ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОУ ДОД ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
г. Ростова-на-Дону
ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
(ДАНЮИ)

ВЕСТНИК ДАНЮИ

№ 1

г. Ростов-на-Дону

2008 г.

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОУ ДОД ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ г. РОСТОВА-НА-ДОНУ
ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ (ДАНЮИ)

ВЕСТНИК ДАНЮИ

Альманах научно-образовательного, культурно-просветительского, информационного, учебно-методического назначения для учащейся молодёжи и преподавателей учебных заведений Юга России, участвующих в развитии учебно-исследовательской работы

Основан в 2008 году

№ 1

УЧРЕДИТЕЛИ: Южный Федеральный университет, Педагогический институт ЮФУ, Дворец творчества детей и молодёжи г. Ростова–на–Дону, Донская академия наук юных исследователей (ДАНЮИ).

Печатается по решению Президиума Донской академии наук юных исследователей

Главный редактор: Р.М. Ситько - профессор кафедры педагогики и методик начального образования Педагогического института ЮФУ, кандидат педагогических наук, учёный секретарь ДАНЮИ, отличник народного просвещения.

Заместители главного редактора:
В.В. Абраухова - директор Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук; председатель Оргкомитета ДАНЮИ.
Г.Л. Беленький - руководитель секции журналистики ДАНЮИ, член Союза журналистов России.

Редакционная коллегия:

З.И. Бондарчук – заместитель председателя Оргкомитета ДАНЮИ, Заслуженный работник культуры Российской Федерации.
С.В. Пономарёва – помощник проректора ЮФУ по научной работе, кандидат биологических наук, куратор ДАНЮИ.
С.А. Красюк – заведующая исследовательским отделом Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону, отличник народного просвещения.
М.Я. Гоголева – методист исследовательского отдела Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону.

Адрес редакции: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 55, каб. 407, тел. 282-83-42

СОДЕРЖАНИЕ

Будущее российской науки рождается сегодня
Учебно-исследовательская деятельность – путь познания и творчества
Страница редактора. Слово к читателям альманаха
ЮФУ и ДАНЮИ: грани взаимодействия
Страницы истории ДАНЮИ
ДАНЮИ – центр исследовательской работы юных
Донская академия наук юных исследователей - сегодня

Чтобы помнили…
«Он создал нас, он воспитал наш пламень…» Слово о Ю.А. Жданове
«Неправда, друг не умирает…» Виталию Павловичу Кузнецову посвящается

В секциях академии
Призвание – медицина
Путь в профессию и науку
География – не только познание мира, но и воспитание патриотизма
«Шаг в физику» для школьников Ростова
Клубу юного журналиста «Петит» - 15 лет
Наши наставники. Меж поколеньями протянутая нить

Первые шаги в науку. Материалы лучших учебно-исследовательских работ старшеклассников

Возьмёмся за руки, друзья: методическое сопровождение научно-исследовательской работы старшеклассников
Ответы на вопросы учителей, педагогов дополнительного образования и школьников

Наш календарь
Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность. К 120-летию со дня рождения выдающегося педагога

ДАНЮИ без каникул
Союз науки и практики
Летом юные исследователи не только отдыхали
Положение об исследовательской работе учащихся
Список секций и подсекций ДАНЮИ

БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОЙ НАУКИ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ

ЧИТАТЕЛЯМ АЛЬМАНАХА «ВЕСТНИК ДАНЮИ»

Сердечно приветствую читателей нового периодического издания – альманаха «Вестник ДАНЮИ». Мне особенно приятно отметить, что Южный Федеральный Университет, в полной мере понимая важность работы по формированию талантливых научных кадров, всячески поддерживает деятельность уникальной подростковой академии, ставшей заметным явлением в культурной жизни города и получившей, без всякого преувеличения, общероссийскую известность. Даже в самые сложные годы социально-экономического кризиса 1990-х годов это сообщество талантливых учеников и их замечательных наставников активно развивалось и совершенствовалось. Ныне каждая сессия ДАНЮИ собирает до тысячи юных исследователей не только из Ростова-на-Дону, но и из многих городов и районов Ростовской области, а также Краснодарского и Ставропольского краев. Результат, вне всякого сомнения, уникальный.

Сотрудничество ЮФУ и ДАНЮИ уже доказало свою эффективность. «Академия пытливых», как ее называют во Дворце творчества детей и молодежи, получает от университета значительное содействие в преподавательских кадрах, в организационной работе, а университет благодаря ДАНЮИ имеет достойное пополнение в лице хороших, готовых к серьезной учебе и овладению самыми современными знаниями, студентов.

Мы считаем очень важным сам факт выхода такого альманаха, на страницах которого будет широко обобщаться имеющий общероссийское значение опыт Донской академии наук юных исследователей. Достаточно назвать только то, что за три с лишним десятилетия своего существования на сессиях академии выступили около двадцати тысяч юношей и девушек, одержимых наукой. Многие тысячи из них уже получили высшее образование, успешно трудятся в разных отраслях науки, техники, в социальной сфере. И наверняка они никогда не забудут ни своих первых шагов в науку, ни своих первых наставников в Донской академии наук юных исследователей – тех, кто ввел их в этот прекрасный мир. От души желаю дальнейших успехов всем, с кем вместе мы продолжаем и развиваем этот уникальный опыт, с кем вместе растим сегодня будущее российской науки.

Владислав Георгиевич ЗАХАРЕВИЧ,
ректор Южного Федерального Университета,
профессор, доктор технических наук.

Учебно-исследовательская деятельность – путь познания и творчества

В ваших руках, уважаемые читатели – первый выпуск альманаха «Вестник ДАНЮИ». Его выход – приятное и очень важное событие в жизни не только подростковой академии, но и всего Дворца творчества детей и молодежи. Ведь ДАНЮИ – это одно из самых ярких комплексных детских объединений Дворца за всю его историю. Это то, чем мы по-настоящему гордимся, потому что за 33 года существования академии создано поистине замечательное творение, в котором объединились усилия педагогов Дворца и наших коллег из вузов города, для которых нет заботы важнее, чем готовить достойную смену нашей российской науке и, что весьма значимо, достойных граждан Отечества.

ДАНЮИ, через которую прошли уже десятки тысяч пытливых юных исследователей, привнесла в жизнь нашего Дворца новые яркие краски. К нам пришли отличные ребята, для которых стремление стать учеными – не самоцель, но жизненное кредо. Особенно важно отметить, что в непростые годы социально-экономического кризиса, когда значительная часть подобных детских объединений в стране попросту распалась, Донская академия наук юных исследователей продолжала работать и не пропустила ни одной традиционной сессии, при этом число участников этих сессий из года в год неуклонно росло. Расширилась и география мест жительства участников сессий, ДАНЮИ вышла из рамок города на уровень области, а затем и региона. Создано шесть постоянно действующих филиалов ДАНЮИ в Красном Сулине, Волгодонске, Шахтах, Сальске, Зерноградe, Таганроге. Стремление к научному поиску по-прежнему живет в сердцах молодых людей, стремящихся в большую науку даже в условиях, когда сегодня это не сулит существенных материальных выгод. Для этих ребят и девушек куда важнее другое – удовлетворенность сделанным, радость от того, что сегодня они знают и умеют больше, чем вчера, а завтра с новыми силами пойдут на штурм научных высот.

Учебно-исследовательскую деятельность мы считаем важнейшим путем познания и творчества. Такая постановка вопроса привлекла во Дворец многих замечательных школьных и вузовских педагогов, возглавляющих сегодня более сорока секций академии – по самым различным направлениям современной науки. Искренне благодарю всех – и тех, кто начинал это замечательное дело, и тех, кто его сегодня продолжает – за ваш честный труд, за ваш неугасающий энтузиазм, за то, что вы стали для своих учеников добрыми наставниками, которые «выводят в мастера». Особая признательность – бывшему директору Дворца творчества Зое Игнатьевне Бондарчук, поддержавшей в свое время педагогов-энтузиастов и возглавившей оргкомитет юношеской академии. Дань глубочайшего уважения мы отдаем сегодня и бессменному, в течение многих лет, президенту ДАНЮИ, члену-корреспонденту Российской академии наук, выдающему российскому ученому Юрию Андреевичу Жданову, чье внимание к проблемам юношеской академии было поистине удивительным и оставило глубочайший след в сердцах как наших педагогов, так и питомцев.

Уверена, что альманах, создание которого стало возможным благодаря существенной помощи Южного Федерального Университета, будет хорошей трибуной для дальнейшего обобщения уникального опыта, накопленного академией наук юных исследователей. В добрый путь, «Вестник ДАНЮИ»!

Валентина Владимировна АБРАУХОВА,
директор Дворца творчества детей и молодежи
г. Ростова-на-Дону, кандидат педагогических наук

Страница редактора

Слово к читателям альманаха

О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовёт от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте, ныне ободрены
Раченьем вашим показать,
Что может собственных
Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.

Науки юношей питают,
Отраду старым подают…

Науки пользуют везде:
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладки и в труде…

М.В. Ломоносов

Уважаемые
юные исследователи,
уважаемые коллеги!

Первый номер альманаха «Вестника ДАНЮИ» создан усилиями тех, кто причастен к весьма благородной миссии – поддержке начинающих исследователей, входящих в храм науки. «Вестник ДАНЮИ» будет сопровождать их в восхождении к вершинам исследовательского творчества.

Альманах имеет научно-образовательное, культурно-просветительное, информационное, учебно-методическое назначение - для учащейся молодёжи

и для преподавателей учебных заведений Юга России, участвующих в развитии учебно-исследовательской работы юных исследователей.

В данном номере мы попытались показать историю создания и пройденный Академией юных путь до её сегодняшнего образа. ДАНЮИ – удивительное сообщество, которое причастно к процессу воспитания национальной интеллектуальной элиты с гражданской и патриотической позицией.

Пройдёт несколько лет, и юные исследователи вольются в различные сферы жизнедеятельности нашего общества. Нет нужды доказывать, что уровень развития общества во многом зависит от того, как относится каждый человек к тем ценностям, которые формировались в сознании людей в течение многих веков и даже тысячелетий. Духовно – нравственный потенциал человечества огромен, но, к сожалению, он дремлет и мало востребован в контексте современных реалий.

В прагматической философии нашего общества исчезают понятия «гуманизм», «культура», «нравственность», «сострадание», «добро», «справедливость», «служение». Нужны огромные человеческие усилия, чтобы проснуться от «сна разума», осмыслить значение духовно – нравственных устоев цивилизации и вернуть в культурный оборот наследие великих Учителей человечества.

Во многом это будет зависеть от позиции новых поколений. Вот почему в деятельности юных исследователей важным представляется развитие не только интеллектуальной сферы, но формирование активной гражданской позиции, культурной идентичности, готовности в созидательном процессе реализовывать идею служения истине, науке, народу, Отечеству.

За свою историю ДАНЮИ воспитала многих питомцев. Их наставники: школьные учителя, педагоги Дворца творчества, представители профессорско–преподавательского корпуса вузов нашего города «ставили на крыло» юных исследователей, отправляя в самостоятельный полёт.

Далеко разлетелись птенцы гнезда ДАНЮИ. Они сами уже стали профессионалами, преподавателями учебных заведений, учёными. С любовью вспоминают они свои первые шаги, свои первые доклады на секциях, своё общение с учёными. Здесь они постигали многие ценности, осознавая, что человечество не придумало лучшей духовной опоры человеку, чем живая память и любовь. Времена не выбирают, но каждый волен выбирать, кого ему любить, за кого нести ответ и о ком помнить. Мир может быть чужим и своим. Можно быть чужеземцем в своём Отечестве. Или достойным сыном его. Тогда ты в ответе за него. Выбирать волен каждый: для чего Я?

Мы хотим в этом номере вспомнить имена тех, кто помог юным найти свой путь в профессию и в науку. Многие учёные – истинные подвижники своего дела и по сей день не покидают ДАНЮИ,

осознавая своё важное предназначение – подготовку молодой научной смены. Многих уже нет в нашем сообществе, но остались их ученики, осталось их дело, осталась светлая память о них.

Мы намерены и впредь сохранить в «Вестнике ДАНЮИ» разделы об учёных и научных школах нашего региона, о достижениях юных исследователей, о жизни творческих объединений в ДАНЮИ.

В новом учебном году многие секции будут отмечать свои юбилеи. Хотелось бы пожелать, чтобы одним из направлений исследований юных была история секции, научных школ нашего города. Это направление могло бы стать и общим стержневым творческим делом, объединяющим усилия юных исследователей и педагогов, занимающихся сейчас созданием Музея истории Дворца творчества. Этот проект может стать также достойным вкладом в дело создания Музея истории образования и истории нашего города Ростова-на-Дону, который в 2009 г. будет отмечать свой 260-летний юбилей. Именно история позволяет осознавать себя наследниками своей семьи, своей Родины. Живёт ли в нас история нашего города, наше достояние и достоинство? Ведь без живой памяти, совести угасает национальное самосознание, чувство гражданственности и патриотизма.

В «Вестнике ДАНЮИ» мы будем вести раздел для руководителей исследовательской работы юных: советы, рекомендации, обмен опытом.

Надеемся, что многие читатели «Вестника ДАНЮИ» также станут соавторами его последующих номеров. Приглашаем к открытому диалогу по проблемам исследовательской деятельности учащихся, студентов, преподавателей учебных заведений, учёных.

Надеемся, что «Вестник ДАНЮИ» станет гидом и посредником между юными исследователями, их наставниками и той областью научных знаний, которую постигают юные.

Мы вступили в новый учебный год - год новой истории ДАНЮИ. Пусть год будет творческим и продуктивным во имя утверждения Истины, Добра и Красоты. Пусть в сотворчестве юных исследователей и их наставников в ДАНЮИ утверждаются «истинность Добра и Красоты, доброта Истины и Красоты и красота Истины и Добра».

С искренней признательностью –

Римма Михайловна СИТЬКО,
главный редактор «Вестника ДАНЮИ», профессор кафедры педагогики и методик начального образования Педагогического института ЮФУ, кандидат педагогических наук, учёный секретарь ДАНЮИ, Отличник народного просвещения.

ЮФУ и ДАНЮИ: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тесные связи нашего университета с Донской академией наук юных исследователей имеют давние корни и традиции. В сущности, им столько же лет, сколько и самой академии – то есть уже 33 года. С первых же своих шагов тогдашнее Юношеское научное общество (преобразованное в 1982 году в ДАНЮИ) ощущало поддержку своих старших коллег и наставников из РГУ, а также из Ростовского государственного медицинского института. Ученые ведущих вузов Ростова участвовали в жюри секций юношеской академии, оказывали ей методическую помощь. Ряд преподавателей университета и мединститута (в частности, А.А. Синичкин, В.П. Кузнецов) параллельно с основной работой вели в ДАНЮИ регулярные занятия со старшеклассниками. Постоянную поддержку ДАНЮИ оказывал ректор университета, председатель совета СКНЦ ВШ, член-корреспондент Академии наук СССР, а затем Российской академии наук Ю.А. Жданов. Его яркие выступления перед юными исследователями и сегодня помнят многие из тех, кто тогда впервые начал восхождение к вершинам науки.

Эти замечательные традиции живы и сегодня. Активно поддерживают Донскую академию наук юных исследователей ректор Южного Федерального Университета профессор В.Г. Захаревич. С 2007 года, ученые университета участвуют не только в работе жюри секций ДАНЮИ, но и во вновь сформированных экспертных советах, предварительно оценивающих доклады юных исследователей. Кроме того, в 2008 году 16 секций ДАНЮИ работали непосредственно в стенах университета, что имело большое психологическое значение для школьников: они заранее приобщались таким образом к студенческой жизни, которая у многих из них вот-вот начнется…

Начиная с 2000-х годов, доклады победителей секций ДАНЮИ заслушивались и на факультетских студенческих научных конференциях. А с 2008 года впервые приказом ректора ЮФУ было разрешено участие в студенческих научных конференциях в рамках «Недели науки» не только победителей, но и призеров секций юношеской академии. Это сразу в несколько раз увеличило число

школьников, получивших весьма почетное для них право выйти на трибуну университетских студенческих конференций и на равных посоревноваться с более старшими ребятами.

В студенческих конференциях, прошедших в апреле 2008 года, участвовало более 140 школьников – победителей и призеров ДАНЮИ. Юные исследователи выступили с докладами на факультетах: историческом, филологии и журналистики, философии и культурологии, социологии и политологии, психологии, механико-математическом, физическом, химическом, биолого-почвенном, геолого-географическом, а также в институте архитектуры и искусств ЮФУ. Школьники получили грамоты, подтверждающие их участие в конференциях, а на ряде факультетов – и дипломы за призовые места, полученные на этих конференциях. В частности, призовые места школьникам дали на факультетах – физики, филологии и журналистики, экономики, психологии.

Судя по всему, тематика и глубина проникновения в избранную тему докладов победителей и призеров ДАНЮИ в ряде случаев удивила даже маститых научных работников. Так что школьники, занимающиеся в ДАНЮИ, соревновались со студентами действительно на равных, а иногда и обходили их.

Например, на физическом факультете работы ростовчан Ивана Зацепина («Видеорегистратор на видеомагнитофоне») и Кирилла Левандовского («Трансвертер для проведения экспериментальных радиосвязей в любительском УКВ-диапазоне 2 метра») были весьма положительно оценены заведующим кафедрой, профессором Г.П. Синявским. Юноши приглашены для дальнейшего обучения в ЮФУ.

На факультете филологи и журналистики второе место было присуждено призеру конференции ДАНЮИ Анне Помазковой за доклад «Проблемы инфляции на страницах общественно-политического и специализированного изданий (на примере газет «Труд» и «Экономика и жизнь»). Интересно, что на конференции в ДАНЮИ этот доклад занял третье место, а в университете его оценили более высоко. Особенно приятным было то, что девушка проявила умение проводить контент-анализ СМИ, что является «камнем преткновения» для многих студентов.

А на факультете психологии второе место было присуждено одиннадцатикласснице ростовской школы № 1 Елене Куделя за доклад «Социально-педагогические особенности трудных подростков».

Очень доброжелательно отнеслись к школьникам на экономическом факультете. Здесь юной девушке из Сальского района – девятикласснице Анастасии Мирошниченко – присуждено одно из первых мест – за доклад «Математическая модель жилищной ипотеки на селе». По общему мнению членов жюри, их поразили знания

школьницы, обучающейся в обычной сельской школе. Судя по всему, у девушки хорошие шансы стать студенткой экономического факультета ЮФУ. Еще несколько школьников получили здесь вторые и третьи места.

В институте архитектуры и искусств, в свою очередь, с большим интересом отнеслись к работам ростовских школьниц Анжелики Терехиной и Дины Чепига, проявившими весьма обширные знания истории архитектуры Ростова и Нахичевани, свободно оперировавшими фамилиями архитекторов, строивших наши города сто и более лет назад…

Приведенные примеры отнюдь не исчерпывают многообразия интересов ростовских подростков, стремящихся стать хорошими специалистами в различных областях науки и техники. Университету интересно работать с такими ребятами, которые наверняка скоро войдут в ряды лучших студентов самого престижного вуза нашего региона.

Всячески поддерживая саму идею раннего приобщения подростков к настоящей науке, Южный Федеральный Университет вносит существенный вклад в развитие материальной базы юношеской академии. Так, университет передает ДАНЮИ оборудование для компьютерного класса. Кроме того, ЮФУ берет на себя затраты на публикацию сборников тезисов юных исследователей, что очень значимо для старшеклассников: в достаточно юном возрасте они уже имеют возможность увидеть результаты своего труда в серьезном научном сборнике. Альманах, первый номер которого держат в своих руках читатели, также печатается на полиграфической базе Южного Федерального Университета.

Уверен, что на страницах нового альманаха «Вестник ДАНЮИ» будет регулярно освещаться как опыт самой подростковой академии, так и опыт сотрудничества Южного Федерального Университета и ДАНЮИ. А этот опыт, как и университет, как и академия в целом, продолжает развиваться и совершенствоваться, обретая все новые и новые формы. И это – на пользу общему делу, которому мы служим все вместе – и работники высшей школы, и истинные педагоги – энтузиасты, взявшие на себя благородную и благодарную миссию быть наставниками юных на нелегкой, но такой желанной дороге к вершинам знаний.

