. Они хотят следовать американскому образу жизни, а также считают, что заимствованное слово является более компактным, четким, логичным, следовательно, незаменимым (по данным анкетирования).

Благодаря данному исследованию мы пришли к выводу, что процесс заимствования из английского языка в русский усиливается в настоящее время, поскольку английский язык является основой многих профессиональных языков, широко используется в молодёжном сленге. С одной стороны, этот процесс неизбежен, но с другой, должна сохраняться культурная основа языка. Отсюда, мы полагаем, что англицизмы должны соответствовать следующим требованиям:

1. любое заимствование должно быть необходимо, без него нельзя обойтись в русском языке;
2. иноязычное слово должно употребляться правильно и точно в том значении, которое оно имеет в языковом источнике;
3. оно должно быть понятно тем, кто его употребляет.



ТЕМА КАВКАЗА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА

Прокопенко Наталья, 11 кл., МБОУ СОШ № 81,
г. Ростов-на-Дону.

Руководитель: *Шпак Елена Анатольевна*,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 81, г. Ростов-на-Дону.

Проблема: Почему именно Кавказ был вдохновением в творчестве русских писателей? Чем он так увлекал, раз писатели выбирали Кавказ как место действия в своих произведениях?

Целью данной работы является выявление причин актуальности природы, народа Кавказа в произведениях русской литературы XIX века.

Задачи данной работы: анализ художественных произведений.

Материалы исследования: поэма А.С. Пушкина «Кавказский пленник», стихотворения М.Ю. Лермонтова, поэма «Мцыри», фрагменты биографии А.С. Пушкина, написанные Бартевым.

Методы исследования: анализ произведений.

Результаты: В процессе проведен анализ и сравнение произведений, дан ответ на поставленные вопросы.

Вывод: Кавказ был и остается колыбелью для творчества и вдохновения поэтов, писателей, художников и до сегодняшнего дня. Но первые, кто открыли миру красоты Кавказа, были Пушкин и Лермонтов, творчество которых понятно каждому. Их восхитительная поэзия мгновенно завоевывает сердца читателей, она – вне времени.

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕВУШЕК

Степанова Анастасия, 9 кл.,
МАОУ «Юридическая гимназия им. М.М. Сперанского»,
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Зубова Елена Павловна*,
педагог-психолог высшей категории,
МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского»,
г. Ростов-на-Дону

Тема женской агрессии для нашего общества становится все более актуальной. Индекс агрессии в российском обществе неуклонно растет. Особую обеспокоенность психологов вызывает женская агрессия. Мнение ученых о причинах роста агрессивности у женщин неоднозначно. В своей работе мне хотелось бы разобраться в причинах роста агрессивности у женщин. Зная причину явления, мы можем влиять на него. Мы можем устранить его совсем. Женская агрессия очень опасна для нашего общества. Особенное беспокойство вызывает у меня то, что из-за нее рушатся семьи, страдают дети. Девочки перенимают стереотип поведения своих матерей, растут агрессивными. Есть ли будущее у общества, в котором женщины будут становиться все более и более агрессивными?

Объектом нашего исследования стали учащиеся 9-х, 10-х классов.

Предметом исследования – гендерные различия внутри группы по показателям агрессивности.

Целью исследования стало выявление причин женской агрессивности и анализ качественного состава группы агрессивных юношей и девушек, а именно гендерные и личностные отличия группы.

Определение объекта, предмета и цели исследования, предварительное изучение психолого–педагогической литературы позволили сформулировать рабочую гипотезу.

Мы предположили, что причины женской агрессии иные, чем у мужской. Женская агрессия, является не только средством для привлечения к себе внимания партнёра по общению, но служит также инструментом для получения разнообразных социальных и материальных благ, т.е. имеет социальную природу и связана с лидерскими качествами.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие задачи нашего исследования: изучить состояние проблемы; выяснить причины женской агрессии; определить гендерный состав группы агрессивных подростков; изучить особенности агрессивного поведения у девушек (определить какие виды агрессивных реакций им присущи); сделать сравнительный анализ по показателям агрессивности в мужской и женской выборках; содействовать созданию эффективной профилактической программы.

Нами было проведено экспериментальное исследование учащихся 9-х, 10-х, классов.

В исследовании приняли участие 50 учеников. Из них 26 девочек и 24 мальчика. Исследование проводилось в летом 2013 года, в ходе летней практики. Использовался тест Басса – Дарки. В ходе исследования было изучено состояние проблемы, Обобщение многочисленных данных позволяет нам сделать вывод о том, что девушки становятся более агрессивными не из-за биологических, а из-за социальных факторов

Анализ экспериментальных групп показал, что в экспериментальной группе девушек, девушек с повышенным коэффициентом агрессии было 36 %.

Процент юношей с повышенным коэффициентом агрессии составляет 29 % от выборки юношей. Анализ экспериментальных групп показал, что среди агрессивных подростков 56 % девушек. Выборка юношей и девушек практически не различа-

ются по средним показателям по видам агрессивных реакции, однако можно отметить, что юноши отдают «предпочтение» физической агрессии, а девушки вербальной. Средние показатели враждебности и в группе юношей и у девушек превысили норму. Выявленные качественные и количественные особенности в экспериментальных группах указывают на то, что профилактические программы должны быть разными.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что выявлена группа учащихся с повышенным коэффициентом агрессии, что позволит нам более эффективно провести профилактическую работу, поскольку агрессивные подростки – это всегда группа социального риска. С учетом возрастных, личностных и гендерных особенностей группы социального «риска» определены направления профилактической работы.



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«ЭКОПАТРУЛЬ» НА СТРАЖЕ ЧИСТОТЫ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Богатырева Дарья, 9 кл., МОБУ СОШ № 30,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Голота Наталья Александровна*,
учитель химии,
МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Цель: провести исследование экологического состояния окружающей среды моей школы и предложить пути решения выявленных проблем с помощью детской организации «Экопатруль». *Задачи:* изучить план постройки здания и соблюдение СанПиН. Организовать и возглавить детскую организацию «Экопатруль». Провести исследование зеленых насаждений и выявить аллергены. Провести исследование запыленности в школе и пришкольном участке. Обучать младших школьников уходу и размножению комнатных цветов. Провести анализ качества питьевой воды в школе. Провести акции по улучшению экологии школы, пришкольного участка и микрорайона школы.

Актуальность: Развитие личности происходит не только в учебно–познавательной деятельности, но и в организации разнообразной, интересной жизни детского коллектива, в работе свободных объединений по интересам. Такой организацией считаем, будет наш «Экопатруль». А так как, школьники проводят в школе от 7 до 10 часов и то, в какой среде они находятся, зависит их самочувствие, здоровье и успехи в учебе.

Поэтому мы решили проверить, а в каких же условиях обучаются ребята и постараться улучшить экологию с помощью самих же ребят и с помощью организации «Экопатруль».

Прогнозируемые результаты: Школа будет экологически чистой тогда, когда сами учащиеся этого захотят и будут стремиться к порядку. Детская организация позволит привлечь больше учащихся к внеклассной работе и проявить свои таланты. «Экопатруль» придерживается следующих принципов: законность, добровольность, креативность, партнерство с администрацией школы; гуманность.

Цель: создание условий для развития личности школьника; воспитание в духе взаимопомощи, доброты, чуткости, милосердия, воспитание в духе гармонии с окружающей средой, обучение экологической грамотности. Структура: «Зеленый мир» высаживает семена и саженцы разных растений для озеленения школы и проводит наблюдения за их ростом и развитием. Организует субботники по уборке и благоустройству пришкольного участка, придомовой территории военного городка, привлекает к этому жителей городка. «Санпатруль» проверяет чистоту в кабинетах и запыленность с помощью ловушек, регулярность влажной уборки, наличие сменной обуви у школьников, следит за внешним видом обучающихся. Агитбригада участвует в постановке спектаклей и сказок с экологическим уклоном, проводит научно-практические конференции. Редакция выпускает газету «Экопатруль школы № 30», где освещает все мероприятия проводимые организацией. Один раз в месяц выпускает санитарный бюллетень. «Экопатруль» проводит все возможные акции при непосредственном участии учеников из разных классов. К основным загрязнителям окружающей среды школы относятся: автомагистрали, кабинеты химии, информатики, мастерские, процедурный кабинет и столовая. Мы проверили наличие инструкций по безопасности в этих кабинетах и их соблюдение. Инструкции имеются, журналы по технике безопасности ведутся правильно. До-

казали, что зеленые насаждения являются надежной защитой от загрязнений. В зеленой среде школьнику требуется на 60% меньше времени, чтобы восстановить свои силы. Деревья высажены на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники не менее 5,0 м от здания учреждения. У школы нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами. Согласно СанПиН 2.4.2.2821–10 при озеленении территории нельзя использовать деревья и кустарники с ядовитыми плодами. Комнатных цветов в кабинетах стало меньше чем в прошлом году, т.к. по новым нормативам запрещены цветы на подоконниках, а не у всех есть другие места для цветов. Но мы летом вырастили цветы для озеленения классных кабинетов и подарили их, где не было, а весной провели акцию «Посади дерево».

Результаты исследований показали незначительное количество проезжающего автотранспорта вблизи школы. Мы считаем, что загрязнение и запыленность воздуха находятся в допустимой норме, так как рядом с дорогой высажены 80 акаций и тополей хороших поглотителей газов и пыли. Результаты исследований показали хорошее состояние экологической среды школы и пришкольного участка на 1 сентября. Сменную обувь носят все. Обучили младших школьников разводить комнатные цветы и помогли им создать проекты по данной теме. Считаю, такая форма общения школьников, поможет как можно больше привлечь ребят к общественной, патриотической, экологической и волонтерской деятельности. Члены «Экопатруль» уже были участниками Областного экологического слета, экспедиции и молодежного форума «Молодая волна». Двадцать школьников работают над проектами.

ЖИВОЙ СИМВОЛ АРКТИКИ

Бородина Виолетта, 8 кл., МБОУ СОШ № 73,
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Рагимова Ирина Робертовна*,
учитель географии, МБОУ СОШ № 73 г. Ростов-на-Дону

Актуальность проблемы. Белый медведь – живой символ Арктики, но их будущее чрезвычайно хрупко. По мнению экспертов в результате браконьерства, загрязнения окружающей среды и разработки нефти в ближайшие 20 лет некоторые популяции могут исчезнуть. Наша общая задача – объединить свои усилия в защиту белых медведей во всем мире. Поэтому я стала участницей сетевого проекта «Живой символ Арктики» проводимого в партнерстве Программы Intel Обучение для будущего и Международного фонда защиты животных IFAW. Проект проводился на образовательном портале Летописи. Ру. Я единственная принимала участие из города Ростова-на-Дону. Участники проекта должны были иметь свободный доступ к Сети Интернет, иметь навыки работы на ПК, быть готовыми работать с социальными сервисами Веб 2.0., что оказалось достаточно сложно.

Вопросы для исследования:

1. Почему и какая опасность угрожает белым медведям?
2. Почему белые медведи занесены в Красную Книгу?
3. Что человек делает полезного для белых медведей?
4. Какие климатические условия пригодны для белых медведей?
5. Белые медведи в неволе. Какие условия нужны белым медведям для их содержания в неволе?
6. Каков образ жизни белых медведей? Как «беломедвежья» тема отражается в культуре?

7. Где белый медведь используется как символ?

Этапы проекта:

- 1 этап – просмотр фильма;
- 2 этап – разминка. В разминке было 8 вопросов, благодаря которым я узнала в каких странах обитают белые медведи, что у них 42 зуба, воду они не пьют, а кожа у них черная;
- 3 этап – создание вики-статьи по теме исследования. Белые медведи на юге России (статья о белых медведях в Ростовском зоопарке);
- 4 этап – создание постера «Белый медведь – символ Арктики»;
- 5 этап – карта Белых медведей (Google-map);
- 6 этап – «А вы знаете, что...», создание слайда совместной презентации с тремя интересными фактами из жизни белых медведей (Google-документы);
- 7 этап – перекрестная проверка. Для того чтобы познакомиться с работами других участников, а также для более объективного оценивания;
- 8 этап – подведение итогов проекта. Оценивалась визитка, разминка, постер, карта, презентация и статья.



ДИНАМИКА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СОБАК ЗА ГОД (сентябрь 2012 – сентябрь 2013)

Гратинская Валерия, 8 кл., объединение «Юные кинологи»
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Цель работы: исследование динамики встречаемости различных заболеваний собак в течение года. Задачи исследования: Выяснить историю происхождения собаки домашней. Наладить контакты с врачами выбранных ветеринарных клиник. Обработать информацию, полученную из журналов приемов животных. Распределить зафиксированные заболевания собак по группам, соответствующим системам органов. Выявить динамику встречаемости заболеваний собак. Дать рекомендации владельцам по предупреждению некоторых заболеваний собак.

Все зафиксированные заболевания мы условно разделили на группы: Вирусные заболевания, Болезни выделительной системы, Болезни ЖКТ, Болезни дыхательных путей, Кожные и инвазионные заболевания, Воспалительные инфекционные заболевания, Системные заболевания (аллергия), Травмы.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к следующим *выводам*. Чаще всего в течение года у собак встречались кожные и инвазионные заболевания (около половины всех обращений). Воспалительные инфекционные заболевания – 23 %, болезни ЖКТ – 12 %, болезни дыхательных путей – 9 %, болезни опорно-двигательного аппарата – 4 %, болезни выделительной системы – 3 %, системные заболевания – 2 %, травма – 1 %.

Следовательно, первое, на что необходимо обратить внимание владельцам собак, – это на предотвращение кожных заболеваний путем регулярной обработки питомцев и их вакцинации от кожных заболеваний и регулярная дача животным антигельминтных препаратов.

Вакцинация убережет животных и от инфекции, а теплая собачья одежда в холодный период года поможет избежать простудных заболеваний. Все болезни ЖКТ – нарушение в кормлении собак. Натуральные корма должны быть тщательно сбалансированы по составу, а готовые сухие корма тщательно подобраны. Осенью–зимой (ноябрь–декабрь) резко возрастает процент вирусных заболеваний – похолодание, осадки, ветер – все это требует одевать питомцев, не дожидаясь зимы.

Обращаемся к владельцам собак: пожалуйста, не забывайте, что здоровье ваших питомцев – в ваших руках!



К ВИДОВОМУ СОСТАВУ И ЭКОЛОГИИ ЗЕМНОВОДНЫХ ЮЖНОЙ АДЫГЕИ

Дадакова Яна, 10 кл., объединение «Зоология без секретов»
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Цель: исследовать видовой состав и экологию амфибий юга Адыгеи. *Задачи:* Изучить литературные источники по выбранной теме. Обследовать различные биотопы на предмет

обитания в них земноводных. Сфотографировать пойманных животных. Освоить методы определения видовой принадлежности взрослых амфибий, их личинок и кладок икры. Исследовать изменчивость окраски озерных лягушек в зависимости от местообитания.