Евгений Константинович АЙДАРКИН,
проректор по науке Южного Федерального Университета, профессор, кандидат биологических наук, вице-президент ДАНЮИ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДАНЮИ

О первых шагах Донской академии наук юных исследователей и о том, как создавались ее традиции, рассказывает по просьбе редакции альманаха Зоя Игнатьевна БОНДАРЧУК – заместитель председателя оргкомитета ДАНЮИ, заслуженный работник культуры Российской Федерации. В течение почти 45 лет она руководила Ростовским Дворцом творчества детей и молодежи.

Оглядываясь в прошлое, мы лучше осмысливаем путь, пройденный Академией юных от её истоков к сегодняшнему дню. Еще в середине 1960-х годов в ряде вузов города: в Ростовском государственном университете, медицинском и педагогическом институтах, институте народного хозяйства стали появляться так называемые «Школы юных…» - то есть своеобразные формы довузовского профессионального образования старшеклассников. Факультетам и вузам в целом это было интересно с точки зрения предварительного знакомства с будущими абитуриентами, многие из которых успешно преодолевали затем барьер вступительных экзаменов в условиях довольно больших конкурсов.

Характерно, что инициаторами создания «Школ юных…» выступали комсомольские организации вузов, а работали в этих школах, как правило, молодые преподаватели, аспиранты и старшекурсники. Кроме вузов, свой клуб – юных гидробиологов – создали и молодые ученые находящегося в Ростове Азовского НИИ рыбного хозяйства (АзНИИРХа).

В начале 1970-х годов научно-исследовательские кружки стали создаваться и в Ростовском Дворце пионеров. В числе первых были созданы тогда кружки и клубы юного медика, юного археолога, юного педагога, а также клуб юных географов «Планета». Занятия с ребятами проводили как педагоги Дворца, так и вузовские преподаватели. Более того – в ряде случаев Дворец предоставлял помещения для занятий тех «Школ юных…», которые изначально были созданы по инициативе не Дворца, а высших учебных заведений. Объединив усилия, эти школы получили не только

помещения, но и отлаженную систему формирования контингента учащихся, определенный положительный имидж и известность как среди школьных педагогов города, так и среди самих старшеклассников, для которых Дворец пионеров давно уже был родным домом.

Важное событие произошло во Дворце в 1977 году, когда состоялись, с полугодовым интервалом, две первые сессии образованного годом раньше во Дворце Юношеского научного общества (ЮНО)– оно и стало предтечей ДАНЮИ. На каждой из этих сессий было заслушано около 20 докладов, разделенных на две секции - общественных и естественных наук. Базовым объединением, подготовившим тогда большинство докладов, стал клуб «Юный медик».

В 1978 году, в апреле, состоялась третья конференция ЮНО. Организаторами конференции стали уже не только Ростовский Дворец пионеров, но и секция вузов и научно-исследовательских институтов городского координационного совета по внешкольной работе. Был тогда такой совет при Ростовском городском исполнительном комитете, рабочая группа городского координационного совета находилась в Городском отделе образования (зав. ГорОНО – кандидат педагогических наук А.П. Притыко, руководитель рабочей группы – Р.М. Ситько).

Непосредственно руководили подготовкой и проведением этой конференции директор Дворца пионеров З.И.Бондарчук, доктор химических наук, профессор РГУ В.П.Григорьев, ректор медицинского института Ю.Д. Рыжков, заведующий отделом науки и учебных заведений горкома КПСС Ю.А. Ляхов. На конференции, впервые проходившей по секциям, соответствующим конкретным отраслям науки, были заслушаны доклады кружковцев Дворца пионеров, объединившихся в ЮНО, участников «Школ юных…» при вузах, а также ребят из школ города, в которых к тому времени были созданы свои юношеские научные общества. Что касается самого Дворца пионеров, то в нем к этому времени уже работали девять кружков, носивших в той или иной мере исследовательский характер.

Именно в 1978 году, о чем свидетельствует публикация в газете «Вечерний Ростов», впервые было предложено новое название подросткового объединения - Донская академия наук юных исследователей. Однако сразу такое переименование не состоялось – сочли, что

надо сначала накопить больше опыта, а потом уже становиться академией.

В 1979 году, на следующей конференции ЮНО, работало уже восемь секций - истории ВЛКСМ, пионерской организации и международного молодежного движения; истории, археологии и краеведения; медицины; физиологии человека и животных; ботаники и зоологии; экологии; лингвистики; правоведения. Заслушано было около ста докладов. В числе организаторов конференции были теперь также городской отдел народного образования и городской комитет комсомола. Осенью этого года был создан клуб «Юный педагог».

Начиная с 1980 года, конференции проходили под флагом НОУ – научного общества учащихся (так стало именоваться бывшее ЮНО), а в числе организаторов добавился областной совет молодых ученых. Число секций и докладчиков уверенно росли. И, наконец, в 1982 году, когда работало уже 22 секции, а количество докладов превысило 250, было принято решение преобразовать Научное общество учащихся в Донскую академию наук юных исследователей.

Следующая, восьмая по счету, конференция (в 1983 году) состоялась уже как конференция ДАНЮИ, почетным президентом которой был избран выдающийся ученый, член-корреспондент Академии наук СССР, председатель Совета Северо-Кавказского научного центра высшей школы Юрий Андреевич Жданов. Многие десятилетия Ю.А. Жданов стоял у руля ведущего вуза города – Ростовского Государственного Университета, завоевав непререкаемый авторитет у тысяч своих учеников. Вице-президентом ДАНЮИ становится проректор РГУ, доктор химических наук, профессор Валентин Петрович Григорьев.

Практическое руководство подготовкой конференций и общую координацию деятельности секций академии взял на себя молодой тогда ученый, руководитель клуба «Юный медик» Ростовского Дворца пионеров, ассистент кафедры инфекционных болезней Ростовского медицинского института Виталий Павлович Кузнецов. Все годы кандидат медицинских наук В.П. Кузнецов – ученый секретарь ДАНЮИ, ее душа и сердце. Добрый друг и коллега педагогов, истинный наставник молодежи – таким знали его в академии юных.

Самую активную помощь академии с первых ее шагов оказали профессор исторического факультета РГУ В.Е. Максименко, профессора педагогического института Е.В. Бондаревская, Р.М. Ситько, профессора медицинского института В.В. Соколов, Е.П. Москаленко и другие ученые. Многие из них по настоящее время тесно сотрудничают с ДАНЮИ

Жюри секций во время конференций руководят многие замечательные специалисты, для которых работа с подростками стала дополнительной, любимой и очень благодарной работой. Среди тех,

кто многие годы отдал этому труду, надо назвать доцента РГУ, биолога А.А. Синичкина, профессора РГУ, географа В.Т. Богучарскова, профессора факультета филологии и журналистики РГУ В.Н. Бояновича, профессора пединститута В.Н. Жукову. Активно сотрудничали и помогали ДАНЮИ многие видные ученые вузов города. В их числе возглавлявшие в то время вузы города: ректор РГУ, профессор А.В. Белоконь, ректор РГМУ, профессор В.Н.Чернышев, первый проректор РГУ, профессор А.И. Нарежный, профессор А.М.Юрков**,** доцент РГУ А.В. Кореневский и другие.

Именно внимание и поддержка вузов и их профессорско-преподавательского корпуса и обеспечили жизнеспособность и развитие ДАНЮИ.

ДАНЮИ – центр исследовательской работы юных

О развитии подростковой академии рассказывает по просьбе редакции альманаха Светлана Андреевна КРАСЮК - заведующая исследовательским отделом Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону, Отличник народного просвещения,

История Донской академии наук юных исследователей интересна и поучительна. Конечно же, у нее были свои корни, были и предшественники. Еще в 1963 году во Дворце пионеров города Симферополя была создана первая в СССР Малая академия наук для школьников – «Искатель». Ее опыт оказался исключительно интересным и поучительным. В последующие годы в ряде городов Советского Союза - Челябинске, Новосибирске, Перми и некоторых других - также появились юношеские научные общества, объединявшие старшеклассников, уже определившихся в будущей профессии и стремящиеся что-то сделать в ней, добиться первых успехов еще в школьные годы.

Базировались объединения пытливых, как правило, во Дворцах пионеров, но с непременным привлечением ученых из вузов, НИИ, академических институтов. Эти ученые отдавали свое время тому, что не входило в круг их прямых служебных обязанностей - работе с юной порослью, в которой они выискивали и поддерживали яркие таланты.

Особый склад ума этих ученых, их нацеленность на работу с подростками увидели и поддержали, в свою очередь, школьные педагоги и работники учреждений дополнительного образования. Объединив свои усилия, они создали уникальные подростковые объединения, ставшие надежной стартовой площадкой для талантливых и пытливых юношей и девушек, уже не представлявших себя без этих кружков, клубов, «школ юных …» Создалось, таким образом, своеобразное высшее звено системы дополнительного образования. И это стало новым словом в педагогике, ярким

примером творческого подхода школьных и вузовских педагогов к подготовке достойной научной смены.

За годы своего развития ДАНЮИ превратилась в настоящий центр исследовательской работы юных. Тридцатая, юбилейная конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей (март 2005 г.) стала существенным событием в культурной жизни нашего города. Ибо реальный социальный факт – почти тридцатилетняя успешная работа подросткового объединения юных ростовчан, а теперь уже, в определенной степени, и старшеклассников ряда других городов и районов области – достоин самого глубокого изучения, а в какой-то степени и восхищения. Жизнь подобных детских объединений редко бывает столь долгой, потому что базируется она, как правило, на энтузиастах. Уходят они – и это вовсе не значит, что на смену им обязательно придут другие, которым под силу продолжить начатое.

К счастью, в Ростове-на-Дону все оказалось иначе. Нашлись здесь и энтузиасты, и их последователи. Оказалась крепкой сама созданная система, которую не смог пошатнуть даже социально-экономический кризис 1990-х годов. Характерно, что даже в самые трудные 1990-е годы сессии ДАНЮИ проводились без единого пропуска.

Донская академия наук юных исследователей пришла к своей юбилейной конференции в полном расцвете сил, достигнув в чем-то уникальных показателей, которыми ростовские педагоги и ученые вправе гордиться. В общей сложности за годы существования академии, по приблизительным подсчетам, в ее работе участвовало более двадцати тысяч старшеклассников. Заслушано около десяти тысяч докладов. Тридцать четыре секции академии (а вместе с подсекциями – 40), более двухсот преподавателей и членов жюри, многие из которых – видные ученые, профессора и доценты, 800 - 900 докладов на каждой сессии последних лет - эти результаты могут удивить кого угодно, кроме тех, чьими усилиями все это создавалось.

Настоящие энтузиасты всегда добиваются удачи, потому что ими движет высокое стремление к победе. Для истинного же педагога победа – это когда твой ученик обгоняет тебя самого, сохранив в душе и в сердце обаятельный образ своего наставника, благодаря которому юный исследователь и познал счастье быть ученым, творцом, настоящим гражданином.

Много лет руководят секциями ДАНЮИ педагоги Дворца творчества детей и молодежи, в частности, секцией археологии – Е.Е. Демченко,

секцией педагогики – Э.В. Петрова, секцией правоведения – Е.В. Дерюгина, секцией краеведческо-поисковой работы – Б.В. Спасская, секцией журналистики - Г.Л. Беленький, секцией астрономии – М.Е. Щаднева.

Большой вклад в организацию работы ДАНЮИ на первом этапе внесли бывшая заведующая краеведческо-натуралистическим отделом Дворца Л.В. Кривцова, а также уже ушедшие из жизни талантливые педагоги К.И. Краснова, Н.П. Иванова и Т.Н. Горло.

Огромную работу провели методисты Дворца пионеров (ныне Дворца творчества детей и молодежи) по налаживанию связей с учеными, по организации новых и совершенствованию работы существующих секций ДАНЮИ. За годы работы академии методистами ее были такие замечательные педагоги, как Татьяна Владимировна Шевкан, Валентина Никифоровна Ткалич, Людмила Давыдовна Тирель (Мирошникова), Евгения Васильевна Быкова, Елена Викторовна Дерюгина, Евгения Евгеньевна Демченко, Марина Евгеньевна Кореневская, Мария Евгеньевна Щаднева. В настоящее время методистом ДАНЮИ является педагог Марина Яковлевна Гоголева.

Большой вклад в развитие ДАНЮИ внесли руководители Дворца творчества детей и молодежи и его отделов. Бессменный в течение 45 лет директор Дворца З.И. Бондарчук постоянно участвует в организации конференций ДАНЮИ. Свою лепту в организацию деятельности ДАНЮИ вносят его нынешний директор, кандидат педагогических наук Валентина Владимировна Абраухова, завуч Дворца – кандидат педагогических наук Надежда Петровна Овсянникова, директор городского Лицея юных исследователей Марина Николаевна Кошелева.

Особо следует сказать о Лицее юных исследователей, созданном в 1992 году на базе Дворца творчества детей и молодежи и ДАНЮИ. Это уникальное учебное заведение, в котором учатся около 120 ростовских школьников 10-11 классов, склонных к научно-исследовательской работе, дает отличные знания, способствующие тому, что практически все его выпускники в первый же год после окончания лицея становятся студентами лучших вузов города. До четверти призовых мест на секциях ДАНЮИ заслуженно присуждается питомцам лицея, руководимого М.Н. Кошелевой.

Наиболее важное достоинство лицея в том, что его выпускники, поступив в вузы, уже имеют навыки научно-исследовательской работы. Для

них не проблема написать реферат, сделать библиографический список, подготовить вопросник для научной дискуссии, быстро найти из сотен книг ту, где содержится наиболее четкий ответ на поставленный вопрос. Ребята приучены к работе в научных библиотеках, они легко ориентируются в том. что называют технологией научного исследования. И поэтому собственные разработки, носящие не просто учебный, а именно исследовательский характер, становятся для них в общем-то обычным делом, хотя и требующим немалых усилий. Впрочем, педагоги изначально ориентируют подростков на то, что наука – это не прогулка по ковровой дорожке, а подъем по каменистой тропе, лишь в конце которой исследователя ждет прекрасное ощущение победы. В прошлом году Лицей получил статус гимназии, продолжая своё восхождение к вершинам науки.

Существенно и то, что в структуре ДАНЮИ есть секции, которые базируются не во Дворце творчества детей и молодежи, а в других учреждениях дополнительного образования. В частности, секция «Экология и туризм» базируется в областном центре детско-юношеского туризма, а секции «Радиоэлектроника» и «Техника» - в городском центре детского технического творчества.

Постоянно участвуют в работе ДАНЮИ, помогают ей в решении различных проблем руководители управления образования администрации Ростова-на-Дону – начальник управления, кандидат педагогических наук В.Ф. Бут и заместитель начальника А.П. Уваровский.

Донская академия наук юных исследователей прошла большой и сложный путь Неоднократно за прошедшие годы пересматривался состав ее секций, некоторые из них появлялись, исчезали и снова возрождались, другие действовали стабильно все эти годы. Если к моменту переименования НОУ в ДАНЮИ имелось 22 секции, то к середине 1990-х годов их было уже около 30, а затем это число выросло еще больше. Расширялась география мест жительства докладчиков. Кроме ростовчан, на сессии стали приезжать заинтересовавшиеся этим интересным делом ребята из других городов области. В первую очередь сложились постоянные творческие связи с городом Красным Сулином, где ныне работает постоянно действующий филиал ДАНЮИ, а также с городами

Волгодонском и Сальском. Ежегодно привозят на конференцию интересные доклады и старшеклассники города Новороссийска Краснодарского края. Накоплены традиции многолетней дружбы и сотрудничества ростовских и новороссийских педагогов-единомышленников.

В прежние годы получили широкое развитие обменные поездки юных исследователей и их наставников в другие города, где имелись аналогичные научные общества учащихся или академии юных исследователей. В частности, были организованы поездки в Челябинск, Краснодар, Симферополь, Львов, Кишинев. Из этих поездок ростовчане привозили не только полезный опыт, но и дипломы и другие награды, которые они завоевали на научных конференциях. Ростовчане, в свою очередь, с удовольствием принимали своих коллег из других городов, подчас весьма далеких от нашего донского края.

Каждая из секций академии имеет свою историю. Некоторые существуют буквально с момента создания ЮНО и НОУ, другие появились совсем недавно. По некоторым современным направлениям – таким, как информационные и компьютерные технологии, программирование и т.д. – секции академии создавались по мере развития соответствующих наук. Академия юных стремилась не отстать от общего вектора развития науки. и ей помогали в этом ведущие ученые вузов города.

Непростой период пережила ДАНЮИ, как и вся страна, в начале 1990-х годов. Дело не только в том, что под угрозой было само существование академии. Пришлось учиться действовать в рыночных условиях, искать спонсоров для обеспечения работы конференций и т.д. Но это только часть возникших проблем. Существенному пересмотру подверглась тематика исследовательских работ, что особенно характерно для общественных наук. В частности, перестали существовать секции атеизма, истории ВЛКСМ и пионерской организации, страноведения и международного молодежного движения. В то же время появились новые направления научного поиска. Открылись секции истории мировых религий, культурологии, а также целый ряд междисциплинарных секций, разрабатывающих различные аспекты экологии: «Химия и экология»,

«Экология и здоровье», «Экология и охрана природы», «Экология и туризм». Среди вновь созданных или значительно изменивших свое направление секций - «Биохимия и физиология человека», «Экономика и право», «Искусство, архитектура и дизайн», «Фольклор и этнография». Одно только это перечисление показывают широту интересов юных исследователей.

Заслуживает особого внимания также секция «Жизнь и творчество М.А.Шолохова», созданная в 1997 году благодаря тесному сотрудничеству Дворца творчества и фонда имени М.А. Шолохова. Возглавивший секцию президент фонда имени М.А. Шолохова – Е.А. Шевченко – очень многое делает для широкой пропаганды творчества выдающегося писателя-земляка среди старшеклассников города и области.

Своеобразным «летним филиалом» ДАНЮИ стал лагерь для одаренных детей «Надежда» под руководством замечательного педагога А.П. Уваровского. Работавший в течение нескольких лет, этот лагерь был очень популярным среди ростовских старшеклассников, склонных к научно-исследовательской работе. Вместе с ростовчанами в лагере побывали подростки из зарубежных стран - США, Бельгии, Франции. А некоторые из наших ребят имели возможность съездить на стажировку в Соединенные Штаты Америки.

Следует отметить, что традиция летних лагерей для воспитанников ряда секций существовала с первых лет работы академии. Это, прежде всего, лагерь «Юный исследователь» для членов секций археологии и истории – он работал с 1977 года на базе Азовского краеведческого музея, где летом велись большие археологические раскопки. Летние лагеря юных археологов есть и сегодня, к азовскому добавился также лагерь на острове Поречный (в Усть-Донецком районе), руководит им педагог Дворца и профессиональный археолог А.Р. Смоляк. Выезжают ребята на раскопки и в музей-заповедник Танаис. Свои лагеря есть у юных экологов, туристов, этнографов, фольклористов, астрономов.

Помимо исследовательского отдела Дворца творчества, само создание которого было вызвано к жизни потребностями ДАНЮИ, заметную роль в деятельности академии играет и сравнительно недавно созданное подразделение Дворца творчества – Центр по работе с одаренными детьми, под руководством М.Е. Кореневской. Здесь многое делается для практической организации конференций академии.

В частности, благодаря тесным

контактам с РГУ, начиная с 2003 года, значительную помощь в проведении конференций оказывают добровольцы-волонтеры из Союза студентов РГУ. Многие из этих волонтеров сами в школьные годы были участниками конференций ДАНЮИ. Вообще, связь поколений в ДАНЮИ заметна по многим направлениям. Практически в каждой секции во время конференций в составе жюри работают бывшие выпускники кружков, клубов и студий Дворца творчества. И эта преемственность поколений - лучшее подтверждение того, что ряды энтузиастов, когда-то создавших это удивительное сообщество юных, пополняется лучшими из ее учеников, воспринявшими главные цели академии: помочь ребятам войти в науку и сделать в ней первые уверенные шаги, выявить и поддержать самых одаренных, развить интеллектуальный уровень подростков и в то же время привить им гражданские чувства, патриотизм, стремление еще в школьные годы быть полезным своей стране.