За время проведения исследовательской работы в разное время года (с марта по октябрь) и разных биотопах нами были обнаружены земноводные, как взрослые, так и находящиеся на различных стадиях развития:

1. Наиболее непрехотливый вид – озерная лягушка, которая встречалась во всех биотопах, связанных с водой. И она же – самый влаголюбивый вид их всех бесхвостых амфибий в нашем исследовании. Различие в окраске озерных лягушек: встречались изумрудно–зеленые, песчано–бурые, буровато–серые и темно–бурые взрослые особи.
2. Малоазиатская лягушка, в отличие от предыдущего вида, была встречена как в гидро–биотопах, так и вне водоемов. Ее мы обнаруживали вдали от воды вплоть до субальпийских лугов.
3. Еще менее связаны с водоемами жабы, что подтверждается встречаемостью их почти исключительно в сухих местах вдали от водоемов.
4. Хвостатые земноводные ввиду их скрытного образа жизни вне периода размножения встречались нам на суше редко – лишь однажды, у подножия горы Монах мы в бинокль наблюдали их в зарослях подбела и страусника вдоль русла реки Кутанка.
5. Икра земноводных обнаруживалась нами с марта по август, личинки – с апреля по сентябрь, взрослые животные – с марта по сентябрь.
6. Что касается двух видов из сем. Чесночниц (чесночница обыкновенная и крестовка кавказская), то можно отметить очевидную их редкость. Лишь однажды нами была встречена кавказская крестовка, да и то в виде головастика,

которые обнаружены в количестве нескольких десятков в устье р. Сюк во второй половине июня. Чесночница вообще не была обнаружена. Очевидно, в первом случае редкая встречаемость связана с эндемичностью вида (включена в Красную книгу России), а во втором – с лимитирующим фактором – свойствами грунта, который должен быть для чесночниц рыхлым песчаным (биология вида), а это мало где наблюдалось в местах наших исследований.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОБАК В ИСКУССТВЕННО СОБРАННОЙ ГРУППЕ

Держанская Анастасия, 8 кл.,
объединение «Зоология без секретов» МБОУ ДОД ДТДМ
г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Цель: исследовать поведение собак в искусственно собранной группе, состоящей из собак разного возраста и пола. Задачи:

1. Пронаблюдать за отношениями собак в группе в разных ситуациях.
2. Проанализировать взаимоотношения собак, принадлежащих членам объединения «Юные кинологи»
3. Составить сводную таблицу, описывающую особенности контактов собак в группе.

4. Сделать выводы из полученных результатов.

Свое исследование мы проводили, наблюдая за поведением группы наших собак разных пород, пола и возраста в различных ситуациях.

В сводной таблице мы квадратами разного цвета отмечали характер взаимодействия собак. После проделанной работы можно сделать *выводы*:

1. Собакам в группе необходимо дать возможность выяснить отношения, но обязательно учитывать разницу в возрасте и размерах и все должно обязательно происходить под чутким наблюдением владельцев.
2. Собаки обязательно должны встречаться в разной обстановке – на выгуле на разных территориях, в замкнутых пространствах различной площади.
3. Мы считаем, что тип иерархии нашей искусственно созданной группы («прогулочной стае») – гибкий, ветвистый. Каждая собака нашла свое место и чувствует себя достаточно комфортно. В созданной группе образовалось несколько «лояльных союзов».
4. Изучение взаимоотношений собак помогает избегать неприятных для нас и собак ситуаций и создает на занятиях приятную для всех обстановку.
5. В нашу «прогулочную стаю» с такой гибкой структурой легче войти новым собакам, которых мы встречаем каждый новый учебный год.



ОРНИТОФАУНА КОСЫ ПАВЛО-ОЧАКОВСКАЯ

*Ковалев Ярослав, 7 кл., объединение «Зоология без секретов»
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону*

*Руководитель: Золотарева Елена Эдуардовна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону*

Павло-Очаковская коса – намывная песчано–ракушечниковая коса дугообразной формы, расположена на российском побережье Азовского моря, в южной части Таганрогского залива, примерно в 35 км юго-западнее города Азова.

Цель. Изучить видовой состав птиц, обитающих на Павло-Очаковской косе.

Задачи:

1. Выявить виды птиц, обитающих в различных биотопах косы.
2. Распределить встречаемых птиц по способу питания.
3. Распределить встречаемых птиц по месту обитания.

Исследования по изучению орнитофауны проводились в течение трех летних месяцев 2013 года на Павло–Очаковской косе. В работе использованные данные наблюдений, проводимых прошлым летом (2012 года).

Охваченная исследованием территория косы представляет следующие биотопы: береговую линию Таганрогского залива (прибрежная зона), степь, луг, холмы, байрачные заросли, лесополосу, небольшое болото, заросли кустарников и низкорослых деревьев.

Видовой состав птиц и их местонахождение выявлялись маршрутным методом во время экскурсий по косе. Птиц наблюдали в бинокль, фотографировали, записывали предполагаемый вид и место встречи (биотоп), а затем сверялись с поле-

вым определителем «Гнездящиеся птицы Ростовской области» (В.П. Белик, М.В.Х анин, С.В. Утянская); также использовали определитель «Птицы России» (Н. Арлотт, В. Храбрый). Некоторые птицы определялись также и по голосам.

На обследованной территории нами было выявлено 54 вида птиц. Из них 2 (черноголовый хохотун, авдотка) занесены в Красную книгу России. Ниже представляются их характеристики по литературным данным и по результатам собственных наблюдений:

1. На обследованной территории нами было выявлено 54 вида птиц, из них два вида – хохотун черноголовый и авдотка – занесены в Красную книгу России.
2. Количественно большинство птиц составляют лимнофилы, представленные различными видами чаек и крачек. Довольно часто встречались цапли (белая, серая и рыжая), Из редко встречаемых видов можно отметить два вида куликов: травника и перевозчика.
3. По количеству видов дендрофилы преобладают над другими биотопическими специализациями. Кроме того один из видов – грач очень многочислен.
4. Ввиду большого количества на Павло–Очаковской косе обрывов, оврагов и осыпей обитает здесь и довольно много видов–склерофилов.
5. Интересно отметить, что в типичной степной зоне, в которой находится коса, довольно мало птиц – кампофилов. Из них можно упомянуть серую куропатку (стаи), фазана (встречен однократно), полевого конька.
6. По трофической специализации птиц можно распределить следующим образом. На первом месте стоят энтомофаги. Второе место по количеству видов занимают фитофаги. На третьем месте – ихтиофаги. Четвертое место заняли эврифаги, а именно грачи, серые вороны и сороки. Всего один вид – типичный *орнитофаг*, питающийся исключительно птицами и добывающий их только в полете – это чеглок,

которого мы наблюдали, охотящимся на береговушек. По одному виду приходится также на *мио-энтомофагов* (кобчик) и *герпето-энтомофагов* (пустельга). Надо отметить, что, несмотря на кажущуюся незначительность присутствия ихтиофагов (всего 9 % по видовому составу), на самом деле – их огромное количество ввиду многочисленности всего трех видов: чайки-хохотуньи, озерной чайки и белокрылой крачки.



ОЦЕНКА ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ ТЕРРИТОРИИ МБОУ СОШ № 61

Кораблина Юлия, 10 кл., МБОУ СОШ № 61,
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Королёва Мария Георгиевна*, учитель химии,
МБОУ СОШ № 61 г. Ростов-на-Дону

Научный консультант: *Божков Дмитрий Васильевич*,
ассистент кафедры почвоведения
и оценки земельных ресурсов ЮФУ

Почвенное плодородие – это способность почвы обеспечивать рост и воспроизводство растений всеми необходимыми им условиями. Растения кроме воды и элементов корневого питания нуждаются в свете, тепле и кислороде, а зеленым частям растений необходима еще и углекислота. В природных биогеоценозах почва и растения тесно связаны и взаимно обуславливают друг друга. Рост и продуктивность растений зависят от

плодородия почвы и влияющих на него почвенных свойств, а растения, определяя во многом объем и характер биологического круговорота веществ, в свою очередь оказывают большое воздействие на свойства почвы. Иная ситуация наблюдается в городах, когда на первое место встает человеческий фактор. Влияние антропогенного фактора оказывает существенное влияние на плодородие почв. Происходит изменение многие почвенные свойства и режимы. Почвы становятся более плотными, наблюдается большое количество антропогенных включений – строительный и бытовой мусор, часть почвенного профиля уничтожается, закрывается асфальтом, растительный покров становится изреженным, возрастает загрязнение тяжелыми металлами и т.д. В результате появляется новое природное образование, новый тип почвы – городские почвы, свойства которых существенно отличаются от естественных.

Цель: Оценить почвенное плодородие почвенного покрова «зеленой зоны» прилегающей к территории МБОУ СОШ № 61

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме исследования;
2. Заложить и описать почвенный разрез на территории МБОУ СОШ № 61;
3. Подготовить почвенные образцы к химическому анализу;
4. Провести анализ содержания гумуса по Тюрину;
5. Провести анализ содержания фосфора по Мачигину;
6. Оценить плодородие почвы территории МБОУ СОШ № 61.