Об этом свидетельствует, кстати, тематика исследований юных экологов, историков, педагогов, которые, не ограничиваясь чисто научными задачами, помогают в решении реальных проблем города. И не случайно большинство членов ДАНЮИ, став студентами, продолжают заниматься не только научно-исследовательской, но и общественной деятельностью, вступают в студенческие союзы, участвуют в работе партий и общественных движений, то есть становятся членами гражданского общества.

Без всякого преувеличения можно сказать, что тысячи юных пытливых ростовчан именно благодаря занятиям в Донской академии юных исследователей сделали первые уверенные шаги в науку, в свою будущую профессию. Во многих секциях уже могут назвать не только имена тех выпускников, кто пошел дальше учиться по профилю секции или уже работает по этой специальности, но и тех, кто успел стать серьезным ученым, кандидатом и даже доктором наук. Ученики идут дальше своих учителей – таков закон жизни, и это – лучшая награда для тех, кто вкладывал душу в это благородное и благодарное дело, создавая славные традиции ДАНЮИ. Создание в нашем городе Южного федерального университета открывает новые перспективы и для дальнейшего развития и совершенствования деятельности ДАНЮИ.

ДАНЮИ сегодня

Донская Академия Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ) сегодня - это научный центр по формированию у старшеклассников интереса к изучению основ наук и привлечения их к научно-исследовательской работе.

Целью ДАНЮИ является создание благоприятных условий для:

- интеллектуального развития;
- удовлетворения познавательных интересов подростков;
- самообразования и профессионального самоопределения учащихся.

Результативность деятельности ДАНЮИ подтверждается высокими достижениями подростков в ежегодных научно-практических конференциях и сессиях ДАНЮИ:

- осенние сессии проводятся в октябре по итогам летней исследовательской деятельности старшеклассников;
- весенние научно-практические конференции - в марте.

История ДАНЮИ началась с 1976 года - с юношеского научного общества учащихся – ЮНО. На первых научно-практических конференциях ЮНО в начале 1970-х годов было заслушано всего по 20 докладов на двух секциях: естественных и общественных наук. Базовым объединением, подготовившим тогда большинство докладов, стал клуб «Юный медик».

В общей сложности за годы существования академии, по приблизительным подсчетам, в ее работе участвовало более двадцати тысяч старшеклассников. Заслушано около десяти тысяч докладов. Тридцать четыре секции академии (а вместе с подсекциями – 40), более двухсот преподавателей и членов жюри, многие из которых видные – ученые, профессора и доценты ростовских вузов, 800 - 900 докладов на каждой весенней научно-практической конференции и около 20 – на осенней сессии последних лет - эти результаты могут удивить кого угодно, кроме тех, чьими усилиями все это создавалось.

Работой ДАНЮИ руководит Президиум. Первым Председателем Президиума Донской Академии Наук Юных Исследователей с момента её основания и до 2006 г., т.е. в течение тридцати лет, был **Юрий Андреевич Жданов**, академик Российской Академии Образования, почётный гражданин города Ростова-на-Дону. Многие десятилетия Ю.А. Жданов стоял у руля ведущего вуза города –

Ростовского Государственного Университета (ныне - Южный федеральный университет), завоевав непререкаемый авторитет у тысяч своих учеников

С 2007 г. президентом ДАНЮИ избран **Владислав Георгиевич Захаревич -** ректор Южного федерального университета, профессор, доктор технических наук.

Советом кураторов руководит вице-президент ДАНЮИ **Евгений Константинович Айдаркин -** проректор по научной работе ЮФУ, профессор, кандидат биологических наук. При его поддержке разработан совместный проект Донской академии наук и Южного федерального университета (ЮФУ): «Разработка системы поиска и отбора контингента потенциальных студентов ЮФУ на основе выявления, поддержки и развития детской одарённости». В рамках реализации этого проекта старшеклассники - победители секций ДАНЮИ участвуют в студенческих конференциях и летних практиках, а также рассматривается вопрос о предоставлении льгот при поступлении в ЮФУ призёрам научно-практических конференций ДАНЮИ.

Кроме того, в рамках проекта, совместно с факультетами ЮФУ разрабатываются и реализуются, образовательные проекты «Школа-ДАНЮИ-ЮФУ». В качестве примера такого сотрудничества можно назвать проект секции ДАНЮИ «Археология» и исторического факультета ЮФУ: «Археологические памятники Нижнего Дона и Приазовья». Юные археологи-исследователи под руководством учёных участвуют в археологических раскопках, готовят отчёты

полевых исследований; участвуют в клубных днях, в работе лектория «Горизонты науки», экспедициях и экскурсиях по родному краю. Необходимо отметить, что традиция летних исследовательских практик для воспитанников ряда секций существовала с первых лет работы академии. Это, прежде всего, лагерь «Юный исследователь» для членов секций археологии – он работает с 1977 года на базе Азовского краеведческого музея. Выезжают ребята на раскопки и в музей-заповедник Танаис. Свои исследовательские лагеря есть и у юных экологов, туристов, этнографов.

Учёным секретарём Донской академии наук юных исследователей является **Римма Михайловна Ситько –** профессор Педагогического института ЮФУ, кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения. На протяжении многих лет Римма Михайловна Ситько руководит работой секции педагогики ДАНЮИ.

В период подготовки научно-практических конференций для подростков и учителей-руководителей исследовательской деятельностью школьников работает консультативный пункт ДАНЮИ, проводятся семинары, выпускается газета ДАНЮИ «Исследователь», которая выходит 1 раз в месяц. Накануне конференций издаётся сборник программы конференции, а по её итогам – сборник тезисов работ победителей.

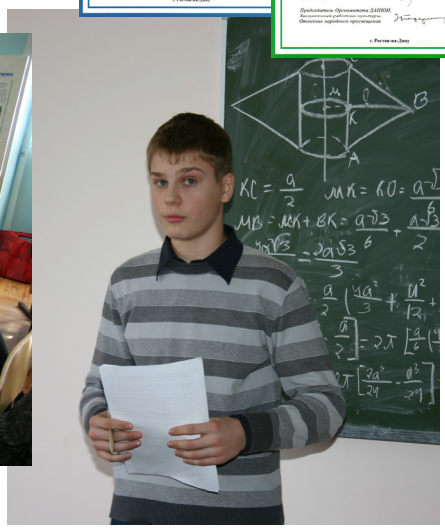
С целью объективной оценки научной ценности исследовательских работ старшеклассников, а также предварительного определения, какие из представленных работ являются по-настоящему исследовательскими, был создан **Экспертный совет** ДАНЮИ. Все исследовательские работы учащихся, заявленные на научно-практические конференции ДАНЮИ, получают предварительную оценку независимых экспертов – учёных ЮФУ. Этот опыт признан удачным, и в дальнейшем Экспертный совет будет действовать.

Велика роль в успешном проведении конференции членов жюри и научных консультантов секций. Около 120 профессоров, доцентов и преподавателей ЮФУ, РостГМУ и других высших учебных заведений и научных учреждений г. Ростова-на-Дону оказывают ДАНЮИ существенную помощь, понимая, что тем самым они способствуют повышению качественного состава будущих студентов. Ведь уже доказано на сотнях и тысячах примеров, что юноши и девушки, прошедшие через ДАНЮИ, становятся отличными студентами, а затем – специалистами и научными работниками

Члены жюри секций ДАНЮИ - это замечательные учёные – специалисты различных областей научного знания, для которых работа с подростками стала дополнительной, любимой и очень благодарным делом. Среди тех, кто многие годы отдал этому труду, надо назвать доцента ЮФУ, кандидата биологических наук А.А. Синичкина; профессора ЮФУ, доктора географических наук В.Т. Богучарскова; профессора факультета филологии и журналистики

ЮФУ В.Н. Бояновича; профессора Пединститута ЮФУ В.Н. Жукову; кандидата физико-математических наук А.С. Богатина. Активно сотрудничают и помогают ДАНЮИ многие видные ученые вузов города. В их числе – ректор РостГМУ, Заслуженный работник высшей школы, профессор В.Н. Чернышов, проректоры по учебной и научной работе А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, М.Ф. Черкасов, а также декан факультета довузовской подготовки, кандидат медицинских наук Ю.А. Сидоренко и многие другие учёные нашего города.

В последние годы увеличилось количество участников конференций ДАНЮИ, расширялась география их мест жительства. Кроме ростовчан, на сессии стали приезжать заинтересовавшиеся этим интересным



делом ребята из других городов области. В первую очередь сложились постоянные творческие связи с городами, где ныне работают постоянно действующие филиалы ДАНЮИ: Красным Сулином, Волгодонском, Шахтами, Сальском, а с 2006 г. – с Зерноградом. Ежегодно привозят на конференцию интересные доклады и старшеклассники города Новороссийска, Сочи и Усть-Лабинска Краснодарского края, Ессентуков, Ставропольского края. Накоплены традиции многолетней дружбы и сотрудничества ростовских и новороссийских педагогов-единомышленников и, даже планируется создание филиала ДАНЮИ в Новороссийске. Результаты 33-й конференции ДАНЮИ оказались весьма достойными. В работе конференции участвовали 867 учащихся. Действовали 41 секция и подсекция. На конференции были представлены учащиеся из 106 образовательных учреждений города

Ростова-на-Дону, 57 образовательных учреждений Ростовской области, большая группа учащихся из города Новороссийска Краснодарского края – 30 человек, а также по одному участнику из города Ессентуки Ставропольского края и из станицы Ладожской Усть-Лабинского района Краснодарского края. Помимо школ, гимназий и лицеев, в конференции приняли участие учащиеся ряда средних специальных учебных заведений, в частности, Ростовского базового медицинского колледжа, медицинского колледжа РостГМУ, медицинского училища при Ростовском государственном университете путей сообщения. Из городов и районов Ростовской области наиболее представительные делегации прибыли из Таганрога, Волгодонска, Сальска, Красного Сулина, Шахт, Новочеркасска, Батайска, Азовского района. Были представлены также города - Азов, Гуково, Новошахтинск, районы - Аксайский, Веселовский, Волгодонской, Зерноградский, Куйбышевский, Кагальницкий, Красносулинский, Песчанокопский. Количество территорий, приславших своих представителей, по сравнению с прошлым годом увеличилось. Конференции ДАНЮИ все в большей степени приобретают областной и даже региональный характер. Сюда стремятся приехать подростки, живущие подчас весьма далеко от Ростова и даже в других субъектах федерации. Растет авторитет ДАНЮИ, ее известность в стране. И об этом наиболее ярко свидетельствует то, что накануне конференции Донская академия наук юных исследователей была зарегистрирована в качестве Ростовского отделения Общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего».

Значительный вклад в успех конференции внесли питомцы учреждений дополнительного образования Ростова. Прежде всего – городского Дворца творчества детей и молодежи, домов детского творчества Пролетарского, Железнодорожного, Советского, Ворошиловского, Октябрьского районов, областного и городского центров технического творчества учащихся, детского эколого-биологического центра, а также кружка «Юный зоолог» Ростовского зоопарка.

При подведении итогов конференции было отмечено, что наибольшее число победителей и призеров конференции подготовили городская гимназия юных исследователей (21 человек), физико-математический лицей № 33 (10 человек), лицей № 27 (9 человек), гимназия № 45 (8 человек). Руководителям этих образовательных учреждений – М.Н. Кошелевой, Т.М. Шевченко, М.П. Красновой, Н.А. Путилиной приказом городского управления образования объявлена благодарность.

Важное событие в жизни ДАНЮИ произошло в начале 2008 года. Донская академия наук юных исследователей зарегистрирована

в качестве Ростовского отделения Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». Постоянно действующий руководящий орган МАН «Интеллект будущего» - президиум центрального совета – находится в городе Обнинске Калужской области. Этот город имеет статус наукограда.

Руководителем Ростовского отделения Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» утвержден проректор по научной работе Южного федерального университета, кандидат биологических наук, профессор, вице-президент Донской академии наук юных исследователей Евгений Константинович АЙДАРКИН.

Гордость Донской Академии Наук Юных Исследователей – её выпускники, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях Ростова и других городов России. Для многих из них научная деятельность – стала призванием. Прежде всего, это выпускники клубов, на базе которых созданы некоторые секции ДАНЮИ (клуб «Юный медик», клуб юного журналиста «Петит», клуб «Юный биолог», городские школы «Шаг в математику» и «Шаг в физику») и др.

Южный федеральный университет
Донская академия наук юных исследователей
ДАНЮИ
СЕРТИФИКАТ
настоящий сертификат подтверждает, что
Иванов Иван Иванович
(ООО "Стройэксперт")
с 28 октября по 1 ноября 2007 года повышал квалификацию на специализированном семинаре по темам:
- Пожаротушение и монтаж локальных сетей.
- Противопожарное и аварийно-спасательное оборудование.
Вице-президент ДАНЮИ,
проректор по НР ЮФУ: Е.К. Айдаркин
Учёный секретарь ДАНЮИ,
профессор Пед И ЮФУ: Р.М. Ситько
г. Ростов-на-Дону

СВИДЕТЕЛЬСТВО
УЧАСТНИКА
Иванов Иван Иванович
(ООО "Стройэксперт")

ПРОГРАММА
XXXIII
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
ДОНСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
ЮНЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ДАНЮИ
21-23 марта 2008
г. Ростов-на-Дону

Без всякого преувеличения можно сказать, что тысячи юных пытливых ростовчан именно благодаря занятиям в секциях Донской академии юных исследователей сделали первые уверенные шаги в науку, в свою будущую профессию.

Марина Яковлевна ГОГОЛЕВА,
методист исследовательского отдела
Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону.

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ…

«Он создал нас, он воспитал наш пламень…»

Слово о Юрии Андреевиче Жданове

Мы вновь и вновь вспоминаем человека, который стоял у истоков Донской академии наук юных исследователей. Это выдающийся ученый и общественный деятель, член-корреспондент Российской академии наук, бывший председатель Совета Северо-Кавказского научного центра высшей школы, бывший ректор РГУ, почетный гражданин Ростова-на-Дону Юрий Андреевич Жданов. До последних дней своей жизни он оставался почетным президентом ДАНЮИ.

Надо сказать, что с самого начала, когда в 1976 году было основано Юношеское научное общество (Научное общество учащихся), Юрий Андреевич проявил к нему большой интерес. Работая ректором Ростовского государственного университета, он прекрасно понимал социальную значимость работы по привлечению в науку талантливых юношей и девушек. Жданов поддержал и первые «Школы юных…», созданные на ряде факультетов университета, прежде всего на биофаке. А когда в 1982 году Научное общество учащихся повысило свой статус до Донской академии наук юных исследователей и стал вопрос о том, что возглавить академию должен известный ученый, сразу же принял предложение об избрании его Президентом юношеской академии. При этом Юрий Андреевич никогда не был в этой академии «свадебным генералом», которого приглашают на парадные мероприятия только ради того, чтобы потом похвалиться присутствием знаменитого человека. Будучи не только ректором РГУ, но и председателем Совета Северо-Кавказского научного центра высшей школы, он, тем не менее, находил время и силы для того, чтобы постоянно быть в курсе того, как идут дела в ДАНЮИ, как решаются ее проблемы, чем могут помочь подростковой академии университет и СКНЦ ВШ.

Многие поколения юных исследователей и их наставники хорошо помнят глубокие по содержанию и яркие по форме программные выступления Ю.А. Жданова на сессиях ДАНЮИ – обычно на торжественном открытии или на торжественном закрытии конференции. Конечно, Юрий Андреевич учитывал, что его слушают еще не взрослые люди, а школьники, И все-таки разговаривал с ними ученый по-взрослому, ставя очень серьезные, жизненно важные вопросы. Он говорил о том, что выношено и выстрадано им самим за долгие годы большой и яркой жизни. Он не боялся ругать власть тогда, когда она этого заслуживала. Видный ученый и организатор науки с удовлетворением отмечал, что служение истинной науке остается притягательным для молодежи даже в самые сложные времена социально-экономического кризиса. И это доказывалось реальным положением дел в ДАНЮИ. Наша академия не только не прекратила (даже на время) своего существования в кризисные 1990-е годы, но и продолжала развиваться. Росло число секций, совершенствовалась их структура, появлялись новые направления научного поиска, соответствующего вектору развития отечественной науки в целом. Значительное внимание было уделено, в частности, созданию и развитию секций, связанных с высокими технологиями. Но и гуманитарные, культурологические и социально-экономические исследования отнюдь не оказались на втором плане. В этом также велика роль Ю.А. Жданова. Будучи ученым-энциклопедистом, счастливо сочетавшим в себе черты естественника и гуманитария, Ю.А. Жданов и в университете, которым он руководил, и в ДАНЮИ широко развивал гуманитарную составляющую, прекрасно понимая огромную роль этих дисциплин в развитии науки в целом, как движущей силы прогресса.

Нельзя не отметить, что при всей своей гигантской занятости и высоком статусе Юрий Андреевич оставался демократично настроенным, доступным для общения человеком. Он никогда не подчеркивал своих должностей, званий, наград. В разговорах с коллегами по научной деятельности, с педагогами Ростовского Дворца творчества детей и молодежи, со студентами и даже со школьниками Юрий Андреевич был исключительно корректным и доброжелательным. Он всегда поддерживал студенческие и комсомольские инициативы. В частности, именно при Ю.А. Жданове была создана система общественных приемных комиссий, впервые зародившихся в 1969 году на филологическом факультете. Председатель комиссии (а это был студент-старшекурсник) получил тогда право присутствовать с правом совещательного голоса на ректорском зачислении. Многие абитуриенты были приняты в университет именно по рекомендациям общественной комиссии, даже если на экзаменах они не добрали баллов, но продемонстрировали на собеседовании яркое представление о своей

будущей профессии (в первую очередь это касалось абитуриентов отделения журналистики).

У Юрия Андреевича был свой взгляд на многие вопросы, но он никогда не навязывал этого взгляда другим, а убеждал в своей правоте силой знания и остротой мышления. Он был талантлив во всем – и не только в деловой обстановке. Многие знают, как любил он горные походы по Кавказу, как хорошо играл на рояле, проводя за инструментом немногие часы досуга… А еще Жданов писал стихи, философские и лирические миниатюры, в свои 85 с лишним лет посещал книжные магазины, покупая заинтересовавшие его новинки, был непревзойденным рассказчиком и блестящим тамадой в компаниях… Истинный интеллигент, Юрий Андреевич глубоко переживал всяческие проявления бездуховности и бездушия и беспощадно боролся с этими явлениями – и в науке, и в жизни.

Наша Донская академия наук юных исследователей может по праву гордиться тем, что у ее истоков стоял человек с таким мощным интеллектом и с таким добрым сердцем. Он был и остается для нас немеркнущим примером служения науке, истинного патриотизма и человечности.

Геннадий Леонидович БЕЛЕНЬКИЙ,
руководитель клуба юного журналиста «Петит»
Дворца творчества детей и молодёжи,
член Союза журналистов России

«Неправда, друг не умирает…»

Виталию Павловичу Кузнецову посвящается

За день до открытия XXX юбилейной конференции ДАНЮИ произошло поистине трагическое событие. Совершенно неожиданно, скоропостижно ушел из жизни человек, который сделал для Донской академии юных исследователей, пожалуй, больше других – ученый секретарь ДАНЮИ, кандидат медицинских наук, известный врач-инфекционист, декан факультета высшего сестринского образования Ростовского государственного медицинского университета, руководитель клуба «Юный медик» Виталий Павлович КУЗНЕЦОВ. Именно он был почти три десятилетия назад «первопроходцем» подростковой академии, именно на базе «Юного медика» (которым он руководил 35 лет, со студенческой скамьи) была создана первая секция будущего уникального сообщества юных исследователей. И все эти годы, оставаясь руководителем клуба «Юный медик», Виталий Павлович самым непосредственным образом руководил и всей академией в целом, вникая в массу проблем и создавая те самые замечательные традиции, которыми мы вправе гордиться сегодня.

Он должен был вести торжественное открытие и торжественное закрытие юбилейной конференции, он должен был руководить своей любимой секцией медицины, он предполагал все эти три дня быть с нами с раннего утра и до позднего вечера, хотя на основной работе, в медицинском университете, его тоже ждало множество дел. Увы - все это происходило уже без него. И в последний путь его провожали не только многочисленные друзья, коллеги и студенты, но и его младшие и, наверное, самые любимые ученики – те, кто еще в школьные годы твердо решил стать врачом и уверенно шел к намеченной цели.

Виталий Павлович прожил короткую, но яркую жизнь. Он всегда был всем нужен, его ждали, к его мнению – ученого, организатора, просто прекрасного человека – прислушивались, его суждения иногда были резки, но справедливы. Он был талантлив – и этим все сказано. Он был из тех, о ком говорят: берет работу на себя.

Будучи прекрасным ученым – медиком, он с молодых лет был еще и ПЕДАГОГОМ высшей марки. Для студентов медицинского университета и для своих юных учеников из клуба «Юный медик» он всегда был непререкаемым авторитетом. И вовсе не потому, что они – ученики, а он – преподаватель Он был УЧИТЕЛЕМ - с большой буквы. Потому что учил отнюдь не только своему предмету. Он учил жизни, и, глядя на него, овладевали этим главным умением – искусством жить – те, кто был рядом с ним, кто успел пройти его, «кузнецовскую» школу - школу порядочности, честности, человечности. Он уважал и ценил своих товарищей и коллег. И не случайно накануне юбилейной конференции ДАНЮИ именно он был инициатором награждения почетными грамотами всех, кто стоял у истоков ДАНЮИ, кто отдал ей годы труда и душевную теплоту.

Жизнь устроена так, что лучшие почти всегда уходят раньше других. Так случилось, к величайшему сожалению, и с Виталием Павловичем. Он прожил только лишь пятьдесят три года. И все же то, что он успел сделать – останется надолго. В том числе и наша замечательная Донская академия наук юных исследователей, в которую он вложил не только труд и энергию, но и душу.

Сегодня всем нам вспоминаются проникновенные слова поэта: «Неправда, друг не умирает, лишь рядом быть перестает». Эти строки – о другом человеке, но как они подходят к Виталию Павловичу Кузнецову!..

Спасибо вам за все, наш замечательный друг и наставник. Спасибо вам, Учитель.

Ваши благодарные коллеги и ученики:

Юлия Андреевна СИДОРЕНКО,
руководитель клуба «Юный медик»,
декан факультета довузовского
образования РостГМУ, кандидат медицинских наук

Анна Алексеевна САВИСЬКО,
врач-педиатр, преподаватель клуба «Юный медик»

Призвание - медицина

Если вы хотите окунуться в тёплую дружелюбную атмосферу – приходите в клуб «Юный медик». Здесь не просто обучают азам медицины и зарождают любовь к будущей профессии. Здесь искренне радуются всем начинаниям, помогут советом и поддержат в трудную минуту.

Ребята из «Юного медика» хранят верность традициям своего клуба и спустя много лет после того, как становятся медиками-профессионалами. Вспомнить всегда есть что. Вместе проживали слёзы и радости конференции ДАНЮИ, делились удачами и неудачами, становились хорошими друзьями. Близкими старшими друзьями для ребят были и преподаватели клуба. На занятиях здесь всегда царит тёплая, душевная атмосфера. Преподаватели – а это в основном работники медуниверситета, врачи–профессионалы - рассказывает ребятам о современной медицине, о лечении различных заболеваний, а ученики, в свою очередь, делятся своими знаниями и наблюдениями. Но, как говорится, никакую теорию практикой не заменишь. Такие занятия тоже бывают. Воспоминания о том, как впервые делали друг другу уколы, служат источником веселого смеха и спустя многие годы.

Клуб «Юный медик» был образован в 1969 году. Инициаторами создания клуба, объединившего старшеклассников, мечтающих о профессии врача, стали Ростовский мединститут, общество Красного Креста и Дворец пионеров.

Секция «Юный медик» – одна из старейших секций в ДАНЮИ. Она гораздо старше самой академии. На базе клуба «Юный медик» и начала формироваться Донская академия наук юных исследователей.

Первым руководителем клуба была завуч Дворца пионеров, биолог по образованию, человек щедрой души и большого педагогического мастерства – Нинель Петровна Иванова. А с 1972 года в течение 33 лет клубом «Юный медик» руководил – сначала студент медицинского института, а в дальнейшем - кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных болезней, декан факультета высшего сестринского образования Ростовского государственного медицинского университета, вдохновенный и преданный своему делу человек -

Виталий Павлович Кузнецов. В 2005 году он скоропостижно и неожиданно для всех ушел из жизни.

Индивидуальный подход к каждому будущему медику позволял Виталию Павловичу быть не только руководителем, но и наставником и истинным другом молодежи. Его уроки не прошли даром, они оставили глубокий и добрый след в сердцах сотен выпускников клуба.

Многие ребята, занимавшиеся в клубе «Юный медик», затем стали студентами медицинского университета, талантливыми врачами, научными работниками и сохраняли самые тёплые воспоминания о поистине творческой атмосфере, царящей в этом клубе.

Помимо постоянного руководителя, осуществлявшего повседневную организацию и учебную работу, в клубе существует Совет кураторов, который выполняет обязанности методического центра. В его состав входят преподаватели Ростовского государственного медицинского университета. Первым руководителем Совета кураторов была заведующая кафедрой нормальной физиологии, талантливый педагог, профессор М.А. Водопьянова. Более 15 лет работу Совета кураторов возглавлял доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации Владимир Васильевич Соколов. На сегодняшний день эту общественную должность занимает профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой нормальной анатомии, проректор по воспитательной работе медицинского университета - Александр Васильевич Кондрашов.

Огромный вклад в развитие работы клуба внесли замечательные учёные, уже ушедшие из жизни: заслуженный деятель науки РСФСР, профессор А.А. Колосова, профессора А.Е. Эссель и Л.П. Высоковская, В.С. Степанов, И.А. Трофименко, Т.Т. Назаренко, Д.Т. Янович, Н.Я. Тумасов, В.М. Румбешт, А.И. Поляк.

И по сей день, многие видные учёные медуниверситета делятся своими знаниями и опытом, развивают интерес к будущей профессии у молодого поколения. Это профессора, доценты и преподаватели, чьё задушевное слово, внимание к нуждам и интересам школьников хорошо влияют на ребят. К работе клуба «Юный медик» привлечены, в частности, В.А. Балязин, В.Д. Сикилинда, Г.Н. Калмыкова, П.А. Хлопонин, В.Н. Чернов, А.О. Бухановский, Л.Д. Левина, Ю.М. Амбалов, И.С. Дронов, В.П. Омельченко, Е.В. Харламов, а также директор областного базового колледжа, кандидат медицинских наук Р.Ф. Морозова, председатель Ростовской областной организации общества Красного Креста Е.И. Хлиян и многие другие.

Деятельность клуба «Юный медик» постоянно курируется ректором Ростовского медицинского университета, заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, профессором Виктором Николаевичем Чернышовым, проректорами по учебной и научной работе – Алексеем Алексеевичем Сависько и Михаилом Фёдоровичем Черкасовым.

Долгое время с клубом сотрудничала заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Екатерина Петровна Москаленко, лично руководившая научно-исследовательскими работами подростков, проводимыми

на возглавляемой ею кафедре. В течении многих лет преподавала в клубе и опытный врач-педиатр Ирина Александровна Богатина, отдавая всю душу и знания будущим врачам.

Некоторые выпускники клуба «Юный медик», окончившие медицинский университет, возвращались сюда же педагогами. Среди них - кандидат медицинских наук Андрей Горбанёв, Марина и Анна Шкрылёвы, Игорь Петров, Анатолий Черницов, Лариса Баранникова, Николай Добрынин, Дмитрий Смирнов, Евгений Андреев.

Усердные занятия в клубе «Юный медик» способствуют тому, что на вступительных экзаменах в медицинском университете его выпускники набирают высокие баллы, становятся хорошо успевающими студентами, а затем – талантливыми врачами и высококвалифицированными специалистами. Среди выпускников клуба – уже два доктора медицинских наук: А.С. Хитарьян и Ю.В. Хоронько, более 30 кандидатов медицинских наук, около 100 врачей высших категорий.

Учителями славится Россия, но и ученики приносят славу ей. Многие выпускники клуба «Юный медик» не теряют связи с клубом. Это замечательные врачи, учёные и работники здравоохранения: - Галина Харсеева, Ренат Тенчурин, Сергей Шапошников, Светлана Евсютина, Максим Дмитриев, Ольга Бухановская, Наталья Румбешт, Ирина Коганская, Андрей Хрящиков, Наталья Миханошина, Михаил Бибов…

Из 1200 ростовских школьников, прошедших через клуб «Юный медик» за три с половиной десятилетия, более 1000 человек связали свою дальнейшую судьбу с медициной или смежными отраслями – биологией и биохимией. Результаты работы клуба по-настоящему уникальны и достойны самой высокой оценки. И она была, кстати, дана, когда за гуманистическую деятельность клуб «Юный медик» был удостоен Союзом обществ Красного Креста и Красного Полумесяца медалью имени великого русского врача и гуманиста Н.И. Пирогова.

Ныне работу клуба «Юный медик» возглавляет кандидат медицинских наук, ассистент кафедры гигиены, декан факультета довузовского образования Ростовского медицинского университета Юлия Андреевна Сидоренко. А основам медицинской науки и практики здравоохранения ребят обучают молодые преподаватели-медики: Анна Алексеевна Сависько – аспирант кафедры детских болезней № 4 медуниверситета и врач-ординатор Ирина Дмитриевна Тимошенкова. Несколько последних лет проработала преподавателем клуба и молодой врач-инфекционист Галина Витальевна Кузнецова - дочь Виталия Павловича Кузнецова. Любовь к медицине и одновременно к педагогике передались ей, что называется, по наследству.

Среди недавних выпускников клуба юного медика - призёры конференций ДАНЮИ Полина Гаевая, Вероника Кудинова, Екатерина Ковш, Елена Ракитянская, Екатерина Крупинская, Владимир Мареев, Андрей Синеокий, Алексей Козлов. «Я занималась в клубе «Юный медик» семь лет, - рассказывает Полина Гаевая, в разные годы занявшая два призовых места на конференциях ДАНЮИ: второе место за работу «Эпилепсия. История болезни Ф.М. Достоевского» и первое место - за работу «Жизнь после смерти». - Занятия в клубе помогли мне поступить в медицинский лицей при школе № 43, а затем и в медицинский университет». «На занятиях преподаватели дают нам основы будущей профессии. При этом мы не только приобретаем нужные знания, но и учимся у них любить дело, которому нам предстоит служить», добавляет к словам подруги Вероника Кудинова, занявшая второе место на конференции ДАНЮИ за работу по теме «Общая анестезия».

Существенная деталь: руководителем доклада Полины Гаевой на сессии ДАНЮИ - с необычным названием «Жизнь после смерти» – был Виталий Павлович Кузнецов. Первоначально этот доклад, посвященный людям, которые были возвращены к жизни после того, как пережили состояние клинической смерти, так и назывался – «Проблемы клинической смерти». Новое, более образное название научной работе девушки дал ее научный руководитель. Спустя несколько дней Виталия Павловича не стало. А доклад прозвучал – и это название неожиданно приобрело новый, глубокий смысл. Ведь люди уходят, а их добрые дела остаются. Живет и клуб «Юный медик», которому отдал столько сил, энергии и души Виталий Павлович. Теперь этот клуб носит его имя…

Елена МУХИНА,
выпускница клуба юного журналиста «Петит»

Путь в профессию и науку

К 30-летию секции «Юный педагог»

Будущее нового поколения закладывается в школе, которая живёт и развивается благодаря её преданным педагогическим кадрам. Профессия учителя во все времена считалась почётной и ответственной: ведь учителю общество доверяет своё будущее. Совершенные, прекрасные творения рождаются у новых поколений только при поддержке, влиянии, сотворчестве талантливого педагога, отдавшего своё сердце детям.

О миссии учителя, его личностных качествах, слагаемых авторитета написаны тома, защищены сотни диссертационных исследований. Слова, сказанные более ста лет тому назад отечественным педагогом С.А. Рачинским, не утратили своей актуальности: «Нужен личный подвиг, бесконечно тяжкий, до смешного скромный и потому - великий». Ведь за этот подвиг - самая высокая награда: любовь учеников, продолжение себя в своих учениках.

Актуально звучат сегодня и слова великого отечественного учёного Д. И. Менделеева: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не только

тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нём своё удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Путь к себе и к другим начинается со школьной скамьи, особенно это относится к профессии учителя. Ведь с первого дня вхождения в страну знаний – школу перед растущим человеком предстаёт «разумная очевидность» (И.А. Ильин) в образе его учителя.

В образовательном пространстве Юга России накоплен опыт допрофессиональной деятельности учащейся молодёжи с элементами педагогического труда: педагогические отряды старшеклассников, педагогические классы, педагогические клубы, в которых старшеклассники не только узнают о профессии, но и включаются в реальный педагогический процесс.

Уникальные возможности для ориентации старшеклассников на выбор профессии имеются в системе дополнительного образования, ключевой идеей которого является создание условий для самореализации и саморазвития, обретения необходимой социальной компетенции, мотивации к осознанному выбору своей профессии, творческой деятельности.

Склонность к познанию, пытливость, повышенный интерес к интеллектуальному труду отличают юношество: «науки юношей питают…». В диалоге с великим отечественным учёным - М.В. Ломоносовым можно с уверенностью сказать: сегодня науки «питают» и женскую половину современной учащейся молодёжи.

Поддержка интеллектуально развитой молодёжи, одарённых и увлечённых исследовательской деятельностью школьников на протяжении более трёх десятилетий является благородной миссией Донской академии наук юных исследователей (ДАНЮИ), созданной на базе Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону.

ДАНЮИ - это добровольное, открытое объединение школьников образовательных учреждений города и области. Оно было образовано с целью создания единого научного центра для старшеклассников по инициативе Дворца пионеров и школьников. Инициативу поддержали Городской отдел образования, Ростовский Госуниверситет, Ростовский медицинский институт, Ростовский педагогический институт, Совет молодых учёных Северо-Кавказского научного центра высшей школы.

Основой ДАНЮИ являются секции, которые работают на базе детских объединений исследовательского отдела Дворца творчества детей и молодёжи. В настоящее время в составе ДАНЮИ насчитывается уже более 40 секций и подсекций, где представлены естественнонаучные, гуманитарные и общественные дисциплины.

Одной из старейших является секция педагогики, с которой все эти годы было связано и моё профессиональное общение.

Секция юного педагога ДАНЮИ, созданная в 1979 г. на базе клуба старшеклассников «Будущий педагог» (руководитель Т.И. Плотникова, в настоящее время секцией руководит Э.В. Петрова) дала многим своим участникам путёвку в мир педагогических профессий. Они стали студентами Донского педагогического колледжа, Педагогического института, Ростовского государственного университета. Многие из питомцев клуба работают ныне в сфере образования, преподают в школах и вузах. Питомцы секции с теплотой вспоминают о её среде, в которой познавали «разумное, доброе, вечное», о наставниках, которые вводили их в мир науки и творчества.

Целью деятельности этой секции является приобщение старшеклассников к исследовательской деятельности в области педагогики, вхождение в мир педагогических профессий в процессе постижения истории образования и педагогической мысли, накопление опыта допрофессиональной деятельности с элементами педагогического труда. Ребята, склонные к педагогической работе, организуют всякого рода мероприятия для детсадовцев и младших школьников, проводят социологические опросы, а также анализируют полученный материал.

Разработанная нами программа секции юного педагога составлена по тематическому принципу и включает теоретические и практические занятия, а также систему заданий для самостоятельной поисковой и научно–исследовательской работы, общественно–педагогической деятельности, в процессе которых осуществляется реализация поставленных цели и задач.

Особое внимание в деятельности юных исследователей мы уделяем развитию не только интеллектуальной сферы, но и формированию гражданской позиции растущего человека, его культурной идентичности, готовности в созидательном процессе реализовывать идею служения истине, науке, народу, Отечеству.

В режиме деятельности ДАНЮИ результаты исследований юных подводятся на мартовской сессии академии. Содержание докладов, обобщающих результаты работы учащихся, оценивает компетентное жюри из числа профессорско-преподавательского корпуса высшей школы Ростова-на-Дону. За годы деятельности секции юного педагога в составе её жюри работали д.п.н. профессор ЮФУ В.Т. Фоменко, д.п.н., профессор пединститута ЮФУ Е.Н. Сорочинская., директор Дворца творчества детей и молодёжи, к.п.н. В.В. Абраухова, заместитель директора Дворца творчества детей и молодёжи, к.п.н. Н.П. Овсянникова.

В секции сложились продуктивные контакты с учителями школ города и области, которые руководят исследовательской работой старшеклассников: С.В. Ткаченко, А.В. Молчанов - МОУ СОШ № 111, М.В. Бушнова - школа «Эврика-Развитие», И.А. Жукова

.- МОУ СОШ №26, А.П. Котлярова.- МОУ СОШ № 72, Е.И. Шарова - МОУ СОШ № 13 г. Ростова-на-Дону и др.). Постоянное участие в работе секции принимают старшеклассники из городов Ростовской области: Новочеркасска, Каменска-Шахтинского, Красного Сулина, Волгодонска, Шахт, Сальска.

Деятельность ДАНЮИ находится в центре внимания и поддержки Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования - Южного Федерального Университета. Ректор ЮФУ, профессор, доктор технических наук В.Г. Захаревич является президентом ДАНЮИ, а проректор по научной работе ЮФУ, профессор, кандидат биологических наук Е.К. Айдаркин - её вице-президентом. Новый статус вуза является хорошей предпосылкой воспроизводства интеллектуальной элиты.

Деятельность и результаты работы юных исследователей находят своё отражение в газете «Исследователь» (редактор Г.Л. Беленький), в сборниках тезисов по итогам конференций. Учащиеся принимают участие в неделях науки, которые проводятся в вузах, выступая там с докладами и сообщениями, многие из которых вполне сопоставимы с работами студентов.

Анализ работы Донской Академии Наук Юных Исследователей приводит к выводу о том, что в городе сложилась система работы по развитию исследовательской деятельности школьников, отрегулирован механизм взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования детей по данному направлению. Это помогает привлечь большее количество старшеклассников, склонных к творческому самоанализу, к научному поиску, а значит, и профессиональному самоопределению.

История секции юного педагога, как и других секций ДАНЮИ - яркое подтверждение тому, что идея объединения разобщённых «школ юных исследователей», научно – исследовательских кружков и клубов Дворца пионеров в сообщество молодых учёных, школьников и их наставников – профессорско-преподавательского корпуса вузов, оказалась жизненной и плодотворной и дала прекрасные всходы.

Как свидетельствует наш опыт, диалог общего и дополнительного образования в творческом сотрудничестве с высшей школой является важным фактором профессионального самоопределения растущего человека, ориентированного на созидательную деятельность во имя Истины, Добра, Красоты.

Р. СИТЬКО,
профессор педагогического института ЮФУ,
кандидат педагогических наук

ГЕОГРАФИЯ – НЕ ТОЛЬКО ПОЗНАНИЕ МИРА, НО И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕКЦИИ ГЕОГРАФИИ ДАНЮИ

Секция географии была основана в 1980 году, на базе клуба «Планета» ростовского Дворца пионеров. Первыми руководителями ее были педагоги Дворца пионеров: Е.Е. Гожая, а затем Т.Д. Люкина. В настоящее время секция географии и геоэкологии работает на базе детского объединения «Юные географы – краеведы» (руководители - педагоги ДТДиМ Н.С. Пец, а затем М.Я. Гоголева).

Основным направлением деятельности секции географии является создание условий для всестороннего развития личности школьников и возможности их самоактуализации в условиях системы дополнительного образования, формирование положительной «Я-концепции».