Выводы:

1. Почвенный покров территории МБОУ СОШ № 61 представлен черноземами обыкновенными карбонатными среднемоощными слабогумусированными легкосуглинистыми на лессовидных суглинках и глинах.
2. Содержание гумуса для горизонта А (0–7 см) составляет 3, 82 %, для горизонта АВ (7–42 см) 2, 06 %. По результатам анализа был определен вид почвы по содержанию гумуса – слабогумусированный.

3. Содержание подвижного фосфора – для горизонта А (0–7 см) составляет 4 мг/100г, для горизонта АВ (7–42 см) 2, 08 мг/100 г.
4. Проведен анализ обеспеченности растений подвижным фосфором – для горизонта А (0–7 см) она оценена нами, как повышенная; для горизонта АВ (7–42 см) – средняя.

СОБАКИ НА ПОЛОТНАХ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ XIX–XX ВВ.

Кравченко Екатерина, 8 кл., объединение «Юные кинологи»,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростов-на-Дону

Тема «собаки в искусстве» очень интересна с исторической точки зрения, она рассказывает историю, то, как жили люди и собаки несколько столетий назад, какие породы чаще всего использовали, и для чего их выводили.

Цель: выяснить частоту встречаемости разных пород собак на полотнах русских художников XIX–XX вв.

Задачи:

- познакомиться с творчеством русских художников XIX–XX вв.;
- определить породы изображенных собак;
- распределить изображенных собак по группам;

- выявить цветовые предпочтения художников при изображении окраса собак.

Просмотрев картины художников–передвижников (и некоторых других), мы отобрали 65 картин, на которых присутствуют собаки. Соответственно современной кинологической классификации FCI мы распределили породы собак, встреченных на полотнах художников, на группы. Ну и, конечно, обширна группа изображенных на полотнах художников всевозможных метисов.

В XIX–XX вв. на полотнах художников окрас собак был достаточно разнообразен, использовались такие цвета как белый, черный, коричневый, серый, рыжий, а также их сочетания. В основном художники рисовали окрас соответственно уже установленным стандартам той или иной породы приближенно к действительности. Породистые собаки чаще встречаются в светлых оттенках, а метисы в темных.

Выводы:

- На полотнах русских художников XIX–XX вв. достаточно часто встречаются изображения собак.
- После определения пород собак, изображенных художниками, мы выяснили, что в XIX–XX вв. в России присутствовали представители всех 10 групп пород, принятых FCI.
- Из этого мы можем сделать заключение, что собаководство в России не ограничивалось лишь разведением охотничьих пород, а шло по всем направлениям селекционной работы.

ВЛИЯНИЯ РАСТВОРОВ ДРОЖЖЕЙ НА ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН ФАСОЛИ И УКОРЕНЕНИЯ ЧЕРЕНКОВ ПЕЛАРГОНИИ ПАХУЧЕЙ

Курганская Екатерина, 9 кл., МАОУ лицей № 28, г. Таганрог,
Ростовская область

Руководитель: *Кириллина Ольга Константиновна*,
учитель биологии, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог,
Ростовская область

Продуктивность современного сельского хозяйства в значительной степени зависит от использования минеральных и органических удобрений. Но, использование удобрений может стать основной причиной загрязнения биосферы. Нужны новые удобрения. В своей работе я попыталась решить эту проблему, рассмотрев в качестве удобрения растворы дрожжей, так широко распространенные в природе.

Гипотеза: широко распространенные в природе дрожжи могут служить удобрениями для культурных растений.

Цель работы заключалась в выявлении влияния растворов дрожжей как удобрения для прорастания семян фасоли и укоренение черенков пеларгонии пахучей.

Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Провести ряд опытов, с целью выявления влияния дрожжей на прорастание семян фасоли, укоренение черенков пеларгонии зональной. Проанализировать полученные результаты.
2. На основании полученных литературных и экспериментальных данных, составить рекомендации по использованию растворов дрожжей как удобрения для прорастания

семян фасоли и укоренения черенков пеларгонии зональной.

Объект исследования: семена фасоли и черенки пеларгонии пахучей.

Методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, эксперимент, обобщение.

В результате проделанных опытов, можно утверждать, что раствор свежих дрожжей 1 % благоприятно влияет на образование корневой системы у растений, как говорят: «растет как на дрожжах», но не оказывает влияния на произрастание семян.

А хмельная закваска и закваска из зерен пшеницы неблагоприятны для образования корневой системы и для произрастания семени, они способствуют гибели растения.

Результаты исследования можно использовать при укоренении черенков пеларгонии пахучей как в домашних условиях, так и в условиях промышленных теплиц.

Работа имеет своё продолжение. Для дальнейшей работы над проблемой использования удобрений предстоит ответить на ряд вопросов:

- Как действуют растворы дрожжей на семена других культурных растений?
- Как действуют растворы дрожжей на черенки других комнатных растений?
- Какова оптимальная концентрация дрожжей, используемых в качестве удобрений?



ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПОЧВОВЕДЕНИЯ ИМ. С.А. ЗАХАРОВА

Моздоров Николай, 10 кл., МБОУ СОШ № 61
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: *Королёва Мария Георгиевна*, учитель химии,
МБОУ СОШ № 61, г. Ростов-на-Дону

Научный консультант: *Литвинов Юрий Алексеевич*,
ассистент кафедры почвоведения
и оценки земельных ресурсов ЮФУ

Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета (РГУ) ведет образовательную деятельность с 1935 года. Для ее организации в университет был приглашен ученый с мировым именем, опытный педагог, профессор Сергей Александрович Захаров – ученик и последователь В.В. Докучаева – основателя науки о почве. Начиная с момента своего появления на кафедре накапливаться учебно–методические работы и демонстрационные материалы – коллекции горных пород и минералов, почвенные монолиты, коллекции образцов почвенной окраски, структуры, исторические документы и т.д. Они были собраны в музее кафедры, который получил название по имени её основателя Сергея Александровича Захарова.

Музей почвоведения им. С.А. Захарова является действующим учебным кабинетом, в котором проводятся лекционные и практические занятия. Создание виртуального музея почвоведения позволит ознакомиться, с его экспозицией, более широкой аудитории студентов разных факультетов ЮФУ других вузов, школьников и всех тех, кто интересуется естественными науками и историей своей страны.

Цель: создание программного комплекса – «Виртуальный музей почвоведения им. С.А. Захарова».

Задачи:

1. Изучение и фотографирование материалов почвенного музея им. С.А. Захарова.
2. Обработка полученных фотографий и их систематизация.
3. Работа с литературными источниками и архивными материалами музея.
4. Сканирование архивных материалов и их систематизация.
5. Разработка структуры программного комплекса.
6. Создание программного комплекса – «Виртуальный музей почвоведения».

Выводы: в результате проделанной работы было выполнено:

1. Изучена экспозиция музея почвоведения и оценки земельных ресурсов им. С.А. Захарова. Все экспонаты музея были сняты фотокамерой и обработаны в графическом редакторе и систематизированы.
2. Изучены, отсканированы и систематизированы архивные документы кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов.
3. Разработана структура программного комплекса «Виртуальный музей почвоведения им. С.А. Захарова».
4. Сформирован и протестирован программный комплекс «Виртуальный музей почвоведения им. С.А. Захарова».



ЧИСТОТА В ДОМЕ С ЗАБОТОЙ О ПРИРОДЕ

Монченко Диана, 9 кл., МОБУ ДОД СЮН
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Голота Наталья Александровна*,
учитель химии,
МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Цель: провести сравнительное исследование влияния на природу, здоровье традиционных средств бытовой химии и средств, изготовленных на сырье органического земледелия.

Задачи: провести инвентаризацию средств бытовой химии по уходу за домом. Провести исследование качества средств методами: колориметрическими, органолептическими, визуальными, тетраметрическими. Провести исследование влияния бытовой химии на экологию окружающей среды и здоровье. Провести исследование эффективности органического земледелия. Проводить экологический всеобуч по применению бытовой химии. Изготовить растительные индикаторы и научить применять их в домашних условиях. Создать сайт «Безопасная бытовая химия». Проблемы сохранения природных ресурсов, повышения экологической грамотности и ответственности в современном мире приобретают ключевое значение. Чтобы подчеркнуть важность этих вопросов и привлечь внимание общественности к проблемам сохранения здоровья и экологии мы провели свои исследования.