Программа занятий секции географии разрабатывалась педагогами дополнительного образования ДТДиМ и первоначально была рассчитана на формирование у учащихся общегеографических умений и знаний об особенностях природы, населения и хозяйства родного края в течение двух лет обучения.

Но время вносит коррективы в работу. Сегодня требуется новый подход к работе с учеником. В связи с этим возникла необходимость в переработке и дополнении действующей программы для учащихся 9 – 11 классов, склонных к исследовательской деятельности и самоанализу, для формирования у них культуры научно-исследовательского труда.

Образовательная программа детского объединения «Юные географы-краеведы», на базе которого работает секция географии ДАНЮИ, носит обучающе-развивающий характер и рассчитана на 3 года (III уровня) обучения:

I уровень (I год обучения) - 6 – 8 кл.: изучение особенностей природы родного края, культуры и быта казачества.

II уровень (II год обучения) – 9 – 10 кл.: изучение закономерностей взаимодействия природы, населения, хозяйства в Ростовской области; составление прогнозов согласованного развития как в локальном, так и в глобальном масштабе.

III уровень (III год обучения) – 9 - 11 кл.: формирование у старшеклассников навыков и культуры исследовательского труда; вовлечение их в научно-исследовательскую работу; воспитание творческой активности, настойчивости, самостоятельности, потребности в самовыражении; профориентационная работа – знакомство с людьми науки, выдающимися учёными – географами нашего города.

В течение более чем 25-летней работы секции изменились формы и методы работы со школьниками. В настоящее время применяется методика активного обучения с использованием проблемно-поискового, исследовательского метода, деятельностного подхода в обучении, которые реализуются при помощи лекционных, семинарских занятий, круглых столов, диспутов, практических работ в аудиториях ДТДиМ, в залах областного музея краеведения, музеев геолого-географического, биологического факультетов ЮФУ, в библиотеках нашего города. Большую учебную краеведческую ценность имеют экскурсии и экспедиции по родному краю.

Итогом работы учащихся в течение учебного года является их участие в осенних сессиях и весенних научно-практических конференциях ДАНЮИ, городских краеведческих конференциях.

В марте 1981 года, на VI городской научно-практической конференции НОУ, в составе 20 секций впервые работала секция географии, на которую было предоставлено 14 докладов по различной географической тематике.

С 1985 года секция географии входит в состав отделения естественных наук, в рамках которого организуются встречи с учёными – географами, круглые столы, лекторий «Горизонты науки».

В 1987 году по инициативе учёных геолого-географического факультета РГУ и педагогов Дворца творчества была открыта секция геологии, которая работала в течение двух лет. С 1996 года в секции географии выделилась подсекция геоэкологии. Работой жюри секции на протяжении последних 15 лет руководит кандидат географических наук, профессор В.Т. Богучарсков.

Учитывая возросший интерес учащихся к международному туризму как форме сотрудничества стран и одному из способов изучения отдельных регионов мира, в 1999 году была образована секция международного туризма и краеведения. Работой этой секции с момента создания руководил кандидат географических наук, доцент Г.П. Долженко, а с 2002 года – кандидат географических наук А.В. Тимофеева.

Жюри, в состав которого входили учёные геолого-географического факультета университета - А.А. Нагайцев, М.И. Кизницкий, М.Н. Хромов, Г.П. Долженко, Т.А. Смагина, В.Т. Богучарсков, З.М. Тимофеева, А.А. Гайдаш, Ю.Н. Меринов, члены географического общества, работники музея «Южгеология» в течение

25 лет отмечают хорошую подготовку старшеклассников, достаточно глубокие знания исследуемых проблем. Ежегодно учащиеся секции географии участвуют в Днях науки, которые проводятся в рамках научно-практической конференции ДАНЮИ при творческом содействии университетских ученых.

Стало уже традицией участие юных географов в геоэкологических экспедициях по родному краю. Отчёт о результатах летней экспедиционной работы представляется на осеннюю сессию ДАНЮИ в октябре.

На протяжении более чем 30-летней истории существования секции изменилась тематика исследований старшеклассников и состав участников научных конференций ДАНЮИ. Усилилась практическая направленность исследований, повысилась их научная ценность. Основным видом работы учащихся является самостоятельные исследования под руководством учёных вузов и педагогов Дворца творчества, а также участие в экспериментах, экспедициях, составление научных отчётов и прогнозов.

После образования филиалов ДАНЮИ в городах Ростовской области (Сальске, Красном Сулине, Волгодонске) участниками секции географии стали не только школьники нашего города, но и области, а несколько позднее также и Краснодарского края.

Мы исходим из того, что география – отнюдь не только исследовательская деятельность и даже не только познание мира, но и – что очень важно – воспитание патриотизма. Вот почему работе секции географии ДАНЮИ будет и впредь уделяться большое внимание. Изучая Родину – большую и малую – подростки глубже осознают и высокие нравственные ценности, приучаются видеть то, что называется связью времен, убеждаясь, что на нашей родной донской земле столько интересного и самобытного, что и всей жизни не хватит, чтобы все это познать. И, тем не менее, стремиться к этому необходимо.

Анна ШМЫТКОВА,
аспирант ЮФУ,
выпускница секции географии ДАНЮИ

«Шаг в физику» для школьников Ростова

Было время, и еще совсем недавно, когда школьники необычайно увлекались физикой. Конкурсы на физические факультеты были очень большими. Как шутили в то время герои одного известного художественного произведения о физиках, девушки выходили замуж за молодых людей, узнав, что они физики, даже не спрашивая, какая у них зарплата. Сейчас другое время. Естественные науки значительно меньше привлекают внимание школьников. Выпускники школ все больше хотят стать юристами или экономистами. И тем ни менее интерес к физике не полностью угас. Во всех школах имеются и старшеклассники школьники средних классов, которых по-прежнему привлекает эта стройная, необычайно интересная и чрезвычайно важная наука. Да таких ребят теперь немного, но именно поэтому их интерес надо поддерживать всеми возможными способами. На это и направлена деятельность преподавателей и ученых-физиков Южного федерального университета. Более пятнадцати лет на физическом факультете работает школа дополнительного образования «Шаг в физику». Школу возглавляет профессор Южного федерального университета кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики Богатин Александр Соломонович.

Каждый первый вторник октября (в этом году это 7 октября) официально начинается учебный год в школе. Начинается он с лекции по физики. Далее эти лекции происходят еженедельно. Особенность этих лекций не только в том, что на них А.С.Богатин необычайно интересно и главное доходчиво рассказывает о физических явлениях и законах, но и в том , что школьники своими глазами видят эти явления, т.к. лекции сопровождаются физическими экспериментами. В самом деле, где еще можно увидеть, ну например, сверхпроводник? Вот перед вами на фотографии фрагмент этого эксперимента.

Высокотемпературный сверхпроводник охлаждается жидким азотом, а над ним висит постоянный магнит в форме диска. Висит и не падает вниз, несмотря на действие силы тяжести. А говорят, что левитация - это фантастика… И вот, начиная с этого вторника, такие лекции и такие эксперименты проходят еженедельно. Но в школе «Шаг в физику» занятия - это не только лекции, но и семинарские занятия, решение задач, физический практикум, в том числе

компьютерный. Кроме А.С. Богатина в школе «Шаг в физику» преподают и другие преподаватели кафедры общей физики: профессор А.Л. Цветянский, доценты В.П. Филиппенко и В.Г. Крыштоп. О том, что школьникам в этой школе нравится, говорит например такой факт. Четыре года подряд Российский фонд Дмитрия Зимина «Династия», активно поддерживающий физическую науку и физико-математическое образование в России, проводит анкетирование младшекурсников естественных факультетов университетов, в процессе которого студенты могут назвать преподавателей физики и математики, которые понравились студентам, в те годы, когда они еще были школьниками. И четвертый год подряд студенты называют в числе лучших учителей именно преподавателей школы «Шаг в физику», в результате чего все эти преподаватели становятся четвертый год подряд лауреатами фонда «Династия».

«Шаг в физику» - не единственный проект, в котором преподаватели кафедры общей физики ЮФУ работают со школьниками, интересующимися физикой. Уже много лет в Донской Академии наук юных исследователей работает секция «Физика». Председатель жюри секции – А.С. Богатин, члены жюри - доцент В.П. Филиппенко, профессор Л.М. Монастырский. Экспертная комиссия секции состоит из профессора А.Л. Цветянского, доцентов Д.А. Норановича и С.А.Герасимова. На секции ежегодно заслушиваются около двух десятков докладов. Причем докладчики-школьники не только Ростова, но и области, а также целого ряда городов Южного Федерального округа. Самое главное заключается в том, что многие эти доклады школьники готовят в научно- исследовательских лабораториях департамента физики ЮФУ: физического факультета и научно-исследовательского института физики.

В Ростове и области проводятся в достаточно большом количестве олимпиады школьников. Жюри всех этих олимпиад состоит из преподавателей кафедры общей физики и возглавляет эти жюри А.С. Богатин. Это городская олимпиада школьников по физике, олимпиада ЮФУ для школьников по физике, олимпиада ЮФУ «Физика и физический мир», областная олимпиада школьников по физике. Кроме того, в городе и области проводятся межпредметные олимпиады. А.С. Богатин возглавляет секции физики жюри этих олимпиад: городской олимпиады «Эрудит» и областной интернет-олимпиады.

Валерий Павлович ФИЛИППЕНКО,
доцент кафедры общей физики
Южного федерального университета

Клубу юного журналиста «Петит» - 15 лет

Существенное событие отмечено в исследовательском отделе Дворца творчества детей и молодежи. Клубу юного журналиста «Петит» исполнилось пятнадцать лет. Иначе говоря, клуб достиг возраста, соответствующего тому, в котором приходят сюда большинство учеников, одержимых желанием стать представителями одной из самых трудных и в то же время - одной из самых романтичных профессий на земле. Профессии, о которой ярко говорят слова известной песни: «Трое суток шагать, трое суток не спать – ради нескольких строчек в газете. Если б снова начать, я бы выбрал опять бесконечные хлопоты эти!..».

Сегодня даже многие взрослые не ответят на вопрос – а что же означает название этого клуба. Между тем все очень просто: «петит» – от французского слова, переводящегося как «маленький» – это название одного из самых популярных газетных шрифтов «докомпьютерной» эры. Именно это название придумал для организованного им в 1993 году клуба, созданного на базе Дворца творчества детей и молодежи, член Союза журналистов России, редактор газеты «Семейный родник» Геннадий Леонидович Беленький. За эти годы многое изменилось. На смену прежним пришли новые, компьютерные шрифты, с совсем другими названиями, да и сами компьютеры, воспринимавшиеся в 1993-м как дорогая игрушка, превратились в непременный атрибут будничной работы журналиста; огромный путь в сторону большей демократизации и свободы прошла вся наша журналистика; появилось множество новых изданий – как печатных, так и электронных, а вот «Семейный родник», увы, по финансовым причинам закрылся. Изменилась и дислокация клуба – из старого здания Дворца он перебрался в новый корпус, обосновавшись в музее «Юные защитники Отечества». А вот руководитель в клубе прежний – его основатель Геннадий Леонидович Беленький, работающий с 2002 года во Дворце на постоянной основе.

Результаты работы клуба впечатляют: из 105 выпускников, завершивших полный цикл обучения, 100 человек продолжили учебу в вузах, причем 72 человека – по специальности «Журналистика» и

еще 14 человек – на филологических отделениях. Еще 14 выпускников пошли учиться в другие вузы, при этом, как правило, не теряя связи и с журналистикой. Более 50 молодых людей уже стали профессиональными журналистами, работающими в различных средствах массовой информации, а также в отделах общественных связей предприятий и организаций. Семеро бывших выпускников клуба ныне живут, работают по специальности либо учатся в Москве, еще одна девушка – в Санкт-Петербурге. Трое поступили в аспирантуру, в том числе двое – в своем родном Южном федеральном университете, а Анастасия Кононова – в старейшей в мире Школе журналистики в американском штате Миссури. Пять выпускников клуба ныне являются уже членами Союза журналистов России, троим из них – Александру Голубничему, Анне Колесниковой, Елене Ивановой - рекомендацию в Союз дал их первый «учитель журналистики», как уважительно говорят о Геннадии Леонидовиче ребята.

В университете, на факультете филологии и журналистики, уже привыкли к тому, что выпускники «Петита», став студентами (а они ими становятся практически все), легко адаптируются к новой жизни. Им не надо объяснять, что такое практика: талантливые юноши и девушки ее уже прошли, имея к моменту поступления в университет десятки публикаций в ростовских газетах. Даже когда закрылся «Семейный родник», проблема с местом публикации решилась благополучно. Теперь петитовцы печатаются в «Классе», «Приазовском крае», а наиболее активные – в «Нашем времени», «Вечернем Ростове», «Академии» и в других солидных областных и городских изданиях.

Пожалуй, самой оригинальной особенностью «Петита» стало то, что тут сохраняются дружеские связи с его выпускниками даже тогда, когда питомцы Дворца становятся взрослыми. Руководитель клуба очень внимательно следит за дальнейшей жизнью своих бывших учеников, привлекает их к клубным мероприятиям, готов в любой момент дать дельные советы. Когда в 2006 году создавалась большая книга, посвященная 70-летию Дворца творчества, в творческий коллектив юбилейного издания вошли 12 бывших и нынешних членов «Петита». И ребята вместе со своим наставником успешно справились с поставленной сложной задачей: ведь статья для книги – это уже иной, более высокий уровень журналистики, чем газетная публикация. Но, как говорится, не боги горшки обжигают…

К юбилею «Петита» обновлено уникальное досье, создаваемое руководителем клуба. Здесь – сведения о творческом пути каждого из тех, кто был учеником Г.Л. Беленького. Теперь многие из них, по признанию преподавателя, общаются с ним не просто как бывшие ученики, а как друзья, пусть и младшие. А главное – как коллеги по профессии, которым всегда есть о чем поговорить.

Когда пару месяцев назад одна из наиболее талантливых выпускниц «Петита», тележурналистка Марина Петрова уезжала на постоянную работу в Москву, в телекомпанию «Мир», она пообещала непременно связаться со своим наставником в день предстоящего юбилея «Петита». И перед началом торжественного собрания на телефон Геннадия Леонидовича пришло СМС-сообщение из столицы. Вот что написала Марина:

«Дорогой Геннадий Леонидович и любимый «Петит»! Примите мои поздравления в честь юбилея клуба. Я часто вспоминаю Вас и горжусь полученными в клубе журналистскими знаниями и навыками. Геннадий Леонидович, вы и мой первый редактор, и уважаемый коллега по профессии, и настоящий друг! Помню, это было ТАКОЕ счастье увидеть свой материал в «Семейном роднике», а было это уже десять лет назад… От всей души – с юбилеем «Петита»! Пусть в Вашей жизни и в Вашем клубе будет как можно больше Солнца, Улыбок, Творчества, Открытий, Любопытства и всего самого прекрасного».

Теплые слова своему преподавателю и друзьям по клубу пришли в этот день не только из Москвы, но и из Санкт-Петербурга и даже из США. А в аудитории, где обычно проходят занятия, собрались 36 петитовцев – прежних и нынешних. Это было поистине уникальное собрание – редко какой коллектив, работающий во Дворце, может похвалиться подобным сбором, да еще и столь массовым. Думаю, это лишний раз подтверждает, с какой отеческой заботой ведет руководитель клуба своих учеников в прекрасный мир профессии, в которой он и сам достиг немалых успехов, являясь, в частности, автором восьми больших краеведческих книг.

Поздравить «Петит» с юбилеем пришли в этот день заведующая отделом печатных СМИ областного департамента по делам печати, телерадиовещания и массовым коммуникациям Л.А. Рисухина, заместитель председателя правления Ростовской областной организации Союза журналистов России О.А. Аксёнова, председатель правления Ростовского регионального отделения Российского детского фонда Л.Н. Петрашко, редактор газеты «Класс» И.Л. Маврина, преподаватель факультета филологии и журналистики ЮФУ Г.А. Карташян. Конечно же, в зале присутствовали и коллеги по работе в исследовательском отделе, от имени которых выступила заведующая отделом С.А. Красюк. Клубу «Претит» и его руководителю было вручено немало грамот, приветственных адресов и подарков. Самым оригинальным стало вручение Г.Л. Беленькому почетного знака Союза журналистов России «За заслуги перед профессиональным сообществом». Это очень редкая и весьма престижная награда, которую получают только члены Союза.

Ну, а затем слово брали выпускники клуба и те, кто нынче обучается здесь основам журналистской профессии. Самым старшим

из выпускников теперь уже 32, а самым младшим – столько же, сколько исполнилось клубу - 15. Те, кто постарше, подчеркивали, что, давно уже став взрослыми, продолжают называть себя петитовцами. Этот клуб дал им путевку в жизнь, и молодые журналисты считают его по-прежнему своим. Потому что здесь, в клубе, их понимают, ценят, любят. В них верят. И помогают им обрести веру в себя. А это в жизни, согласитесь, очень важно.

Светлана СМОЛЬЯНИНОВА,
корреспондент газеты «Академия»,
выпускница клуба юного журналиста «Петит»

Меж поколеньями протянутая нить…

Хочется рассказать об удивительном человеке, о прекрасном педагоге с большой буквы, которым гордится и на которого равняется наш педагогический коллектив.

Валентина Ивановна Жученко родилась 27 августа 1938 года в селе Криничеватое, Николаевского района, Днепропетровской области.

В 1959 году Валентина Ивановна окончила Криворожский Государственный педагогический институт по специальности учитель математики и физики.

С 1963 по 1978 годы работала в г. Павлограде, Днепропетровской области: инструктором горкома партии Украины, председателем горкома профсоюза работников просвещения, в машиностроительном техникуме.

В 1978 году В.И. Жученко переезжает в Ростов-на-Дону, а с 1979 года начинает работать в средней школе № 67 учителем физики и астрономии.

С целью развития и распространения своего педагогического опыта, творческих методов в 1995 году Валентина Ивановна начинает сотрудничество с Городским центром технического творчества. Особое внимание В.И. Жученко уделяет организации научно-исследовательской деятельности учащихся как условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития личности обучающихся. За последние пять лет ею подготовлены более 10 победителей и призеров научно-практических конференций ДАНЮИ в секциях «Техника», «Физика», «Астрономия», региональных научно-практических конференций «Первые шаги в науке» при ДГТУ, областных слетов-конкурсов «Юные конструкторы Дона - третьему тысячелетию», Всероссийских выставок научно-технического творчества молодежи в Москве.

Воспитанница Валентины Ивановны - Злата Сашенко два года подряд завоевывает призовые места на Российском этапе олимпиады «Созвездие» в городе Королеве, а в 2008 году удостоена премии Президента РФ в рамках национального проекта «Образование».

Валентина Ивановна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Она успешно использует современные педагогические технологии при реализации авторской

программы «История развития космоса и ракетомоделирования для учащихся 14-17 лет на 5 лет обучения», которая заняла второе место на областном этапе VII Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

Высокое педагогическое мастерство, поиск нестандартных решений в изготовлении экспонатов, истинная любовь к детям позволяла Валентине Ивановне увлечь техническим творчеством и воспитать целую плеяду молодежи, прославивших город Ростов-на-Дону и Ростовскую область. Вот их имена: Аристарх Загородников, Дмитрий Аболмасов, Никита Мотыченков, Алексей Коротков, Яна Махиня, Станислав Рубановский.

В.И. Жученко из года в год принимает непосредственное участие в работе творческой группы муниципальной экспериментальной площадки - центра по профессиональному обучению, а также в работе областных научно-исследовательских конференций по работе с одаренными детьми, организуя мастер – классы. Ею были также организованы творческие встречи с космонавтами А.И. Лазуткиным и Ю.В. Усачевым.

За заслуги в области образования В.И. Жученко награждена в 2008 году грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону, благодарственным письмом Международной кафедры «Сеть ЮНЕСКО».

Валентина Ивановна - оптимист по жизни, яркая разносторонняя личность. Планы, которые она намечает с обучающимися, всегда выполняются на «отлично». А самое главное - своим примером она вселяет ученикам веру в собственные силы и способности, желание познавать бескрайние просторы знаний и глубины науки.