Актуальность: быстрое развитие химической промышленности вызвало появление огромного количества разнообразных товаров бытовой химии, при этом возросло воздействие ее на окружающую среду. Однако, поддерживая чистоту средствами бытовой химии, мы недооцениваем вред, который она наносит нашему здоровью.

Результаты исследований показали пагубное влияние стиральных порошков «Миф» и DOSIA на водную растительность. «Эко» порошок не вызывает гибель водной растительности в сосуде, значит он безвредный и можно использовать для стирки белья, сберегая природу. Результаты исследований влияния стиральных порошков на окружающую среду показали, что пшеница, поливаемая «Эко» – порошком, проросла и развивалась гораздо лучше, чем ростки с контрольным раствором, но только с появлением корневой системы. Компостирование органических отходов не оказывает негативного влияния на окружающую среду, возвращает природе ценную органическую массу. В грядках, где почва удобренная компостом растения развивались, как на дрожжах Мы изучили спрос на бытовую химию, провели качественный анализ. Результаты доказали наличие сульфатов и карбонатов в «Tide», «Ушастый нянь», фосфаты и фосфанаты присутствуют во всех порошках кроме «Эко», превышают допустимые нормы по содержанию анионных ПАВ(2–5%) в порошках Ariel, BiMAX, Tide», «Миф», Losk, «Ушастый нянь», что пагубно влияет на здоровье и экологию. Концентрированный «Эко» порошок отлично растворяется при любых температурах, и образует мало пены чем другие порошки. Не пенится порошок BiMAX, но плохо растворяется. Другие порошки плохо растворяются в холодной и теплой воде, образуют большой осадок, сильно пенятся и наносят вред всей окружающей среде. Концентрированное «Эко» средство для мытья посуды не содержит фосфатов и хлора, среда pH близка к 5.5 (pH кожи рук), значит перчатки не нужны. Средство Fairy и Aos имеют щелочную и слабощелочную среду, вредно для кожи рук. Результаты исследования влияния мощного средства «Disch Drobs» на развитие комнатных цветов показали их эффективность.

Чтобы не навредить себе и природе необходимо хорошо знать то, с чем тебе приходится сталкиваться ежедневно. Поэтому я решила обучить родителей и своих сверстников,

как правильно выбрать безопасную бытовую химию и как ее применять. Выступала на классных часах в 6–11 классах, родительских собраниях, обучала своих соседей по дому. Исследования доказали эффективность использования «Эко» бытовой химии в семьях, как финансово (1 упаковка в год), так и для экологии (меньше вредной упаковки выбрасывается в окружающую среду и смывается в канализацию).

Все традиционные моющие средства содержат анионные ПАВы, хлориды, фосфаты, которые влияют негативно на здоровье и природу. Доказали эффективность выращивания овощей и фруктов на органическом земледелии и бережное отношение к природе. Мы убедились, что средства AMWAY HOME безопасны для окружающей среды и одобрены независимыми организациями по охране природы. Считаю, что свое здоровье и безопасность для окружающей среды в руках каждого человека. Каждый из нас может внести свой вклад, чтобы мир вокруг стал чище. Всех нас должно волновать здоровье нашей планеты – нашего дома. Ведь другого дома у нас нет!



ВАЛОВОЙ ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЧЕРНОЗЕМА ОБЫКНОВЕННОГО КАРБОНАТНОГО СЕВЕРНОГО ПРИАЗОВЬЯ

Титаренко Никита, 11 кл., МБОУ СОШ № 86
г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Мостовая Евгения Павловна*, учитель биологии
МБОУ СОШ № 86 г. Ростова-на-Дону

Научный консультант: *Шерстнев Алексей Константинович*,
ассистент кафедры почвоведения
и оценки земельных ресурсов,
факультет биологических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Почва есть особое природное тело, отличное от горных пород, хотя и развивающееся из них. Элементный состав почвы позволяет оценить итоги процессов почвообразования, так как все горизонты различаются по этому показателю. Проводя элементный или валовой анализ почвы, находят общее (валовое) количество химического элемента в почве. В настоящее время эти результаты используются главным образом для интерпретации процессов почвообразования или генезиса почв.

Между различными свойствами почв имеются такие, которые можно назвать основными свойствами почвы; их необходимо знать, во-первых, для того, чтобы иметь общее представление о почве, об ее происхождении и принадлежности к тому или другому почвенному типу, подтипу и т.п.; а во-вторых, для того, чтобы можно было изучать дальнейшие свойства почвы, так как все остальные её свойства являются производными от основных свойств почвы.

Целью данной работы является определение профильного распределения валовых форм различных элементов чернозема

обыкновенного карбонатного Мясниковского района Ростовской области рентгенофлуоресцентным методом анализа:

1. Содержание Pb, CaO, MgO увеличивается вниз по профилю.
2. Содержание Al_2O_3 , SiO_2 вниз по профилю уменьшается.
3. Содержание P_2O_5 и K_2O по профилю чернозема обыкновенного не изменяется.



ВИДОВОЙ СОСТАВ ПТИЦ РОСТОВСКОГО ЗООПАРКА

Ткачева Татьяна, 9 кл., объединение «Зоология без секретов»,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Золотарева Елена Эдуардовна*,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

Ростовский зоопарк сегодня – один из крупнейших зоопарков России со сложившимися традициями, коллективом опытных специалистов и одной из лучших в стране коллекций, насчитывающей 408 видов и около 4000 особей животных. В зоопарке содержатся свыше 4000 животных, относящихся к более 400 видам, причём из них 105 видов внесены в Красную книгу МСОП, 33 вида – в Красную книгу России, 28 видов – в Красную книгу Ростовской области, а 132 вида внесены в списки приложений конвенции CITES.

Целью нашего исследования было изучение видового состава коллекции орнитария Ростовского зоопарка.

Задачи:

1. Ознакомиться с коллекцией птиц зоопарка.
2. Выяснить историю появления некоторых птиц в коллекции.
3. Проинтервьюировать работников орнитария.
4. Составить список видов, представленных в коллекции Ростовского зоопарка.

Коллекция птиц Ростовского зоопарка представлена 139-ю видами и 1360 особей. Наибольшее предпочтение отдано попугаям крупным, средним и мелким, хищной птице, далее идут журавли 10 видов, водоплавающая птица и другие виды крупных и мелких птиц.

Ростовчане любят свой зоопарк. Об этом свидетельствует тот факт, что он является одним из самых посещаемых учреждений культуры Ростовской области.

Кроме работы с животными и демонстрации экспозиции зоопарк ведет активную эколого-просветительскую работу. Продолжая традиции основателей зоопарка, сотрудники отдела научных исследований и экологического просвещения непрерывно ведут занятия в клубе юных натуралистов. Многие юннаты, связав свою жизнь с природой, стали сотрудниками зоопарка, или специалистами-зоологами

К работе прилагается перечень видов птиц, содержащихся в Ростовском зоопарке.



МЫ НЕ ДЕЛАЕМ РЕКЛАМУ, МЫ ДЕЛАЕМ КОНТРОЛЬНУЮ ЗАКУПКУ. АНАЛИЗ СТИРАЛЬНЫХ ПОРОШКОВ

Туркина Полина, 11 кл., МАОУ лицей № 28,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Бойко Елена Николаевна*, учитель химии,
МАОУ лицей № 28, г. Таганрог, Ростовская область

Лето – пора овощей и фруктов, а также внезапно появляющихся на одежде пятен, которые доставляют массу неприятных минут её владельцам. Однажды испорченная таким образом любимая блузка и подтолкнула меня на проведение данного исследования. После того, как я не смогла вывести пятно от попавшего на одежду ягодного сока, я решила найти среди огромного количества стиральных порошков тот, который позволил бы легко устранять досадные оплошности. Основным показателем качества стиральных порошков является способность хорошо отстирывать загрязнения, что поддается строгим измерениям. Но что именно обеспечивает эту способность? Второй вопрос, который я задала самой себе: так ли безвреден стиральный порошок и для того, кто им непосредственно пользуется и для окружающей среды.