В юбилейный для Валентины Ивановны Жученко год хочется пожелать ей творческих успехов, здоровья, энергии, новых свершений и высот.

Юлия Валентиновна СУРМИЛО,
заместитель директора МОУ ДОД ЦДТТ,
руководитель секции техники и радиоэлектроники ДАНЮИ

Материалы лучших учебно-исследовательских работ старшеклассников

Роль фразеологических оборотов в романах М.А. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина».

***Беленко Екатерина, Аксёнов Иван**, 10 класс, МОУ СОШ №32*
г. Ростова-на-Дону
Научный руководитель: Нестеренко Р. Л.,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №32

Гипотеза. Действительно ли фразеология является неотъемлемой составляющей частью изобразительных средств романов писателя, придаёт его языку подлинную самобытность, способствует экономии художественных средств, придаёт языку его произведений подлинную народность и особую выразительную силу, служит одним из главных средств характеристики действующих лиц произведения?

Краткая постановка задач. Классифицировать фразеологизмы по лексико-семантическому признаку; проанализировать фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств; определить лексико-грамматические группы фразеологизмов; распределить фразеологизмы на группы: исконно русские и заимствованные.

Актуальность темы исследования. Язык Шолохова — одно из удивительных явлений русской и мировой литературы 20 века. Язык автора и героев изобилует подлинными сокровищами, добытыми писателем в живой, образной, яркой народной речи. Многообразен и бесценен вклад Шолохова в мировую культуру и литературу. Воздействие его произведений, как это подтверждает время, прошедшее после их создания, приобретает новую притягательную силу с каждым поколением, которое начинает свою сознательную жизнь.

Методы решения проблемы. В работе использовался, главным образом, метод сбора информации, кроме того, метод сравнительного анализа текстов, статей; был досконально изучен фильм по роману Шолохова «Тихий Дон»; использованы технические возможности компьютера при построении диаграмм и пр.

Анализ полученных результатов. При составлении классификации фразеологизмов по лексико-семантическому признаку было выявлено 3 группы (собственно фразеологизмы, модификационные и авторские фразеологизмы). При распределении фразеологизмов на группы по морфологическому признаку было выявлено, что наиболее употребительными являются глагольные фразеологизмы, а это говорит о динамичности развития сюжетной линии. Исследование фразеологизмов в романах «Тихий Дон» и «Поднятая целина» дало возможность составить классификацию по признаку экспрессивно-стилистических свойств. Большинство фразеологических оборотов, используемых в романе, являются исконно русскими. Исключение составляют 17 фразеологизмов, относящихся к заимствованным.

Ценность этой работы велика именно потому, что в ней были систематизированы и классифицированы фразеологические обороты в двух главных романах Шолохова - «Тихий Дон» и «Поднятая целина». То есть в сравнительно небольшом объёме данной работы довольно конкретно и понятно заключена информация о фразеологизмах, имеющихся в обоих романах.

Этнические лекарства

***Соколова Александра**, 11 кл., МОУ СОШ № 36, г. Ростов-на-Дону*
Научный руководитель: Хоронько В.В., профессор

Работа посвящена раскрытию тайн новой науки – фармакогеномики, с помощью которой специалисты надеются не только тестировать человека на склонность к той или иной болезни, но и при необходимости подбирать максимально подходящее к его генотипу лекарство – со стопроцентной эффективностью при полном отсутствии побочных эффектов.

Арсенал современной медицины совсем не тот, что был совсем недавно. Сегодня успешно лечатся те недуги, которые вчера считались неизлечимыми. Что в основе этих успехов? Успехи современной биохимии в выяснении фундаментальной природы жизни и молекулярных основ патологии, включая наследственные болезни человека, а также в определении структуры и функции белков и нуклеиновых кислот в значительной степени обусловлены широким внедрением в биохимию достижений физики, химии и математики. Этот союз с точными науками позволил не только разработать методологические подходы для более глубокого изучения строения и функций индивидуальных химических компонентов живой материи на молекулярном уровне, но и способствовал развитию новых

направлений в биохимии, включая молекулярную биологию, биоорганическую химию и энзимологию.

Каждый народ сформировался в определенных условиях и адаптирован к ним, этническая принадлежность пациента может подсказать врачу более вероятный диагноз или более эффективное лекарство. По результатам работы становится ясно, что подобные исследования было бы неплохо проводить для каждого нового лекарства, так как более точные показания к применению позволят отсеять пациентов, для которых конкретный препарат, скорее всего, окажется недостаточно эффективным или даже опасным из-за нежелательного побочного действия. Тогда фармакологические компании смогут проводить менее масштабные, более быстрые, а соответственно и дешевые клинические испытания. Кроме того, разобравшись с действием препарата на разные этнические группы, следующее лекарство можно модифицировать под их генетические особенности. А самое главное для фарминдустрии то, что при появлении нового медикамента на рынке его репутация уже не пострадает, да и авторитет производителя сохранится.

(Работа удостоена диплома Всероссийского заочного конкурса учащихся «Первые шаги в науку», проходившего в г. Обнинске).

Организация выпуска и тематическая направленность молодежного приложения «АМА-пресс» к областной газете «Наше время»

***Гаркавенко Инесса**, член клуба «Петит», 11 кл. МОУ СОШ № 107, г. Ростов-на-Дону*
Научный руководитель: Беленький Г.Л., педагог ДТДиМ, член Союза журналистов России

Газета «Наше время» до 1991 года выходила под названием «Комсомолец» и была органом Ростовского областного комитета комсомола. Газета ориентировалась прежде всего на молодых читателей, среди которых более половины составляла учащаяся молодежь – старшеклассники, студенты, учащиеся техникумов и ПТУ. Став в 1990-е годы областной общественно-политической газетой широкого профиля, газета почувствовала нежелательность потери привычных контингентов читателей. Но для того, чтобы сохранить их, требовалось сохранить в газете соответствующую направленность содержания, то есть, как и ранее, писать о сугубо молодежных проблемах. Для этого была необходима и современная, одновременно эффектная и эффективная форма.

Такой формой стало выходящее с 2006 года молодежное приложение «АМА-пресс» - агентство молодых авторов.

Следует заметить, что в 1989 – 1991 годах спецвыпуск с таким названием уже выпускался под общим руководством опытной журналистки Ирины Хансиваровой, долгие годы работавшей заведующей отделом учащейся молодежи в прежнем «Комсомольце». В известной мере это был тогда альтернативный основной газете спецвыпуск, не похожий по своим стилистическим особенностям, оформлению, а подчас и по содержанию на основную газету, что объяснялось сложной и противоречивой ситуацией в тогдашнем «расколотом» обществе. Затем выпуск «АМА-пресс» был прекращен, так как на первый план вышли иные темы, да и сама газета перестала быть молодежной. Однако как со стороны читателей, так и со стороны сотрудников газеты постоянно высказывались сожаления по поводу исчезновения этого приложения. Люди требовали восстановить его. Такую позицию в итоге поддержало и руководство редакции (редактор Вера Южанская, заместитель редактора Марина Белоусова). С 2006 года выпуск «АМА-пресс» был возобновлен под руководством уже других, молодых журналистов – выпускников РГУ (а ранее – выпускников клуба «Петит») Александра Голубничего и Елены Ивановой. Они создали своеобразную молодежную редакцию «АМА-пресс» из студентов и старшеклассников – так называемых «агентов» газеты.

Новая «АМА», сохранив все лучшее от прежней, во многом от нее и отличается, поскольку в ней не только выступают, но и руководят ею действительно молодые авторы. Целью исследовательской работы как раз и является анализ содержания, оформления и организации работы «АМА-пресс» в оба периода ее деятельности. Следует отметить, что автор исследовательской работы сама активно сотрудничает в «АМА-пресс» и принимает участие в работе ее редакционной коллегии, что позволяет ей судить обо всем не со стороны, а изнутри.

«АМА-пресс» в 1989-1991 гг. выходила в виде рубрики, занимавшей от силы четверть полосы формата А2. Ныне молодежное приложение издается в виде полностью самостоятельной вкладки, которую можно вынуть из основной газеты, получив отдельную четырехполосную газету формата А3. Это удобнее для читателей и внешне эффектнее. Гораздо больший объем новой «АМЫ» позволяет затронуть много новых, интересных для молодежи тем, а также разнообразить формы подачи материалов. Так, значительная часть больших по объему публикаций снабжена фотопортретами авторов, введены миниатюрные графические заставки, газета применяет врезки, «лиды» и другие формы привлечения внимания читателей к тем или иным публикациям. Принципиальным моментом является то, что «АМА-пресс» делает упор на публикацию серьезных материалов по таким темам, как трудоустройство юношей и девушек, патриотическое воспитание молодежи, проблемы ЕГЭ и вообще реформирования системы образования, проблемы молодежной

субкультуры. Причем все это делается в формах хотя и достаточно свободных, но все же отнюдь не развязных, что сегодня характерно для некоторых молодежных изданий, выходящих в Москве. Такой серьезный, здравый подход к молодежной тематике положительно оценен как вдумчивым читателем, так и молодежными организациями и движениями, начавшими сотрудничать с газетой. Все это позволяет надеяться, что «АМА-пресс» вполне может стать основой для воссоздания в обозримом будущем новой серьезной молодежной газеты в Ростове, ориентирующей молодое поколение не на прожигание жизни, а на активное вторжение в жизнь.

(Работа удостоена диплома Всероссийского заочного конкурса учащихся «Первые шаги в науку», проходившего в г. Обнинске).

Факторы популярности радикально-националистических идей в молодежной среде в России

***Столбова Анастасия**; 10 кл., МОУ ГЮИ*
Научный руководитель: Вурста Н.И., преподаватель истории

Цель работы – исследование факторов роста популярности радикально-националистических идей в молодежной среде в России.
Задачи:
1) изучение особенностей организации психологии старшеклассников и студенчества, особенностей социализации;
2) изучение отражения проблемы в научной литературе, Интернете, периодической печати;
3) исследование процессов, происходивших в массовом сознании в связи с кризисом и распадом СССР;
4) рассмотрение государственной политики РФ по отношению к радикально настроенной молодежи.

Гипотеза – популярность националистических идей в молодежной среде обусловлена как общими, так и специфическими факторами, так как существуют возрастные особенности социализации личности.

Объект исследования: ценностные ориентиры российской молодежи (от 15 до 23 лет).

Предмет исследования: радикальные националистические настроения российской молодежи.

Методы исследования: изучение проблемы в периодической печати и научных изданиях, проведение социологического опроса.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

В первой главе «Анализ ситуации: радикальные националистические идеи в молодежной среде» дана статистика преступлений, совершенных на национальной почве, статистика популярности радикально-националистических идей в обществе.

Вторая глава - «Факторы популярности радикальных националистических идей в молодежной среде». Актуальность проблемы обусловлена, прежде всего, тем, что в 1989 – 1993 гг. уровень этнонационального негативизма у русских поднялся в 2-3 раза (с 27% до 56-75%), и его популярность продолжает расти. В ходе исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза – популярность националистических идей в молодежной среде обусловлена как общими, так и специфическими факторами.

Следует выделить факторы, повлиявшие на рост национализма в России: распад СССР, отношение властей к проявлениям в обществе радикально-националистических идей, присущий молодежи радикализм и склонность к проявлению агрессии. Анкетирование, проведенное в рамках исследования, показало зависимость степени националистических идей от степени образования: националистические идеи в основном поддерживают люди, получающие среднее специальное образование, а те, кто учится в заведениях более высокого уровня, в основной массе относятся вполне лояльно к людям другой национальности. Но и среди них есть те, кто негативно отзывается об иностранцах. Отсюда следует, что отношение к людям другой национальности зависит не только от образования, но и от других факторов, таких, как воспитание, социальное положение, материальная обеспеченность.

Результаты исследования могут использоваться для профилактики роста радикально-националистических идей в молодежной среде.

Возьмёмся за руки, друзья

Методическое сопровождение научно-исследовательской работы старшеклассников: советы руководителям учебного исследования

В силу того, что учебное исследование старшеклассников протекает в различных сферах научного знания, представляется необходимым остановиться на тех общих компонентах, которые составляют основу исследовательской деятельности школьников.

В научном сотрудничестве и содружестве юных исследователей и их руководителей осуществляется передача культуры учебного исследования посредством индивидуального развития у них познания окружающего мира и своего места в нем. Во взаимодействии человека с окружающим миром выделяют две стороны, два подхода: *теоретический,* направленный на освоение сущностной стороны реальности, связанный с усвоением системы знаний, формированием картины мира, и *практический (технологический)*, обеспечивающий взаимодействие с окружающей средой. Указанные стороны взаимодействия проявляются во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в исследовательской, оказывая влияние на структуры всей человеческой культуры.

В учебном исследовании старшеклассники делают только свои первые шаги в науку. Это пропедевтический этап подготовки к научному исследованию. Однако, уже на этом этапе юные исследователи должны проникнуться осознанием сложности и серьезности этого пути, на котором востребованы упорный труд, настойчивость, целеустремленность, подвижничество, что доказано историей развития науки.

Важным представляется умение выявлять, анализировать, систематизировать факты окружающего мира. В своем «Письме к молодежи» наш отечественный академик Павлов обращается к юным исследователям: «Научитесь делать черную работу в науке. Изучайте, сопоставляйте, накопляйте факты. Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять ее в высь, не опираясь на воздух. Факты – это воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши теории – пустые потуги» (И.П. Павлов. Полное собр. соч. Т. 1. М., 1981).

Другим важным моментом в исследовании является осмысление того, во имя чего оно совершается: одни любят науку, другие себя в науке, а это – разные мотивы.

История России сохранила имена – символы служения науке, своему Отечеству. Первый русский академик, ученый-энциклопедист – М.В.Ломоносов, совместивший в себе редкий дар теоретика, экспериментатора, педагога, оказал огромное влияние на духовный прогресс России.

Считая науку одним из факторов развития общества, он стремился использовать её на благо экономического и культурного процветания Родины. Ломоносов являет собой символ гражданина и патриота. Забота о могуществе Российского государства обратила М.В.Ломоносова к

воспитательным проблемам, к вопросам подготовки молодой научной смены. Целью воспитания он считал формирование человека-патриота, стержневыми качествами которого, по его мнению, должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины.

Ломоносов полагал, что добрые дела следует совершать, прежде всего, ради Отечества, осуждал то, что не приносит пользы обществу. Благополучие Родины он видел в развитии экономики, науки и просвещения. Веря в потенциальные силы народа, он своим жизненным подвигом доказал, что «может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать». Предназначение человека ученый, гражданин-патриот понимал как служение государству.

Исследование всегда содержит нравственный потенциал. По этому поводу академик А.Д. Сахаров в своей книге «Воспоминание» высказал следующее: «…иногда говорят, что человек, как птица в полете нуждается в двух крыльях: одно крыло-наука, другое –нравственность; … одно логическое наименование «человек разумный» следовало бы дополнить термином «человек моральный». Приступая к исследованию необходимо задуматься, во имя чего мы его совершаем.

Основу структуры процесса исследования составляют его обязательные базовые компоненты: определение проблемы, выдвижение гипотез, проверка гипотез, подведение итогов. Эти базовые компоненты могут проявляться в структуре учебного исследования двояко: с одной стороны, они выступают в качестве сквозных линий творчества, а с другой, - в виде ступеней циклов:

1. *начальный или мониторинго-поисковый рабочий цикл*, когда определяется проблема, гипотеза исследования, его исходная стратегия и др.
2. *базовый рабочий цикл*, на котором осуществляется проверка гипотезы и уточняются исходные позиции.
3. *повторный или корректирующий рабочий цикл*
4. *заключительный рабочий цикл*, подведение итогов работы.
5. *защита работы*, которая представляется в исследовательский отдел Дворца творчества детей и молодежи в оформленном виде.

Обязательным требованием к учебному исследованию является обозначение структуры исследования. Необходимо дать понятия о таких категориях исследования, как объект, предмет и тема исследования.

Объект исследования – некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему, поле научных поисков.

Предмет исследования – конкретная проблема, точка в поле научных поисков, (объекте), некий новый угол зрения на исследуемый объект, его новая проекция или сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, как бы «белые» пятна объекта.

Тема работы отражает предмет и проблему исследования, ее актуальность, а также научный интерес юного исследователя и его руководителя.

Цель исследования состоит в решении его проблемы, формулировка цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи исследования представляют собой детализированную и «привязанную» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу. В качестве отдельных задач выступают структурно-временные компоненты исследования, отражающие его основные этапы или структурно-логические компоненты исследования.

В управлении учебным исследованием старшеклассников следует обратить особое внимание на такие аспекты как: целеполагание и проектирование, мотивацию и стимуляцию, научное сопровождение и поддержку.

Параллельно с выявлением и формированием проблемы исследования ведется поиск и делаются первые предположения о путях решения проблемы и ожидаемых результатах, то есть создается *гипотеза.* Анализируются все логически возможные варианты гипотезы. В технологии исследования это очень тонкий и очень сложный момент, от успеха которого зависит успех всей работы. В процессе выполнения названных процедур отбирается наиболее вероятная гипотеза – *рабочая,* которая подвергается опытно-экспериментальной проверке.

Следующим шагом является разработка стратегии и тактики эксперимента, осуществление аналитической, экспериментальной и опытно-экспериментальной проверки гипотезы. Заметим, что разница между опытной и экспериментальной работой имеется и состоит в том, что в первом случае речь идет об изучении исследуемого объекта в обычных условиях. Во втором – искусственно создаются условия, в которых изучается поведение объекта исследования в его измененных состояниях, либо же в среду внедряется новый, ранее не существовавший объект. На заключительной фазе исследования осмысливаются и оформляются результаты исследования.

Р. СИТЬКО,
профессор кафедры педагогики и методик начального образования Педагогического института ЮФУ, кандидат педагогических наук

Ответы на вопросы учителей, педагогов дополнительного образования и школьников

С какого возраста можно заниматься научной работой?

Как показывает опыт, с 14-15 лет школьник способен проводить небольшие фрагменты исследовательской работы, например, фенологические наблюдения, общие наблюдения за каким-либо природным объектом (ручьем, прудом, участком леса и т.д.) и с помощью учителя оформлять их в законченную работу и, в отдельных случаях, докладывать о полученных результатах на конференции.

В 16-17 лет юный исследователь может проводить уже вполне научную работу под руководством учителя или преподавателя вуза на базе школьных кабинетов биологии, химии или в вузовских лабораториях, оформляя ее по всем правилам научного сообщения.

С чего начать?

Любая деятельность начинается с **постановки цели**. Цель научного исследования должна быть по возможности сформулирована как можно более четко. Исследование с расплывчатой, неконкретной целью, как правило, никогда не приводит к достоверным результатам.

Простые наблюдения за каким-либо предметом или явлением (например, за рыбками в аквариуме, за муравейником, за кошками, воронами и т.д.) могут лишь дать почву для размышлений о постановке цели научного (или почти научного) исследования. После таких наблюдений надо дать ответ на вопрос: а что же можно нового или интересного выяснить о наблюдаемом объекте? Например, как зависит двигательная реакция аквариумной рыбки гуппи от температуры или химического состава воды? Или: чем отличается суточный ритм жизни муравейника весной и осенью? И т.д. Интерес к теме часто вырабатывается путем простых наблюдений. Ведь в принципе все проявления жизни интересны, и обычно нам интересно то, чего мы не знаем.

Таким образом, **первое условие** — цель исследования должна быть конкретной и интересной.

Второе условие — цель должна быть доступной. Например, при невозможности или неумении использовать сложное оборудование не следует выбирать тему, которую выполнить без него будет невозможно. Не стоит связываться также с такой работой, которая требует специальных знаний и навыков, скажем, в объеме курсов высшей школы.