Данная работа является актуальной в связи с запросом социума на способность стиральных порошков отстирывать загрязнения и на минимизацию факторов, негативно влияющих на здоровье человека.

Таким образом, тема нашего исследования «Мы не делаем рекламу, мы делаем контрольную закупку. Анализ стиральных порошков».

Объект исследования: стиральные порошки. *Предмет исследования:* состав, эффективность и безопасность стираль-

ных порошков. Цель исследования: теоретически установить и опытным путем проверить эффективность и безопасность стиральных порошков.

Задачи: изучить литературу; изучить состав стиральных порошков; выявить наиболее часто используемые в домашних условиях марки стиральных порошков; исследовать физико-химические свойства стиральных порошков, оценить их эффективность; рассмотреть влияние стиральных порошков на биологические объекты.

В соответствии с задачами исследования были использованы методы систематизации теоретического материала, оценка потребительского спроса на российском рынке, постановка химического эксперимента, обобщение накопленного материала. Исследование проводилось в три этапа. Первый этап – постановочный (01.06.13 – 10.06.13) – выбор и осмысление темы. Изучение научной литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы. Второй этап – собственно–исследовательский (10.06.13 – 20.06.13) – разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы. Третий этап – интерпретационно–оформительский (20.06.13 – 20.07.13) – обработка и систематизация материала.

Проведенные теоретические и экспериментальные исследования позволяют утверждать:

1. Наибольшим спросом из стиральных порошков пользуется порошок марки Ariel.
2. Лучше всего растворяется в воде, проявляет отбеливающее и смачивающее действие SA8 Premium.
3. Порошки имеют разное отбеливающее действие. Для стирки неокрашенных тканей подходит SA8 Premium, окрашенных – Ariel.
4. Все порошки хорошо удаляют белковые загрязнения. Это значит, что они также хорошо будут разрушать ткани из шерсти и шелка, имеющие белковую природу.

5. В исследованных нами порошках не было обнаружено фосфатов, что позволяет предположить замену их фосфонатами.
6. Содержащиеся в порошках компоненты оказывают негативное влияние на здоровье человека и окружающую среду.



ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОГРЕБЕННЫХ ПОЧВ ЕЛИЗАВЕТОВСКОГО ГОРОДИЩА

Цвентух Анастасия, 11 кл. МБОУ СОШ № 40
г. Ростова-на-Дону

Руководитель: *Неня Наталья Александровна*, учитель химии,
МБОУ СОШ № 40 г. Ростова-на-Дону

Научный консультант: *Литвинов Юрий Алексеевич*,
ассистент кафедры почвоведения
и оценки земельных ресурсов ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Изучение эволюции почв – одна из главных задач генетического почвоведения, от решения которой зависит понимание закономерностей развития почв и ландшафта в целом. Основными факторами почвообразования, как правило, являются почвообразующая порода, растительность, рельеф и климат. В современном почвоведении довольно незначительное внимание уделяется времени, как фактору почвообразования. Вопрос о времени, необходимом для образования почв, так же, как и о возрасте современных и погребённых почв, всегда представлял важную теоретическую проблему почвоведения.

Почвы представляют собой «память ландшафтов», поскольку в них отражается и записывается информация об условиях времени их формирования. Реконструкции природной среды голоцена по палеопочвам имеют преимущества, потому что они не перемещаются со сменой условий природной среды, как это делают растения и животные, а просто записывают эти изменения в своем теле в виде морфологических, физико-химических и химических признаков и сохраняют их во времени.

Цель: Выявить погребенные горизонты в почвах Елизаветовского городища и изучить их химический состав. Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме исследования.
2. Описать почвенный разрез на территории Елизаветовского городища;
3. Проанализировать валовой состав исследуемой почвы;
4. Определить pH;
5. Определить содержание гумуса в почве;
6. На основе полученных данных выделить погребенные горизонты.

Выводы:

1. Валовое содержание элементов распределяется следующим образом: максимальное содержание СаО наблюдается в слое 0–17 см, минимальное в слое 87 см; распределение P_2O_5 происходит аналогичным образом с максимумом в погребенном горизонте; K_2O имеет максимальное значение в горизонте В, а его минимальное значение находится на отметке 87 см.
2. Реакция среды щелочная в погребенной почве, по отношению к вышележащим горизонтам, увеличивается до 9, 1.
3. Содержание гумуса в погребенном горизонте выше, чем в вышележащем горизонте В и составляет 4,3 %.
4. В результате морфологического описания разреза и химических анализов был выделен погребенный горизонт, который находится на глубине 62–87 см.

ЭКО МАШИНА БУДУЩЕГО – МЕЧТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Шарифов Парвиз, 9 кл., МОБУ СОШ № 30,
г. Таганрог, Ростовская область

Руководитель: *Голота Наталья Александровна*,
учитель химии, МОБУ СОШ № 30, г. Таганрог, Ростовская область

Цель: провести исследование негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду города, здоровье человека и предложить альтернативу– экологический транспорт будущего.

Задачи: Провести учет количества и разновидностей транспорта на дорогах города. Исследовать состояние городских автодорог. Провести учет автозаправок в городе. Провести учет организованных и несанкционированных автостоянок. Исследовать загрязнение окружающей среды свинцом. Проводить пропаганду велоспорта и здорового образа жизни среди подростков.

Актуальность: За последние годы значительно выросло число автомобилей в городе и жители задыхаются от вредных примесей в воздухе, особенно в летний период, а в час пик простаивают в пробках, поэтому велосипед, как ни какой другой транспорт поможет оздоровить окружающую среду и даже повысить материальное благосостояние семьи.

Прогнозируемые результаты:

1. Увеличение на дорогах города экологически чистого транспорта снизит уровень вредных примесей и решит многие экологические и транспортные проблемы.
2. Пропаганда велоспорта привлечёт подростков в спортивные секции, улучшит их здоровье и оторвет от улицы.

Мы провели подсчёт транспортных средств в утреннее и вечернее время за 30 минут в разных районах нашего города.

Результаты показали, что на дорогах города обилие транспорта работающего на бензине, это отечественные машины. Наиболее загруженные улицы Чехова, Александровская, Транспортная.

Очень жаль, что велосипедистов на улицах мало, но радует их присутствие и то, что это люди разного возраста и количество в 2013 г. увеличилось до 9 %. В летнее время число велосипедистов увеличилось, 12,3 % особенно детей и дачников, в вечернее время 15,9 %. В нашем городе остро стоит проблема парковки машин. Мы наблюдали стоянки машин вдоль проезжей части, что не позволяет даже выйти пассажирам из автобуса. Мы объехали районы города и переписали стоянки машин и пришли к выводу, что очень много машин стоит у домов. Негативное влияние оказывает на здоровье человека накопление свинца в овощах и фруктах, выращенных вдоль автострады, в молоке коров, которым скармливают загрязненную траву и торговые лотки вдоль дорог.

Мы провели исследование наличия свинца в растительности у дороги. Собрали 100 г растительной пробы вдоль улицы Ломоносова на расстоянии 0, 10, 20, 30, 40, 50, 100, 150 и 200 м от нее. Измельчили, поместили в чашку Петри и добавили 50 мл воды и 50 мл спирта, прокипятили и упарили на водяной бане, чтобы свинец перешел в раствор. Полученную смесь профильтровали и по каплям добавили сульфид натрия до образования черного осадка. Результаты доказали накопление свинца растениями произрастающими вдоль дорог и рассказали об этом хозяевам коров и убедили их не выпасать коров вдоль дороги. Пытались объяснить покупателям овощей у дороги, но нас ругали продавцы. Яблоки, которые росли далеко от дороги, свинца не содержали.

Мы изучили наличие заправок в нашем городе, влияние их на экологию и пришли к следующим результатам. заправок в городе 36 и расположены 100–500 м от жилых домов. Плохое состояние дорожного полотна в городе вредит экологии и вызывает большое недовольство водителей. Город последние

2 года много делает для решения данной проблемы. Но зачастую можно наблюдать, что дорожное полотно меняется клочками и качество его от этого не улучшается.