Третье условие — новизна и актуальность работы. Работа должна быть интересна не только самому исполнителю, но и достаточно широкому кругу людей, как ученых, так и неспециалистов. Выбрать такую тему довольно трудно, здесь надо хорошо разбираться в современном состоянии науки и научной отрасли, в которой ведется работа. Понятно, что без консультации опытного специалиста здесь не обойтись. Новизна работы — не обязательно крупное научное открытие, его трудно сделать, не окончив хотя бы среднюю школу, хотя исключать такое нельзя. Новым может быть, например, анализ уже известных научных фактов, переоценка их автором работы, новое решение уже известной научной задачи, постановка нового эксперимента. Новизна такого типа как раз характерна для молодого ума, не закомплексованного устаревшими научными догмами и образами. Однако помните, что новизна не должна быть самоцелью работы, а логическим следствием ее сути.

Четвертое условие — практическая ценность. Это условие иногда бывает не совсем обязательным для чисто теоретических или реферативных работ, однако написать хорошую теоретическую работу может только специалист высокого класса, например, кандидат наук или профессор. Такая работа обычно представляет собой итог многолетних исследований в какой-то области и обобщает как свои собственные научные труды, так и труды множества других ученых.

Написать хороший интересный реферат тоже очень непросто, так как он отличается от чисто теоретического исследования только тем, что обобщает достижения других ученых в какой-либо области науки. Браться за серьезный реферат в школьном возрасте рановато. Поэтому лучше сделать небольшую, но законченную работу по какой-либо конкретной теме, скажем проблеме загрязнения близлежащего пруда, реки, или какого-либо другого природного объекта, выяснить источники загрязнения и предложить рекомендации по его очистке и охране.

И, наконец, **несколько замечаний напоследок**. Как показывает опыт, иногда школьники берутся за написание работы по таким глобальным проблемам, как сущность жизни или ее происхождение, сущность человека, пытаются открыть универсальное средство, скажем, против рака, решить глобальные экологические проблемы. Конечно, такие попытки можно делать, но всегда надо иметь в виду, что подобные глобальные проблемы волнуют человечество со времен Аристотеля и даже раньше, и быть первооткрывателем здесь невозможно. Еще труднее здесь избежать возможности стать посмешищем для серьезных специалистов, причем такая опасность иногда подстерегает даже опытных ученых. Поэтому помните, что все общие проблемы начинаются с частных, и начинающему исследователю гораздо полезнее начать именно с них.

Планирование и выбор методики исследования

После того, как выбрана тема исследования, следует начать сбор по ней конкретной информации. Прежде всего, это работа в библиотеке с научной литературой. Необходимо постараться собрать как можно больше информации по предмету исследования. Найдя несколько книг, близких к теме работы, необходимо просмотреть их, и в списках литературы, приводимых обычно в конце, найти другие книги и статьи. В поисках нужных книг можно обратиться к учителю, руководителю кружка, преподавателю вуза, библиотекарю. Поскольку большинство научных книг, как правило, на дом в библиотеке не выдаются, надо сделать из них выписки и сохранить их. Впоследствии эти выписки могут составить одну из частей научной работы (так называемый обзор литературы).

Знакомство с литературой позволяет избежать повторения уже сделанной кем-то работы (не изобретать велосипед) и уточнить задачу исследования, полностью войти в курс дела.

Следующим этапом будет составление плана исследования. Он подразумевает выбор методики (методик) исследования, расчет необходимого объема наблюдений или количества опытов и их повторностей, предварительное планирование времени на выполнение каждой части работы. Обычно на сбор первичного фактического материала и его первичную обработку уходит около 2/3, а на написание и оформление работы — 1/3 общего времени, затраченного на работу.

При экспериментальных работах опыт заранее планируется, условия, в которых находятся подопытные животные или растения, строго контролируются. Тут надо учитывать две вещи. Во-первых, любой опыт нуждается в контроле. Во-вторых, есть понятие повторности. Разберем сказанное на примере. Допустим, мы хотим выяснить действие 10-процентного раствора английской соли на инфузорий-туфелек. В 1 мл культуры с инфузориями добавляем каплю раствора соли. Через некоторое время инфузории перестают двигаться, а затем погибают. Это действие соли? Спешить с выводами не следует. Вдруг ядовитой оказалась вода, в которой растворили соль, а не сама соль? Поэтому делают контрольный опыт: в 1 мл такой же культуры добавляют каплю той же воды, в которой растворяли соль. После этого с культурой ничего не происходит. Значит, теперь можно с достаточной степенью уверенности утверждать, что на культуру подействовала именно соль, а не вода, в которой она была растворена. Однако для окончательного вывода надо проделать несколько таких опытов (скажем, 4-5, т.е. как говорят, сделать пятикратную повторность). Если в каждой повторности результат оказался одинаковым, можно делать выводы. В любой

научной работе экспериментального характера обязательно указывается и повторность опытов, и наличие контроля.

Статистика в научной работе

Если в основе выбранной методики лежит не эксперимент, а наблюдения или сбор научных коллекций, требование повторяемости не отменяется, но принимает нередко иную форму. Сходных наблюдений должно быть несколько. Если результаты их несколько отличаются, а чаще всего так и бывает, следует оценить их с помощью статистических методов (в самом простом случае — подсчитать среднюю арифметическую и оценить ее достоверность, то есть выяснить, с какой вероятностью она не случайна). Для серьезной биологической работы статистическая обработка совершенно необходима. Освоение простейших статистических методов (например, метод хи-квадрат) вполне доступно старшекласснику.

Планируя объем материала, необходимый для надежных выводов, надо иметь в виду, что слишком много его почти никогда не бывает. Чем больше объем и количество проводимых опытов, тем достовернее полученные результаты. Причем эти опыты или наблюдения должны быть именно однотипными. Повторение неоднотипных опытов (то есть таких, в которых условия опыта меняются), не только не имеет смысла. но может привести к серьезным ошибкам.

Обработка данных опытов и наблюдений

Любая обработка первичных научных данных сводится к концентрации информации в максимально сжатом виде. Обычно результаты опытов или наблюдений можно представить в виде таблиц, графиков, схем и диаграмм, которые позволяют легко заметить определенные тенденции, закономерности.

После обработки данных можно приступать к оформлению результатов в форме научного отчета, статьи, доклада и т.д. Обычно первичным является отчет о проведенном исследовании, а дальше уже можно приступать к докладу, статье и т.д. Здесь важно уже и ораторское, и литературное мастерство автора, чтобы суть исследования и его результаты стали понятны слушателям и читателям.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 120-летию со дня рождения выдающегося педагога

В 2008 году исполнилось 120 лет со дня рождения А.С. Макаренко, эту дату отмечали в образовательном пространстве России и стран ближнего и дальнего зарубежья. Он прожил недолгую, но яркую и цельную, до предела насыщенную творчеством, преданностью детям жизнь, сгорев, как писал о нём М. Горький, « в огне действенной любви к детям». Уже сама жизнь педагога, писателя, гражданина, человека является примером служения делу, народу, Отечеству. А.С. Макаренко был одним из одарённых, социально активных людей, в которых всегда нуждается общество и которые особенно необходимы в переломные времена. Это мы чувствуем на опыте последних лет, ощущая, как нам недостаёт таких людей, как А.С. Макаренко. Кристально чистый, энергичный, деятельный он был таким задолго до того, как о его искусстве созидания и перестройки человека узнал весь мир.

Обращённость к этой дате вызвана не только данью уважения к личности и наследию педагога, но теми реалиями, с которыми встретилось человечество в XXI веке. Одной из актуальных проблем современности является проблема безнадзорности и беспризорности детей. Причин их возникновения много: кризисные ситуации в семье, асоциальный образ жизни родителей, немотивированное исключение детей из образовательных учреждений, коммерциализация досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений, приобщение уличных детей к противоправному бизнесу, приток беженцев и мигрантов и др. Данные причины порождают деформацию социального и психологического развития личности ребёнка.

Нашему обществу сегодня нужны люди, каждый из которых мог бы сказать: « Я хочу быть счастливым человеком, но самый верный путь, если я так буду поступать, чтобы все остальные были счастливы. Тогда я буду счастлив. В каждом нашем поступке должна быть мысль о коллективе, о всеобщей победе, о всеобщей удаче». Это высоконравственное начало особенно важно теперь, когда мы испытываем дефицит доброты, сочувствия, сострадания, когда агрессивный индивидуализм деформирует личность и общество.

Приведённые слова о личном счастье, коллективе и обществе принадлежат выдающемуся педагогу современности Жизненность системы А.С. Макаренко доказана самой жизнью и реалиями современности. Современное состояние беспризорности и безнадзорности России сравнивается с ситуацией в России XX века, порождённой потрясениями 1914 – начала 1920-х годов. Катастрофические последствия для российского общества были вызваны Первой мировой войной, Октябрьской революцией, Гражданской войной. Стаи голодных, брошенных, осиротевших детей пополняли численность несовершеннолетних преступников и хулиганов. В такой ситуации борьба с беспризорностью явилась важным направлением внутренней политики советского государства.

Автором нового к решению данной проблемы подхода стал А.С. Макаренко, создавший уникальное учреждение, в котором реализовывалась его концепция ресоциализации малолетних правонарушителей. И хотя систему А.С. Макаренко критиковали и в период его деятельности, и впоследствии, эффективность её не вызывает сомнения. То, что удалось совершить педагогу, было столь впечатляюще, что посещение возглавляемой им коммуны имени Ф.Э. Дзержинского являлось одним из пунктов культурной программы многих иностранных делегаций, приезжающих в Советский Союз.

Система педагога имеет свою уникальность и специфику, связанную с перестройкой самого человека. Однако в системе А.С. Макаренко имеется универсальное, что выходит за рамки деятельности специальных учреждений. А.С. Макаренко нужен сегодня и школе, и дополнительному образованию, и семье, и общественным молодёжным организациям, и вузовской педагогике.

Характерная черта жизненной линии и педагогической системы А.С. Макаренко - нерасторжимая связь научного поиска и практической деятельности. Для педагога всегда ведущими были три точки опоры: личность, коллектив, труд.

Оппоненты педагога упрекали его в том, что в его системе акцент сделан на коллектив, который подавляет, нивелирует личность. Однако, педагогический опыт, талант писателя и судьбы воспитанников Макаренко опровергают эти положения.

Антон Семёнович, по глубокому убеждению его воспитанников, видел в каждом из них человека, личность, да не просто видел, а видел насквозь. В теоретическом обобщении, в художественных произведениях, в деловой характеристике, даваемой колонисту или коммунару, в беседе с ними, в определении их жизненных путей – всегда и во всём А.С. Макаренко подчёркивал своеобразие каждого, учитывал внутреннюю жизнь воспитанников, их личностные особенности. Вспомним хотя бы характеристики Карабанова, Вершнева, Лаптя и других колонистов из «Педагогической поэмы».

Как известно, прототипом Семёна Карабанова – одного из самых замечательных, но не из лёгких воспитанников А.С. Макаренко послужил Семён Афанасьевич Калабалин, которому в «Типах и прототипах» педагог даёт такую характеристику: «Он остаётся самым ярким лицом повести, всегда бурлящим и сдерживающим себя только военною выправкой. Он готов пожертвовать любым из своих интересов, но он не монах…Он готов бросить рабфак и действительно бросает его для работы по организации объединения трудовых колоний, но под влиянием коллектива снова возвращается на рабфак… Из него выходит убеждённый сторонник переделки человека…».(1, 480). Всего несколько строк, но в них – педагогическая зоркость, позволившая Макаренко увидеть в своём воспитаннике исключительные способности к воспитанию и сделать всё, чтобы он стал педагогом. Педагогика Макаренко – это педагогика действия.

Семён Афанасьевич стал педагогом, работал директором детских домов. А.С. Макаренко пристально следил за его педагогической деятельностью, помогал советами, в общении, в письмах реагировал на успехи и затруднения, интересовался воспитанием сына. О С.А. Калабалине как о талантливом директоре детского дома написана книга (2). В Клемёновском детском доме Московской области, последнем месте работы Семёна Афанасьевича, создан посвящённый его деятельности музей. Сын С.А. Калабалина продолжил педагогическую династию. Это ли не награда педагогу и показатель результатов его деятельности?

С.А. Калабалин – не единственный колонист, ставший педагогом. Как писал Антон Семёнович, « есть целая школа воспитанных мною педагогов». Многие его воспитанники, избравшие другие профессии, также занимались педагогической деятельностью: Л.В. Конисевич, Л.Н. Морозов, В.А. Руденко, И.И. Яценко и др.

Макаренко видел в каждом своём воспитаннике те индивидуальные свойства, которые составляют богатство каждого отдельного человека и присущи только ему. Он старался выделить то ценное, чем каждый мог обогатить коллектив, и уделял развитию именно этой стороны личности особенно пристальное внимание. Именно разнообразие личностей обогащает коллектив, считал педагог, неоднократно подчёркивая диалектическое единство общего и частного, индивидуального.

При этом он говорил о целостности личности и о том, что она не воспитывается «по частям», указывая в своих произведениях на самые разные её стороны. Перечень личностных качеств богат: коллективизм, гражданственность, ответственность, дисциплинированность, « внимание к человеку, великодушие и требовательность, наконец, качества будущего семьянина», «готовность к действию и торможению», «способность такта и

ориентировки», «эмоциональное перспективное устремление» и др. Он подчёркивал необходимость гармонизации этих сторон личности с теми знаниями молодого человека, которые составляют образовательный запас к моменту выхода из школы. Особое внимание Макаренко уделял духовной сфере: старался пробудить интерес к культуре, к знаниям, любовь к книге.

Конечно, тонкое и глубокое знание личности воспитанников можно объяснить педагогической интуицией и талантом А.С. Макаренко. Но знакомство с творческой лабораторией педагога позволяет увидеть те усилия, которые он прилагал, чтобы фиксировать и накапливать сведения о каждом воспитаннике. Он вёл картотеку воспитанников, в которую заносил конкретные факты проявления личности, отношения с людьми, речь, поступки и особенно творческие начинания. Эти данные явились, с одной стороны, материалом для литературной работы, а с другой, - они превратились в ценную педагогическую копилку.

Видеть в растущем человеке личность – актуальная задача образования. В её решении современный педагог найдёт у А.С. Макаренко кладезь педагогических средств, помогающих воспитать в каждом ученике свободную, активную личность, созидателя, творца, гражданина, труженика.

Стержнем педагогической системы А.С. Макаренко является воспитание коллективизма. Он разработал систему воспитания коллективизма на практике и обосновал её теоретически, утверждая, что « в простейшем определении коллективизм означает солидарность человека с обществом». В современном обществе, когда востребовано воспитание в каждом труженике чувство хозяина, умений работать в команде, в ансамбле, страницы произведений педагога звучат очень современно: «Опыт коллективной жизни есть не только опыт соседства с другими людьми, это очень сложный опыт целесообразных коллективных движений, среди которых самое видное место занимают принципы распоряжения, обсуждения, подчинения большинству, подчинения товарища товарищу, ответственности и согласованности» (3, 48).

Средством прикосновения к личности, по мнению педагога, является первичный коллектив.

Фундаментом для самоорганизации коллектива в системе Макаренко был труд и постоянная, ежедневная потребность улучшать этот труд. От примитивного сельскохозяйственного труда и простого производительного труда в мастерских – к строительству настоящих заводов – таков путь трудового воспитания, пройденный воспитательными учреждениями Макаренко. Значительное внимание в своей системе он уделял труду на пользу других, во благо общества.

По оценке самого А.С. Макаренко, его метод коренится в русской традиции и должен лежать в основании всей российской школы. В

заявлении в Центральный Институт организаторов народного просвещения в августе 1922 года он отмечал: «Русская трудовая школа должна совершенно перестроиться…Основанием русской школы должна сделаться не труд – работа, а труд – забота». Он придавал важное значение образцовому хозяйству, труд в котором становится не только высокопроизводительным, но и воспитывающим. При этом Макаренко подчёркивал подчинённую роль производства задачам ресоциализации молодёжи: « Мы здесь не фотоаппараты делаем, а людей».

По мнению А.П. Михайлова - специалиста в области девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних и молодёжи, эффективность метода Макаренко объяснялась встраиванием деятельности, направленной на ресоциализацию подростков одновременно в специфику юношеской психологии (стремлением к риску, самоутверждению, коллективности деятельности, романтической героике); введением подростков в масштабные политические и экономические проблемы страны, требующие коллективных усилий всего общества (включая детей); опорой на архетипы русской культуры – военного комплекса – готовность к защите Родины, служению социальным идеалам, соборности.(4).

Социальная значимость системы А.С. Макаренко, по нашему мнению, состоит в том, что подросток обретал социальную компетентность: получал образование, навыки производительного труда, мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию и самовоспитанию, самоорганизации. Это позволило вернуть обществу, стране достойных граждан.

В силу этого, педагогическая система А.С. Макаренко актуальна в воспитательной работе с учащимися. В 1960-1970-е годы в нашей стране действовали педагогические клубы и макаренковские педагогические отряды, работающие с трудными подростками по месту жительства, при ЖЭКах (Москва, Ярославль, Тюмень, Белебей, Вологда, Череповец и др). Педагогическое наследие А.С. Макаренко использовалось в инициировании движения комсомольских педагогических отрядов (Ленинград, Москва, Челябинск, Новгорода, Свердловск, Ростов–на–Дону и др.), в коммунарской методике И.П. Иванова.

Пропагандой педагогического наследия А.С. Макаренко активно занималась макаренковская секция при ЦС Педагогического общества РСФСР, которая проводила Всероссийские семинары актива макаренковских педагогических отрядов, обобщая их материалы (5)

В 1980 году проходивший в Ростове-на-Дону Всесоюзный семинар по деятельности комсомольских педагогических отрядов аккумулировал опыт социального творчества всех отрядов комсомола по оказанию помощи семье и школе в воспитании новых поколений. В современной социокультурной ситуации, когда отмечается

динамика правонарушений несовершеннолетних, традиции педотрядовского движения могут стать одним из факторов объединения общественных воспитателей в поиске стратегии ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей и предотвращения данного процесса в нашем обществе.

Идеи А.С. Макаренко ориентируют современных педагогов на ценность, именуемую «человечность» – эту дивную способность человека «жить своими мыслями и чужими чувствами», «волноваться чужими несчастьями, радоваться радостями другого, переживать чужую судьбу, как свою» и спешить делать добро. В процессе созидания человека идеи Макаренко становятся школой нравственного становления – как растущего человека, так и его воспитателя.

Литература:

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. – М., 1983 – 1986.- Т. 3
2. Вигдорова Ф.А. Дорога в жизнь. Это мой дом. Черниговка. – М. 1961.
3. Макаренко А.С. Там же. Т. 4.
4. Михайлов А.П. Альтернативные ситуации ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей: социокультурный анализ. Ростов – на – Дону. 2006.
5. Опыт применения педагогической системы А.С. Макаренко в воспитательной работе с учащимися (Ред. коллегия О.С. Кель, З.И. Звягинцева, Г.К. Калабалина) ПО РСФСР. ЦС. М. 1983.

Р. СИТЬКО,
профессор педагогического института
Южного федерального университета,
кандидат педагогических наук

Союз науки и практики

Археологическая практика учащихся гимназии юных исследователей летом 2008 года: проект «Памятники Нижнего Дона и Приазовья»

Итогом второго года реализации проекта «Памятники Нижнего Дона и Приазовья» стала археологическая практика воспитанников детского объединения «Юные археологи», проходившая на базе музея-заповедника Танаис. Участвовали в этой практике 26 ребят: члены детского объединения, школьники из Гимназии юных исследователей и МОУ СОШ № 88. Руководил практикой старший научный сотрудник музея-заповедника Танаис, преподаватель исторического факультета Южного федерального университета Сергей Михайлович Ильяшенко. А научным руководителем проекта является профессор В.Е. Максименко – заведующий кафедрой археологии, истории древнего мира и средних веков Южного Федерального Университета, доктор исторических наук.

Целью практики стало углубленное изучение памятников Нижнего Дона и Приазовья в условиях конкретного археологического

комплекса Танаис. Ребятам предстояло закрепить теоретические знания, полученные в течение учебного года, овладеть навыками обработки археологического материала, принять участие в настоящих (отнюдь не учебных) раскопках памятников античной эпохи. В частности, речь шла о таких видах деятельности, как топографическая съемка местности, непосредственные археологические раскопки, камеральная обработка и шифровка найденного материала, ведение полевого дневника и т.д.