Велосипед реально является транспортом будущего. Каждая поездка на велосипеде в отличие от автомобильной приносит пользу не только самому велосипедисту, но и обществу в целом. Чтобы привлечь внимание подростков к велосипедному спорту и здоровому образу жизни мы в течение года проводили велокроссы на детских площадках у домов и на школьном стадионе.

Результаты исследований показали, что автомобиль давно стал символом благополучия, достатка и успеха, и комфортабельным средством передвижения и вряд ли пересядут на экологический транспорт – велосипед. Человек до сих пор уверен, что прозрачный воздух, кристально чистая вода и почва будут всегда, а экологически чистый транспорт это в далеком будущем. Считаем, актуальнейшую задачу современности – снижение загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автомобилей и устранение пробок может решить велосипед. Разработали программу по внедрению велоспорта в нашем городе. И в содружестве с Молодой гвардией города будем бороться за чистый воздух и здоровый образ жизни.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБИОТИКОВ

Шереметова Татьяна, 9 кл., МБОУ СОШ № 6,
г. Морозовск, Ростовской область

Руководитель: *Шереметов Иван Иванович*,
преподаватель ОБЖ, МБОУ СОШ № 6,
г. Морозовск, Ростовская область

Антимикробная терапия сыграла решающую роль в лечении инфекционных заболеваний человека в XX веке, так как благодаря использованию антибиотиков существенно уменьшилась смертность людей от инфекции, сократились сроки клинических проявлений заболеваний и число постинфекционных осложнений. Со времени пенициллина были разработаны и синтезированы сотни антимикробных препаратов, десятки из которых в настоящее время доступны для клинического применения. Вместе с тем, использование антибиотиков не оказало существенного влияния на частоту появления и распространения инфекций, на что возглавлялись большие надежды и первые годы эры антимикробной терапии. Нерациональное применение, а порой, и злоупотребление противомикробными препаратами, способствовало эволюции микроорганизмов с развитием у них различных механизмов устойчивости антибиотиков. Вследствие этого, участились случаи при лечении инфекционных болезней антибиотиками.

Гипотеза работы: при подборе лечения инфекционных заболеваний каждый антибиотик оказывает определенное терапевтическое действие. Поэтому для проведения эффективного лечения необходимо подбирать именно тот антибиотик, который оказывал бы наиболее эффективное влияние на конкретный возбудитель заболевания.

Цель работы: Оказание практической помощи при подборе антибиотиков для эффективного лечения сельскохозяйственных животных.

Задачи:

1. Познакомиться с историей открытия антибиотиков.
2. Изучить механизм действия антибиотиков.
3. Изучить и отработать на практике методику проведения бактериологического исследования
4. Изучить методики определения активности антибиотиков, чувствительности и устойчивости бактерий к ним
5. Опытным путем определить эффективность действия различных антибиотиков на бактерии.
6. Расчитать экономическую эффективность профилактики и лечения инфекционных заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Практическая ценность работы. Проведенные исследования показали целесообразность и необходимость проведения бактериологического и биологического методов с целью определения эффективности применения антибактериальных препаратов. Полученные результаты позволили снизить стоимость проведенных лечебно-профилактических ветеринарных мероприятий, уменьшить отрицательное влияние антибиотиков на организм животных. Изучение исходного материала, отбор проб и постановка эксперимента проходили на базе КФХ в хуторе Большая Хлоповая Морозовского района Ростовской области.

В медицинской и ветеринарной практике антибиотики используются для лечения инфекционных заболеваний с учетом их спектра действия. С этой целью, прежде всего, устанавливают возбудителя болезни путем проведения исследования, а затем проверяют чувствительность выделенного вида к антибиотикам. Это необходимо для выбора наиболее эффективного препарата из числа рекомендуемых при данном заболевании. Чувствительность микроба (возбудителя болезни) к ан-

тибиотикам выражается задержкой его роста от минимальной концентрации препарата в течение 16–18 часов.

Основным этапам бактериологических методов исследования являются посев материала на питательные среды, выделение чистой культуры (популяции микроорганизмов одного вида), идентификация и дифференциация выделенных культур, определение чувствительности изолированных микроорганизмов к антибиотикам и антисептикам. Исследования по определению эффективности применения антибактериальных препаратов проводили в условиях районной ветбаклаборатории и ветеринарной клиники «Фауна».

На основании изучения эпидемической ситуации провели посев патматериала на питательные среды. В результате на мясопептонном агаре в первые сутки роста образовались округлые колонии средней величины сероватого цвета с голубым оттенком в тонком слое среды. с целью выделения чистых культур возбудителей провели посев материала на дифференциально – диагностические среды Эндо, Плоскирева и висмут–сульфитном агаре. На основании изучения культуральных свойств микроорганизмов определили, к какой из систематических групп относится полученная чистая культура возбудителя. После проведения исследования выявлено возбудитель сальмонелла.

Для подтверждения эффективности применения антибактериальных препаратов в отношении выделенных микроорганизмов включили для исследования следующие антибактериальные препараты: пенициллин, тетрациклин, гентамицин, стрептомицин, доксициклин, энрофлоксацин. Для определения активности препаратов применяли диско-диффузионный метод (по Keurby–Bauer) основанный на феномене ингибиции антибиотиком поверхностного, видимого роста микроорганизмов на плотной (агаровой) питательной среде.

Оценку результатов чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам проводили с учетом наличия или отсутствия зоны задержки роста микроорганизмов

вокруг диска с препаратом. Зону задержки роста измеряли по диаметру с помощью линейки, включая диаметр диска. Пробы с антибактериальными препаратами ампициллин, неомицин, стрептомицин, энрофлаксаин, доксицилин, левомицетин и пенициллин имели зону задержки до 15 мм. Зону свыше 15 мм имели пробы с препаратами тетрациклин, гентамицин, фуразолидон, цефазолин – 25, 28, 32, 35 мм соответственно.

Таким образом, выделенные микроорганизмы более чувствительны к препаратам фуразолидон и цефазолин.

Для проведения биологического метода пробы ставили на морских свинках. Заражение культурой сальмонеллы производили подкожно. Перед постановкой опыта провели клиническое исследование морских свинок. Перед постановкой опыта провели клиническое исследование морских свинок.

Свинку № 1 лечили по схеме: цефазолин внутримышечно, фуразолидон перорально 2 раза в день. Систематически проводили клинические исследования животных.

Свинку № 2 лечили по схеме: пенициллин внутримышечно, неомицин перорально 2 раза в день. Систематически проводили клинические исследования животных.

В результате проведенного эксперимента у свинки № 1 лечение продолжалось 8 дней, все физиологические показатели (температура, количество лейкоцитов, эритроцитов, соз, вес) были в норме. У свинки № 2 лечение продолжалось 12 дней, по окончании лечения наблюдалось нарушение микрофлоры кишечника, каловые массы были жидкие (при бактериологическом исследовании каловых масс возбудителя сальмонеллеза и других инфекций не выделено).

Данные исследования показали целесообразность проведения бактериологического и биологического методов с целью определения эффективного применения антибактериальных препаратов.

28–30 марта 2014 года
XXXIX НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова

28–30 марта 2014 года состоится XXXIX научно–практическая конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей им. Ю. А. Жданова (ДАНЮИ).

ДАНЮИ – одно из старейших в стране объединений учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Подготовка к конференции началась. Идет подбор тематики докладов для секций, юные исследователи приступают к изучению соответствующей литературы и анализу собственных наблюдений.

Руководители секций ДАНЮИ готовы консультировать в соответствии с графиком (см. на сайте: <http://dtdm-rostov.ru>, www.aidarkin.sfedu.ru) как самих учащихся, так и их наставников.

Желающие могут получить методические рекомендации о структуре исследовательской работы, ее оформлении, сроках подачи заявок и т.д.

Подробную информации по интересующим вас вопросам можно получить на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>, а также по адресу:

344007, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 55,
МБОУ ДОД Дворец творчества
детей и молодежи г. Ростова-на-Дону.

Тел.: 8(863) 282–83–42, комн. 407,
8(863) 240–88–59, комн. 12.

E-mail: danyui@mail.ru

Заявки на участие принимаются до **15 января 2014 г.**
по установленному образцу на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>

**ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ИМ. Ю.А. ЖДАНОВА**

**(филиал Всероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»,
Ростовское региональное отделение
Общероссийского общественного движения творческих
педагогов «Исследователь»)**

*приглашает вас на занятия в детские объединения
отдела инновационных проектов
Дворца творчества детей и молодёжи*

1. ГОРОДСКИЕ ШКОЛЫ:

- **«Шаг в физику»** (возраст 13–18 лет)
 - занятия проводятся в учебных лабораториях физического факультета ЮФУ;
 - исследовательская работа и участие в научно-практической конференции ДАНЮИ, олимпиадах, конкурсах (возраст 13–18 лет).
- **«Шаг в математику»** (возраст 10–18 лет)

**2. МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
«ФЕМИДА»**

**3. МОЛОДЕЖНЫЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«СИРГИС»**

**4. КЛУБ «МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ»
(астрономы, физики, химики)**

5. **КЛУБ «ЮНЫЙ МЕДИК» ИМ. В.П. КУЗНЕЦОВА**
 - теоретические и практические занятия на базе Ростовского государственного медицинского университета, участие в исследовательской работе и научно-практической конференции ДАНЮИ, возраст 13–18 лет.
6. **КЛУБ ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА «ПЕТИТ».**
 - старшекласники изучают основы журналистики, публикуют свои работы в периодической печати города Ростова-на-Дону.
7. **КЛУБ «ЛИНГВА».**
8. **ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ВЕКТОР».**
9. **МУЛЬТИМЕДИАСТУДИЯ ЕЛЕНА ОСТРИВНОЙ.**
10. **СЕКЦИИ ДОНСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ИМ. Ю.А. ЖДАНОВА**

Список секций ДАНЮИ:

1. Археология
2. Атомная наука и техника
3. Архитектура и дизайн
4. Астрономия и космонавтика
5. Антикризисное управление
6. Биохимия, микробиология и иммунология
7. Ботаника и экология растений
8. Военно–историческая миниатюра
9. Валеология и физиология человека и животных
10. Военно-историческая миниатюра
11. География и геоэкология
 - подсекция: «География»;
 - подсекция: «Геоэкология».

12. Декоративно–прикладное искусство
13. «Жизнь и творчество М.Шолохова»
14. Журналистика
15. Зоология и экология животных
16. Инновационные проекты
17. Информатика:
 - подсекция: «Программирование»;
 - подсекция: «Информационные технологии».
18. Искусствоведение
19. История
 - подсекция: «Всеобщая история»;
 - подсекция: «Отечественная история».
20. Краеведческо–поисковая работа:
 - подсекция: «Военно–историческое направление»;
 - подсекция: «Историческое краеведение».
21. Лексикология, лингвистика и стилистика
 - подсекция: «Система языка»;
 - подсекция «Лингвистика текста».
22. Страноведение
23. Литературное краеведение
24. Литературоведение:
 - подсекция: «Отечественная литература»;
 - подсекция: «Литература XX века»;
 - подсекция «Зарубежная литература».
25. Математика:
 - подсекция: «Алгебра и теория чисел»;
 - подсекция: «Общая математика».
26. Медицина:
 - подсекция: «Теоретические аспекты медицины»;
 - подсекция: «Медицина – практика».
27. Музыкаведение
28. Наследие Ю.А. Жданова
29. Общественные науки
 - подсекция: «Философия и культурология»;

- подсекция: «Социология и политология».
- 30. Педагогика
 - подсекция: «Духовно-нравственное воспитание на основе отечественного историко–культурного наследия».
- 31. Почвоведение
- 32. Правоведение
- 33. Психология
- 34. Предпринимательство
- 35. Прикладная химия
- 36. Радиоэлектроника
- 37. Техника:
 - подсекция: «Приборы для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений»;
 - подсекция: «Рационализаторская и инновационная деятельность».
- 38. Туризм и краеведение
- 39. Физика
- 40. Фольклор и этнография
- 41. Экологический мониторинг окружающей среды
- 42. Экономика

***Оргкомитет оставляет за собой право
вносить изменения в тематику
заявленных секций конференции
в зависимости от поступивших заявок.***

Опытные педагоги помогут вам совершить увлекательное путешествие в страну знаний.

Под руководством учёных ЮФУ и педагогов дополнительного образования МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону вы примете участие в научных экспериментах, наблюдениях, летних лагерях юных исследователей и экспедициях.

Познакомьтесь с тайнами Вселенной в учебно-методическом комплексе «Обсерватория ЮФУ» п. Недвиговка, Ростовской области, примите участие в работе выездной школы «Молодые ученые» на базе Специальной астрофизической обсерватории РАН, п. Нижний Архыз, Карачаево-Черкесской республики, участие в исследовании тайн древних цивилизаций, в работе археологического лагеря, познакомьтесь с уникальными объектами археологии России и зарубежья, научитесь работать в библиотеке с научной литературой, приобретёте опыт выступлений на семинарах и конференциях.

Кроме того, вас ждут интересные научные открытия, увлекательные походы и экскурсии по родному краю, а также викторины, конкурсы и много, много интересных друзей-единомышленников.

К участию в конференции приглашаются: обучающиеся 8–11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических училищ, учреждений дополнительного образования детей.

Для участия в весенней конференции необходимо:

- Заполнить заявку по установленному образцу на сайте <http://dtdm-rostov.ru>.
- **Исследовательскую работу и тезисы** в электронной форме необходимо одновременно прикрепить при заполнении регистрационной формы заявки на сайте <http://dtdm-rostov.ru>.

**Работы, представленные на конференцию,
должны отличаться:**

- исследовательским характером;
- актуальностью;
- практической значимостью;
- грамотным изложением материала;
- наглядностью.

Заявки и тезисы принимаются Оргкомитетом
до 15 января 2014 года
на сайте <http://dtdm-rostov.ru/>

Контактный телефон:
(863) 282-83-42 – каб. 407,
(863) 240-88-59 – каб. 12
МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

*Проезд, питание и проживание иногородних участников
за счёт командирующих организаций.*

В рамках конференции предусматриваются:

- День науки (лекции ученых по различным областям знаний);
- «круглые столы» и дискуссии;
- работа психологической службы;
- работа пресс-службы;
- презентация секций ДАНЮИ;
- посещение Информационного центра по атомной энергии;
- работа мобильного планетария.

Контактные телефоны представителей оргкомитета:

Заведующая отделом инновационных проектов

МБОУ ДОД ДТДМ

- **ЩАДНЕВА Мария Евгеньевна – (863) 240–88–59 – ком. 12**

Методист отдела инновационных проектов

МБОУ ДОД ДТДМ

- **ГУЦЕНКО Ольга Ивановна– (863) 240–88–59 – ком. 12**

Методист ДАНЮИ

- **КАРПОВА Елена Анатольевна – (863) 282–83–42 – ком. 407;**

8 951 532 84 68

Педагог-организатор ДАНЮИ

ЧЕРНОВА Александра Александровна –

(863) 282–83–42 – ком. 407;

Подробная информация и документы на сайтах:

www.aidarkin.sfedu.ru

со ссылкой на сайт МБОУ ДОД ДТДМ г. Ростова-на-Дону

www.dtdm.info.ru

[http: // dtdm-rostov.ru/.](http://dtdm-rostov.ru/)

E-mail: dtdim-nauka@yandex.ru

danyui@mail.ru

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

ПРОГРАММА И ТЕЗИСЫ ОСЕННЕЙ СЕССИИ ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова

Сдано в набор 26.11.13. Подписано в печать 17.11.13.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Minion Pro.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 6.88.



Подготовлено и отпечатано DSM.
ИП Лункина Н.В. Св-во № 002418081.
г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. 263-57-66
E-mail: dsmgroup@mail.ru