Практика проходила в три этапа. Сначала – несколько лекций и учебных экскурсий (в Азов, Аксай, а также в зал редких и драгоценных экспонатов Ростовского областного краеведческого музея), затем – археологические раскопки в Танаисе, на площади около ста квадратных метров, и обработка полученного материала. С ребятами, кроме С.М. Ильяшенко, работали также старший научный сотрудник музея, опытнейший историк и археолог В.Ф. Чеснок, педагог Дворца творчества Е.Е, Демченко, аспирант ЮФУ, преподаватель истории МОУ СОШ № 88 Д.Н. Иванов. В процессе практики ребята учились правильно вести раскопки, фотографировать этапы раскопок, вести полевые дневники. Особо отличились в работе одиннадцатиклассники Мария Высочина, Ксения Наумова, восьмиклассники Артем Енгенков и Дарья Сафонова.

Одно из занятий было посвящено технике безопасности при проведении археологических раскопок.

Во время раскопок удалось обнаружить значительное число фрагментов керамических изделий и других бытовых вещей жителей Танаиса, а также обработанные кости животных. Установлено, что жители данного поселения активно занимались ловлей и последующим солением рыбы. Найденные предметы пополнят археологические коллекции донских музеев и будут использованы для дальнейших научных исследований.

Евгения Евгеньевна ДЕМЧЕНКО,
педагог дополнительного образования,
руководитель секции «Археология» ДАНЮИ

ЛЕТОМ ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ НЕ ТОЛЬКО ОТДЫХАЛИ…

Осенняя сессия Донской академии наук юных исследователей стала отправной точкой нового этапа работы подростков, увлеченных наукой

19 октября во Дворце творчества детей и молодежи прошла традиционная осенняя сессия Донской академии наук юных исследователей. В центре внимания докладчиков были предварительные результаты летних экспедиций юных исследователей – археологов, экологов, этнографов, краеведов и представителей некоторых других направлений науки.

Всего в сессии участвовали 57 учащихся и около 30 преподавателей. Были представлены, кроме Ростова-на-Дону, также Таганрог (особенно заметно), Зерноград и Аксайский район. Места в президиуме заняли проректор Южного Федерального Университета по научной работе, профессор, кандидат биологических наук, вице-президент ДАНЮИ Евгений Константинович Айдаркин, профессор педагогического института ЮФУ, кандидат педагогических наук, ученый секретарь ДАНЮИ Римма Михайловна Ситько, профессор ЮФУ, доктор географических наук Виктор Трофимович Богучарсков, кандидат биологических наук, куратор ДАНЮИ от Южного Федерального Университета Светлана Викторовна Пономарева, кандидат биологических наук, доцент ЮФУ Александр Борисович Сагакянц, кандидат медицинских наук, руководитель клуба «Юный медик» Юлия Андреевна Сидоренко, ведущий специалист городского управления образования Лариса Васильевна Кононова. Здесь же – заведующая исследовательским отделом Дворца творчества детей и молодежи С.А. Красюк, методисты М.Я. Гоголева и Е.А. Карпова.

Открыл сессию Е.К. Айдаркин, подчеркнувший большое значение укрепившихся в последнее время связей между ДАНЮИ и Южным Федеральным Университетом, весьма заинтересованным в том, чтобы на учебу в самый привилегированный вуз региона приходили хорошо подготовленные юноши и девушки, готовые уже с первых месяцев учебы вести научно-исследовательскую работу. А эти навыки и умения как раз и дает ДАНЮИ.

Уже второй раз к осенней сессии была выпущена (благодаря дружеской поддержке ЮФУ) брошюра с тезисами представленных работ. Каждому участнику сессии вручили экземпляр такой брошюры, а также свежие номера газеты «Исследователь» и буклет, рассказывающий о структуре ДАНЮИ.

В общей сложности на конференцию было представлено 28 докладов. Некоторые из них, не вполне отвечающие заранее заявленному направлению этой конференции, были оформлены как стендовые, а 19 докладов прочитаны. При этом из Ростова были представлены 12 учебных заведений, из Таганрога – четыре, из Зернограда – два, из Аксайского района – одно.

Из сообщений докладчиков стало ясно, что летом наша Донская академия наук юных исследователей отнюдь не ушла на каникулы, а продолжала действовать. Ведь, как говорится, «лето – это маленькая жизнь», а в этой жизни для талантливых ребят находится место отнюдь не только для отдыха, но и для активного познания мира. Особенно отличаются в этом те, кто провел несколько недель в профильных летних лагерях, организованных для юных экологов, археологов, туристов-краеведов, а также для юных журналистов (лагерь «Фокус»).

Так, в своем докладе одиннадцатиклассница Гимназии юных исследователей Мария Высочина рассказала о первых результатах исследований, проведенных во время летней археологической практики на базе музея-заповедника «Танаис» под руководством преподавателей Е.Е. Демченко и Д.Н. Иванова.

Одиннадцатиклассница гимназии № 45 Вера Квартник дала весьма продуманную характеристику степным экосистемам окрестностей села Новониколаевка Миллеровского района Ростовской области. Исследования делались ею на базе летнего лагеря клуба юных экологов «ЮНЭК». Десятиклассница школы № 30 города Таганрога Мария Липатова дала, в свою очередь, оценку экологического состояния Миусского лимана Азовского моря. При этом доклад девушки содержал конкретные предложения по улучшению ситуации и уменьшению антропогенного влияния на весьма важный для региона водоем. Изучению питьевой воды, которую употребляют жители Зернограда, был посвящен доклад девятиклассника школы № 2 этого города Романа Буяна. Юноша выдвинул разумные предложения, направленные на улучшение качества воды, поступающей в городской водопровод. На близкую тему был сделан доклад и десятиклассницей школы № 6 города Таганрога Екатериной Черных: девушку серьезно заинтересовало определение качества воды в речках и водотоках с помощью гидробионтов (беспозвоночных животных, обитающих в водоемах).

Осенняя сессия - это своеобразная репетиция большой весенней конференции академии. Так что некоторые доклады носили предварительный характер. Юные исследователи намерены продолжить анализ полученных летом данных - с тем, чтобы доклады на весенней конференции получились по-настоящему научными. В этом ребят поддержат их наставники – научные руководители, которые, как правило, также были со своими учениками в летних лагерях.

Некоторые доклады, прозвучавшие на осенней сессии, напрямую не были связаны с летними экспедициями. Но ведь научными исследованиями можно заниматься летом не только в лагерях, но и в своем городе – в музеях и библиотеках. Именно так поступила, в частности, десятиклассница школы № 28 города Таганрога Нина Лупачева, подготовившая доклад «По следам таганрогской интеллигенции». Речь шла о судьбах таких истинных интеллигентов, как уроженцы Таганрога: писатель Антон Чехов, актриса Фаина Раневская, историк Павел Филевский.

После завершения докладов состоялись краткие выступления ученых, приглашенных на эту сессию. Они в целом положительно оценили уровень докладов юных исследователей, хотя нашли в них и определенные – впрочем, вполне естественные, особенно для начальной стадии исследований - недочеты. В частности, отмечалось, что не во всех докладах четко прослеживалась цель выполненной работы, особенно ее нравственная составляющая, без чего истинная наука невозможна. Завершая состоявшийся разговор, ученый секретарь ДАНЮИ профессор Р.М. Ситько еще раз обратила внимание присутствующих – и учеников, и их наставников – на то, что даже учебные исследования должны непременно иметь практический смысл. Решая конкретную задачу, юноши и девушки приучаются находить в окружающем мире то, что нужно изменить, и учатся это делать с пользой не только для себя, но и для общества.

По итогам осенней сессии ДАНЮИ все ее участники получили соответствующие свидетельства, а также небольшие сувениры. Не остались незамеченными и руководители научных работ старшеклассников – им вручены сертификаты и памятные подарки – флэш-карты.

Г. ЛЕОНИДОВ.

Положение об исследовательской работе учащихся

1. Общие положения

1.1. Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с поиском ответа на творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Исследование – задается системой норм (структура работы, принципы подбора и реализации методики исследования) и ценностно-смысловой направленностью (стремление к истине). Результат при этом заранее не известен.

Проектирование – главная цель: достижение заранее запланированного результата, реализация проектного замысла. На разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни.

1.2. Результатом (продуктом) исследовательской творческой деятельности являются исследовательские работы (проекты), выполненные учащимися под руководством ученых или опытных преподавателей.

1.3. Главная цель исследования или проектирования:
самостоятельное проведение исследовательского цикла от начала и до конца, при освоении его структурных элементов в соответствии со сложившимися в научной среде нормами.

1.4. Исследовательские работы учащихся (проекты) могут быть выполнены на материалах как естественных, так и гуманитарных наук.

1.5. Положение определяет:

- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- критерии оценивания качества выполненной исследовательской работы;
- культуру представления результатов исследования;
- требования к оформлению тезисов исследовательской работы.

2. Основные этапы исследовательской деятельности учащегося

2.1. Работа над исследовательским проектом начинается с *выбора темы* – это очень сложная часть работы, т.к. от правильно выбранной темы зависит вся работа.

Тема (отражает характерные черты проблемы исследования):

- должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;
- не должна быть обширной (зачастую берутся такие темы, с которыми взрослый совладать не в силах, а ребенок – тем более);
- должна иметь материал для исследования (бывает – тема интересна, но нет достаточного материала для исследования).

2.2. Постановка проблемы (социально значимое противоречие, разрешение которого является целью работы, т.е. означает нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать);

2.3. Изучение теории, связанной с выбранной темой.

Работа с литературными источниками

Этапы работы:	Содержание этапов:
1. общее ознакомление	ознакомление с оглавлением; беглый просмотр
2. внимательное чтение по главам и разделам	выделение наиболее важного текста
3. выборочное чтение	перечитывание наиболее важного текста
4.составление плана прочитанного	в пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5.выписки из прочитанного	полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6.сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7. критическая оценка прочитанного и запись замечаний	должна быть объективность суждений
Вывод:	автору необходимо описать источник, которым он пользовался, проверить понимание всех терминов, ссылок и упоминаний в тексте.

В тексте раздела следует помещать ссылки на использованные научные работы. При необходимости воспроизводятся рисунки и таблицы, снабженные ссылками на источник.

В конце необходимо сделать краткий вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме.

2.4. Выдвижение гипотезы исследования. *Гипотеза* – обязательный элемент в структуре исследовательской работы, предположение, при котором на основе ряда факторов, делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего, гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя и более событиями, явлениями;
2.5. Выбор методов исследования и практическое овладение ими;
2.6. Собственное исследование, (практическая часть работы, т.е. проведение опытов, экспериментов и др. сбор собственного материала);
2.7. Анализ, синтез и обобщение;
2.8. Формулировка выводов.

3. Требования к исследовательской работе:

3.1. Исследовательская работа учащегося выполняется ***индивидуально*** *и должна отвечать следующим требованиям:*

- исследовательским характером;
- актуальностью;
- практической значимостью;
- грамотным изложением материала;
- наглядностью.

Критерии оценки качества выполненной исследовательской работы:

- актуальность и новизна излагаемого материала 0-5 балл.
- научная ценность материала 0-5 балл.
- ораторское мастерство докладчика 0-5 балл.
- компетентность докладчика (ответы на вопросы) 0-5 балл.
- оформление текста работы (соответствие стандартам) 0-5 балл.
- использование графических и наглядных средств 0-5 балл.
- реакция слушателей на выступление докладчика
- (резонанс, отклик) 0-5 балл.

Все исследовательские работы должны иметь научного руководителя – квалифицированного специалиста в данной области – научного работника, преподавателя высшей школы или учителя.

Коллективные работы *(кроме секций техники и радиоэлектроники) к участию в конференции* ***не допускаются***.

3.2. Структура и оформление исследовательской работы учащегося:

3.2.1. 1-й лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год;

2-й лист – *Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

3.2.2. 3-4-й листы – *Введение*:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- краткий обзор изученной научной литературы (автор должен показать знание основных научных работ, а также умение работать с литературой, подбирать необходимые источники знаний; проводить их анализ и сопоставлять);
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- характеристика методов исследования.

3.2.3. 5-й лист и далее – *основная часть*, включающая различные разделы и подразделы до «результатов исследования». Это основной раздел работы, который делится на подразделы, каждый из которых соответствует определенной цели. В нем подробно излагаются полученные результаты, которые иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Весь наглядный материал располагается либо по ходу изложения теоретического материала, либо в конце исследовательской работы – в *Приложении*.

В содержании основных разделов характеризуется район или предмет исследования, а также приводятся результаты исследования. В тексте должны быть ссылки на рисунки или таблицы.

3.2.4. *Ссылки*. Существует два способа оформления ссылок:

- в первом случае – в скобках указываются фамилии без инициалов и, через запятую, год издания (например, в работе использовалась общепринятая методика, Правдин, 1999);
- в другом случае фамилия автора указывается в тексте работы. Тогда перед ней ставятся инициалы, а в скобках пишется только год. Например, «В работе применялась методика, изложенная И.Ф.Правдиным (1999)».

В конце каждого подраздела делается краткий вывод.

3.2.5. *Выводы*:

кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

3.2.6. Литература.

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки. В списки заносятся (соблюдайте все знаки препинания!): №, фамилия, инициалы, название, место издания, год издания, количество страниц. Место издания обозначается следующим образом: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб; остальные города – полным названием.

3.2.7. Основная часть исследовательской работы оформляется сплошным текстом с одинарным межстрочным интервалом и небольшим между разделами и подразделами. Каждый раздел нумеруется. Нумерация подразделов двойная: сначала ставится номер раздела, затем точка, а после нее – номер подраздела (1.1)

Все подразделы должны иметь заглавие. Каждая глава начинается с нового листа. В конце каждой главы делается краткий вывод. Формат бумаги А4 (297×210), расположенных вертикально, На каждом листе оставляются поля: справа -1 см, слева -3 см, сверху и внизу -2 см, шрифт 14, одинарный межстрочный интервал, шрифт Times; поля не обводятся. Текст на каждом листе пишется только с одной стороны. Страницы нумеруются, начиная с 4, посередине места на верхних полях. Первой страницей считается титульный лист.

После основной части на новом листе пишутся выводы (или заключение), затем, также с нового листа в конце работы приводится список использованной литературы.

3.2.8. Формы представления исследовательской работы:

Исследовательские работы представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания:

1. научная статья (описание хода работы);
2. план исследования, тезисы, доклад (текст для устного выступления);
3. стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций);
4. реферат проблемного характера.

Реферат – сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Реферат должен включать, возможно, больше информации, содержащейся в первичном документе. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к документу.

Реферат составляется по следующему плану:

- Тема,
- предмет (объект),
- характер и цель работы (о которой идет речь в первичном документе);
- метод проведения работы;
- выводы (оценки и предложения), принятые и отвергнутые гипотезы, описанные в первичном документе;
- область применения (особенно важно указывать на опубликованные источники).

Если в документе отсутствует какая-либо (методы, выводы, область применения), то ее в тезисах опускают, сохраняя последовательность изложения.

5.компьютерная презентация;

6.видео- и аудиоматериалы.

3.2.10**. Культура выступления перед аудиторией:**

- выступающий должен продумать приемы эмоционального воздействия на слушателей;
- важен внешний вид, темп речи;
- начинайте говорить, дождавшись тишины и внимания аудитории; говорить нужно так, чтобы было слышно на последних местах;
- регламент выступления на научно-практической конференции ДАНЮИ – 7-10 мин.;
- выступление должно быть четким и ясным, без слов, засоряющих речь и ненужных пауз;
- читать не рекомендуется;
- в начале выступления сформулируйте его тему и цель;
- называйте только те термины, которые необходимы для понимания темы;
- работа должна сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, компьютерные презентации);
- стоять нужно лицом к аудитории; обращаясь к иллюстрациям, поворачивайтесь вполоборота; не забывайте о своей позе и выражении лица.

При устном докладе о проделанной работе учитывается:

- четкость и доступность излагаемого материала,
- соответствие темы работы ее содержанию,
- эрудиция автора,
- умелое использование различных точек зрения по теме,
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме,
- умение использовать специальную терминологию,
- ораторское мастерство участника,
- также отклик аудитории на выступление.

4. Тезисы исследовательской работы:

Тезисы – сокращенное изложение содержания исследовательской работы с основными фактическими сведениями и выводами.

Тезисы акцентируют внимание на новых сведениях и определяют целесообразность обращения к документу.

Требования к тезисам:

- текст тезисов должен быть подготовлен в формате Microsoft Word (шрифт Times New Roman, размер кегля 14 пт, одинарный интервал);
- объем тезисов не более 1 страницы;
- наличие графиков, таблиц, формул и т.п. в тезисах не допускается;
- в названии файла через подчеркивание записываются: секция_ фамилия и имя автора_ образовательное учреждение_ город (текст дается без пробелов, каждое слово с большой буквы).

Напр., Этнография_ПетровИван_Сш3_Шахты.

Тезисы составляются по следующему плану (согласно ГОСТ 7.0 - 84 требования к составлению и построению тезисов)*:*

• наименование;

• сведения об авторе (авторах) – полное имя и фамилия автора с указанием класса, школы, района образовательного учреждения и населенного пункта проживания автора;

• сведения о научном руководителе: место работы и должность;

• введение – обоснование актуальности, сопоставление с исследованиями других авторов;

тема, предмет (объект), характер и цель работы (о которой идет речь в исследовательской работе);

• основная часть – разделы – изложение основного содержания публикации;

метод проведения работы;

• заключение – краткое изложение выводов, в том числе новых возможностей, полученных в результате проведенных исследований;

Заключительная часть содержит изложение результатов теоретических или экспериментальных исследований или сведений о них, оценки и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, изложенные исследовательской работы;

• область применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в тезисах опускают, сохраняя последовательность изложения.

Положение разработано исследовательским отделом МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону: *заведующей отделом – С.А. Красюк, методистами М.Я. Гоголевой, Г.Г. Волковой* и рекомендовано учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и старшеклассникам - участникам научно-практических конференций Донской академии наук юных исследователей.

Список секций и подсекций ДАНЮИ

№	Наименование секций
1.	Секция археологии
2.	Секция астрономии
3.	Секция биохимии, микробиологии и физиологии человека
4.	Секция ботаники и экологии растений
5.	Секция зоологии и экологии животных
6-7.	Секция географии и геоэкологии
8.	Секция декоративно-прикладного искусства
9.	секция: «Жизнь и творчество М.А.Шолохова»
10.	Секция журналистики
11. 12.	Секция информатики: подсекция программирования подсекция информационных технологий и Web-дизайна
13.	секция искусства: архитектуры и дизайна.
14. 15.	Секция истории: подсекция всеобщей истории» подсекция отечественной истории
16. 17.	секция краеведческо-поисковой работы: старшая группа младшая группа
18.	Секция лексикологии и стилистики
19.	Секция лингвострановедения.
20. 21. 22.	Секция литературоведения: подсекция отечественной литературы подсекция литературы XX века подсекция зарубежной литературы
23.	Секция литературного краеведения
24. 25.	Секция математики: подсекция алгебры и теории чисел подсекция общей математики
26. 27.	Секция медицины: подсекция теоретических аспектов медицины подсекция медицины-практики
28.	Секция музыковедения
29. 30.	Секция общественных наук: подсекция философии и культурологи подсекция социологии и политологии
31.	Секция педагогики
32.	Секция правоведения
33.	Секция психологии
34.	Секция радиоэлектроники
35. 36. 37.	Секция техники: подсекция механизмов, оборудования для промышленного производства подсекция приборов для экспериментальных и научно-исследовательских работ, технологической оснастки, инструментов, приспособлений подсекция рационализации и изобретательства
38.	Секция физики
39.	Секция фольклора и этнографии
40.	Секция химии и экологии
41.	Секция экологического мониторинга окружающей среды
42. 43.	Секция экологии и здоровья: подсекция здоровья и окружающей среды подсекция экологического мониторинга здоровья
44.	Секция экономики